



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)
ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพรเทพ ศรีจักร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษา พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๕ คน จำนวนนักเรียน ๖๗๙ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองพาน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่โดยรอบประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง โดยพื้นที่รอบนอกประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาได้แก่ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ตักบาตรเป็งพูธ ตานก๋วยสลาก ทำบุญสืบชะตาเมือง ถวายข้าวหอมต๋อ ทานต้นเกียะหลวง เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านคุณภาพทางวิชาการสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูผู้สอนตรงตามความรู้ และความสามารถและตามวิชาเอก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่รอบด้าน หลากหลาย ทั้งจากครูผู้ปกครอง ผู้เรียน ที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ตามขั้นตอน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมิน ติดตาม ทั้งจาก สมศ. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ทั้งในรูปแบบแผนระยะ

ยาว ๔ ปี ปรับสู่แผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานโดยการติดตาม ควบคุม ประเมิน จากฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน ประเมินทั้งระหว่างดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน การบริหารจัดการมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด และเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปี จัดการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน และจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จาก การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งแก้ปัญหานักเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและรูปแบบที่หลากหลาย จัดการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดป้ายนิเทศ และแสดงผลงานทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น รักการอ่าน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

วิธีการหรือแนวทางการการเป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (Activity-Based Learning)

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติ และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้น สมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษา การที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝน เริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เมื่อโตขึ้นก็ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากระบบการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิม ที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นักเรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งท้าทายครูยุคใหม่ในการจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ความเป็นมา ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสอน

ที่มีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำให้รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๕๒)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าไม่เพียงแต่ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Raymond, ๑๙๙๗, p. ๕๗๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ปราวินยา สุวรรณณัฐโชติ, ๒๕๕๑, น. ๒) อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการสอน ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทในห้องเรียนแต่ละห้องในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิด ที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับบริบทต่าง ๆ ในบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (นนทลี พรธาดาวิทย์. ๒๕๕๙ : ๑๘)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพราะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ดังนั้นจะกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า จากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้สถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิทกุล. ๒๕๕๕ อ้างในรัชมี ศรีนนท์ และคณะ ๒๕๖๑ : ๓๓๒)

สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Activity Based Learning) ในทุกรายวิชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๓๗ คน

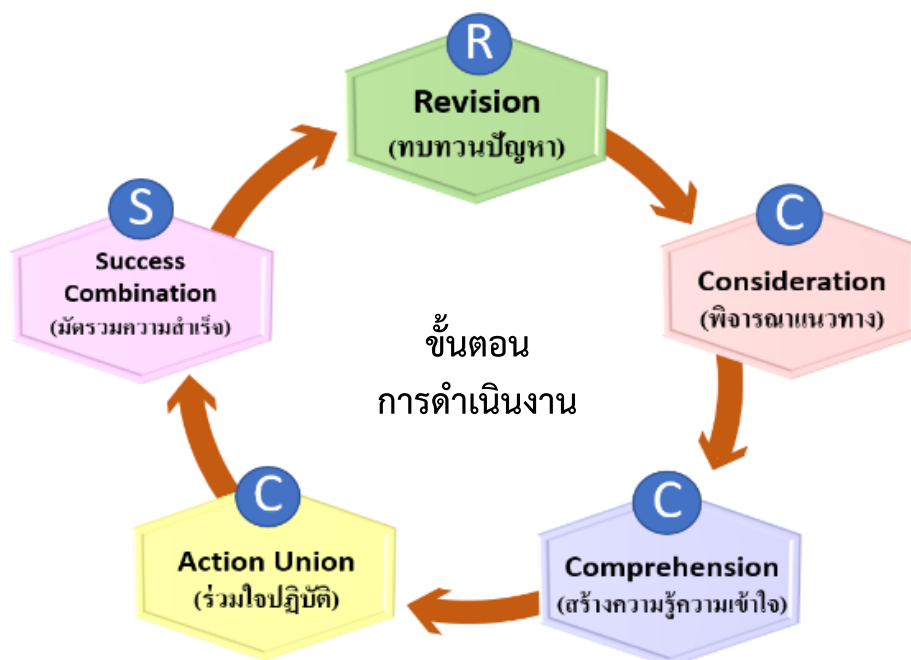
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

