



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)  
สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดให้โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมเริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแกนหลักเพื่อกำหนดการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศครั้งนี้ เป็นการสร้างหลักสูตรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีศักยภาพความสามารถในการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมตามบริบทต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ลงชื่อ .....

(นายตรีชัย อดุ้ย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ .....

(นายพิศาล ฟองนัว)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ .....

(นางสาวปวิชญา ใจมาตุน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ลงชื่อ .....

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

## สารบัญ

	หน้า
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระ	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4
วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	8
วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	124
คำอธิบายรายวิชา	163
วิชาพื้นฐาน	164
วิชาเพิ่มเติม	173
โครงสร้างรายวิชาและวางแผนการประเมิน	175
วิชาพื้นฐาน	176
วิชาเพิ่มเติม	371
คณะผู้จัดทำ	401

## วิสัยทัศน์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ปรับปรุงตามความเหมาะสม)

หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สู่ความเป็นเลิศเต็มตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งเพื่อจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มาให้ความรู้แก่นักเรียน และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
 ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐	๔.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐	๔.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐	๔.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐	๒.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐	๒.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐	๒.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาพื้นฐาน				
อ ๒๑๑๐๑	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
อ ๒๒๑๐๑	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
อ ๒๓๑๐๑	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาพื้นฐาน				
อ ๒๑๑๐๒	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
อ ๒๒๑๐๒	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
อ ๒๓๑๐๒	อังกฤษ	๖๐	๑.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาเพิ่มเติม				
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จ ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๑.๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาจีน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาเพิ่มเติม				
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จ ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จ ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นปีที่เรียน
รายวิชาเพิ่มเติม				
จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จ ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จ ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้  
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน	ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down/ Listen / Repeat./ Quiet! / Stop! Etc.	
๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตัวอักษร - เสียงตัวอักษร - การสะกดคำ - หลักการอ่านออกเสียง	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation)ในประโยค	
๓. เลือกรูปภาพตรงตามความหมาย	รูปภาพความหมายของคำ	- ฟังความหมายของคำและกลุ่มคำ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ	

ของคำและกลุ่มคำ ที่ฟัง	กลุ่มคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	- พูดบอก ความหมายของคำ กลุ่มคำ - เลือกรูปหรือโยงภาพ คู่ความหมาย - จับคู่ภาพกับ คำศัพท์	- มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	นันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	
๔. ตอบคำถามจาก การฟังเรื่อง ใกล้ ตัว	- บทอ่าน - นิทานที่มี ภาพประกอบ - ประโยคคำถาม และคำตอบ	- ฟังเรื่องใกล้ตัว - ตอบคำถามจาก การฟัง	- ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an...? Yes, it is. / No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารสั้นๆ ง่ายๆ ระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ	- ฟัง-พูดโต้ตามสถานการณ์ - สนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	
๒. ใช้ คำสั้นๆ ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	- คำสั้นๆ ง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน	- ปฏิบัติและใช้คำสั้นๆ ตามแบบที่ฟัง - ใช้คำสั้นๆ ตามสถานการณ์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำสั้นๆ ที่ใช้ในห้องเรียน	
๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	- คำศัพท์ - สำนวน	- บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.	

	- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ	- บอกความต้องการตามสถานการณ์	- มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา		
๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้ขอ - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	- ฟังข้อมูลง่ายๆ - พูดโดยใช้สำนวนที่ใช้ขอ - พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.	



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ - ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว	- พูดหรือบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด	คำศัพท์เฉพาะ - Phan - Chiangrai ประโยค - I come from Phan, Chiangrai.

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- การใช้ภาษา กิริยา ท่าทางในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ - พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ใช้ภาษาท่าทางสนทนาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	- ชื่อเทศกาล - คำศัพท์ - เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	- บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	

<p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p>- ปฏิบัติหรือเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้ตามที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- เชื้อมนั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> <li>- ร่วมวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	
---	------------------------------------	---	--	---	--

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ตัวอักษร - เสียงตัวอักษร - ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- อ่านตัวอักษร - ออกเสียงตัวอักษร - บอกรหรือระบุตัวอักษร/เสียงภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - เปรียบเทียบตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	คำศัพท์เฉพาะ - Phan Distict - Chiangrai Province

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกราคาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- บอกราคาคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - สนทนาสถานการณ์ง่ายๆ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- ใช้ภาษาต่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน	ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้อง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an../Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.	
๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยค ค ง ่า ย ๆ ถูก ต ้อ ง ต ่า ม หลักการอ่าน	- ตัวอักษร - เสียงตัวอักษร - การสะกดคำ - การอ่านประโยค - หลักการอ่านออกเสียง	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	
๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	รูปภาพความหมายของคำ กลุ่มคำศัพท์ และ	- ฟังความหมายของคำและกลุ่มคำ - พุดบอกความหมายของคำ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น	



	ประโยคเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง - เลือกรหรือโยงภาพ คู่ความหมาย - จับคู่ภาพกับ คำศัพท์	- เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรม)	
๔. ตอบคำถามจาก การฟังประโยค บทสนทนา หรือ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพ ประกอบ	- บทอ่าน - บทสนทนา - นิทานที่มี ภาพประกอบ - ประโยคคำถาม และคำตอบ	- ฟังเรื่องใกล้ตัว - ฟังบทสนทนา ง่ายๆ - ตอบคำถามจาก การฟัง	- ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't.etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารสั้นๆ ง่ายๆ ระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ	- ฟัง-พูดโต้ตามสถานการณ์ - สนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	
๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	- คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน	- ปฏิบัติและใช้คำสั่งหรือคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - ใช้คำสั่งและคำขอร้องตามสถานการณ์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	

<p>๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์</li> <li>- สำนวน</li> <li>- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง</li> <li>- บอกความต้องการตามสถานการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.</p>	
<p>๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์</li> <li>- สำนวน</li> <li>- ประโยคที่ใช้ขอ</li> <li>- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังข้อมูลง่ายๆ</li> <li>- พูดโดยใช้สำนวนที่ใช้ขอ</li> <li>- พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.</p>	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ - ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว	- พูดหรือบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่ออายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	คำศัพท์เฉพาะ - Phan - Chiangrai ประโยค - I come from Phan, Chiangrai.

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษากริยาท่าทางในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ภาษาท่าทางสนทนาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเทศกาล</li> <li>- คำศัพท์</li> <li>- เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื้อมัน กล้า</li> <li>แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>		
<p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติหรือเข้าร่วม /จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้ตามที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- เชื้อมัน กล้า</li> <li>แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> <li>- ร่วมวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอักษร</li> <li>- เสียงตัวอักษร</li> <li>- ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านตัวอักษร</li> <li>- ออกเสียงตัวอักษร</li> <li>- บอกหรือระบุตัวอักษร/เสียงภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- เปรียบเทียบตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	คำศัพท์เฉพาะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phan Distict</li> <li>- Chiangrai Province</li> </ul>

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- บอกคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - สนทนาสถานการณ์ง่ายๆ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่าน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- ใช้ภาษาต่างประเทศ(ฟัง พูด อ่าน เขียน)รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่าน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ	

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน...๓.๑.๑...เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	- คำสั่ง - คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.	- สุภาพ - นีทาน - พื้นบ้าน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว</li> <li>- บทพูดเข้าจังหวะ</li> <li>- การสะกดคำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัง</li> <li>- พูด</li> <li>- อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul>	-
๓ เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว</li> <li>- สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังและเลือกภาพตามความหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</p>	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - ประโยคคำถามและคำตอบ	- ฟัง - พูด - อ่าน	- ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน...ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง	- ฟัง - พูดตามแบบที่ฟัง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.	-
๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	- คำสั่ง - คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	- ฟัง - พูดคำสั่ง คำขอร้อง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ	- ฟัง - พูดบอกความต้องการ	-ซื่อสัตย์ -มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.	-
๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้ขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน	- ฟัง - พูดขอข้อมูล	-มีวินัย -ไม่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.	-
๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก	- ฟัง - พูดบอกความรู้สึก	-มีวินัย -ไม่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน...๓.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- คำ - ประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว	- ฟัง - พูดให้ข้อมูล	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ	-
๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ	- ฟัง - พูดจัดหมวดหมู่	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน -อยู่อย่างพอเพียง	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	-



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน...๒.๑.....เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- พูดและทำท่าทางประกอบ	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็นไทย	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	-
๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	-บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล การแต่งกาย	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็นไทย -มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม - การแต่งกาย

๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	-เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็น ไทย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การ เล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบ ทำทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม
---	--------------------------------	-----------------------------	---	---	-----------------------------------

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน...๓.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน...๓.๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา...แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-พูด	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน...๓.๔.๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	-ฟัง -พูดสถานการณ์ในห้องเรียน	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน...๓.๔.๒...ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ	- ฟัง - พูด - สืบค้นข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส๑๔๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	- คำสั่ง - คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำแนะนำง่ายๆ	- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยค</li> <li>- ข้อความง่ายๆ</li> <li>- บทพูดเข้าจังหวะ</li> <li>- การสะกดคำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัง</li> <li>- พูด</li> <li>- อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul>	-
๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว</li> <li>- สัญลักษณ์ และ</li> <li>- ความหมายเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- ครอบครัว โรงเรียน</li> <li>- สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร</li> <li>- เครื่องดื่ม เวลาว่างและ</li> <li>- นันทนาการ สุขภาพ</li> <li>- สวัสดิการ การซื้อขายและ</li> <li>- ลมฟ้าอากาศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังและเลือก</li> <li>- ภาพตาม</li> <li>- ความหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>	-



ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น
๔. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บท สนทนา และนิทานง่ายๆ	- ประโยค บทสนทนา หรือ นิทานที่มีภาพประกอบ  - ประโยคคำถามและคำตอบ	- ฟัง  - พูด  - อ่าน	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...?                      Yes,...is/are/can./  No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...?      Yes/No...    etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...?                      He/She is.../They are... What...?/Where...?                It is .../They are... What...doing?                      ...is/am/are...                etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...?      It is a/an... etc.	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๒.มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง	- ฟัง - พูดตามแบบที่ฟัง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.	-
๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	- คำสั่ง - คำขอร้อง - คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	- ฟัง - พูดคำสั่ง คำขอร้อง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ - ประโยคที่ใช้ขอความช่วยเหลือ	- ฟัง - พูดบอกความต้องการ	- ซื่อสัตย์ - มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.	-
๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้ขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	- ฟัง - พูดขอข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	-
๕ พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก	- ฟัง - พูดบอกความรู้สึก	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	- คำ  - ประโยคและข้อความที่ใช้ ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่อง ใกล้ตัว	- ฟัง  - พูดให้ข้อมูล	-มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  -อยู่อย่าง พอเพียง	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน	-
๒. พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำที่มีความหมาย เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ	- ฟัง  - พูดจัด หมวดหมู่	-มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการ ทำงาน  -อยู่อย่าง พอเพียง	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	-

<p>๓.พูดแสดงความคิดเห็น ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ประโยค แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ</p>	<p>- ฟัง  - พูดแสดง ความคิดเห็น</p>	<p>- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว</p>	
--	--	---	--	--	--

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส๑๔๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- พูดและทำท่าทางประกอบ	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็นไทย	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	-
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่ายของเจ้าของภาษา	- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	-บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล การแต่งกาย	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็นไทย -มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม - การแต่งกาย

๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	-เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็นไทย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	-ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
--	----------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------------

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส๑๔๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐาน...๓.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-
๒.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -รักความเป็นไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	เทศกาลลอยกระทง



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส๑๔๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา...แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์	-สืบค้น -เขียนคำศัพท์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -มีจิตสาธารณะ	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส๑๔๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔  
 สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	- ฟัง  - พูดสถานการณ์ใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่างพอเพียง  - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส๑๔๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔  
 สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	- การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ	- ฟัง - พูด - สืบค้นข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส๑๕๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	- คำสั่ง - คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำแนะนำง่ายๆ	- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม  - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.  - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc.  - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค</li> <li>-ข้อความ</li> <li>-บทกลอน</li> <li>- บทพูดเข้าจังหวะ</li> <li>- การสะกิดคำการใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัง</li> <li>- พูด</li> <li>- อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>	-
๓. ระบุ/วาดภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขายและลม ฟ้าอากาศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังและเลือก ภาพตาม ความหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่ เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และ นิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค บทสนทนา หรือ นิทาน ที่มี ภาพประกอบ</li> <li>- ประโยคคำถามและ คำตอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัง</li> <li>- พูด</li> <li>- อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการ ทำงาน</li> </ul>	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are...</p>	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส ๑๕๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๒.มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพและ ประโยค/ ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง	- ฟัง  - พูดตามแบบที่ฟัง	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่างพอเพียง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.	-
๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ	- คำสั่ง - คำขอร้อง - คำขออนุญาตที่ใช้ - คำแนะนำในห้องเรียน	- ฟัง  - พูดคำสั่ง คำขอร้อง	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓ พุด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ - ประโยคที่ใช้ขอความช่วยเหลือ	- ฟัง - พุดบอกความต้องการ	- สื่อสัตย์ - มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me /Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.	-
๔ พุด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และและเรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้ขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว	- ฟัง - พุดขอข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.	-
๕ พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก	- ฟัง - พุดบอกความรู้สึก	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.	-



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส ๑๕๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- คำ - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว	- ฟัง - พูดให้ข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาลที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน	-
๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ	- ฟัง - พูดจัดหมวดหมู่	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	-
๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยค แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ	- ฟัง - พูดแสดงความคิดเห็น	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส๑๕๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	- มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- พูดและทำ ท่าทางประกอบ	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  -รักความเป็น ไทย	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	-
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา	- ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา	-บอกชื่อและ คำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาล การแต่งกาย	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  -รักความเป็น ไทย  -มีจิตสาธารณะ	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งาน ฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม  - การแต่งกาย
๓.เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ					

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ความแตกต่างของ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	-บอกความแตกต่างของ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-
๒.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ ของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ ของไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -รักความเป็นไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย	เทศกาล ลอยกระทง

สาระที่ ๓. ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการ พูด / การเขียน	- การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอคำศัพท์	-สืบค้น  -เขียนคำศัพท์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  -อยู่อย่างพอเพียง  -มีจิตสาธารณะ	การค้นคว้า การรวบรวม และการ นำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	-

สาระที่ ๔. ภาษากับความสัมพันธ์กันชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	- ฟัง  - พูดสถานการณ์ใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่างพอเพียง  - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	-

มาตรฐาน ต ๔๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	- การใช้ภาษาอังกฤษในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- ฟัง - พูด - สืบค้นข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส๑๖๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	- คำสั่ง - คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำแนะนำง่ายๆ	- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม  - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.  - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please?  - คำแนะนำ เช่น everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	-ข้อความ  - บทพูดเข้าจังหวะ  - การสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง	- ฟัง  - พูด  - อ่าน	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	-
๓ เลือกร/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรง ตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	-ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารเครื่องดื่ม สุขภาพ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อากาศ เวลาว่าง นันทนาการ สวัสดิการ การซื้อขายและ ลมฟ้า	- ฟังและเลือก ภาพตาม ความหมาย	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	-



ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๔ บอกใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	- ประโยค บทสนทนา หรือ นิทาน ที่มี ภาพประกอบ  - ประโยคคำถามและ คำตอบ	- ฟัง  - พูด  - อ่าน	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการ ทำงาน	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...  Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc. What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p>	-

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส๑๖๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๒.มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียน โต้ตอบในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล	- บทสนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าว ลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูด แทรกอย่างสุภาพ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง	- ฟัง  - พูดตามแบบ ที่ฟัง	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่าง พอเพียง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ etc.	-
๒. ใช้คำสั่ง คำ ขอร้อง และให้ คำแนะนำ	- คำสั่ง-คำขอร้อง  -คำแนะนำ	- ฟัง  - พูดคำสั่ง คำ ขอร้อง	- มีวินัย  - ใฝ่เรียนรู้	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ชั้นตอน	-

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ - ประโยคที่ใช้ขอความช่วยเหลือ	- ฟัง - พูดบอกความต้องการ - พูดขอความช่วยเหลือ	- ซื่อสัตย์ - มีจิตสาธารณะ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.	-
๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ - สำนวน - ประโยคที่ใช้ขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	- ฟัง - พูดขอข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.	-
๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก	- ฟัง - พูดบอกความรู้สึก	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดีไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... /You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส๑๖๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	- คำ - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และสิ่งแวดล้อม	- ฟัง - พูดให้ข้อมูล	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน	-
๒.เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ	- ฟัง - พูดจัดหมวดหมู่	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน -อยู่อย่างพอเพียง	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง	-
๓.พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยค แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ	- ฟัง - พูดแสดงความคิดเห็น	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	- มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- พูดและทำ ท่าทาง ประกอบ	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็น ไทย	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอ โทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	-
๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งาน ฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา	-ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา	-บอกข้อมูล เกี่ยวกับ เทศกาล การแต่งกาย	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็น ไทย -มีจิตสาธารณะ	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม - การแต่งกาย
๓. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	-กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	-เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษา	-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -รักความเป็น ไทย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน...๓.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-
๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -รักความเป็นไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างของเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	เทศกาล ลอยกระทง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส๑๖๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๓.ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา...แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์	-สืบค้น -เขียนคำศัพท์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -มีจิตสาธารณะ	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส๑๖๑๐๑  
 สาระที่ ๔.ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔๑...ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	-ฟัง  -พูดสถานการณ์ใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา	-มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  -อยู่อย่างพอเพียง  -มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	-



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส๑๖๑๐๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สาระที่ ๔. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว	- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ	- ฟัง - พูด - สืบค้นข้อมูล	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ	การใช้ภาษาอังกฤษในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ ต่างๆ	-

(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจง ง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจง ง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	-ฝึกทักษะการพูด สื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และ เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้าย ประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your	

				<p>turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p>	
<p>๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน</p>	<p>นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน</p>	<p>- ฟังอ่านข้อความ นิทาน และบท ร้อยกรอง เรื่องสั้นที่สนใจตาม หลักการ อ่าน</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>- มีวินัย</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>- เชื้อมั้น กล้าแสดงออก</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองการใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ</p> <p>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ใน คำและกลุ่มคำ</p> <p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p>	

				- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ	
๓.เลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง (non-text information) ที่ อ่าน	นักเรียนเลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความ ให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่ อ่าน	-ฝึกเขียนแสดง ความต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ประโยคหรือข้อความและ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเป็นวงคำศัพท์ สละสม ประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)  การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดย ใช้Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but,	

				although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.	
๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	นักเรียนระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	การเลือกใช้สำนวน ภาษา คำศัพท์ ข้อความ และประโยคในการขอ และ ให้ข้อมูลเพื่อ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับ ใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	-ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์	-ฝึกทักษะ การพูดสื่อสาร และแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง	

<p>๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดง ความต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด -ผู้เรียนมี สมรรถนะในการพูด สื่อสาร แสดงความ ต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../...,please./I'd like.../I need../ May/Can/Could...?/Yes,../Please do./Certainly. /Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p>	
<p>๔ พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังหรือ อ่านอย่าง เหมาะสม</p>	<p>นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรือ อ่านอย่าง เหมาะสม</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่ เกี่ยวข้อง โดยการ พูดและการเขียน</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</p>	<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง หรืออ่าน</p>	

			- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ		
๕ พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความ คิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม	นักเรียนพูดและ เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความ คิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่ เกี่ยวข้อง โดยการ พูดและการเขียน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จาก ข่าว เหตุการณ์สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree...I don't believe../ I have no idea.../ Oh no! etc.	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว	
๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน	นักเรียนพูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการ วิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง	

ความสนใจของ สังคม		การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด			
๓ พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม หรือเรื่องต่างๆใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	นักเรียนพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม หรือเรื่องต่างๆใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การแสดงความคิดเห็นและ การให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-ฝึกทักษะการใช้ ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางเพื่อ ความเหมาะสมทาง มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาใน สถานการณ์จริง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทาง ประกอบ การพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
๒. บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	นักเรียนบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และ ประเพณีของ เจ้าของภาษา	- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการใช้ภาษา สำเนียง การออก เสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตาม วัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ความเป็นมาและความสำคัญ ของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	