จำนวน ๕๔๖ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนที่ ๑ ทบทวนปัญหา (Revision) เป็นขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๓.๒ ขั้นตอนที่ ๒ พิจารณาแนวทาง (Consideration) เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ความตระหนักให้เห็น ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต ทิศทางและวางแผนการดำเนินการพัฒนา ร่วมกัน

๓.๓ ขั้นตอนที่ ๔ สร้างความรู้ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ความ เข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมใจปฏิบัติ (Action Union) เป็นขั้นตอนการนำความรู้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สังเกตการณ์ สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ ติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหาร

๓.๕ ขั้นตอนที่ ๕ มัตรวมความสำเร็จ (Success Combination) เป็นขั้นตอนการประเมินผลการ ดำเนินงานและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและจัด นิทรรศการแสดงผลงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู รวมทั้งประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

๔.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๕.๔ ผู้บริหารเทศบาลให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้ชัดเจน การดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทบทวนการดำเนินงานในทุกชั้นตอน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่

๑) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชุมสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๘.๒ การได้รับการยอมรับ

๑) ครูได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของครูโรงเรียนอื่น

๒) โรงเรียนได้รับการยอมรับโดยการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๘.๓ รางวัลที่ได้รับ

๑) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ดังนี้

๒.๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโครงงาน สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒.๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒.๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒.๔) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒.๕) ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒.๖) ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ ดังนี้

๓.๑) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงาน สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๓.๒) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชยอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓.๓) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๗ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐาน กำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๗ ประเด็นพิจารณา จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ตอนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	๔๒
ภาคผนวก	๔๖
รายชื่อคณะทำงาน	๔๗
แบบสรุปการประเมินมาตรฐาน	๔๙

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านเก่า)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

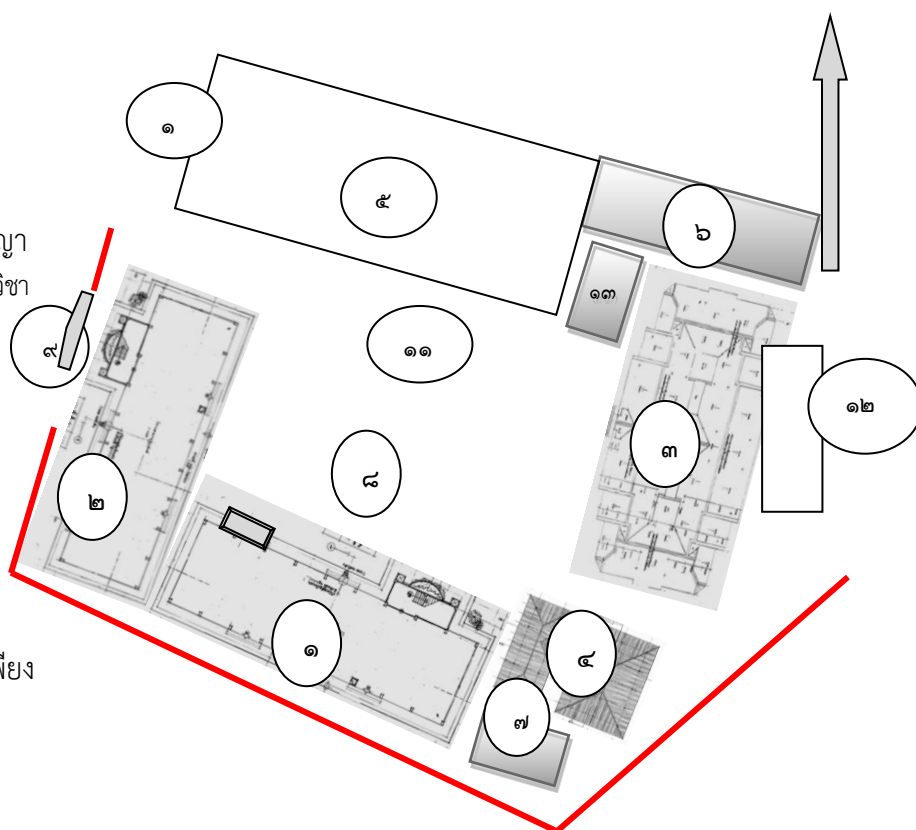
โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารและจัดการทางด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่าซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