<p>๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>นักเรียนเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>-การอธิบายเรื่องราวชีวิต ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจชีวิต ความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อม่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	
---	--	---	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาสำเนียง การออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค ชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย  การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	
๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ	นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง	-การอธิบายเรื่องราวชีวิตขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และ	

และชีวิต ความ เป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย	วันสำคัญ และชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับ ของไทย	เข้าใจชีวิต ความ เป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา	- เชื้อมัน กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของ ภาษากับของไทย	
---	--	--	--	---	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ อื่นจากแหล่ง เรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน	-ผู้เรียนมี ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูล จากสื่อแหล่งการ เรียนรู้	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การค้นคว้า การรวบรวม การ สรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และสถานศึกษา	-ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	-สืบค้น คำศัพท์ ข้อมูลเป็นภาษาต่างประเทศจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	

(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน	เข้าใจและตีความคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.	
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว	- ฝึกอ่านข้อความนิทาน และบท ร้อย	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย	*ข้อความ ข่าว โฆษณา และบท ร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม	

<p>โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>กรอง เรื่องสั้นที่สนใจตาม หลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>	
<p>๓. ระบุ/เขียน ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>*ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็น วงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ</p>	

				(คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) *การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.	
๔ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้ เหตุผลและ	นักเรียนสามารถ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง	การเลือกใช้สำนวน ภาษา คำศัพท์ ข้อความ และ ประโยคในการขอ และ ให้ข้อมูลเพื่อ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	*บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และ เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับ ใจความ สำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question – Why	

<p>ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ</p>	<p>ให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ</p>			<p>-Question – Or          -Question etc.          *ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และ การยกตัวอย่าง เช่น I think.../I feel.../I believe...          - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after          - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.          - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/past simple/future tense...etc.          - Simple sentence/Compound sentence</p>	
-------------------------------	---	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	-ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่นการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายตามสถานการณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายตามสถานการณ์	-ฝึกทักษะ การพูดสื่อสาร และแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย	

<p>๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนสามารถ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>*ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ เช่นPlease.../..., please./I'd like.../I need... /May/Can/ Could...? /Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น Please.../..., please./I'd like.../I need... /May/Can/ Could...? /Yes,../Please do./ Certainly./</p>	
---	---	--	--	--	--

				Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.	
๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่เกี่ยวข้อง โดยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	*คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน	
๕ พูดและเขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม และ ประสิทธิภาพ พร้อม ทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม และ ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้เหตุผล	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่เกี่ยวข้อง โดยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	*ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติสวย น่าเกลียด เสียงดั่ง ดี ไม่ได้ จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/Congratulations on... / I like...because.../I	



	ประกอบอย่าง เหมาะสม			love...because.../I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like../ I don't believe../ I have no idea../ Oh no! etc.	
--	------------------------	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ	
๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง	

ความสนใจของ สังคม	ความสนใจของ สังคม	การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด			
๓ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ไกลตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่อง ต่างๆ ไกลตัว และ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ	-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	*การแสดงความคิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ไกลตัว และ ประสบการณ์	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-ฝึกทักษะการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางเพื่อความเหมาะสมทางมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา	- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษา สำเนียง การออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	

<p>๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>นักเรียนเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>-การอธิบายเรื่องราวชีวิต ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจชีวิต ความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อม่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>*กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วัน ขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	
---	--	---	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงระโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	นักเรียนเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงระโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาสำเนียง การออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงระโยคชนิดต่างๆของ เจ้าของภาษากับของไทย *การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	
๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	นักเรียนเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	-การอธิบาย เรื่องราวชีวิต ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ อื่นจากแหล่ง เรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน	-ผู้เรียนมี ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูล จากสื่อแหล่งการ เรียนรู้ -ฝึกทักษะ การพูด สื่อสาร และแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	*การค้นคว้า การรวบรวม การ สรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และ ชุมชน	นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และ ชุมชน	-การใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นหา รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นหา รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-สืบค้น คำศัพท์ ข้อมูลเป็นภาษาต่างประเทศจากสื่อและแหล่งเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	
๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	-นำเสนอข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาต่างประเทศผ่านการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของโรงเรียน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญ ชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ	

(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	เข้าใจและตีความคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.	
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ฝึกอ่านข้อความนิทาน และบท ร้อยกรอง เรื่องสั้นที่	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	*ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น	

<p>กรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>และสามารถตีความจาก ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆได้</p>	<p>สนใจตาม หลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื่อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>	
<p>๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื่อมั่น กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>*ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>*การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้</p>	

				Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.	
๔ เลือก/ระบุหัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ	นักเรียนสามารถ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ได้อย่างมีเหตุผล	การเลือกใช้สำนวน ภาษา คำศัพท์ ข้อความ และ ประโยคในการขอ และ ให้ข้อมูลเพื่อ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	*การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บ ไซด์บนอินเทอร์เน็ต *คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การ ให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	นักเรียนสามารถสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน	
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ	-ฝึกทักษะ การพูดสื่อสาร และแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	*คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน	

	คำชี้แจง และ คำอธิบายอย่างเหมาะสม		- เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ		
๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม	- ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด - ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.	
๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่เกี่ยวข้อง โดยการ พูดและการเขียน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื่อมั่น กล้าแสดงออก	*คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	

	หรืออ่านอย่างเหมาะสม		- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการนำเสนอ ข้อมูล ข้อความที่เกี่ยวข้อง โดยการ พูดและการเขียน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	*ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done! Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ	นักเรียนสามารถพูดและเขียน	- ฟีกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย	*การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/	

<p>ตนเองประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p>	<p>บรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคม</p>	<p>ขอและให้ข้อมูลของ ตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด</p>	<p>- มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยัรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p>	
<p>๒ พุดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคม</p>	<p>นักเรียนสามารถ พุดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคม</p>	<p>-ผู้เรียนฝึกทักษะ สรุปข้อความ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้อง - ฝึกทักษะการพุด สื่อสาร สนทนาเพื่อ ขอและให้ข้อมูลของ ตนเอง -ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยัรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>*การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง</p>	



		สถานการณ์ที่กำหนด			
๓ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	นักเรียนสามารถ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	-ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสาร กับ เจ้าของภาษา ตามบริบทได้อย่าง เหมาะสม -ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียน ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การแสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	นักเรียนสามารถ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	-ฝึกทักษะการใช้ ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางเพื่อ ความเหมาะสมทาง มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาใน สถานการณ์จริง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	*การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สี หน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
๒ อธิบายเกี่ยวกับ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา	นักเรียนสามารถ อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของ เจ้าของภาษา	- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการใช้ภาษา สำเนียง การออก เสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตาม วัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยมรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	

<p>๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>-การอธิบายเรื่องราวชีวิต -ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้ -เกิดความรู้ความเข้าใจชีวิต ความ -เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา -พูดคุยสาร สนทนา -เกี่ยวกับความ -เหมือนและความ -แตกต่างระหว่างวิถี -ชีวิตความเชื่อ และ -วัฒนธรรมของ -เจ้าของภาษากับ -ของไทยตามบริบท -จริง</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน - วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	
--	--	--	---	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาสำเนียง การออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	-การอธิบาย เรื่องราวชีวิต ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑ คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน	นักเรียนสามารถ คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	-ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ -ฝึกทักษะ การพูด สื่อสาร และแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ฝึกทักษะการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางเพื่อความเหมาะสมทางมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง -การใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-สืบค้น คำศัพท์ ข้อมูล เป็นภาษาต่างประเทศ จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อ การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การ ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	
๒. เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนได้มีส่วนร่วม และสามารถเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น เป็น ภาษาต่างประเทศ	-นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร เป็น ภาษาต่างประเทศ ผ่านการ ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายของ โรงเรียน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั้น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำ แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ	

## วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)



วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด CEFR (ระดับ A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	ทักทายและแนะนำตัวเองเบื้องต้นได้	การทักทายและการแนะนำตัวเองเบื้องต้น	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	คำศัพท์ คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	-
๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหนและอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากที่ไหนได้	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคสนทนาเกี่ยวกับการสนทนาเกี่ยวกับ My hometown ง่ายๆ	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ - Where is he/ she/ it from? - Where are you/we/they from? - I am from .....	My hometown (Phan district)

<p>๓. พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขา</p>	<p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว และประโยชน์เกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก</li> </ul>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), (mum, mummy), friend</p> <p>บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัว และการถามจำนวนคนในครอบครัว และเพื่อนที่โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many people in your family?</li> <li>- Do you have sister or brother?</li> <li>- How many people in your classroom?</li> </ul>	<p>My school (Tessaban ๑ Bankao School)</p>
<p>๔. อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบายการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และประโยคเกี่ยวกับการแต่งตัว</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก</li> </ul>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และฤดูกาล bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, hot season, rainy season, cold season, etc.</p> <p>บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆ</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you wear in hot season?</li> <li>- I wear T-shirt.</li> </ul>	
๕ พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน	ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรดได้	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม apple, banana, bread, breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, water, juice</li> <li>บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด</li> <li>- What is your favorite food?</li> <li>- I like ice cream and cake.</li> </ul>	
๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของตนเองได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน get up, take a shower, brush my teeth, have breakfast, go to school, etc.</li> </ul>	

				- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก	ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน - In the morning, I get up, take a shower, brush my teeth, and have breakfast.	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัด CEFR (ระดับ A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้ เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	ทักทายและแนะนำตัวเองและผู้อื่นเบื้องต้นได้	การทักทายและการแนะนำตัวเองและผู้อื่นเบื้องต้น	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	คำศัพท์ คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am... /What's your name?/My name is...	-
๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากที่ไหนได้ และรู้จักคำศัพท์ประเทศในอาเซียน	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยชน์การสนทนาเกี่ยวกับ My hometown และประเทศต่างๆในอาเซียน อย่างง่าย	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	คำศัพท์ประเทศอาเซียน Thailand, China, Myanmar, Laos, Vietnam, etc. บทสนทนาถาม-ตอบ	My hometown (Phan district)

				- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	-Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? - She is from .....	
๓. พูดถึงครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน อธิบาย รูปลักษณ์ และนิสัย ส่วนตัวของพวกเขา	พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวของ ตนเองรวมถึง จำนวนเพื่อนใน ห้องเรียนได้	คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว และ ประโยคสนทนา เกี่ยวกับจำนวน สมาชิกในครอบครัว ของตนเองและเพื่อน ในห้องเรียน	- การพูด สื่ อ สาร สนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูลของตนเอง - ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก	คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล ในครอบครัว baby, brother, boy, girl, father ( dad, daddy) , ( mum, mummy) , friend บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับครอบครัว และ การถามจำนวนคนใน ครอบครัวและเพื่อนที่ โรงเรียน - How many people in your family? - Do you have sister or brother?	My school (Tessaban ๑ Bankao School)

					- How many people in your classroom?	
๔ อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ	สามารถอธิบายการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆ และการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาเสื้อผ้าได้	คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและประโยคเกี่ยวกับการแต่งตัว และถาม-ตอบราคาเสื้อผ้า	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง - ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและฤดูกาล bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t- shirt, hot season, rainy season, cold season, etc. บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆ - What do you wear in hot season? - I wear T-shirt. - How much is the shirt? - It's ๒๐๐ baht.	
๕ พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน	ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรดได้	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง - ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม apple, banana, bread, breakfast, cake, chicken, dinner, egg,	

				- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	fish, fruit, ice cream, water, juice บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด - What is your favorite food? - I like ice cream and cake.	
๖. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของตนเองได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	- การพูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง - ฝึกทักษะ การพูดแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน get up, take a shower, brush my teeth, have breakfast, go to school, etc. ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - In the morning, I get up, take a shower, brush my teeth, and have breakfast. - In the afternoon, .... - In the evening, ....	



วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	พูดแนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	การทักทายและการแนะนำตัวเบื้องต้น	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาทักทายแนะนำตัวเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	-

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๒.บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆได้	คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูล พื้นฐาน	- ฝึกทักษะการพูด สื่อสาร สนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลของ ตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น - Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? - ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ A: Where's the (สถานที่)? B: It's (คำบุพบทบอก ตำแหน่ง) (สถานที่).	My Hometown

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๓. พูดถึง ครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูป ลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของ พวกเขา	พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูป ลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขาได้	คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูป ลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของ พวกเขา	- ฝึกทักษะการพูด สื่อสารสนทนาถึง ครอบครัวและเพื่อน ร่วมงานอธิบาย รูป ลักษณะ และนิสัย ส่วนตัวของพวกเขา	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์ครอบครัว father (dad, daddy), mother (mum, mummy), sister, brother, boy, girl, baby	-
๔. อธิบายการแต่งตัว ในระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ขายด้วยคำถาม ง่ายๆ	อธิบายการแต่งตัว ในระดับพื้นฐาน และสอบถาม พนักงานขายด้วย คำถามง่ายๆได้	คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และประโยคถามตอบ การซื้อขาย	- ฝึกทักษะการพูด สื่อสารเกี่ยวกับการ แต่งตัว	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน - เชื้อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อภาษา	คำศัพท์เสื้อผ้าเครื่องแต่ง กาย shirt, skirt, dress, shoes, bag, etc.	-
๕. พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและสั่ง อาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน	ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ สั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับ บ้านได้	คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารและประโยค ถามตอบเกี่ยวกับการ สั่งอาหาร	- ฝึกทักษะการพูด สื่อสารเกี่ยวกับการแต่ อาหารโปรดและถาม ตอบเกี่ยวกับการสั่ง อาหาร	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	คำศัพท์อาหาร Sandwich, fish, chicken ,egg, ice cream, chocolate ,juice	-

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื้อมัน กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	<p>ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ</p> <p>A: What do you want to eat?</p> <p>B: I want (ชื่ออาหาร), please.</p>	-
๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	พูดเกี่ยวกับ สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- นิษัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- เชื้อมัน กล้าแสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อภาษา</li> </ul>	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน get up, take a shower, have breakfast, go to school, brush my teeth, ect.	-

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	ทักทายและแนะนำตัวเองเบื้องต้นได้	การทักทายและการแนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	-
๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from?	My hometown

<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และประโยค รูปลักษณะและนิสัย ส่วนตัวของคนใน ครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และระบุ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> </ul>	<p>baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), (mum, mummy)</p>	<p>-</p>
<p>๔ อธิบายการแต่งตัว ในระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ขายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ขายด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย . ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<p>- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิด สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น -ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> </ul>	<p>bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht.</p>	
<p>๕ พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและสั่ง อาหารง่ายๆ สำหรับ ซื้อกลับบ้าน</p>	<p>ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ สั่งอาหารง่ายๆ</p>	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร -ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การพูดสื่อสาร แสดง ความต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p><u>Vocabularies:</u> apple, banana, bread, breakfast, cake,</p>	

	สำหรับซื้อกลับบ้านได้		ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, -I like ice cream and cake.	
๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อน และเพื่อนร่วมงาน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	-I go to school. Then I play with my friends. playing in the garden, riding a bicycle in the park,	

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการ ทักทายเบื้องต้น	ทักทายและ แนะนำตัวเอง เบื้องต้นได้	การทักทายและการ แนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you? Good bye.	-
๒. บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่น มาจากไหน และอธิบาย ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเมือง นั้นๆได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูด สื่อสาร สนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? Where do you live? I live in Chiangrai.	My hometown



<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และระบุ ข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>baby, brother, sister, boy, girl, father (dad, daddy), grandmother, grandfather, mother (mum, mummy)</p>	<p>-</p>
<p>๔ อธิบายการ แต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ชายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐาน และสอบถาม พนักงานชาย ด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิด สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น</li> <li>- ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>expensive/cheap. bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht. T: T-shirt is ๓๐๐ baht. Ss: That's expensive!</p>	
<p>๕ พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ</p>	<p>ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหาร</p>	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การพูดสื่อสาร แสดง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> </ul>	<p><u>Vocabularies:</u> apple, banana, bread,</p>	

<p>สั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน</p>	<p>โปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้านได้</p>	<p>-ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p>	<p>ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</p>	<p>- มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, lunch, mango, milk, -Do you want some milk? Yes, please. -I like ice cream . - I don't like cake.</p>	
<p>๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>-I go to school. Then I play with my friends. playing in the garden, riding a bicycle in the park, going to the beach, etc. :buy, color</p>	

- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการ ทักทายเบื้องต้น	ทักทายและ แนะนำตัวเอง เบื้องต้นได้	การทักทายและการ แนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล ของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, Good bye. Sorry	-
๒. บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่น มาจากไหน และอธิบาย ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเมือง นั้นๆได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล ของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? -What's your address? My address is..... Where do you live? I live in Chiangrai.	My hometown

<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และ ระบุ ข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), grandmother, grandfather, mother (mum, mummy, mom, mommy), sister, etc. He is tall. She is pretty.</p>	<p>-</p>
<p>๔ อธิบายการ แต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ชายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐาน และสอบถาม พนักงานชาย ด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการ คิด สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น</li> <li>- ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่ กำหนด</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>expensive/cheap. bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht. T: T-shirt is ๓๐๐ baht. Ss: That's cheap!</p>	
<p>๕ พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ สิ่งอาหารง่ายๆ</p>	<p>ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหาร</p>	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร -ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p>	<p>ผู้เรียนสามารถ แสดงความ ต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p><u>Vocabularies:</u> apple, banana, bread, breakfast, cake, chicken, dinner,</p>	

	โปรดและสั่งอาหารง่ายๆ		เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูดแสดงความคิดเห็น	- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	egg, fish, fruit, ice cream, lunch, mango, milk, orange, rice, water, sandwich, soup, etc -Do you want some milk? Yes, please. - I like ice cream . - I don't like cake. - Can I have sandwich?	
๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนพูด แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	-I go to school. Then I play with my friends. playing in the garden, riding a bicycle in the park, going to the beach, etc. : buy, color, cry, dance, drink, eat, go, go shopping, have, have a picnic, have a shower have breakfast have dinner, have lunch.	