จนกระทั่งวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและจัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้โอนบุคลากร มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน ๑๐ คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

แผนผังการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ความหมาย

๑. อาคาร ๑ เทศบาลก้าวหน้า
๒. อาคาร ๒ ห้องถิ่นพัฒนา
๓. อาคาร ๓ อนุบาลศึกษา
๔. อาคาร ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญา
๕. อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เสริมวิชา
๖. อาคารประกอบอาหารและโรงอาหารปฐมวัย
๗. สระว่ายน้ำ
๘. เสารองชาติ
๙. ป้ายโรงเรียน
๑๐. ศาลพระภูมิ
๑๑. ลานกิจกรรม
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพรเทพ ศรีจักร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๕๕๕๕๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๘๓๓๐๖๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายพรเทพ ศรีจักร์	๕๙	๒๙	ผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๒	นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น	๔๔	๑๘	รองผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๓	นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	๔๘	๒๖	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๑๘
๔	นายสยาม วงศ์จิตรธร	๔๖	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔
๕	นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	๔๑	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๒
๖	นายเอกชัย ยาวีลาศ	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔
๗	นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๔๒
๘	นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	มากกว่า ๒๐
๙	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๐
๑๐	นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	เทคโนโลยีและการศึกษานวัตกรรม	๒๐
๑๑	นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์	๔๐	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๐
๑๒	นายพิศาล พองนิว	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	๒๔
๑๓	นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๕๗
๑๔	นายธนเทพ กำวิบูล	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	๑๘
๑๕	นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทนา	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๗
๑๖	นางปญญาพร ฝันพรหม	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๖
๑๗	นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	๒๔
๑๘	นายตรัยธวัช อุดอ้าย	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒
๑๙	นางสาวประกายแก้ว แก้วอินท๊ะ	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๐
๒๐	นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	๑๒
๒๑	นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	๔๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๒๒	นางสาวศศิพร ทำบุญ	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๐
๒๓	นายเอกรัตน์ บุญยวรรณ์	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๒
๒๔	นางอัมขวัญ หัตถสาร	๕๘	๑๑	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐
๒๕	นางสาวสุภาพร อินตะพอง	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๒๖	นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า	๓๙	๑๐	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	๓๐
๒๗	นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนธ์	๒๙	๔	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๐
๒๘	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	๓๒	๖	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาววัชรียา บุญงาม	๓๑	๖	ค.บ.	ฟิสิกส์	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๒	นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	๓๓	๘	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	กรมบัญชีกลาง	๑๔
๓	นางสาวพรทิวา มอยนา	๓๓	๘	ศษ.บ	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๔	นายศักรวิรัช ตาวารี	๓๑	๘	ค.บ.	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๕	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	๒๙	๓	ศษ.ม.	นาฏศิลป์ไทย	รายได้เทศบาล	๒๐

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโอวาท	๕๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๕๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๔	นางสาวฐิติรัตน์ ลาภยศกุลศรี	๒๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๕	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๖	นางถนอม เชื้อเมืองพาน	๖๓	แม่บ้าน	ป.๗	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ต่อ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๗	นายบรรจง ประเสริฐจีวะ	๕๑	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๘	นายคมกริช เมาลี	๔๙	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง