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น	ทักทายและแนะนำตัวเองเบื้องต้นได้	การทักทายและการแนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	-
๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูดแสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from?	My hometown

<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และประโยค รูปลักษณะและนิสัย ส่วนตัวของคนใน ครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และระบุ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> </ul>	<p>baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), (mum, mummy)</p>	<p>-</p>
<p>๔. อธิบายการแต่งตัว ในระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ขายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ขายด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย . ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิด สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น</li> <li>- ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> </ul>	<p>bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht.</p>	
<p>๕. พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและสั่ง อาหารง่ายๆ สำหรับ ซื้อกลับบ้าน</p>	<p>ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ สั่งอาหารง่ายๆ</p>	<p>- คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร - ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การพูดสื่อสาร แสดง ความต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<p><u>Vocabularies:</u> apple, banana, bread, breakfast, cake,</p>	

	สำหรับซื้อกลับบ้านได้		ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, -I like ice cream and cake.	
๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อน และเพื่อนร่วมงาน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	-I go to school. Then I play with my friends. Playing in the garden, riding a bicycle in the park,	
๗.อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่	พูดเกี่ยวกับสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำ	คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอ	-ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน	สภาพอากาศและอุณหภูมิ	



<p>สอดคล้องกับการ พยากรณ์อากาศ</p>	<p>กิจกรรมที่ สอดคล้องกับการ พยากรณ์อากาศ</p>		<p>และให้ข้อมูลของ ตนเอง</p>	<p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว</p>	<p>Weather and Temperatures hot ( ฮอท) = ร้อน droughty (เดร่า'ที) = แล้ง sunny (ซัน'นี่) = มีแดด จ้า windy (วิน'ดี) = มีลม แรง cloudy (คลา'ดี) = มี เมฆมาก rainy (เร'นี่) = มีฝนตก cool (คูล) = เย็น cold (โคลด) = หนาว snowy (สโน'วี) = มีหิมะ ตก damp (แดมพ) = ชื้น</p>	
--	---	--	----------------------------------	---	---	--

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการ ทักทายเบื้องต้น	ทักทายและ แนะนำตัวเอง เบื้องต้นได้	การทักทายและการ แนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you? Good bye.	-
๒. บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่น มาจากไหน และอธิบาย ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเมือง นั้นๆได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูด สื่อสาร สนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? Where do you live? I live in Chiangrai.	My hometown

<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และระบุ ข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>baby, brother, sister, boy, girl, father (dad, daddy), grandmother, grandfather, mother (mum, mummy)</p>	<p>-</p>
<p>๔. อธิบายการ แต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ชายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐาน และสอบถาม พนักงานชาย ด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิด สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น</li> <li>- ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>expensive/cheap. bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht. T: T-shirt is ๓๐๐ baht. Ss: That's expensive!</p>	
<p>๕. พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและ</p>	<p>ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหาร</p>	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การพูดสื่อสาร แสดง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> </ul>	<p><u>Vocabularies:</u> apple, banana, bread,</p>	

<p>สั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน</p>	<p>โปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้านได้</p>	<p>-ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p>	<p>ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</p>	<p>- มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, lunch, mango, milk, -Do you want some milk? Yes, please. -I like ice cream . - I don't like cake.</p>	
<p>๖.พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>-ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพูดสื่อสาร แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>-I go to school. Then I play with my friends. playing in the garden, riding a bicycle in the park, going to the beach, etc. :buy, color</p>	

<p>๗ อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ</p>	<p>พูดเกี่ยวกับสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ</p>	<p>คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ</p>	<p>- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>สภาพอากาศและอุณหภูมิ Weather and Temperatures hot ( ฮอท ) = ร้อน droughty (เดร่า'ที) = แล้ง sunny (ซัน'นี) = มีแดดจ้า windy (วิน'ดี) = มีลมแรง cloudy (เคลา'ดี) = มีเมฆมาก rainy (เร'นี) = มีฝนตก cool (คูล) = เย็น cold (โคลด) = หนาว snowy (สโน'วี) = มีหิมะตก damp (แดมพ) = ชื้น</p>	
<p>๘ พูดคุยเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้</p>	<p>พูดคุยเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้</p>	<p>ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและอาการทั่วไป</p>	<p>- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ What's the problem? / เป็นอะไรหรือเปล่า What are your symptoms? / คุณมีอาการป่วยยังงัยบ้างคับ</p>	

					<p>How are you feeling today? / วันนี้รู้สึกยังไงบ้าง</p> <p>Are you feeling any better? / รู้สึกดีขึ้นบ้างไหม</p> <p>Do you have any allergies? / คุณแพ้อะไรหรือเปล่า</p> <p>How long have you been feeling like this? / รู้สึกแบบนี้มานานแค่ไหนแล้ว</p> <p>Do you have any medicine to take? / มียากินหรือเปล่า</p>	
๘ อธิบายที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้	บอกที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้	ประโยคและสำนวนการบอกทิศทาง	-การศึกษาคำศัพท์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญๆ ในท้องถิ่น เลือกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสนทนาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์	

			ประเพณีในท้องถิ่น		<p>-Could you direct me to...? (คุณสามารถบอกทางไป...ฉันหน่อยได้มั๊ย?)</p> <p>-Which way do I go to get to...? (ฉันจะไป...ทางไหน?)</p> <p>-How do I get to...? (ฉันจะไป...ได้อย่างไร?)</p> <p>-What's the best way to...? (วิธีไหนที่ดีที่สุดในการไป...?)</p> <p>-Where is...? (ที่...อยู่ตรงไหน?)</p> <p>-Excuse me, How can I go to...? (ขอโทษนะคะ ฉันจะไป...ได้อย่างไร?)</p> <p>-Can you tell me the way to...? (ช่วยบอกทางไป...ได้ไหมคะ?)</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--

## วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด CEFR สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ(P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สารการเรียนรู้เพิ่มเติม	สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑. แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการ ทักทายเบื้องต้น	ทักทายและ แนะนำตัวเอง เบื้องต้นได้	การทักทายและการ แนะนำตัวเบื้องต้น	ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I /How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, Good bye. Sorry	-
๒. บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่นมา จากไหน และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ เมืองนั้นๆ	บอกข้อมูลว่า ตัวเองและผู้อื่น มาจากไหน และอธิบาย ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเมือง นั้นๆได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	-ฝึกทักษะการพูด สื่อสาร สนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลของ ตนเอง -ผู้เรียนมีสมรรถนะการ พูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา	บทสนทนาถาม-ตอบ Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? -What's your address? My address is..... Where do you live? I live in Chiangrai.	My hometown



<p>๓. พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขา</p>	<p>พูดถึงครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของพวกเขาได้</p>	<p>คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>การฝึกเขียนประโยค และระบุ ข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะการ เขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), grandmother, grandfather, mother (mum, mummy, mom, mommy), sister, etc. He is tall. She is pretty.</p>	<p>-</p>
<p>๔. อธิบายการ แต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงาน ชายด้วยคำถาม ง่ายๆ</p>	<p>สามารถอธิบาย การแต่งตัวใน ระดับพื้นฐาน และสอบถาม พนักงานชาย ด้วยคำถาม ง่ายๆได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ประโยคถามตอบการ ซื้อขาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิด สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อ แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น</li> <li>- ฝึกเขียนแสดงความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ เขียนตอบ รับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือตาม สถานการณ์ที่กำหนด</li> <li>- ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่ เรียน</li> <li>- มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา</li> </ul>	<p>expensive/cheap. bag, dress, hat, shirt, shoe, skirt, sock, t-shirt, etc. T: How much is this T-shirt? Ss: It's ๓๐๐ baht. T: T-shirt is ๓๐๐ baht. Ss: That's cheap!</p>	

๕ พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสิ่งอาหารง่ายๆ	ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารโปรดและสิ่งอาหารง่ายๆ	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	ผู้เรียนสามารถ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -ฝึกทักษะ การพูด แสดง ความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	Vocabularies: apple, banana, bread, breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, lunch, mango, milk, orange, rice, water, sandwich, soup, etc -Do you want some milk? Yes, please. - I like ice cream . - I don't like cake. - Can I have sandwich?	
๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	-ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด -ผู้เรียนพูด แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ และการเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยน	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	-I go to school. Then I play with my friends. playing in the garden, riding a bicycle in the park, going to the beach, etc. : buy, color, cry, dance, drink, eat, go, go shopping, have, have a picnic, have a shower have breakfast have dinner, have lunch.	

			ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม			
๗อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ	พูดเกี่ยวกับสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ	คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	สภาพอากาศและอุณหภูมิ Weather and Temperatures hot (ฮอท) = ร้อน droughty (เดร่า'ที) = แล้ง sunny (ซัน'นี่) = มีแดดจ้า windy (วิน'ตี้) = มีลมแรง cloudy (เคลาดี้) = มีเมฆมาก rainy (เร'นี่) = มีฝนตก cool (คูล) = เย็น cold (โคลด) = หนาว snowy (สโน'วี) = มีหิมะตก damp (แดมพ) = ชื้น	
๘ พูดคุยเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้	พูดคุยเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและอาการทั่วไป	- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ What's the problem? / เป็นอะไรหรือเปล่า What are your symptoms? / คุณมีอาการป่วยยังไงบ้างคับ	

					<p>How are you feeling today? / วันนี้รู้สึกยังไงบ้าง</p> <p>Are you feeling any better? / รู้สึกดีขึ้นบ้างไหม</p> <p>Do you have any allergies? / คุณแพ้อะไรหรือเปล่า</p> <p>How long have you been feeling like this? / รู้สึกแบบนี้มานานแค่ไหนแล้ว</p> <p>Do you have any medicine to take? / มียา กินหรือเปล่า</p>	
๙ อธิบายที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้	บอกที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้	ประโยคและสำนวนการบอกทิศทาง	<p>-การศึกษาคำศัพท์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญๆ ในท้องถิ่น เลือกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสนทนาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>- มีวินัย</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา สลากยา</p> <p>การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์</p> <p>-Could you direct me to...? (คุณสามารถบอกทางไป...ฉันหน่อยได้มั๊ย?)</p>	

					<p>-Which way do I go to get to...? (ฉันจะไป...ทางไหน?)</p> <p>-How do I get to...? (ฉันจะไป...ได้อย่างไร?)</p> <p>-What's the best way to...? (วิธีไหนที่ดีที่สุดในการไป...?)</p> <p>-Where is...? (ที่...อยู่ตรงไหน?)</p> <p>-Excuse me, How can I go to...? (ขอโทษนะคะ ฉันจะไป...ได้อย่างไร?)</p> <p>-Can you tell me the way to...? (ช่วยบอกทางไป...ได้ไหมคะ?)</p>	
๑๐. พูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ สามารถวางแผนกิจกรรมสนุกๆ กับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานได้	พูดเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ สามารถวางแผนกิจกรรมสนุกๆ กับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานได้	บอกเกี่ยวกับงานอดิเรกของตัวเอง	<p>- ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร</p> <p>- สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง</p> <p>- ผู้เรียนมีสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>- มีวินัย</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา</p>	<p>- ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว</p>	

			ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๑๑. สามารถติดต่อเรื่องพื้นฐานที่โรงแรม รวมถึงการเช็คอินและเช็คเอาท์	ติดต่อเรื่องพื้นฐานที่โรงแรม รวมถึงการเช็คอินและเช็คเอาท์	ติดต่อเข้าพักโรงแรม เซคอน และเซเคเอาท์	- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิด สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	ภาษาชั้นสูงที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ได้	
๑๒. อธิบายผลิตภัณฑ์ทั่วไป สามารถซื้อสิ่งของในระดับพื้นฐานและส่งคืนสินค้าที่เสียหายคืนได้	ซื้อสิ่งของในระดับพื้นฐานและส่งคืนสินค้าที่เสียหายคืนได้	ซื้อสินค้าและคืนสินค้าเมื่อเสียหาย	ฝึกเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ เขียนตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	- คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล	

# คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายราย

รหัสวิชา ๑๑๑๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่สั่ง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต.๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต.๑.๓ ป.๑/๑

ต.๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ต.๒.๒ ป.๑/๑

ต.๓.๑ ป.๑/๑

ต.๔.๑ ป.๑/๑

ต.๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายราย

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกรับออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต.๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต.๑.๓ ป.๒/๑

ต.๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ต.๒.๒ ป.๒/๑

ต.๓.๑ ป.๒/๑

ต.๔.๑ ป.๒/๑

ต.๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายราย

รหัสวิชา อ๓๓๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้า จังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ใน การสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบ ตาม มารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และ เชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาต อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง เลือกรหรือระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวเรื่อง พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนหรือความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและอ่าน นำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น การขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ และการให้ความช่วยเหลือ ตอบคำถามและเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และความ เป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และ เชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ต. ๑.๑	ป๔/๑	ป๔/๒	ป๔/๓	ป๔/๔	
ต.๑.๒	ป๔/๑	ป๔/๒	ป๔/๓	ป๔/๔	ป๔/๕
ต.๑.๓	ป๔/๑	ป๔/๒	ป๔/๓		
ต.๒.๑	ป๔/๑	ป๔/๒	ป๔/๓		
ต.๒.๒	ป๔/๑	ป๔/๒			
ต.๓.๑	ป๔/๑				
ต.๔.๑	ป๔/๑				
ต.๔.๒	ป๔/๑				

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑  
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ระบุภาพ วาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย เขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ ตรงตามความหมายของข้อความ เรื่องสั้น บอกความเหมือนหรือความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จาก เรื่องที่ฟังและอ่าน และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนหรือ ความแตกต่าง ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของ เจ้าของภาษา

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และ เชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

## ตัวชี้วัด

ต. ๑.๑	ป๕/๑	ป๕/๒	ป๕/๓	ป๕/๔	
ต.๑.๒	ป๕/๑	ป๕/๒	ป๕/๓	ป๕/๔	ป๕/๕
ต.๑.๓	ป๕/๑	ป๕/๒	ป๕/๓		
ต.๒.๑	ป๕/๑	ป๕/๒	ป๕/๓		
ต.๒.๒	ป๕/๑	ป๕/๒			
ต.๓.๑	ป๕/๑				
ต.๔.๑	ป๕/๑				
ต.๔.๒	ป๕/๑				
รวม	๒๐	ตัวชี้วัด			

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑  
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ระบุภาพ วาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย เขียนภาพ  
แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ตรงตามความหมายของข้อความ เรื่องสั้น บอกความเหมือนและความแตกต่างของการ  
ออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ  
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและอ่าน นำเสนอด้วยการ  
พูดและการเขียนโต้ตอบการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ปฏิเสธการ  
ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว  
พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เรื่องใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง  
กิริยาอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการ  
สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ร่วมกิจกรรมและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของสถานศึกษา  
และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ตาม  
มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฟังและอ่านหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

มีเจตคติที่ดีต่อวิชา มีคุณธรรม และค่านิยม เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  
อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้ และ  
เชื่อมโยงความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ต. ๑.๑	ป๖/๑	ป๖/๒	ป๖/๓	ป๖/๔	
ต.๑.๒	ป๖/๑	ป๖/๒	ป๖/๓	ป๖/๔	ป๖/๕
ต.๑.๓	ป๖/๑	ป๖/๒	ป๖/๓		
ต.๒.๑	ป๖/๑	ป๖/๒	ป๖/๓		
ต.๒.๒	ป๖/๑	ป๖/๒			
ต.๓.๑	ป๖/๑				
ต.๔.๑	ป๖/๑				
ต.๔.๒	ป๖/๑	รวม	๒๐	ตัวชี้วัด	

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑-๒๑๑๐๒ ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information) ที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์พูด และเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่าง เหมาะสมพูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของ ภาษาเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การ ออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วัน สำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสาร ใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑-๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑-๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑-๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑-๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑-๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด....๒๐.... ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๒๒๑๐๑-๒๒๑๐๒ ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านออกเสียง  
ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้  
สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านเลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่  
ความเรียง (non-text information) ที่อ่านสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ไกลตัว และ  
สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตาม  
สถานการณ์พูดและเขียนแสดงความต้องการและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ใน  
สถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง  
ที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม  
และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม  
ประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่น  
สาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูดและเขียน  
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆไกลตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบพูด  
และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ  
สังคมพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆไกลตัว และ  
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า/รวบรวม และสรุป  
ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์  
ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑-๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑-๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑-๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑-๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑-๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑-๒

รวมทั้งหมด....๒๑.... ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๒๓๐๐๑-๒๓๓๐๐๒ ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวโฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดเขียนและบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและ ประเพณีของเจ้าของภาษาเข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑-๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑-๕

๑.๓ ม.๓/๑-๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑-๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑-๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑-๒

รวมทั้งหมด....๒๑.... ตัวชี้วัด



## คำอธิบายราย (วิชาเพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑-๑๑๖๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชั้นปี

ผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ จะสามารถเข้าใจและโต้ตอบในสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรมสามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคลได้ เช่น สถานที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก และสิ่งของที่มี สามารถโต้ตอบกับผู้อื่นได้ ในกรณีที่ผู้อื่นพูดอย่างช้า ๆ ชัดเจน และพร้อมที่จะช่วยเหลือ

## ผลการเรียนรู้

- ๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น
- ๒.บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ
๓. สามารถให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น เกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้
๔. อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ
๕. พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน
๖. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายราย (วิชาเพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๑-๐๒๓๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชั้นปี

ผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ จะสามารถเข้าใจและโต้ตอบในสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรมสามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคลได้ เช่น สถานที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก และสิ่งของที่มี สามารถโต้ตอบกับผู้อื่นได้ ในกรณีที่ผู้อื่นพูดอย่างช้า ๆ ชัดเจน และพร้อมที่จะช่วยเหลือ

## ผลการเรียนรู้

- ๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น
- ๒.บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ
๓. สามารถให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น เกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้
๔. อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ
๕. พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน
๖. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้
๗. อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ
๘. พูดคุยเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้
๙. อธิบายที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้
๑๐. พูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ สามารถวางแผนกิจกรรมสนุกๆ กับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานได้
๑๑. สามารถติดต่อเรื่องพื้นฐานที่โรงแรม รวมถึงการเช็คอินและเช็คเอาท์
๑๒. อธิบายผลิตภัณฑ์ทั่วไป สามารถซื้อสิ่งของในระดับพื้นฐานและส่งคืนสินค้าที่เสียหายคืนได้

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาและวางแผนการประเมิน

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง  
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๓๖ : ๓๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Hello English	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) - การสะกดคำหลักการอ่าน ออกเสียง ประโยคคำถามและ คำตอบ - บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง - วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบก	การเรียนรู้ตัวอักษร A – Z เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความ จำเป็นในการเรียน ภาษาอังกฤษ อันจะเป็นการ นำไปสู่การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค รวมทั้งการเรียนรู้ คำและประโยคที่ใช้ในการ ทักทาย แนะนำตัวเองและ ผู้อื่นเมื่อพบ และกล่าวคำ อ้อลาเมื่อจากกัน เป็น วัฒนธรรมและมารยาทอันดี งานที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล พร้อมทั้ง มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	การพูดแนะนำตนเอง บุคคลใกล้ตัว และ เรื่องใกล้ตัว	๑๖	๗

			<p>มือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>- คำศัพท์ สำนวน และประโยค ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>			
๒	My school things	<p>ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๑/๑</p> <p>ต ๒.๒ ป.๑/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๑/๑</p>	<p>- คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</p> <p>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>- การสะกดคำหลักการอ่านออกเสียง ประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน และโครงสร้างประโยค What's this? It's .... ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ รวมทั้งการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวน เป็นสิ่งที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน ที่เด็ก ๆ จะต้องเรียนรู้ และปฏิบัติได้ อีกทั้งสิ่งที่ปรากฏบนสิ่งของต่าง ๆ สามารถทำให้เรามองเห็นสิ่งของนั้น ๆ</p>	<p>การพูดแนะนำสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p>	๑๖	๗

			<p>เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>	<p>ได้ คือ สี สีมียหลายสี เช่น สีแดง สีเหลือง สีเขียว เป็นต้น</p>			
๓	My Body	<p>ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓</p> <p>ต ๑.๒ ป.๑/๒ ป.๑/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๑/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒</p> <p>ต ๒.๒ ป.๑/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๑/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- การสะกดคำหลักการอ่านออกเสียง ประโยคคำถามและคำตอบ</li> </ul>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้าและร่างกาย การใช้ This/These เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เด็กทุกคนมีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเหมือนกัน ต่างกันที่ขนาดใหญ่ เล็ก ยาว สั้น อีกทั้งการพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง</p>	Mind-mapping รวบรวมคำศัพท์	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>	เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน			
๔	My family	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> </ul>	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และความรู้สึก ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาที่ใช้ในการกล่าวทักทายและบอกความรู้สึกของตนเอง และพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	เขียนแผนภาพ Family tree	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>				
๕	My House	<p>ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓</p> <p>ต ๑.๓ ป.๑/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>ต ๔.๒ ป.๑/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว และการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ การใช้ can ประกอบประโยค ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูล</p>	Pop-up บ้านของตนเอง	๑๖	๗



			- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้			
๖	Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) - คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ และที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง - คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาต่างๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นไปสำหรับนักเรียนรวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	เมนูอาหาร	๑๖	๗

			- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว				
๗	Festivals	ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ - คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาล รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความแตกต่างของเทศกาลของต่างประเทศและประเทศไทย อีกทั้งได้เรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ได้เหมาะสม	แผ่นพับเทศกาลต่างๆ	๑๖	๗
๘	My Free Time	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน - ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และ	การพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชอบ	๑๖	๗

		ต ๔๒ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</li> </ul>	โครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน			
๙	I am six	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร (letter names)</li> <li>- เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> </ul>	การเรียนรู้เรื่องวันช่วยบอกระยะเวลาที่ผ่านไป จากสัปดาห์เป็นเดือนและปี อายุ จะ ช่วย ก า ห น ด ก า ร	การ์ดวันเกิด	๑๖	๗

		<p>ต ๒๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓</p> <p>ต ๒๒ ป.๑/๑</p> <p>ต ๓๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔๒ ป.๑/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</li> </ul>	<p>เจริญเติบโตของคน สัตว์ ต้นไม้ เมื่อครบรอบวันเกิดของแต่ละคนยอมแสดงถึงการเติบโตที่เพิ่มขึ้นอีก ๑ ปี สามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวันได้</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

๑๐	What's this?/ What's that?	ต ๑.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร (letter names)</li> <li>เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>- - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>	การเรียนรู้การใช้ This/That เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่แน่ใจเกิดขึ้นต่อสิ่งที่ต้องการทราบ นักเรียนสามารถใช้คำถามได้ถูกต้องตามกาลเทศะและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวันได้	การพูดเกี่ยวกับการใช้ This/That	๑๖	๗
----	-------------------------------	--	---	---	---------------------------------	----	---