๓.๔ ครูวิทยากร

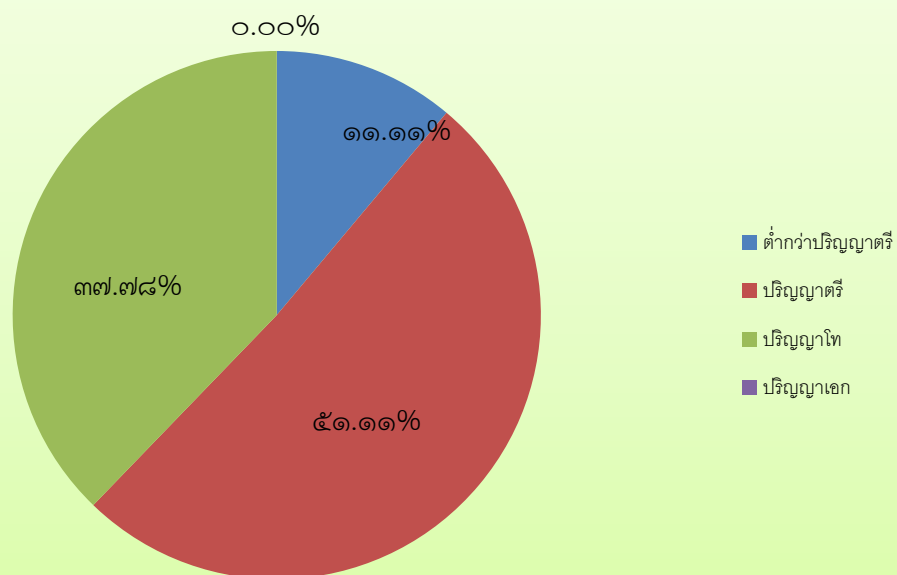
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนารายปี
๑	นางสาวฉันทพร ขวนคิด	๒๗	๔	คป.	ภาษาจีน	เงินรายได้ สถานศึกษา (รายหัว)	๒๔
๒	นางสาววิลาวัณย์ อนันตโชติ	๒๕	๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ		๘
๓	นายวิสาร โตบันลือภาพ	๓๕	๑๓	ศศ.บ	ภาษาไทย		๔๕
๔	นายโสภิษฐานุวัฒน์ ชัยวรรณ	๒๙	๓	คป.	ดนตรีศึกษา		-

๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

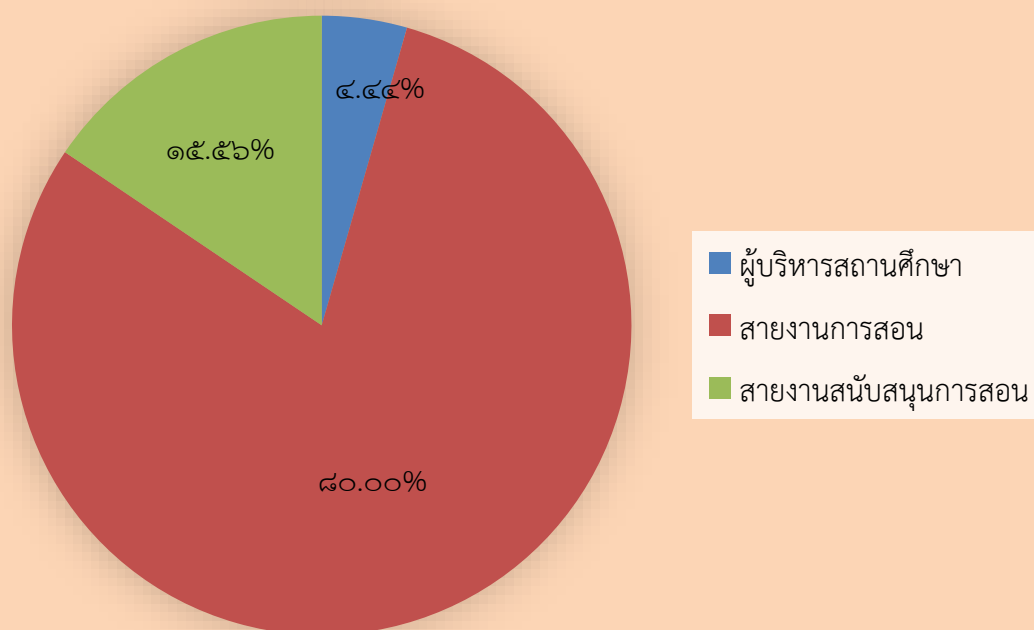
๓.๕.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๑๕	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๕	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	-	๑๖	๑๕	-	๓๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๓	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	๔	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	๕	๗	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๓	๑๗	-	๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