			- การใช้ภาษาต่างประเทศใน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว					
รวม						๑๖๐	๑๐๐	
คะแนนปลายปี (ปลาย ภาค)	การทดสอบ						๓๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ						๗๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๓๖ : ๓๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Shapes	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ - คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง - กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับสีและรูปทรง จำนวนนับ ๑-๑๐ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประโยคคำสั่ง ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว วิถีชีวิตของคน ตะวันตก บอกความต้องการ ปฏิบัติตามคำสั่ง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา	ชิ้นงาน A sport of my country	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>				
๒	It's a School Day!	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ</li> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> </ul>	การเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข ประโยคคำสั่ง พูดแนะนำตนเอง ช่วยให้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ชิ้นงาน In my schoolbag และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑๖	๗



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</li> </ul>				
๓	Special Days	<p>ต ๑๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑๓ ป.๒/๑</p> <p>ต ๒๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓</p> <p>ต ๓๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔๑ ป.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ</li> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง</li> </ul>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและโครงสร้างภาษา การพูดแนะนำครอบครัว การพูดอวยพรวันเกิด และการเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวันเกิดของ</p>	<p>ชิ้นงาน Presents for my family และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๑๖	๗

		ต ๔๒ป.๒/๑	<p>ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค บทสนทนา หรือ นิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยค ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง</li> <li>- กิจกรรมทางภาษา และ วัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศใน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>	แต่ละประเทศในกลุ่ม ประเทศอาเซียน ช่วยให้พูด และเขียนสื่อสารเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม			
--	--	-----------	--	--	--	--	--

๔	Yummy or Yuk?	<p>ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๒/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๒/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๒/๑</p>	<p>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ</p> <p>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ</p> <p>ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>คร อ บ คร ัว โ ร ง เ รี ย น</p> <p>สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>- ประโยค บทสนทนา หรือ</p> <p>นิทานที่มีภาพประกอบ</p> <p>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</p> <p>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>- กิจกรรมทางภาษา และ</p> <p>วัฒนธรรม</p> <p>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้อื่น</p>	<p>การเรียนรู้ และเข้าใจ</p> <p>ความหมายของคำศัพท์</p> <p>เกี่ยวกับอาหารและผักและ</p> <p>ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยให้อ่านเนื้อ</p> <p>เรื่องได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น การ</p> <p>รู้โครงสร้างทางภาษา และ</p> <p>ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ</p> <p>อาหารที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>และเกี่ยวกับผักและผลไม้</p> <p>ต่าง ๆ โดยการถามแบบ</p> <p>Yes/No question ก าร</p> <p>เข้าใจการไปปิกนิก การ</p> <p>เรียนรู้อาหารที่เป็นที่นิยม</p> <p>ในสหราชอาณาจักร และ</p> <p>การเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>เกี่ยวกับอาหารประจำชาติ</p> <p>ในกลุ่มประเทศอาเซียน ช่วย</p> <p>ให้พูดสื่อสาร ขอและให้</p> <p>ข้อมูลเกี่ยวกับสาระการ</p> <p>เรียนรู้อื่น และเขียนเกี่ยวกับ</p> <p>เรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>และเหมาะสม</p>	เมนูอาหาร	๑๖	๗
---	---------------	--	---	---	-----------	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>				
๕	Super Clothes	<p>ต ๑๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑๒ ป.๒/๒</p> <p>ต ๑๓ ป.๒/๑</p> <p>ต ๒๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓</p> <p>ต ๓๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔๒ ป.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ</li> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ</li> <li>ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง</li> <li>ครอบครัว โรงเรียน</li> <li>สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> </ul>	<p>การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า โครงสร้างภาษา ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเสื้อผ้า และสิ่งที่มี การฟังและพูด บทสนทนาสั้น ๆ ช่วยให้เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ/กลุ่มคำ การเรียนรู้เกี่ยวกับชุดประจำชาติ ของ ประเทศ สกอตแลนด์ และในกลุ่มประเทศอาเซียน ช่วยให้ สนทนา เข้าใจเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล และ ช่วยให้พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา และ สื่อสารใน</p>	<p>ชิ้นงานตุ๊กตา</p> <p>กระดาษ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>	ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			
๖	Lovely Weather	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ</li> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> </ul>	การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาลของประเทศต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล และช่วยให้พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา การออกเสียงพยัญชนะต้น เสียง /s/ และ /ʃ/ การฟังและพูดบทสนทนาสั้น ๆ เป็นการ	Mind-mapping สภาพอากาศ	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>	เรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้สนทนา สื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			
๗	Festivals	ต ๑๒ ป.๒/๓ ต ๒๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ต ๓๑ ป.๒/๑ ต ๔๑ ป.๒/๑ ต ๔๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> <li>- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</li> </ul>	การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาล รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความแตกต่างของเทศกาลของต่างประเทศและประเทศไทย อีกทั้งได้เรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ได้เหมาะสม	ผ่านพับเทศกาลต่างๆ	๑๖	๗

๘	My Free Time	<p>ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓          ป.๒/๔          ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓          ต ๑.๓ ป.๒/๑          ต ๒.๑ ป.๒/๓          ต ๓.๑ ป.๒/๑          ต ๔.๑ ป.๒/๑          ต ๔.๒ ป.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- ตัวอักษร (letter names)</li> <li>- เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</li> </ul>	<p>การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชอบ</p>	๑๖	๗
---	--------------	---	---	---	---	----	---

๙	Where are you from?	<p>ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๒/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๒/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๒/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอักษร (letter names)</li> <li>เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds)</li> <li>- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>	<p>การเรียนรู้เรื่องธงชาติของประเทศต่างๆในอาเซียน สามารถสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับประเทศที่บุคคลอื่นเดินทางมา และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศตนเอง อีกทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>การพูดสนทนาเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน</p>	๑๖	๗
---	---------------------	--	--	--	--	----	---



			- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว				
๑๐	What's this?/ What's that?	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๑/๓ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน - ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) - คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว - บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย - คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว - วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	การเรียนรู้การใช้ This/That เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่แน่ใจเกิดขึ้นต่อสิ่งที่ต้องการทราบ นักเรียนสามารถใช้คำถามได้ถูกต้องตามกาลเทศะและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวันได้	การพูดเกี่ยวกับการใช้ This/That	๑๖	๗

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</li> </ul>					
รวม						๑๖๐	๑๐๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ						๓๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ						๗๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน  
 รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี  
 สัปดาห์ละกี่คาบ ระหว่างปี : ปลายปี = ๓๐/๓๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Hello Again!	ต ๑.๑ ป. ๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป. ๓/๑, ป.๓/๔ ต ๔.๑ ป. ๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง</li> <li>- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</li> <li>- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน</li> </ul>	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำตัว ช่วยให้สนทนา พูด สื่อสารได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นพับคำศัพท์ การทักทาย</li> <li>- การพูดสนทนา การทักทาย</li> </ul>	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๒	Back to School!	ต ๑.๑ ป. ๗/๑-๔ ต ๑.๒ ป. ๗/๑, ป.๗/๒, ป.๗/๔ ต ๑.๓ ป. ๗/๑ ต ๒.๑ ป. ๗/๑, ป.๗/๓ ต ๒.๒ ป. ๗/๑ ต ๓.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๒ ป. ๗/๑	-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน -คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกิดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ -ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question / Wh-Question -บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง -คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน -คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน -คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว -มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา -กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	การรู้คำศัพท์ ประโยค ช่วยให้ เข้าใจเรื่องที่ฟัง ช่วยให้พูดและ เขียนสื่อสาร พูดแนะนำตนเองและ ผู้อื่น ประโยคคำสั่งช่วยให้พูด สื่อสารและปฏิบัติตามคำสั่ง พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ช่วยให้ พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม เข้าใจเรื่องที่ อ่าน ช่วยให้รู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ประเทศทางแถบตะวันตก ช่วยให้ พูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศดังกล่าว เข้าใจเรื่องที่อ่าน ช่วยให้รู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการ ทักทายของบุคคลในประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน ช่วยให้ใช้ภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม	-เขียนบรรยายและ วาดภาพ All About me	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>-คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</p>				
๓	My Family	ต ๑.๑ ป. ๗/๒-๔ ต ๑.๒ ป. ๗/๑, ๔ ต ๑.๓ ป. ๗/๑ ต ๒.๑ ป. ๗/๓ ต ๒.๒ ป. ๗/๑ ต ๓.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๒ ป. ๗/๑	<p>-คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าใจ หวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>-กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</p> <p>-ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- Yes/No Question / Wh-Question</p>	<p>การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำแสดงความ เป็นเจ้าของ ประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว และใช้คำแสดงความ เป็นเจ้าของประกอบประโยค ช่วย ให้ใช้ ภาษาในการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการเข้าใจเรื่องที่อ่าน ช่วยให้รู้ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศต่างๆ และช่วยให้พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศดังกล่าวได้</p>	<p>- หุ่นมือกระดาษ</p> <p>-การพูดสนทนา แนะนำสมาชิกในครอบครัว</p>	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			-บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง				
๔	At Home	ต ๑.๑ ป. ๗/๑-๔ ต ๑.๒ ป. ๗/๑-๕ ต ๑.๓ ป. ๗/๑-๒ ต ๒.๑ ป. ๗/๑-๓ ต ๒.๒ ป. ๗/๑ ต ๓.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๒ ป. ๗/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ - ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question / Wh-Question - บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง	การเรียนรู้คำเรียกสิ่งของต่าง ๆ คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้อง การบอก ตำแหน่งและคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน เป็นการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ทักษะการ ฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจการ เรียนรู้ทางภาษาผ่านบทสนทนา และการแสดงบทบาทสมมติ การ เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค จากเพลงที่ร้อง เป็นการเรียนรู้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการ เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวตะวันตก เกี่ยวกับพระราชินีเอลิซาเบธที่ ๒ พระราชวังบัคกิงแฮม และการอ่าน	- การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกสิ่ง ต่าง ๆ ที่อยู่ในห้อง และบอกตำแหน่ง และคำศัพท์ของสิ่ง ต่าง ๆ ในบ้าน - สมุดคำศัพท์	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ</li> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ</li> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ</li> <li>- มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>	<p>บทอ่านเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของชาติอื่น ๆ การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสี โทนต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจและแยกสีต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้พื้นฐานในการสื่อสาร</p>			

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน -การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ				
๕	Happy Birthday!	ต ๑๑ ป. ๗/๒-๔ ต ๑๒ ป. ๗/๑, ๔ ต ๑๓ ป. ๗/๑ ต ๒๑ ป. ๗/๑-๓ ต ๒๒ ป. ๗/๑ ต ๓๑ ป. ๗/๑ ต ๔๑ ป. ๗/๑ ต ๔๒ ป. ๗/๑	- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกิดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ - ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question/- Wh-Question - บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และพูด ประโยคอวยพรวันเกิด ขณะให้ สิ่งของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้พื้นฐาน สำหรับการสื่อสารในชีวิตจริงอย่าง ถูกต้อง อีกทั้งการเรียนรู้การอวย พรวันเกิดแบบชาวตะวันตก การจัด งานวันเกิดในประเทศต่าง ๆ ใน อาเซียน เป็นการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อ การสื่อสาร	-การพูดสนทนา เกี่ยวกับวันเกิด -การ์ดอวยพร	๑๖	๗



ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>-มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>-คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</li> <li>-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>-ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>-คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</li> </ul>				

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๖	Our Clothes	ต ๑.๑ ป. ๗/๑-๔ ต ๑.๒ ป. ๗/๒-๔ ต ๑.๓ ป. ๗/๑ ต ๒.๑ ป. ๗/๑, ๓ ต ๓.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๒ ป. ๗/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ - ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question/- Wh-Question - คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน - คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว - มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าและอาชีพต่าง ๆ การเปลี่ยน คำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ แล้ว พูดประกอบประโยคตามที่กำหนด เป็นการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อใช้ในการ สื่อสาร อีกทั้งการรู้จักพูดประโยค บรรยายการแต่งกายของบุคคล การเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับ ประเทศทางแถบตะวันตก และการ เรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของ บุคคลในประเทศต่าง ๆ ช่วยให้ใช้ ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม	- แผ่นพับคำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้า - การพูดบรรยาย การแต่งกายของ ตัวเอง	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</p>				
๗	Things I Can Do!	ต ๑.๑ ป. ๗/๒-๔ ต ๑.๒ ป. ๗/๑, ๔ ต ๑.๓ ป. ๗/๑ ต ๒.๑ ป. ๗/๓ ต ๒.๒ ป. ๗/๑ ต ๓.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๑ ป. ๗/๑ ต ๔.๒ ป. ๗/๑	<p>- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</p> <p>-ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- Yes/No Question/- Wh-Question</p> <p>-บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง</p> <p>-คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน</p>	<p>การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ can บอกความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ ความสามารถของบุคคล รวมทั้ง การเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวทางแถบตะวันตก การเล่นต่าง ๆ ของคนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน เป็นการเรียนรู้ พื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>	<p>-การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับ ความสามารถของ บุคคล</p>	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>-ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>-คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</p>				
๘	Yummy food	ต ๑.๑ ป.๗/๑-๔ ต ๑.๒ ป.๗/๑,๒,๔ ต ๑.๓ ป.๗/๑,๒ ต ๒.๑ ป.๗/๑-๓ ต ๒.๒ ป.๗/๑ ต ๓.๑ ป.๗/๑ ต ๔.๑ ป.๗/๑ ต ๔.๒ ป.๗/๑	<p>-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>-คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>-กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ</p> <p>เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ</p> <p>-My favorite food</p>	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- Yes/No Question/- Wh-Question</p> <p>-บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง</p> <p>-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>-คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน</p> <p>-คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>-คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ</p> <p>-มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>-คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งาน ฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>-ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p>				

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</p>				
๙	Play time	<p>ต ๑.๑ ป.๗/๑-๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๗/๑, ๔, ๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๗/๑-๒</p> <p>ต ๒.๑ ป.๗/๓</p> <p>ต ๓.๑ ป.๗/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๗/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๗/๑</p>	<p>-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>-คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>-กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ</p> <p>-ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- Yes/No Question/- Wh-Question</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ</p> <p>เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง</p> <p>-สมุดเล่มเล็กกิจกรรมยามว่าง</p>	๑๖	๗

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			<p>-บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง</p> <p>-คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน</p> <p>-คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ</p> <p>-คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>-คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>-คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น</p> <p>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ</p>				

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๐	Festival and important day	ต ๑.๑ ป.๗/๑-๒ ต ๑.๒ ป.๗/๑,๒,๔ ต ๑.๓ ป.๗/๑ ต ๒.๑ ป.๗/๑,๓ ต ๒.๒ ป.๗/๑ ต ๔.๑ ป.๗/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่าน ออกเสียง - บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง - คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน - คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว - มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับวันปีใหม่ วันพ่อ และวัน แม่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และปฏิบัติตัวในวันสำคัญ ดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม	- Mind mapping วันสำคัญต่างๆ	๑๖	๗
รวม						๑๖๐	๗๐
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)		ภาระงาน/การปฏิบัติ					๓๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐



## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๓๐ : ๓๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
พิเศษ	Starter Welcome	ต๑.๑ป.๔/๑ ต๑.๑ป.๔/๒ ต๑.๑ป.๔/๓ ต๑.๒ป.๔/๑ ต๒.๑ป.๔/๑ ต๒.๑ป.๔/๓ ต๔.๑ป.๔/๑	-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและ เครื่องมือ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม	การทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างจากระดับที่ ผ่านมา เป็นการ เสริมแรงให้เกิดความ สนใจในการเรียนมากขึ้น	- พุดถาม-ตอบ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง - พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่ชอบ วิชาและสถานที่ที่ เรียน	๒	๕
๑	The Way We Look!	ต๑.๑ป.๔/๑ ต๑.๑ป.๔/๒ ต๑.๑ป.๔/๓ ต๑.๑ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๒ ต๑.๒ป.๔/๓ ต๑.๒ป.๔/๔ ต๑.๓ป.๔/๑ ต๒.๑ป.๔/๓ ต๓.๑ป.๔/๑  ต 4.1 ป. 4/1 ต๔.๒ป.๔/๑	-คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ -กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง -ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และ ครอบครัว เช่น What's your name? My name is... -คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และ ครอบครัว เช่น	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักวิธีการเขียน ช่วยให้ สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอก เกี่ยวกับร่างกาย และ สถานการณ์ที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๑เขียน All About Me ๒วาด The Face ๓อ่านแผ่นป้าย กฎระเบียบในชั้น เรียน ๔ พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ ประหลาด ๕เติมคำศัพท์ เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ในร่างกาย	๑๑	๑๐

			.What's your name? My name is.....		๖.พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับจำนวนของ สิ่งต่างๆ		
๒	Something to Eat	ต๑.๑ป.๔/๑ ต๑.๑ป.๔/๒ ต๑.๑ป.๔/๓ ต๑.๑ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๑ ต๑.๒ป.๔/๒ ต๑.๒ป.๔/๓ ต๑.๒ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๕ ต๑.๓ป.๔/๑ ต๑.๓ป.๔/๒ ต๒.๑ป.๔/๓ ต๒.๒ป.๔/๑ ต๓.๑ป.๔/๑ ต๔.๑ป.๔/๑	-ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม -คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น /You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc. Structure: - Is there any cake? Yes, there is. -Are there any chips? Yes, there are. - What can I get you? Can I have a pizza and some salad, please? Thank you! -Are there any eggs? No, there aren't. There's some milk.	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักวิธีการเขียน ช่วยให้ สนทนา เขียนโต้ตอบ พุด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับ อาหาร และสถานการณ์ ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	๑.พุดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ อาหาร โดยใช้ โครงสร้าง Are there/ Is there ...? ๒.เขียนแผนผัง ความคิดคำศัพท์ คำนามนับได้และ นับไม่ได้ ๓. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหารที่มี และไม่มีในตู้เย็น ๔.พุดนำเสนอ ตอบ รับ และปฏิเสธ เกี่ยวกับอาหาร ๕.พุดสนทนาง่ายๆ ในร้านอาหาร	๓๓	๑๐

					๖ เขียน บรรยาย สิ่งของที่มีและไม่มี ในตู้เย็นของตนเอง ๗ สํารวจ เกี่ยวกับ อาหารที่ชื่นชอบ ๘ บอก Breakfast in Thailand ๙ บอกชื่อผลไม้ ใน ภูมิภาคอาเซียน ๑๐. ทำโปสเตอร์ Food groups		
๓	What' the weather like?	ต๑๑ป.๔/๑ ต๑๑ป.๔/๒ ต๑๑ป.๔/๓ ต๑๑ป.๔/๔ ต๑๒ป.๔/๑ ต๑๒ป.๔/๒ ต๑๒ป.๔/๓ ต๑๒ป.๔/๔ ต๑๓ป.๔/๑ ต๑๓ป.๔/๒ ต๑๓ป.๔/๓ ต๒๑ป.๔/๓ ต๒๒ป.๔/๑ ต๓๑ป.๔/๑ ต๔๑ป.๔/๑	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม ๑) Language Features and Functions Vocabulary: (Weather) It's sunny., It's raining., It's windy., It's snowing., It's hot., It's cold.; ออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วยเสียง /k/ กับออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /sk/, ออกเสียงรูปย่อ (contractions), ออก เสียงคำที่ประกอบด้วย -ee- -คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักวิธีการเขียน ช่วยให้ สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และ สถานการณ์ที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๑. พูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ๒. ตอบคำถาม What's your family doing? ๓. พูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศและ กิจกรรมที่ทำ ๔. พูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่และ กิจกรรมที่กำลังทำ	๑๔	๑๐

			ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		๕เขียนบรรยาย สภาพอากาศและ กิจกรรมที่กำลังทำ ๖ พุดนำเสนอ เทศกาลในประเทศ ของตนเอง ๗ ระบายสี Paint the weather		
๔	Hooray, It's Saturday!	ต๑.๑ป.๔/๑ ต๑.๑ป.๔/๒ ต๑.๑ป.๔/๓ ต๑.๑ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๑ ต๑.๒ป.๔/๒ ต๑.๒ป.๔/๓ ต๑.๒ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๕ ต๑.๓ป.๔/๑ ต๑.๓ป.๔/๒ ต๒.๒ป.๔/๑ ต๓.๑ป.๔/๑ ต ๔๑ป.๔/๑ ต ๔๒ป.๔/๑	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่ง ต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ๑) Language Features and Function Structure: What does he do on Mondays? He visits his grandfather. Does he play football on Tuesdays? No, he doesn't. He tidies his room on Tuesdays! What time is it? It's one o'clock. It's time for lunch! This is the time I go to school, it's eight o'clock in the morning. Vocabulary: (Days of the week)	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา เขียน โต้ตอบ พุด/เขียนสื่อสาร เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน และ สถานการณ์ที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๑.พุดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน ของเพื่อน ๒.เลือกภาพตรง ตามความหมาย ของประโยคและ ข้อความที่อ่าน ๓.เขียนขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน ของตัวการ์ตูนที่ขึ้น ๕.พุดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน ของผู้อื่น	๑๒	๑๐

			<p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday (Nouns) o'clock, breakfast, lunch, dinner, break, school, bed, singer, theatre, school uniform, bus, computer lab, school team, subject, geography, time zone (Adjective) favourite</p> <p>Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ, ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและความประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่หากินตอนกลางวันและกลางคืน</p> <p>Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>Writing: เขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง, เขียนบรรยายชีวิตในโรงเรียนของตนเอง</p> <p>๓) Culture: การบอกเวลา, คำนำหน้าชื่อ Mr, Miss, Ms และ Mrs,</p>		<p>๖.เขียนบันทึกกิจวัตรประจำวันของตนเอง (My diary)</p> <p>๗.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำ</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	My Favourite Season	ต๑.๑ป.๔/๑ ต๑.๑ป.๔/๒ ต๑.๑ป.๔/๓ ต๑.๑ป.๔/๔ ต๑.๒ป.๔/๑ ต๑.๓ป.๔/๑ ต๑.๓ป.๔/๒ ต๒.๑ป.๔/๓ ต๒.๒ป.๔/๑ ต๓.๑ป.๔/๑ ต๔.๑ป.๔/๑ ต๔.๒ป.๔/๑	<p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๑) Language Features and Functions Structure: Can I help? Yes, make a hole. Tidy your room! Don't go out! In spring Zara plants flowers. I like spring because I like gardening! Me too! Does he like sailing? Yes, he does. No, he doesn't. I like listening to music and dancing. I like horse riding, too!</p> <p>Voabulry: (Months) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December (Seasons) spring, summer, autumn, winter (Activities) gardening, skiing, snowboarding, ice skating, fishing, canoeing, trekking, hiking, snorkelling</p>	<p>การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับฤดู และสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๑.นำเสนอคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของพีช, คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /k/, กิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ ของรัฐอื่นๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา, My favourite season และ My cheery tree</p> <p>๒.สำรวจกิจกรรมที่ชอบทำในแต่ละฤดูกาล</p> <p>๓. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ</p>	๑๓	๑๐

			๓) Culture: ฤดูกาลในสหราชอาณาจักร, ประวัติความเป็นมาของวันฮาโลวีน, กิจกรรมที่คนอังกฤษชอบทำ, กีฬาที่นิยมเล่นในประเทศอังกฤษ, มารยาทในการเขียนจดหมาย,				
๖	All About Animals!	<p>ต๑.๑ป.๔/๑</p> <p>ต๑.๑ป.๔/๒</p> <p>ต๑.๑ป.๔/๓</p> <p>ต๑.๑ป.๔/๔</p> <p>ต๑.๒ป.๔/๑</p> <p>ต๑.๒ป.๔/๒</p> <p>ต๑.๒ป.๔/๓</p> <p>ต๑.๒ป.๔/๔</p> <p>ต๑.๓ป.๔/๑</p> <p>ต๒.๑ป.๔/๒</p> <p>ต๒.๒ป.๔/๑</p> <p>ต๓.๑ป.๔/๑</p> <p>ต๔.๑ป.๔/๑</p> <p>ต๔.๒ป.๔/๑</p>	<p>การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ และสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>(Animals) giraffe, monkey, snake, turtle, lion, hippo, mouse, zebra, dolphin, crocodile, fox, owl, parrot, bear, dog, snail, swan, lizard, puppy, penguin, worm</p> <p>(Parts of body) ears, eye, nose, paws, body, leg, tail, wing, beak, claw, fin, fang, snout, hoof, jaws</p> <p>(Food) meat, vegetables</p> <p>-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ และสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๑.ถาม-ตอบ เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของสัตว์ ๒.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>ความสามารถของสัตว์เลี้ยง ๓.เปรียบเทียบความสามารถของสัตว์โดยใช้แผนภูมิของเวนน์</p> <p>๔.เขียน My animals และสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่ชื่นชอบ</p> <p>๕.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์</p> <p>๖.อ่านโปสเตอร์ คำศัพท์ Wild animals, สัตว์,</p>	๑๓	๑๐



					คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /U, ข้อควรปฏิบัติในการไปเที่ยว สวนสัตว์, สัตว์ที่หากินตอนกลางคืน นำเสนอสัตว์ที่พบในประเทศของตนเองและสิ่งที่ปกคลุมตัวสัตว์		
พิเศษ	Culture	ต๑๒ป.๔/๓ ต๒๑ป.๔/๑ ต๒๑ป.๔/๒ ต๒๑ป.๔/๓ ต๒๒ป.๔/๒	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์และงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	การเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ทำให้สนุกสนาน และเข้าใจวัฒนธรรมต่างชาติ	- ประดิษฐ์การ์ดวันคริสต์มาส - บัตรอวยพรวันแม่/ภาพวันลอยกระทง	๒	๕
รวมเวลาเรียน						๘๐	-
คะแนนเก็บระหว่างเรียน							๓๐
ทดสอบปลายภาคเรียน							๓๐
รวม							๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๓๐ : ๓๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
พิเศษ	Let's Start!	ต๑๑ป.๕/๑ ต๑๑ป.๕/๒ ต๑๑ป.๕/๓  ต๑๒ป.๕/๑ ต๑๒ป.๕/๒ ต๑๒ป.๕/๔ ต ๑๓ป.๕/๑  ต ๔๑ป.๕/๑ ต ๔๒ป.๕/๑	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.  - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc.  - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.	การรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และสำนวนภาษาที่ เกี่ยวกับสี สัตว์ อาหาร วัน เวลา และฤดูกาล รวมทั้ง การถาม-ตอบข้อมูล พื้นฐานทั่วไปใน ชีวิตประจำวันทำให้ ผู้เรียนพูดสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	๑.พุดถาม-ตอบ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ๒.แปลประโยค คำสั่งในชั้นเรียน	๒	๑๐

			บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you.				
๑	Hello!  ๘	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ (๑), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสัญชาติ อายุ รูปร่าง หน้าตา จำนวน ข้อมูลส่วนตัว</li> <li>- การเขียนสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</li> <li>- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภูมิภาคอาเซียน</li> <li>- พื้นฐานในการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> <p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> </ul> <p>Where's she from? She's from Spain. She's Spanish. He is from Greece. He isn't from the UK. Where are you from? How old is Tina? She's twenty-two.</p> <p>-</p>	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสัญชาติ อายุ รูปร่าง หน้าตา จำนวน ข้อมูลส่วนตัว ช่วยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า	๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอายุรูปร่างหน้าตา ประเทศสัญชาติ สมาชิกในครอบครัว ๒. อ่านและเขียนเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ๓. เขียน ๑-๑๐๐ พร้อมคำอ่าน ๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุรูปร่างหน้าตาของตนเอง เพื่อนสนิทสถานที่ที่ชอบและประเทศต่าง ๆ	๑๑	๑๐

				และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๕เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาสัตว์เลี้ยงของตนเองหรือสัตว์ที่ชื่นชอบ ๖เขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ ๗เขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง ปฏิบัติตามคำสั่งและร้องเพลงภาษาอังกฤษ ๑๑. ตรวจสอบคำศัพท์		
๒	Trick or Treat?	<p>ต ๑.๑ ป.๕/๑</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๒</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๓</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๑</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๒</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๓</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๕</p> <p>ต ๑.๓ (๑),</p>	<p>-สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำ</p> <p>-บรรยายสิ่งของต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถและไม่สามารถทำ</p> <p>What are you doing? We're watching a film. She's wearing a costume, Toby is holding an apple. No, he isn't.</p> <p>He's holding a candle.</p> <p>Can you see anything?</p> <p>No, I can't. It's too dark.</p>	<p>การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำบรรยายสิ่งของต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถและไม่สามารถทำ ช่วยให้</p>	<p>๑เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวกำลังทำ</p> <p>๒พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวกำลังทำ</p>	๓๓	๑๐

		<p>ต ๒๑(๑, ๓),          ต ๒๒(๑),          ต ๓๑(๑),          ต ๔๑(๑),          ต ๔๒(๑)</p>	<p>Can I open the window?          Yes, of course! Sorry, no!</p>	<p>พูดสื่อสารได้อย่าง          ถูกต้อง          และเหมาะสม</p>	<p>๓พูดนำเสนอ          ประโยค Present          continuous          ๔ถาม-ตอบ          เกี่ยวกับกิจกรรมที่          กำลังทำ          ๕แต่งประโยคด้วย          คำว่า too</p>		
๓	Let's Go Shopping!	<p>ต ๑.๑ ป.๕/๑          ต ๑.๑ ป.๕/๒          ต ๑.๑ ป.๕/๓          ต ๑.๑ ป.๕/๔          ต ๑.๒ ป.๕/๑          ต ๑.๒ ป.๕/๒          ต ๑.๒ ป.๕/๓          ต ๑.๒ ป.๕/๔          ต ๑.๒ ป.๕/๕          ต ๑.๓ ป.๕/๑          ต ๒.๑ ป.๕/๑          ต ๒.๑ ป.๕/๓          ต ๒.๒(๑),</p>	<p>-คำศัพท์และ          -โครงสร้างที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ          อาหารและเครื่องดื่ม          -โครงสร้างที่ใช้ขอร้องให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้กับ          เรา          Can you buy a kilo of carrots, please?          Yes, of course!          A and some          There is a carrot. There is some oil.          How much is a glass of milk? It's thirty-five          pence, please.Singular/Plural nouns          I'd like a slice of chocolate cake and a cup          of tea, please!</p>	<p>การรู้และเข้าใจ          เกี่ยวกับคำศัพท์และ          -โครงสร้างที่ใช้ในการ          ขอและให้ข้อมูล          เกี่ยวกับอาหารและ          เครื่องดื่ม          -โครงสร้างที่ใช้          ขอร้องให้ผู้อื่นทำสิ่ง          ใดสิ่งหนึ่งให้กับเรา          -โครงสร้างที่ใช้ขอ          และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ          สิ่งที่สามารถและไม่          สามารถทำได้และ</p>	<p>๑.เขียนคำศัพท์ที่          ขึ้นต้นด้วยเสียง          /dʒ/, คำศัพท์ที่          ขึ้นต้นและลงท้าย          ด้วยเสียง /b/, /p/          และคำศัพท์ที่          ขึ้นต้นและลงท้าย          ด้วยเสียง /m/          ๒.พูดขอร้องให้ผู้อื่น          ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้          ตนเอง          ๓. อ่านออกเสียง          คำศัพท์ที่ขึ้นต้น</p>	๑๒	๑๐

		<p>ต ๓๑(๑),          ต ๔๑(๑),          ต ๔๒(๑)</p>		<p>คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง          ช่วยให้พูด อ่าน และ          เขียนสื่อสารใน          ชีวิตประจำวันได้          อย่างถูกต้องและ          เหมาะสม</p>	<p>ด้วยเสียง /dʒ/,          คำศัพท์ที่ขึ้นต้น          และลงท้ายด้วย          เสียง /b/, /p/,          พยัญชนะควบกล้ำ          /m/ และการออก          เสียงเชื่อมระหว่าง          คำ          ๔เขียนบรรยายสิ่ง          ที่อยู่ในตะกร้า, สิ่ง          ที่อยู่ในร้านอาหาร          ๕พูดถาม-ตอบ          ราคาของอาหาร          และเครื่องดื่ม,          รสชาติของอาหาร          และเครื่องดื่ม</p>		
๔	I Don't Like Science!	<p>ต ๑๑ ป.๕/๑          ต ๑๑ ป.๕/๒          ต ๑๑ ป.๕/๓          ต ๑๑ ป.๕/๔          ต ๑๒ ป.๕/๑          ต ๑๒ ป.๕/๒          ต ๑๒ ป.๕/๓          ต ๑๒ ป.๕/๔          ต ๑๒ ป.๕/๕</p>	<p>-สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา          เรียนเวลา คำศัพท์          -การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน          กิจกรรมที่ทำ          -การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ คำบุพบทบอก          เวลา สำนวนภาษาเกี่ยวกับวิชาเรียน          What time is it? It's quarter past nine.          It's time for our Science lesson!</p>	<p>การรู้และเข้าใจ          เกี่ยวกับโครงสร้างที่          ใช้ในการขอและให้          ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร          ประจำวันกิจกรรมที่          ทำ รวมถึงการใช้          คำกริยาวิเศษณ์บอก          ความถี่ คำบุพบท          บอกเวลา สำนวน</p>	<p>๑.พูดถาม-ตอบ          เกี่ยวกับวิชาเรียน          และเวลา          ๒.เขียน My          timetable          ,School in my          country</p>	๑๒	๑๐

		<p>ต ๑.๓ (๑-๓),          ต ๒.๑ (๑, ๓),          ต ๒.๒ (๑),          ต ๓.๑ (๑),          ต ๔.๑ (๑),          ต ๔.๒ (๑)</p>	<p>Do you like history? Yes, I like history! It's interesting. No, I don't like history! It's boring!</p> <p>What do you do in the Science lesson? We do experiments.</p> <p>They always have Science on Mondays.</p> <p>They never eat breakfast at noon.</p> <p>Blake always watches TV in the evening!</p> <p>We have Science on Mondays.</p>	<p>ภาษาเกี่ยวกับวิชาเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่ตนเองชอบ ช่วยให้พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๓ทำสมุดสะสม คำศัพท์ My subjects</p> <p>๔อ่านออกเสียง คำกริยาเติม s และ es, คำควบกล้ำ dr, ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /f/ และ /v/, คำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่อง</p> <p>๕พูดสนทนาวิชาที่ชอบ</p> <p>๖แต่งประโยค Present simple บอกเล่ากิจวัตรประจำวัน, วันที่ตนเองชอบ</p>		
๕	Jobs	<p>ต ๑.๑ (๑-๔),          ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), ต ๑.๓ (๑, ๓),          ต ๒.๑ (๑, ๓),          ต ๒.๒ (๑),          ต ๓.๑ (๑),          ต ๔.๑ (๑),</p>	<p>-สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน</p> <p>-การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ งานอดิเรก กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>-โครงสร้างที่ใช้บอกอาชีพที่อยากทำในอนาคต firefighter, vet, baker, farmer, bus driver, postman, pilot, DJ, teacher, flight attendant, doctor</p>	<p>การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน และการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ งานอดิเรก กิจวัตรประจำวัน และ</p>	<p>๑.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๒.จับคู่ภาพกับคำศัพท์</p> <p>๓.ตอบคำถามจากการอ่าน และแบบฝึกหัด</p>	๓๓	๑๐

		<p>ต ๔๒(๑)</p> <p>- I'm a bus driver. I drive buses.          She usually plays the piano.          She is playing the guitar today.          A postman delivers letters!          What do you like doing?          I like watching TV but I don't like sleeping.</p>	<p>กิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบทำ รวมทั้งโครงสร้างที่ใช้บอกอาชีพที่อยากทำในอนาคต รวมทั้งการรู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ช่วยให้พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๔เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและกิจกรรมที่ทำและชอบทำ และงานอดิเรก</p> <p>๕พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ไม่ชอบและอาชีพที่อยากทำในอนาคต พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๖พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำมาก ปานกลาง และกิจกรรมที่ไม่ชอบทำ</p>		
--	--	---	--	---	--	--



ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	I Was a Happy Baby	ต ๑๑ ป.๕/๑ ต ๑๑ ป.๕/๒ ต ๑๑ ป.๕/๓ ต ๑๑ ป.๕/๔ ต ๑๒ ป.๕/๑ ต ๑๒ ป.๕/๒ ต ๑๒ ป.๕/๓ ต ๑๒ ป.๕/๔ ต ๑๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ (๑-๓), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	-คำศัพท์และสำนวนภาษาเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ ของบุคคล สถานที่ต่างๆในเมือง -และโครงสร้างประโยคPast Simple Tense	การรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และสำนวนภาษา เกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะของ บุคคล และสถานที่ ต่างๆในเมือง และโครงสร้าง ประโยคPast Simple Tense ซึ่ง ช่วยให้สามารถใช้ ภาษาในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับ กาลเทศะ	๑.พูดเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะของ ตนเอง ๒.เขียนบรรยาย บุคลิกของตนเอง	๓๓	๑๐

	พิเศษ Culture	ต ๑๑(๑, ๒, ๔), ต ๑๒(๑, ๒, ๕), ต ๑๓(๑-๒), ต ๒๑(๑-๓), ต ๒๒(๑-๒), ต ๓๑(๑), ต ๔๑(๑)	-คำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีเจ้าของภาษา Halloween Snowman	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวน ต่างๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่ง ที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำ ให้สามารถใช้ภาษาได้ ดีขึ้น และเกิด ความจำที่คงทน สรุปทบทวนภาพรวม (สอบปลายภาค)	-ประดิษฐ์บัตรอวย พร “Snowman” -ประดิษฐ์หมวกโจรสลัด -ระบายสีภาพ บรรยากาศวันฮัล โลวีน	๒	๑๐
เวลาเรียน						๘๐ ชั่วโมง	
คะแนนเก็บระหว่างเรียน							๓๐
ทดสอบปลายภาคเรียน							๓๐
รวม							๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๓๐ : ๓๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลางสาระสำคัญ	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
พิเศษ	Welcome Back!	ต ๑.๑ ๒๖/๑ ต ๑.๑ ๒๖/๒ ต ๑.๑ ๒๖/๓ ต ๑.๒ ๒๖/๑ ต ๑.๒ ๒๖/๒ ต ๑.๒ ๒๖/๔ ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๔.๑ (๑)	- คำศัพท์และสำนวนภาษาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป.๑-๕ - การขอและให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อน คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,...	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป. ๑-๕ รวมทั้งการถาม-ตอบการขอและให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อนทำให้ผู้เรียนพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑.พูดถาม-ตอบข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ๒.บอกความหมายของประโยคคำสั่ง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของตนเอง	๒	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลางสาระสำคัญ	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	A Surprise Party!	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ (๑), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	-คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ เช่น อายุ วันเกิด -การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร -การเขียนประโยคบอกวันที่ บัตรเชิญงานวัน เกิด อวยพรวันเกิด และจัดงานวันเกิด grandma, grandpa, uncle, aunt, mum, dad, sister, brother, cousin this, that, these, those - Who's this? It's my aunt, Caroline. Who's that? It's my cousin, Daniel. I'm going to my cousin's house. It's his birthday today! Really? How old is he? He's fourteen! What's the date today? It's the fifteenth of November.	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัวเกี่ยวกับ ข้อมูลต่าง ๆ เช่น อายุ วันเกิด เป็นการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสาร รวมทั้งการ เขียนประโยคบอกวันที่ บัตรเชิญงานวันเกิด อวยพรวันเกิด และจัด งานวันเกิด ช่วยให้นำ ภาษาไปใช้ในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง และเข้าใจ	๑. พูดเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว ๒. ถาม-ตอบเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว อายุของผู้อื่นวัน เกิด และวันที่ ๓. พูดถาม-ตอบโดยใช้ คำถามแบบ Wh- questions ๔. เขียนบัตรเชิญไปงานวัน เกิด ๕. รายงานเกี่ยวกับการ ฉลองวันเกิดของไทยและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำร่วมกับครอบครัวในวัน สงกรานต์ ๖. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน สำคัญของอังกฤษและไทย	๑๒	๑๐