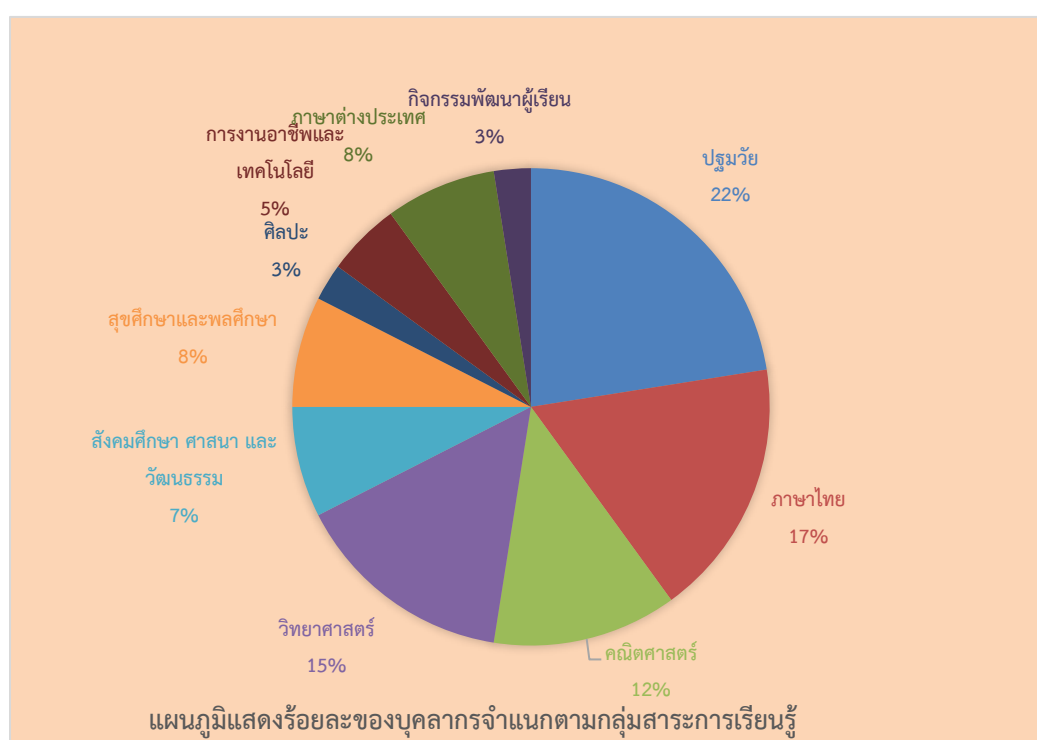


๓.๕.๒ จำนวนบุคลากรครูแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนครู/ นักเรียน
อนุบาล	๙	๑/๑๕
ประถมศึกษา	๑๘	๑/๒๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑/๒๑

๓.๕.๓ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๙	๒๒.๕	๒๑
ภาษาไทย	๗	๑๗.๕	๒๑
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๕	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๕.๐	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๗.๕	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๗.๕	๒๑
ศิลปะ	๑	๒.๕	๒๑
การงานอาชีพ	๒	๕.๐	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๓	๗.๕	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕	๒๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๐	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๖๗๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑(๔ ขวบ)	๒	๒๒	๑๖	๓๘	๑๙
อ.๒(๕ ขวบ)	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๓
อ.๓(๖ ขวบ)	๒	๒๒	๒๘	๕๐	๒๕
รวม	๖	๖๗	๖๖	๑๓๓	๒๒
ป.๑	๒	๑๕	๒๙	๔๔	๒๒
ป.๒	๒	๓๓	๓๒	๖๕	๓๓
ป.๓	๒	๓๔	๓๑	๖๕	๓๓
ป.๔	๒	๒๗	๒๗	๕๔	๒๗
ป.๕	๒	๓๑	๓๗	๖๘	๓๔
ป.๖	๒	๒๒	๓๔	๕๖	๒๘
รวม	๑๒	๑๖๒	๑๙๐	๓๕๒	๒๙
ม.๑	๒	๓๐	๓๙	๖๙	๓๕
ม.๒	๒	๒๖	๓๙	๖๕	๓๓
ม.๓	๒	๒๙	๓๑	๖๐	๓๐
รวม	๖	๘๕	๑๐๙	๑๙๔	๓๒
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑๔	๓๖๕	๖๗๙	๒๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน = ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