๒	Cows Are Fatter Than Goats!	ต ๑.๑ (๑-๔), ต ๑.๒ (๑-๕), ต ๑.๓ (๑), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และประเภทของสัตว์</p> <p>-การแยกแยะประเภทของสัตว์</p> <p>-การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น</p> <p>-การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์และสวนสัตว์ที่ชอบ (farm animals) sheep, bird, goat, horse, cow, duck, chicken, snail (wild animals) cheetah, panda, giraffe, whale, hippo, snake, lion, elephant</p> <p>Cows are fatter than goats.</p> <p>What do cows give us? They give us meat and milk.</p> <p>A bird is smaller than a horse.</p> <p>It's the oldest panda in the park.</p> <p>The cheetah is the fastest animal in the world.</p> <p>She's the tallest in my class.</p> <p>How long do pandas live? They usually live for thirty years.</p> <p>What do pandas eat? Leaves and bamboo.</p>	<p>การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และประเภทของสัตว์ ช่วย ให้ใช้ภาษาอังกฤษใน การแยกแยะประเภท ของสัตว์และเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาอื่นการ บรรยายเกี่ยวกับสัตว์ และสวนสัตว์ที่ชอบ การวิเคราะห์ความ แตกต่างของโครงสร้าง การเปรียบเทียบขั้น กว่าและขั้นสูงสุด ระหว่างภาษาอังกฤษ และภาษาไทย</p>	<p>๑.พูดประโยคเปรียบเทียบ ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด</p> <p>๒. พุดถามตอบถึงสัตว์ ที่ชอบและชนิดของ สัตว์ต่างๆ</p> <p>๓.เขียน fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ</p> <p>๔.เขียนคำศัพท์ และ แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</p>	๑๒	๑๐
---	-----------------------------	--	--	---	--	----	----

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลางสาระสำคัญ	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๓	A Sore Throat	ต ๑.๑ (๑-๔), ต ๑.๒ (๑-๕), ต ๑.๓ (๑), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	-คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา -หลักวิธีการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ -การบอกอาการไม่สบายและแนะนำวิธีการรักษา -กฎที่ควรปฏิบัติต่าง ๆ และกฎจราจร ความ ปลอดภัยบนท้องถนน sore throat, cough, headache, toothache, stomach ache, a cold, put on, take off temperature, medicine, aspirin, sweets, hurt, chest, throat What's the matter? I've got a sore throat. I've got a cold! I should go to the doctor. Oh, my throat hurts. You must be quiet! We mustn't eat in class. What's the matter? I've got a sore throat. You should go to bed. You mustn't play in here. You must be quit.	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ภาษา หลักวิธีการ เขียน ช่วยให้สนทนา ได้ตอบ พูด/เขียน สื่อสารเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพ ทั้งการบอก อาการไม่สบายและ แนะนำวิธีการรักษา กฎที่ควรปฏิบัติต่าง ๆ และกฎจราจร ความ ปลอดภัยบนท้องถนน ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมเป็นทักษะ สำคัญที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑.พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพ และกฎการ ขับซึ่รถยนต์ ๒.พุดแนะนำเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพ และอาหาร ที่ควรรับประทานเมื่อมี ปัญหาทางสุขภาพ ๓.พุดโครงสร้างประโยคที่ ใช้ shouldและสิ่งที่ควร ทำและไม่ควรทำเมื่อเรา ไม่สบาย ๔.พุดสนทนาเกี่ยวกับ อาหาร, การปฏิบัติตัวเมื่อ ไม่สบายและเกี่ยวกับกฎใน ห้องเรียน ๕.เขียนจดหมาย, การ เขียนแนะนำการปฏิบัติตน , สิ่งนี้นักเรียนควรทำ เจ็บป่วย, เนื้อ เพลงเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพ และการทำmind map	๑๓	๑๕

					๖ ประเมินชิ้นงาน Food with High Vitamin C, ป้ายเตือนเกี่ยวกับกฎต่าง ๆ ในชั้นเรียน, กฎการขับขี่รถยนต์และการออกแบบรางวัล		
๔	What Happened To You?	<p>ต ๑.๑ (๑-๔),          ต ๑.๒ (๑-๕),          ต ๑.๓ (๑-๓),          ต ๒.๑ (๑, ๓),          ต ๒.๒ (๑),          ต ๓.๑ (๑),          ต ๔.๑ (๑),          ต ๔.๒ (๑)</p>	<p>- คำศัพท์เกี่ยวกับ TV Programme          - สถานที่ต่าง ๆ การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ          sports programme, comedy, cartoon, quiz show, news, computer game          pet shop, circus, funfair, restaurant, bank, post office, hospital, police station          - I watched a sports programme yesterday.          What did Tom do yesterday? He tidied his room and watched a comedy on TV.          Where did you go yesterday? I went to the circus.          Did Wendy and Tom go to the zoo?          Yes, they did. No, they didn't.          Hi, Lin. How was your weekend? Oh, I studied all weekend.          What about you? My dad took me to the cinema.</p>	<p>การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ TV Programme และเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งสำนวน การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ การรู้และเข้าใจ ความหมายของสถานที่ทางธรรมชาติช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการบอกสถานที่ และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ การรู้โครงสร้าง Past simple tense ด้วยทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน การร้องเพลงทางภาษาทำให้สนุกสนานเพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อการ</p>	<p>๑. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง โดยการใช้ออกเสียงคำศัพท์ต่างและประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ทางธรรมชาติ          ๒. พุดบอกความแตกต่างระหว่าง verb ของ Past simple tense และ Present simple tense          ๓. พุดสนทนาถึงกิจกรรมที่ตนเองและคนในครอบครัวทำเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง          ๔. บอกวิธีประหยัดไฟ และบอกชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านของตนเอง โดยใช้โครงสร้าง I've got ... .</p>	๑๓	๑๕

				เรียนภาษาอังกฤษ และทำให้เกิดการ เรียนรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของชาติอื่น และอยู่ในสังคมโลก อย่างมีความสุข สามารถนำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	และบอก กิจกรรมที่สามารถทำใน สถานที่ทางธรรมชาติ		
๕	Fun Food	ต ๑.๑ (๑-๔), ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), ต ๑.๓ (๑, ๓), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -การพูดประโยคเกี่ยวกับอาหาร ใช้ some และ any ในประโยค -ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของอาหาร -ประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาหาร I've got some strawberries but I haven't got any grapes. Has Wendy got any grapes? Yes, she has got some grapes. How many green peppers are there? Not many. There are a lot of tomatoes. There isn't much cheese. How many eggs are there? A lot.	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร พูด ประโยคเกี่ยวกับ อาหาร ใช้ some และ any ในประโยค และ การเรียนรู้ประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับ จำนวนของอาหาร ประโยคบรรยาย เกี่ยวกับอาหารเป็น ประโยชน์ในการ สื่อสาร และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อีกทั้ง การฟัง อ่านเกี่ยวกับ	๑.พูดประโยคเกี่ยวกับ อาหาร จากเรื่องที่อ่าน ๒.วาดภาพฟรุตสลัด และ พูด ๓.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารที่มีจำนวนของ อาหาร ๔ จับคู่ประโยคกับภาพ ๕ ประเมินการใช้ a lot of, much และ many ๖ ประเมินชิ้นงาน What is a vegetable? ๗พูด สนทนาถึงอาหารที่ชอบ ๘เขียนเรื่องอาหารที่ชอบ	๑๒	๑๐



			I'm hungry! Let's make a salad! Oh yes! There are some tomatoes and there are some onions too	อาหาร และเขียนบอก ขั้นตอนของการทำสิ่ง ต่าง ๆ เป็นเป็น ประโยชน์ในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน			
๖	Let's Go Camping !	ต ๑.๑ (๑-๔), ต ๑.๒ (๑-๕), ต ๑.๓ (๑-๓), ต ๒.๑ (๑, ๓), ต ๒.๒ (๑), ต ๓.๑ (๑), ต ๔.๑ (๑), ต ๔.๒ (๑)	-คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เสื้อผ้า -ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำ การเรียนรู้ไวยากรณ์และโครงสร้างเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต It's going to be hot! She is going to play tennis tomorrow. What are you going to take with you? I'm going to take my camera. I'm going to go on holiday and I'm going to swim all day. We're going to have a great time at summer camp. I'm tired	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศ เสื้อผ้าและ ประโยคขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่จะทำ การเรียนรู้ ไวยากรณ์และ โครงสร้างเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่วางแผนไว้ ว่าจะทำในอนาคต และใช้ประโยคคำถาม แบบ Yes/No Questions รวมไปถึง การฟังและการอ่าน เกี่ยวกับอนาคต	๑.พูดประโยคบรรยาย เกี่ยวกับสภาพอากาศ ประโยคบอกกิจกรรมที่ วางแผนไว้ว่าจะทำใน อนาคตและขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำ ๒.ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคร้องเพลง และเกม ทางภาษา ๓.เขียนประโยคบอก กิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะ ทำในอนาคต ๔.วาดภาพเกี่ยวกับวันหยุด และพูดบรรยาย	๑๒	๑๐
รวมเวลา						๘๐ ชั่วโมง	
คะแนนเก็บระหว่างเรียน							๗๖
ทดสอบปลายภาคเรียน							๓๐
รวม							๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๓๐ : ๓๐ (มัธยมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	About Me	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้าย ประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. • คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you	Vocabulary - Names and Jobs, - Country and Nationality, -Cardinal and ordinal numbers, - Days and Month, - School subjects Structure Present simple tense with "be" Function -Asking and giving information -Describing picture	๑.งานกลุ่มและการ นำเสนองานกลุ่ม - Names and Jobs, - Country and Nationality, - Present simple tense with "be" Function ๒.งานเดี่ยว -เขียนบรรยายภาพ ด้วยประโยค พื้นฐาน	๑๔	๑๕

		<p>help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>*ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน – การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง</p> <p>คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดย ใช้Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจาก สื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับ ใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การ เดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางใน การสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น          การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่านิทาน          บทบาทสมมุติวันขอบคุณพระ เจ้า วัน          คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการ          ออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของ          ภาษากับของไทย</p> <p>*การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ          คำ ตามโครงสร้างประโยคของ          ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/          สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ          สถานศึกษา</p>				
๒	A Happy Family	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง          ในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์          การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้าย          ประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น          Look at the.../ here/over there. / Say it          again/ Read and draw./ Put a/an...in/          on/under a/an.../ Go to the window          and open it./ Take out the book, open          on page ๑๗ and read it./ Don't go over          there./ Don't be late. etc.</p> <p>คำแนะนำ เช่น You should read          everyday./ Think before you speak./</p>	Vocabulary - Family words - Family relation Structure Present simple tense with "have" Function -Asking and giving information -Describing picture	๑.งานกลุ่มและการ นำเสนองานกลุ่ม - Family words - Family relation Structure Present simple tense with "have" Function ๒.งานเดี่ยว	๑๔	๑๕

		<p>คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน – การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน</p>		-เขียนบรรยายภาพด้วยประโยคพื้นฐาน		
--	--	---	--	----------------------------------	--	--

			<p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ          นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-          ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การ          เดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา          และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง          คำศัพท์ สละประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ          (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ          สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์          เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์          สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดย          ใช้Comparison of adjectives/ adverbs/          Contrast : but, although/ Quantity          words เช่น many/ much/ a lot of/ lots          of/ some/ any/ a few/ few/ a little/          little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจาก          สื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร          วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ          เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด          สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ          เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร          ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question          - Wh-Question</p>			
--	--	--	--	--	--	--



		<p>- Or-Question etc.</p> <p>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางใน การสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เช่น การขอขอบคุณ ขอโทษ</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>				
	สอบกลางภาค					๑	๒๐
๓	A Dream House	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๔	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้าย ประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/	Vocabulary - Types of house - Rooms in house - Things in rooms Structure	๑.งานกลุ่มและการนำเสนองานกลุ่ม - Types of house - Rooms in house	๑๔	๑๐

		<p>         ศ ๑.๓ ม.๑/๑          ศ ๒.๑ ม.๑/๑          ศ ๒.๑ ม.๑/๓          ศ ๒.๒ ม.๑/๑          ศ ๔.๑ ม.๑/๑       </p>	<p>         on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๓๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.          คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.          คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.          คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or          ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.          ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น          - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ          - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ       </p>	<p>         -Present simple tense with there is/are          - Preposition of place          Function          -Asking and giving information          -Describing picture       </p>	<p>         - Things in rooms          Structure          -Present simple tense with there is/are          - Preposition of place          Function          ๒.งานเดี่ยว          -เขียนแผนผังการบอกทิศทางและบรรยายภาพและแผนผังที่วาด       </p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน – การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดย</p> <p>ใช้Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การ</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>เดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นิทาน บทบาทสมมุติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>*การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>			
--	--	--	--	--	--	--

๔	<p>         ต ๑.๑ ม.๑/๑          ต ๑.๑ ม.๑/๒          ต ๑.๑ ม.๑/๓          ต ๑.๑ ม.๑/๔          ต ๑.๒ ม.๑/๑          ต ๑.๒ ม.๑/๔          ต ๑.๓ ม.๑/๑          ต ๒.๑ ม.๑/๑          ต ๒.๑ ม.๑/๓          ต ๒.๒ ม.๑/๑          ต ๔.๑ ม.๑/๑       </p>	<p>         คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง          ในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์          การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้าย          ประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น          Look at the.../ here/over there. / Say it          again/ Read and draw./ Put a/an...in/          on/under a/an.../ Go to the window          and open it./ Take out the book, open          on page ๑๗ and read it./ Don't go over          there./ Don't be late. etc.          คำแนะนำ เช่น You should read          everyday./ Think before you speak./          คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./          Your turn./ Roll the dice./ Count the          number./ Finish. etc.          คำขอร้อง เช่น Please look up the          meaning in a dictionary./ Look up the          meaning in a dictionary, please./          Can/Could you help me, please?/          Excuse me, could you ...? etc.          คำสันธาน (conjunction) เช่น          and/but/or          *ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,..          Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.       </p>	<p>         Vocabulary          -Places in a neighborhood          - signs and directions          Structure          -Present simple tense          -Imperative sentence          -Preposition of place          Function          -Describing picture          -Asking and giving directions       </p>	<p>         ๑.งานกลุ่มและการ          นำเสนองานกลุ่ม          Places in a          neighborhood          - signs and          directions          Structure          -Present simple          tense          -Imperative          sentence          -Preposition of          place          Function          -Describing          picture          -Asking and          giving directions          ๒.งานเดี่ยว          -เขียนแผนผังการ          บอกทิศทางและ          บรรยายภาพและ          แผนผังที่วาด       </p>	๑๔	๑๐
---	--	--	---	---	----	----

			<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองการใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน – การอ่านบท ร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ- ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การ เดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดย ใช้Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity</p>			
--	--	--	---	--	--	--



		<p>words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา					
รวม						๕๗	๗๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ					๑	๒๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน					๒	๑๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๗๐ : ๓๐ (มัธยมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๕	The Animal World	ต ๑.๑ ม.๑/๑๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำ ชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การ บอก ทิศทางป้ายประกาศต่างๆหรือการ ใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll	Vocabulary - Wild animals insects and pets - Adjective of manner - Health : broken leg, -ache Fever, flu, cough, etc. Structure - Present simple tense - Should (not) + Vinf. Function - Describing picture - Asking for and giving suggestion	๑.งานกลุ่มและการ นำเสนอานกลุ่ม - Wild animals insects and pets - Adjective of manner - Health : broken leg, - ache Fever, flu, cough, etc. Structure - Present simple tense - Should (not) + Vinf. Function	๑๑	๑๐

		<p>the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>		<p>๒งานเดี่ยว</p> <p>-เขียนแผนผังการบอกทิศทางและบรรยายภาพและแผนผังที่วาด</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การ์ตูน ใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Please.../...,please./I'd like.../I need../</p> <p>May/Can/Could...?/Yes,../Please do./Certainly. /Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ตีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree...I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p>			
--	--	--	--	--	--



			<p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่น กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมุติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งาน ฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
๖	Leisure Activities	ต ๑.๑ ม.๑/๑๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำ ชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การ บอก ทิศทางป้ายประกาศต่างๆหรือการ ใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary,	Vocabulary -Music : jazz, pop, rock, etc. -Movie : horror, romantic, etc -Sports and game : football, golf, chess, etc. -Hobby : collecting stamps, drawing, compose poem, etc. -Time : Structure - Present simple tense - Adverb of frequency Function -Expressing ideas/like or dislike -Asking for and telling about times	งานกลุ่มและการ นำเสนอานกลุ่ม Music : jazz, pop, rock, etc. -Movie : horror, romantic, etc -Sports and game : football, golf, chess, etc. -Hobby : collecting stamps, drawing, compose poem, etc. -Time : Structure - Present simple tense - Adverb of frequency	๑๑	๑๐

		<p>please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง</p>		<p>Function</p> <p>-Expressing ideas/like or dislike</p> <p>๒.งานเดี่ยว</p> <p>-เขียนประโยคการบอกเวลาอย่างง่าย</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>- Or-Question etc.</p> <p>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น</p> <p>Please.../...,please./I'd like.../I need../</p> <p>May/Can/Could...?/Yes,../Please do./Certainly. /Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่า เกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree...I don't believe./ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร การเรียน การเล่น</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระ</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

๗	My Future	ต ๑.๑ ม.๑/๑๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.</p> <p>คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p>	<p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobs</li> <li>- Education : School subjects, educational institutes</li> <li>- Conjunctions : and, but, or</li> </ul> <p><u>Structure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compound sentences.</li> <li>- Future simple tense</li> </ul> <p><u>Function</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving reason</li> <li>- Asking and giving information</li> </ul>	<p>๑.งานกลุ่มและการนำเสนองานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobs</li> <li>- Education : School subjects, educational institutes</li> <li>- Conjunctions : and, but, or</li> </ul> <p><u>Structure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compound sentences.</li> <li>- Future simple tense</li> </ul> <p><u>Function</u></p> <p>๒.งานเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เขียนประโยคคำถามข้อมูลและการให้ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ</li> </ul>	๑๑	๑๐
---	-----------	---	---	--	--	----	----

			<p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>- Tenses : present simple/ resent continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น</p> <p>Please.../...,please./I'd like.../I need../</p> <p>May/Can/Could...?/Yes,../Please do./Certainly. /Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>I'm afraid.../ I'm sorry, but.../          Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ          ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล          และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง          หรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก          ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ          เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี          ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่า         เกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว          เหตุการณ์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน          เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/          Congratulations. I like... because...          / I love...because.../I feel...          because...I think.../ I believe.../ I          agree/disagree...I don't believe../ I          have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ          บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม          ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม          ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การ          รับประทานอาหาร การเรียน การเล่น          กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ          ท่องเที่ยว</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้ สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งาน ฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>				
			สอบกลางภาค			๑	๒๐



๘	Merry Christmas	ต ๑.๑ ม.๑/๑๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลากยา การบอก ทิศทางป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there. / Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/ on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.</p> <p>คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p>	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas symbols</li> <li>- Christmas songs</li> <li>- Christmas activities</li> </ul> <p>Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple tense</li> </ul> <p>Function</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving information</li> </ul>	<p>๑.งานกลุ่มและการนำเสนอานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas symbols</li> <li>- Christmas songs</li> <li>- Christmas activities</li> </ul> <p>Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple tense</li> </ul> <p>Function</p> <p>๒.งานเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เขียนให้ข้อมูลพื้นฐานของตัวเองและข้อมูลอื่นๆทั่วไป</li> </ul>	๑๑	๑๐
---	-----------------	---	---	---	---	----	----

			<p>คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,.. Second,.. Next,.. Then,.. Finally,.. etc.</p> <p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น</p> <p>Please.../...,please./I'd like.../I need../</p> <p>May/Can/Could...?/Yes,../Please do./Certainly. /Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>I'm afraid.../ I'm sorry, but.../          Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ          ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล          และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง          หรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก          ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ          เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี          ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่า         เกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว          เหตุการณ์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน          เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/          Congratulations. I like... because...          / I love...because.../I feel...          because...I think.../ I believe.../ I          agree/disagree...I don't believe../ I          have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ          บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม          ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม          ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การ          รับประทานอาหาร การเรียน การเล่น          กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ          ท่องเที่ยว</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้ สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งาน ฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>				
๙		ต ๑.๑ ม.๑/๑๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑๒	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา /สลาภยา การบอก ทิศทางป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ คำสั่ง เช่น Look at the.../	Vocabulary -Food & drinks : Kind of food and drinks – sandwiches, burger, cake, etc. Methods –grill, boil, fry, etc.	๑.งานกลุ่มและการนำเสนองานกลุ่ม Food & drinks : Kind of food and drinks –	๑๒	๑๐

		<p>         ศ ๓๑ ม.๑/๑          ศ ๔๑ ม.๑/๑          ศ ๔๒ ม.๑/๑       </p>	<p>         here/over there. / Say it again/          Read and draw./ Put a/an...in/          on/under a/an.../ Go to the          window and open it./ Take out          the book, open on page ๓๗ and          read it./ Don't go over there./          Don't be late. etc.          คำแนะนำ เช่น You should read          everyday./ Think before you          speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น          เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll          the dice./ Count the number./          Finish. etc.          คำขอร้อง เช่น Please look up          the meaning in a dictionary./ Look          up the meaning in a dictionary,          please./ Can/Could you help me,          please?/ Excuse me, could you          ...? etc.          คำสันธาน (conjunction) เช่น          and/but/or          ตัวเชื่อม (connective words) เช่น          First,.. Second,.. Next,.. Then,..          Finally,.. etc.       </p>	<p>         Ingredient – sugar, salt, etc.          Taste - sweet, spicy, salty, etc.          Nutrition : Protein,          minerals, etc.          - Connectors: next, last, first,          then, before, after, second,          third, etc.          Structure          - Compound sentences          - Imperative sentences          Function          - Giving instruction          - Asking for and giving          information       </p>	<p>         sandwiches,          burger, cake,          etc.          Methods –grill,          boil, fry, etc.          Ingredient –          sugar, salt, etc.          Taste - sweet,          spicy, salty, etc.          Nutrition :          Protein,          minerals, etc.          -          Connectors: ne          xt, last, first,          then, before,          after, second,          third, etc.          Structure          - Compound          sentences          - Imperative          sentences          Function          ๒งานเดี่ยว       </p>		
--	--	---	---	--	---	--	--



		<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออก เสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การ อ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยคหรือข้อความและ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ</p>		<p>-เขียนถามและตอบ การให้ข้อมูล พื้นฐานของตัวเอง และข้อมูลอื่นๆ ทั่วไป</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และ เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก          อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/          ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ          บุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ          การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง          กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ใน          ชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง          ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ          ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ          การให้ความช่วยเหลือ เช่น          Please.../...,please./I'd like.../I          need../          May/Can/Could...?/Yes,../Please          do./Certainly. /Yes, of course./          Sure./ Go right ahead./ Need          some help?/ What can I do to          help?/ Would you like any help?/          I'm afraid.../ I'm sorry, but.../          Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ          ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล          และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง          หรืออ่าน</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก          ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ          เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี          ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่า         เกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว          เหตุการณ์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน          เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/          Congratulations. I like... because...          / I love...because.../I feel...          because...I think.../ I believe.../ I          agree/disagree...I don't believe../ I          have no idea../ Oh no! etc.</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ          บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร          ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม          ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การ          รับประทานอาหาร การเรียน การเล่น          กีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ          ท่องเที่ยว</p> <p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ          การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ที่          อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์          ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>				
	รวม				๕๗	๗๐
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ				๑	๒๐
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน				๒	๑๐
รวมทั้งรายวิชา						๑๐๐



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๓๐ : ๓๐  
(มัธยมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Who's First in Line?	ต ๑.๑ ม.๒/๒-ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ	อ่านออกเสียงบทสนทนา เข้าใจบท สนทนาที่อ่านและฟัง เขียนกรอก φόρμของสถานศึกษาพุดนำ เสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสร้าง โพสต์เตอร์/แผ่นปลิวแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ	เสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและสร้าง โพสต์เตอร์/แผ่นปลิว แนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ (งานกลุ่ม+งาน เดี่ยว)	๙	๑๐



			<p>บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> <li>etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอ โทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง  กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/  เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม  เช่น การเดินทาง การรับประทาน  อาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟัง  เพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว  การศึกษา สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจ  การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง  ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและ  วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ  ขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สี  หน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะ  แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก  มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ  การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบ  รับหรือปฏิเสธ  กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น  การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน  บทบาทสมมุติ  วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน  ขึ้นปีใหม่  วันวาเลนไทน์  การเปรียบเทียบและการอธิบายความ  เหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออก  เสียงประโยคชนิดต่างๆ</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>				
๒	I'm Going on Vacation	<p>ต ๑๑ ม.๒/๑๒,ม.๒/๔ ต ๑๒ ม.๒/๑๒,ม.๒/๔ ต ๑๓ ม.๒/๑ ต ๒๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓ ต ๒๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒ ต ๓๑ ม.๒/๑ ต ๔๑ ม.๒/๑</p>	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</p>	<p>อ่านออกเสียงบทพูดโต้ตอบระหว่าง ผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินของ สายการบินและระหว่างผู้โดยสาร ด้วยกัน ฟังประกาศที่สนามบิน พูด บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และ สร้างโครงงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำ</p>	<p>เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวและ กิจกรรมที่ทำ</p>	๙	๕

		<p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่อง จากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <p>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ</p> <p>วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่</p> <p>วันวาเลนไทน์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ</p> <p>ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน				
๓	What Do You Like To Do?	ต ๑.๑ ม.๒/๑- ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ	อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างของบุคคล ฟังคำพูด ของบุคคลและตีความเกี่ยวกับสิ่งที่ ชอบ/ไม่ชอบ เขียนประโยคบรรยายสิ่ง ที่ตนเองชอบทำและไม่ชอบทำในยาม ว่าง และพูดบรรยายสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ ทำในยามว่างพร้อมทั้งเหตุผล	เขียนประโยค บรรยายสิ่งที่ตนเอง ชอบทำและไม่ชอบ ทำในยามว่าง และ พูดบรรยายสิ่งที่ ชอบ/ไม่ชอบทำใน ยามว่างพร้อมทั้ง เหตุผล	๑๐	๑๐



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> </ul> <p>etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความ คิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ เรื่อง</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ</p> <p>วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่</p> <p>วันวาเลนไทน์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน				
-	สอบกลางภาค					๑	๒๐
๔	What Do You Want to Be?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๓,ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๒,ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง การใช้พจนานุกรม	นักเรียนฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพในอนาคตอ่านข้อความเกี่ยวกับ ความชอบและความต้องการของบุคคล พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและเหตุผลใน การเลือกอาชีพนั้นๆและเขียนรายงาน ผลสำรวจอาชีพที่เพื่อนในชั้นนิยมมาก ที่สุด	เขียนรายงานผล สำรวจอาชีพที่ เพื่อนในชั้นนิยม มากที่สุด	๑๐	๑๐

			<p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> <p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> </ul> <p>etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</p> <p>- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/Compound sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความ คิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง</p> <p>การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ</p> <p>วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่</p> <p>วันวาเลนไทน์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน				
๕	What Is There for Lunch?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ	บทสนทนาระหว่างพนักงานเดินโต๊ะ กับลูกค้า อ่านข้อความบรรยายอาหาร พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มที่ชอบ และเขียนเมนูอาหาร	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับอาหาร พูด โต้ตอบเกี่ยวกับ อาหารและ เครื่องดื่มที่ชอบ และเขียน เมนูอาหาร	๙	๕

			<p>การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> </ul> <p>etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอ โทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ชาว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>เช่น การเดินทาง การรับประทาน</p> <p>อาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง</p> <p>ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและ</p> <p>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ</p> <p>ขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สี</p> <p>หน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะ</p> <p>แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก</p> <p>มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบ</p> <p>รับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น</p> <p>การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน</p> <p>บทบาทสมมุติ</p> <p>วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน</p> <p>ขึ้นปีใหม่</p> <p>วันวาเลนไทน์</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>				
๖	What Time Do You Get Up?	<p>ต ๑.๑ ม.๒/๑- ม.๒/๔</p> <p>ต ๑.๒ ม.๒/๑</p> <p>ต ๑.๓ ม.๒/๑</p> <p>ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓</p> <p>ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒</p> <p>ต ๓.๑ ม.๒/๑</p> <p>ต ๔.๑ ม.๒/๑</p>	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> </ul>	<p>ฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตน อ่านข้อความบรรยายวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียนคนหนึ่ง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เขียนอีเมลถึงเพื่อน บอกกิจกรรมสุดสัปดาห์และเขียนบทสัมภาษณ์บุคคลที่มีชื่อเสียงและพูดนำเสนอในชั้นเรียน</p>	เขียนบทสัมภาษณ์บุคคลที่มีชื่อเสียง และพูดนำเสนอในชั้นเรียน	๙	๑๐

			<p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p> <p>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐- ๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> </ul> <p>etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--



			<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ</p> <p>วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่</p> <p>วันวาเลนไทน์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ</p> <p>ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน					
รวม						๕๗	๗๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ					๑	๒๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน					๒	๑๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๗๐ : ๓๐ (มัธยมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗	What Does He Look Like?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๔.๒ ม.๒/๑	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาวยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ	ฟังข้อมูลบรรยายลักษณะทางกายภาพ และบุคลิกภาพของบุคคลต่าง ๆ เขียน บรรยายลักษณะของบุคคล อ่าน แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และ พูดอภิปรายผลที่ได้จากการตอบ แบบสอบถาม	เขียนบรรยาย ลักษณะของบุคคล อ่านแบบสอบถาม เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพูดอภิปรายผล ที่ได้จากการตอบ แบบสอบถาม	๙	๑๐

			<p>การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ</p>				
๘	What's the Matter?	<p>ต ๑.๑ ม.๒/๑</p> <p>ต ๑.๑ ม.๒/๓</p> <p>ต ๑.๒ ม.๒/๒</p> <p>ต ๑.๓ ม.๒/๑</p> <p>ต ๒.๑ ม.๒/๒</p> <p>ต ๒.๑ ม.๒/๓</p> <p>ต ๒.๒ ม.๒/๒</p> <p>ต ๔.๒ ม.๒/๑</p> <p>ต ๔.๒ ม.๒/๒</p>	<p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น</p> <p>การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์</p> <p>การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์</p> <p>- Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle</p>	<p>ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่อง สมุนไพรที่ใช้รักษาโรค พุดอภิปราย เกี่ยวกับการรักษาโรคโดยใช้ยาแผน โบราณ และเขียนบรรยายสรรพคุณ ของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค</p>	<p>เขียนบรรยายเรื่อง สมุนไพรที่ใช้รักษา โรค พุดอภิปราย เกี่ยวกับการรักษา โรคโดยใช้ยาแผน โบราณ และเขียน บรรยายสรรพคุณ ของสมุนไพรที่ใช้ รักษาโรค</p>	๙	๕

		<p>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc.</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.</p> <p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย</p> <p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่ม เล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่น ปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน โรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p>				
๙	What Can You Do There?	<p>ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๒</p>	<p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์</p>	<p>อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับการ ไปพักผ่อนสุดสัปดาห์ ฟังบทสนทนา เกี่ยวกับการตอบรับและปฏิเสธคำเชื้อ เชิญ พูดอภิปรายแนะนำกิจกรรมที่ น่าสนใจในห้องเรียนของตนเอง และ</p>	<p>พูดอภิปรายแนะนำ กิจกรรมที่น่าสนใจ ในห้องเรียนของ ตนเอง และเขียน บรรยายสถานที่</p>	๑๐	๑๐



	<p>ต ๒๒ ม.๒/๒  ต ๔๒ ม.๒/๑  ต ๔๒ ม.๒/๒</p>	<p>การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง  การใช้อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle</li> <li>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc.</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.</li> </ul> <p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p>	<p>เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย</p>	<p>ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย</p>		
--	---	--	--	--	--	--

			<p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/          Yes,../Please do./          Certainly./ Yes, of course./ Sure.          /Go right ahead./          Need some help?/ What can I do to help?/          Would you like any help?/ I'm afraid.../          I'm sorry, but.../ Sorry, but...          etc.</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล          ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ          ใกล้ตัว และประสบการณ์          ความเป็นมาและความสำคัญของ          เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่          และประเพณีของเจ้าของภาษา          การเปรียบเทียบและการอธิบายความ          เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต          ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ          ภาษา กับของไทย          การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/          สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน          สถานศึกษา และชุมชน</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ				
-	สอบกลางภาค					๑	๒๐
๑๐	What Are You Going to Do?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การ ประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะ กระทำ อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับ การฉลองความสำเร็จการศึกษา พูด อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทยกระทำใน โอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่าง ๆ และ เขียนบรรยายวันสำคัญหรือการเฉลิม ฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของคน ไทยและนำเสนอในชั้นเรียน	เขียนบรรยายวัน สำคัญหรือการ เฉลิมฉลองใน โอกาสพิเศษต่าง ๆ ของคนไทยและ นำเสนอในชั้นเรียน	๑๐	๑๐

			<p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure. /Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่ม เล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่น ปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน โรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

๑๑	Who Were They?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/	ฟังบทสนทนาและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นคู่สนทนาพูดสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในอดีตอ่านบทความเกี่ยวกับหุปัญญาและเขียนบรรยายบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของไทย	เขียนบรรยายบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของไทย	๙	๕
----	----------------	--	---	--	--	---	---

			<p>เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทาน อาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p>				
๑๒	What Did They Do Yesterday?	<p>ต ๑.๓ ม.๒/๑</p> <p>ต ๑.๓ ม.๒/๓</p> <p>ต ๒.๑ ม.๒/๒</p> <p>ต ๔.๒ ม.๒/๑</p> <p>ต ๔.๒ ม.๒/๒</p>	<p>การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทาน อาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟัง</p>	<p>คำพูดแก้ตัวของบุคคล อ่านประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียงพูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไปแล้ว และเขียนเล่าประวัติและผลงานของนักแสดงที่ชื่นชอบ</p>	<p>เขียนเล่าประวัติและผลงานของนักแสดงที่ชื่นชอบ</p>	๙	๑๐

			เพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจ การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ ความเป็นมา และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้าย คำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ					
รวม						๕๗	๗๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ					๑	๒๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน					๒	๑๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๗๐ : ๓๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	How Often Do You Work Out?	ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> </ul>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยาม ว่าง การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ชอบหรือไม่ชอบทำและความถี่ของ การทำกิจกรรม และการเขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง (Adverb of frequency, Gerund as objects of verbs)</p>	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของ ตนเอง	๙	๑๐

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</li> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</li> </ul> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิวรสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Nice./ Very nice./ Well done!/          Congratulations on... / I          like...because.../ I love... because...          /          I feel... because...I think.../ I          believe.../          I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I          don't like... I don't believe.../ I          have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง          ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น          ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การ          เดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น          กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน          หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ          สังคม เศรษฐกิจ          การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา          ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม          และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น          การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การ          ใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะ          แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก          มือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ          การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบ          รับหรือปฏิเสธ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>				
๒	Don't Worry! Be Happy.	<p>ต ๑.๑ ม.๗/๔</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๑</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๒</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๓</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๕</p> <p>ต ๑.๓ ม.๗/๑</p> <p>ต ๑.๓ ม.๗/๓</p> <p>ต ๒.๑ ม.๗/๑</p> <p>ต ๓.๑ ม.๗/๑</p> <p>ต ๔.๑ ม.๗/๑</p>	<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question</p> <p>- Wh-Question</p>	<p>อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ และการเขียนบรรยายสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการให้เหตุผล (Negative questions with Why, Why?/ Because, Intensifiers: very, so, a little, a lot)</p>	<p>บรรยายสิ่งที่ทำให้ตนเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการให้เหตุผล</p>	๙	๕

		<p>- Or-Question etc.          ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น          การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I          think.../ I feel.../ I believe.../ I          agree/disagree.../ I don't          believe.../ I have no idea...</p> <p>- if clauses</p> <p>- so...that/such...that</p> <p>- คำสันธาน (conjunctions) and/          but/ or/ because/ so/ before/          after etc.</p> <p>- Infinitive pronouns :some/ any/          someone/ anyone/ everyone/          one/ ones etc.</p> <p>- Tenses : present simple/          present continuous/ present          perfect/ past simple/ future tense          etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound          sentence/ Complex sentence          ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล          เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอ          โทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ          การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล          เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติสวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Nice./ Very nice./ Well done!          Congratulations on... / I          like...because.../ I love... because...          /          I feel... because...I think.../ I          believe.../          I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I          don't like... I don't believe.../ I          have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง          ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น          ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การ          เดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น          กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน          หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ          สังคม เศรษฐกิจ          การแสดงความคิดเห็น และการให้          เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม          ประสบการณ์ และเหตุการณ์          การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา          ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม          และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น          การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การ          ใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะ          แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>มือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ</p>				
๓	What Do You Need?	<p>ต ๑.๑ ม.๗/๓</p> <p>ต ๑.๑ ม.๗/๔</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๑</p> <p>ต ๑.๓ ม.๗/๑</p> <p>ต ๒.๑ ม.๗/๓</p> <p>ต ๒.๒ ม.๗/๑</p> <p>ต ๓.๑ ม.๗/๑</p> <p>ต ๔.๑ ม.๗/๑</p>	<p>ประโยค ข้อความ และความหมาย</p> <p>เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน</p> <p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง</p> <p>และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ</p> <p>การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา</p> <p>และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ</p> <p>บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์</p> <p>และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม</p> <p>ประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์</p> <p>ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การ</p> <p>ตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อ</p> <p>ที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์</p> <p>เครื่องหมาย กราฟ</p> <p>แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล</p> <p>สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of</p> <p>adjectives/ adverbs/ Contrast :</p> <p>but, although/ Quantity words เช่น</p> <p>many/ much/ a lot of/ lots of/</p>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสั่งอาหาร</p> <p>ทางโทรศัพท์ การพูดบรรยายเกี่ยวกับ</p> <p>กิจกรรมการซื้อของที่ซูเปอร์มาร์เก็ต</p> <p>การบอกจำนวนสิ่งของ การอ่านบท</p> <p>อ่านบรรยายเกี่ยวกับผลไม้ และการ</p> <p>เขียนบรรยายเกี่ยวกับการเลือก</p> <p>รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อ</p> <p>สุขภาพของตนเอง (Count/non-</p> <p>count nouns, expressions of</p> <p>quantity)</p>	<p>เขียนบรรยาย</p> <p>เกี่ยวกับการเลือก</p> <p>รับประทานอาหาร</p> <p>ที่มีประโยชน์ต่อ</p> <p>สุขภาพของตนเอง</p>	๑๐	๑๐



		<p>some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว</p> <p>สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น          การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน          บทบาทสมมุติ          วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน          ขึ้นปีใหม่          วันวาเลนไทน์          การเปรียบเทียบและการอธิบายความ          เหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออก          เสียงประโยคชนิดต่างๆ          ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้          เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ          ตามโครงสร้างประโยคของ          ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย          การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ          การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่          เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น          การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/          สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน          สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>				
-	สอบกลางภาค					๑	๒๐

๔	Going Shopping.	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ประโยค ข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การ ตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc. การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต	ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการโฆษณา สินค้า การพูดสนทนาเกี่ยวกับการ จับจ่ายซื้อของ การแสดงความคิดเห็น ด้วย ไม่เห็นด้วย การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับคนที่จับจ่ายซื้อของมากเกินไป พอดี และการเขียนเกี่ยวกับงานอดิเรก ที่บุคคลทั่วไปชอบทำในแต่ละประเทศ (Information questions with going to, Agreeing with so... and neither...)	เขียนเกี่ยวกับงาน อดิเรกที่บุคคล ทั่วไปชอบทำในแต่ละ ประเทศ	๑๐	๑๐
---	-----------------	---	---	--	---	----	----

			<p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</li> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความ คิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การ เดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ การแสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



๕	Did You Have A Good Time?	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระ เสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไม่ ไหม ใชหรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.	ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยว การพูดสัมภาษณ์ เพื่อนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ในช่วงวันหยุด การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับกรุงเทพฯ และการเขียน บันทึกเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด พักผ่อน (Simple past tense, Infinitive of purpose)	เขียนบันทึก เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในวันหยุด พักผ่อน	๙	๕
---	---------------------------	---	--	---	---	---	---

		<p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น          การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I          think.../ I feel.../ I believe.../ I          agree/disagree.../ I don't          believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/          but/ or/ because/ so/ before/          after etc.</li> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/          someone/ anyone/ everyone/          one/ ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/          present continuous/ present          perfect/ past simple/ future tense          etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound          sentence/ Complex sentence</li> </ul> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความ          เหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออก          เสียงประโยคชนิดต่างๆ          ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้          เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย</p> <p>การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การ ทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและ ท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาอังกฤษ</p>			
--	--	--	--	--	--	--

๖	Accidents Happen!	ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.	ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข่าว การพูดเล่า อุบัติเหตุที่ตนเองประสบในอดีต การ อ่านข้อความบรรยายประสบการณ์ ของบุคคลที่ประสบอุบัติเหตุ และการ เขียนเล่าประสบการณ์จากสถานการณ์ สมมติ (Past progressive, Past progressive + when )	เขียนบรรยาย ประสบการณ์ของ บุคคลที่ประสบ อุบัติเหตุ และการ เขียนเล่า ประสบการณ์จาก สถานการณ์สมมติ	๙	๑๐
---	-------------------	--	---	--	--	---	----

			<p>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การ เดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การ ใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก มือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			การกล่าวววยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
รวม						๕๗	๓๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ					๑	๒๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน					๒	๑๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = ๗๐ : ๓๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗	Have You Ever?	ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</p>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบุคคล การอ่านเกี่ยวกับการเล่าเรื่องหรือบรรยาย ประสบการณ์ที่ประทับใจของตนเอง การพูดและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ประทับใจของตนเอง (Present perfect, Adverb: ever)</p>	<p>การเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ประทับใจของตนเอง</p>	๑๐	๑๐

		<p>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</p> <p>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคล ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>Nice./ Very nice./ Well done!/          Congratulations on... / I like...because.../          I love... because... /          I feel... because...I think.../ I believe.../          I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>				
๘	The More, the Better	<p>ต ๑.๑ ม.๗/๓</p> <p>ต ๑.๑ ม.๗/๔</p> <p>ต ๑.๒ ม.๗/๑</p> <p>ต ๑.๓ ม.๗/๑</p> <p>ต ๒.๑ ม.๗/๓</p> <p>ต ๒.๒ ม.๗/๑</p> <p>ต ๓.๑ ม.๗/๑</p> <p>ต ๔.๑ ม.๗/๑</p>	<p>ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but,</p>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟังบทสนทนาวิจารณ์การเล่นกีฬาของนักกีฬาที่ชื่นชอบ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเมืองที่ชอบและเลือกที่จะไปอยู่อาศัยพร้อมเหตุผล การอ่านบทบรรยายสถานที่ และการเขียนเปรียบเทียบตนเองกับบุคคลอื่น (Comparatives)</p>	<p>การเขียนเปรียบเทียบตนเองกับบุคคลอื่น</p>	๑๑	๑๐

			<p>although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</li> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคล ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>				
๙	It's Amazing	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟัง ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดในโลก การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก การอ่าน ข้อความบรรยายเกี่ยวกับ</p> <p>ปลาวาฬสีน้ำเงิน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์หรือพืชที่ใกล้สูญพันธุ์</p> <p>(Superlatives, Question with How + adj.)</p>	<p>การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์หรือพืชที่ใกล้สูญพันธุ์</p>	๑๒	๑๐

		<p>ต ๔๒ ม.๓/๒</p>	<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติสวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/          Congratulations on... / I like...because.../          I love... because... /          I feel... because...I think.../ I believe.../          I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์</p>				
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

			<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล</p> <p>ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน</p> <p>ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>แนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

-	สอบกลางภาค				๑	๒๐	
๑๐	Leave My Things Alone!	ต ๑.๑ ม.๗/๓ ต ๑.๑ ม.๗/๔ ต ๑.๓ ม.๗/๑ ต ๑.๓ ม.๗/๓ ต ๒.๑ ม.๗/๓ ต ๒.๒ ม.๗/๑ ต ๒.๒ ม.๗/๒ ต ๓.๑ ม.๗/๑ ต ๔.๑ ม.๗/๑ ต ๔.๒ ม.๗/๒	<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์</p>	<p>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ การพูดขอและให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของและเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง การอ่านข้อความบรรยายความรู้สึกร่วมกับบุคคลอื่น และการเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>(Possessives, Question word: Whose)</p>	เขียนเล่าประสบการณ์ของตนในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น	๑๒	๑๐



			<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ</p> <p>ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ				
๑๑	What Should I do?	ต ๑.๑ ม.๗/๓ ต ๑.๑ ม.๗/๔ ต ๑.๒ ม.๗/๓ ต ๑.๒ ม.๗/๔ ต ๑.๒ ม.๗/๕ ต ๑.๓ ม.๗/๑ ต ๑.๓ ม.๗/๓ ต ๒.๑ ม.๗/๓ ต ๒.๒ ม.๗/๑ ต ๒.๒ ม.๗/๒ ต ๓.๑ ม.๗/๑ ต ๔.๑ ม.๗/๑ ต ๔.๒ ม.๗/๒	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การ ตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc. การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น	ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟัง ปัญหาของผู้อื่น การพูดให้ คำแนะนำเกี่ยวกับความ เปลี่ยนแปลงในโรงเรียนที่อยาก ให้เกิดขึ้น การอ่านคำแนะนำ เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของวัยรุ่น และการเขียนแสดงความคิดเห็น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการมี สุขภาพที่ดีและมีร่างกายสมส่วน (Auxiliary verb: should/ shouldn't)	เขียนแสดงความ คิดเห็น การให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ การมีสุขภาพที่ดี และมีร่างกายสม ส่วน	๑๑	๑๐

			<p>ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</li> <li>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</li> </ul> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ</p> <p>ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร  การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน  หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม  เศรษฐกิจ</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล  ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ  เหตุการณ์</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม  การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ  วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่  วันวาเลนไทน์</p> <p>การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล  ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ  เหตุการณ์</p> <p>การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน  และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ  วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้  การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการ  นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม  สาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/  สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำ แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ					
รวม						๕๗	๓๖	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	การทดสอบ					๑	๒๐	
	ภาระงาน/การปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม -งานกลุ่ม -นำเสนองาน					๒	๑๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี  
 สัปดาห์ละกี่คาบ ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐/๒๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น	คำศัพท์คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำ ทักทายและประโยคทักทาย	-การพูดสนทนา ทักทาย - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐
๒	Myself	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น ๒.บอกข้อมูลว่าตัวเอง และผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับเมือง นั้นๆ	คำศัพท์คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/ Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am... บทสนทนาถาม-ตอบ - Where is he/she/it from? - Where are you/we/they from? - I am from .....	การรู้ และเข้าใจคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง และอธิบายข้อมูลตัวเองพื้นฐาน	-การพูดแนะนำ ตัวเอง -การเขียนแนะนำ ตัวเอง	๕	๑๐

ร.น.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓	My family	๓ พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของพวกเขา	คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), (mum, mummy) บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัว และการถามจำนวนคนในครอบครัวและเพื่อนที่โรงเรียน - How many people in your family? - Do you have sister or brother?	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว	- เขียนแผนผังครอบครัว Family Tree - การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	๕	๑๐
๔	My School	๓ พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของพวกเขา ๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	คำศัพท์เกี่ยวกับเพื่อน และสิ่งของต่างๆ ในโรงเรียน friend, pencil, ruler, eraser, classroom, book, notebook, desk บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนเพื่อนและสิ่งของที่อยู่ในชั้นเรียน - How many people in your classroom? - How many pencil in classroom?	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเพื่อนและสิ่งของต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเพื่อนและสิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียน - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐



ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๕	Daily Routine	๖. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน get up, take a shower, brush my teeth, have breakfast, go to school, etc. ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - In the morning, I get up, take a shower, brush my teeth, and have breakfast.	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	- การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเอง - Mind mapping	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	บทสนทนาถาม-ตอบ - Where is he/she/it from? - Where are you/we/they from? - I am from .....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และบอกตำแหน่ง	- เขียนแผนผังเมืองของตนเอง - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเมืองที่ตนเองอยู่	๕	๑๐
๗	My meal	๕. พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสิ่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม apple, banana, bread, breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, water, juice บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด - What is your favorite food? - I like ice cream and cake.	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารและชื่ออาหาร	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร - ป๊อบอัฟเมนูอาหาร	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๘	My future	๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น	คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ doctor, teacher, nurse, policeman, etc. โครงสร้างประโยค - What do you want to be in the future? - I want to be ..... - What do you do? - I am a .....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ	- การพูดแนะนำ อาชีพ	๕	๑๐
รวม						๕๐	๘๐
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	ภาระงาน/การปฏิบัติ						๒๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
 รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี  
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐/๒๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น	คำศัพท์คำทักทายHi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am... /What's your name?/My name is...	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับคำทักทายและ ประโยคทักทาย	-การพูดสนทนา ทักทาย - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐
๒	Myself	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น ๒.บอกข้อมูลว่าตัวเอง และผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับเมือง นั้นๆ	คำศัพท์คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/ Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am... /What's your name?/My name is... คำศัพท์ประเทศอาเซียน Thailand, China, Myanmar, Laos, Vietnam, etc. บทสนทนาถาม-ตอบ -Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? - She is from .....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ การแนะนำตัวเองและ อธิบายข้อมูลตัวเอง พื้นฐาน	-การพูดแนะนำ ตัวเอง -การเขียนแนะนำ ตัวเอง	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓	My family	๓ พูดถึงครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน อธิบาย รูปลักษณะและนิสัย ส่วนตัวของพวกเขา	คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว baby, brother, boy, girl, father (dad, daddy), (mum, mummy) บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัว และการ ถามจำนวนคนในครอบครัวและเพื่อนที่โรงเรียน - How many people in your family? - Do you have sister or brother?	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว และ ประโยคแนะนำสมาชิกใน ครอบครัว	- เขียนแผนผัง ครอบครัว Family Tree - การพูดแนะนำ สมาชิกใน ครอบครัว	๕	๑๐
๔	My School	๓ พูดถึงครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน อธิบาย รูปลักษณะและนิสัย ส่วนตัวของพวกเขา ๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรม ประจำวัน สามารถนัด พบเพื่อนและเพื่อน ร่วมงาน	คำศัพท์เกี่ยวกับเพื่อน และสิ่งของต่างๆใน โรงเรียน friend, pencil, ruler, eraser, classroom, book, notebook, desk บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนเพื่อนและ สิ่งของที่อยู่ในชั้นเรียน - How many people in your classroom? - How many girls/boys in the classroom? - How many pencil in classroom?	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ เพื่อนและสิ่งของต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน	- การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเพื่อนและ สิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียน - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐
ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน

๕	Daily Routine	๖. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน get up, take a shower, brush my teeth, have breakfast, go to school, etc. ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - In the morning, I get up, take a shower, brush my teeth, and have breakfast. - In the afternoon, .... - In the evening, ....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	- การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเอง - Mind mapping	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์ประเทศอาเซียน Thailand, China, Myanmar, Laos, Vietnam, etc. บทสนทนาถาม-ตอบ -Where is he/she/it from? -Where are you/we/they from? - She is from .....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศอาเซียน	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศที่ตนเองอยู่	๕	๑๐
๗	My meal	๕. พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสิ่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม apple, bread, breakfast, cake, chicken, dinner, egg, fish, fruit, ice cream, water, juice บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโปรด - What is your favorite food? - I like ice cream and cake.	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารและชื่ออาหาร	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร - ป็อบอัพเมนูอาหาร	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๘	My future	๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น	คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ doctor, teacher, nurse, policeman, etc. โครงสร้างประโยค - What do you want to be in the future? - I want to be ..... - What do you do?/ What does she do? - I am a ..... , She/He is a .....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ	- การพูดแนะนำ อาชีพ	๕	๑๐
รวม						๔๐	๘๐
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	ภาระงาน/การปฏิบัติ						๒๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
 รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี  
 สัปดาห์ละ ๒ คาบ ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐/๒๐ (ประถมศึกษา)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น	คำศัพท์คำทักทาย Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/Good evening. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย เช่น How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello, I am...	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำ ทักทายและประโยคทักทาย	-การพูดสนทนา ทักทาย - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐
๒	Myself	๑.แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น ๒.บอกข้อมูลว่าตัวเอง และผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับเมือง นั้นๆ	คำศัพท์คำทักทาย คำศัพท์คำคุณศัพท์ โครงสร้างประโยค  - What is your name? - My name is... - Where are you from? - I'm from..... - What does she look like? - She is ...คำคุณศัพท์	การรู้ และเข้าใจคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง และอธิบายข้อมูลตัวเองพื้นฐาน	-การพูดแนะนำ ตัวเอง -การเขียนแนะนำ ตัวเอง	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓	My family	๓ พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบาย รูปลักษณ์และนิสัยส่วนตัวของพวกเขา	คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว โครงสร้างประโยค - Who's this? This is my...	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และแนะนำสมาชิกในครอบครัว	- เขียนแผนผังครอบครัว Family Tree - การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	๕	๑๐
๔	My School	๓ พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบาย รูปลักษณ์และนิสัยส่วนตัวของพวกเขา ๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	คำศัพท์สิ่งของ - โครงสร้างประโยค - What is it? - It is.....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียน - สมุดคำศัพท์	๕	๑๐
๕	Daily Routine	๖ พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงาน	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา - โครงสร้างประโยค - What time do you...กิจวัตร? - I...กิจวัตร at...เวลา o'clock	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลา	- การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเอง - Mind mapping	๕	๑๐



ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			- What time is it? - It is ..(เวลา) o'clock.				
๖	My Hometown	๒บอกข้อมูลว่าตัวเอง และผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับเมือง นั้นๆ	คำศัพท์สถานที่ คำบุพบทบอกตำแหน่ง - โครงสร้างประโยค - Where are you going? - I'm going to the ...สถานที่ - Where is the...สถานที่? - It's...คำบุพบท the...สถานที่	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่และบอกตำแหน่ง	-เขียนแผนผัง สถานที่ต่างๆ -การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอก ตำแหน่งสถานที่	๕	๑๐
๗	My meal	๕พูดคุยเกี่ยวกับ อาหารโปรดและสิ่ง อาหารง่ายๆ สำหรับ ซื้อกลับบ้าน	คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร โครงสร้างประโยค - What are you going to have for breakfast / lunch / dinner ? - I am going to have...ชื่ออาหาร	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารและชื่อ อาหาร	- การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหาร - ป็อบอัพ เมนูอาหาร	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด CEFR (A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน	
			- What food do you like? - I like... ชื่ออาหาร					
๘	My future	๑. แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทาย เบื้องต้น ๔อธิบายการแต่งตัวใน ระดับพื้นฐานและ สอบถามพนักงานขาย ด้วยคำถามง่ายๆ	คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โครงสร้างประโยค  - What do you do? - I'm.....	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ	- การพูดแนะนำ อาชีพ -การเขียนและวาด ภาพอาชีพที่ใฝ่ ฝัน	๕	๑๐	
รวม						๕๐	๘๐	
คะแนนปลายปี (ปลายภาค)	ภาระงาน/การปฏิบัติ						๒๐	
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา๑๔๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง  
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและการกล่าวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัว ช่วยให้ให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดทักทาย แนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และบอกข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง และผู้อื่นให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และประโยค รูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่าง หน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบ ข้อมูลคนในครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometownช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ -ตารางอาหารที่ชอบ	๕	๑๐

๘	My Future	ทักษะและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	การรู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์และ -การพูดMy Future	๕	๓๐
รวม							๘๐
คะแนนปลายปี(ปลายภาค)	การทดสอบ						-
	ภาระงาน/การปฏิบัติ.....						๒๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา๑๕๒๐๑

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.๕

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเอง และการกล่าวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา หลักการเขียน ช่วยให้ให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดแนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และบอกข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง และผู้อื่นให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และประโยครูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่าง หน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบข้อมูลคนในครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด กิจกรรมในโรงเรียน	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒ บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometownช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ -การเขียนตารางอาหารที่ชอบและไม่ชอบ	๕	๑๐

๘	My Future	ท้าทายและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	การรู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์และ -การพูดMy Future	๕	๑๐
รวม							๘๐
คะแนนปลายปี(ปลายภาค)	การทดสอบ						-
	ภาระงาน/การปฏิบัติ.....						๒๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา๑๖๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง  
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและการกล่าวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักการเขียน ช่วยให้ให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดแนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และบอกข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและผู้อื่นให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และประโยค รูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่างหน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนในครอบครัวช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบข้อมูลคนในครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและ วิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometownช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารใน	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้	๕	๑๐

				ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและเหมาะสม	-การเขียนตาราง อาหารที่ชอบและไม่ ชอบ			
๘	My Future	ท้าทายและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคถามตอบ เกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดMy Future	๕	๑๐	
รวม								๘๐
คะแนนปลายปี(ปลาย ภาค)	การทดสอบ							-
	ภาระงาน/การปฏิบัติ.....							๒๐
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๑๒๐๑ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง  
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและการ กล่าวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา เกี่ยวกับการ ทักทาย แนะนำตัว ช่วยให้ให้การ พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง มั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดทักทาย แนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำ ตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและ ผู้อื่นมาจากไหน และบอก ข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง และผู้อื่นให้การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำ ตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อน ร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และประโยค รูปลักษณะและนิสัย ส่วนตัวของคนใน ครอบครัวและเพื่อน ร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่าง หน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนใน ครอบครัวช่วยให้การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบ ข้อมูลคนใน ครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและ วิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและ วิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒ บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometownช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ ได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ -ตารางอาหารที่ชอบ	๕	๑๐

๘	My Future	ทักษะและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดMy Future	๕	๑๐	
รวม								๘๐
คะแนนปลายปี(ปลายภาค)		การทดสอบ						-
		ภาระงาน/การปฏิบัติ.....						๒๐
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๒๒๐๑

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ม.๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและการกล่าวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา หลักการเขียน ช่วยให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดแนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และบอกข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ My hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง และผู้อื่นให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่าง หน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนใน ครอบครัวช่วยให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบข้อมูล คนในครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด กิจกรรมในโรงเรียน	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒ บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ My hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับMy hometownช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ ได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ -การเขียนตารางอาหารที่ชอบและไม่ชอบ	๕	๑๐



๘	My Future	ทักษะและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	การรู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์และ -การพูดMy Future	๕	๑๐
รวม							๘๐
คะแนนปลายปี(ปลายภาค)	การทดสอบ						-
	ภาระงาน/การปฏิบัติ.....						๒๐
รวมทั้งรายวิชา							๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๓๒๐๑

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ม.๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดCEFR(A๑)	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	Greeting	ทักทายและแนะนำตัวเองได้	กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและการกล่าวเวลา	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา หลักการเขียน ช่วยให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดแนะนำตัวเอง -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๒	My self	บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และบอกข้อมูลเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ ได้	คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ ที่อยู่และ อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ My hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและผู้อื่นให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบ เกี่ยวกับที่อยู่ -การเขียนแนะนำตัวเอง	๕	๑๐
๓	My family	พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้	คำศัพท์และ ประโยครูปลักษณะ และนิสัยส่วนตัว ของคนใน ครอบครัวและ เพื่อนร่วมงาน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยค ถามตอบ เกี่ยวกับอายุ รูปร่าง หน้าตา นิสัยส่วนตัวของคนใน ครอบครัวช่วยให้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมั่นใจถูกต้อง และเหมาะสม	-การพูดถามตอบข้อมูล คนในครอบครัว -การเขียนแผนภูมิ My Family	๕	๑๐

๔	My School	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	ประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันมาโรงเรียนและวิชาเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ	๕	๑๐
๕	My Routine.	พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบกิจวัตรประจำวัน -การเขียนMy Routine	๕	๑๐
๖	My Hometown	๒. บอกข้อมูลว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆ	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ My hometown	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่และอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ My hometown ช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูด เกี่ยวกับที่อยู่ My Hometown	๕	๑๐
๗	My Meal	พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ ได้	-คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	การรู้และเข้าใจ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร -ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจถูกต้องและเหมาะสม	-การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ -การเขียนตารางอาหารที่ชอบและไม่ชอบ	๕	๑๐

๘	My Future	ทักษะและแนะนำตัวเองได้	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	การรู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นช่วยให้การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์และ -การพูดMy Future	๕	๑๐	
รวม								๘๐
คะแนนปลายปี(ปลายภาค)	การทดสอบ							-
	ภาระงาน/การปฏิบัติ.....							๒๐
รวมทั้งรายวิชา								๑๐๐

## คณะผู้จัดทำ

- |    |                          |                     |
|----|--------------------------|---------------------|
| ๑. | นายพรเทพ ศรีจักร์        | ประธานคณะทำงาน      |
| ๒. | นางสาวปวิชญา ใจมาตุน     | รองประธานคณะทำงาน   |
| ๓. | นายพิศาล พองนิ้ว         | กรรมการ             |
| ๔. | นายตรีธวัช อุดเอ้ย       | กรรมการ             |
| ๕. | นางบังอร ศุภเกียรติปัญชร | กรรมการ             |
| ๖. | นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว     | กรรมการ             |
| ๗. | นางสาวธันยพร ชวนคิด      | กรรมการ             |
| ๘. | นางสาวนลินี ปันแดง       | กรรมการ             |
| ๙. | นางสาวณัฐ์ณิชา ชัยนนถิ   | กรรมการและเลขานุการ |