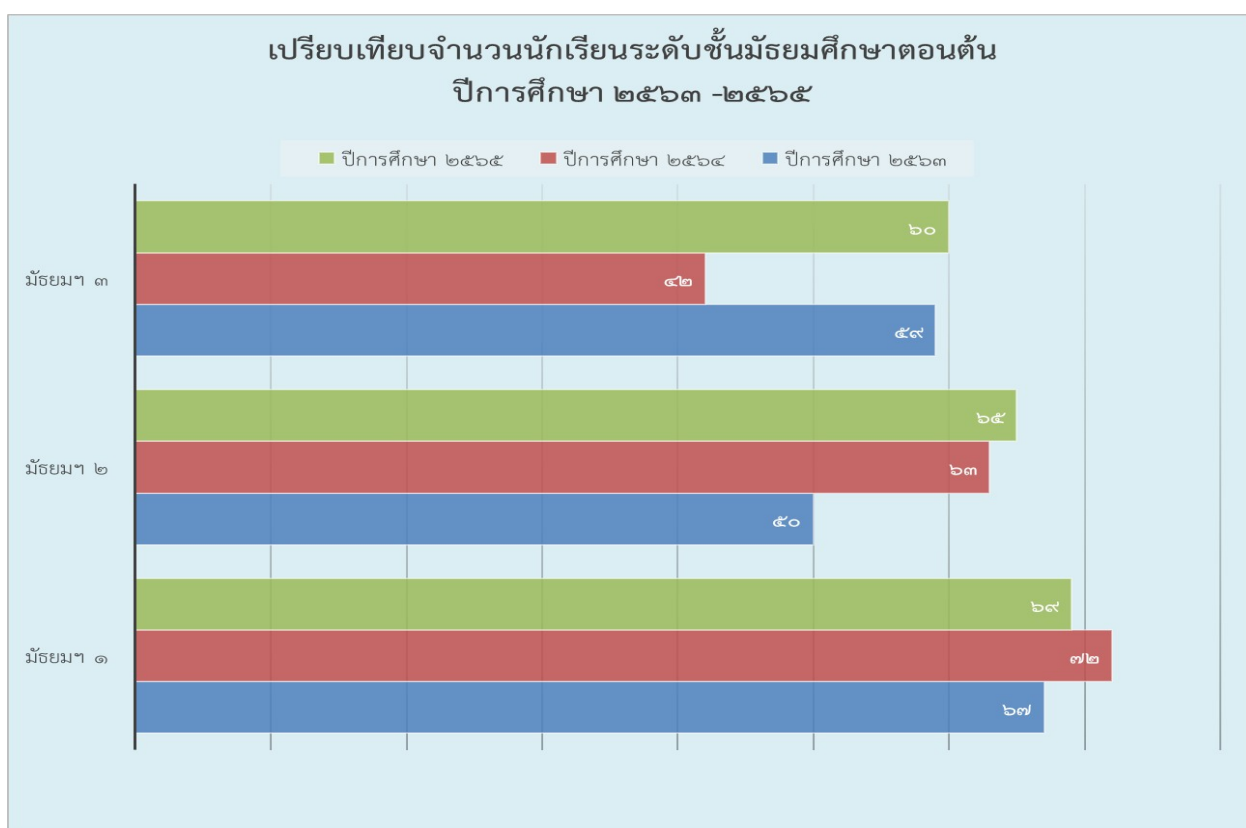
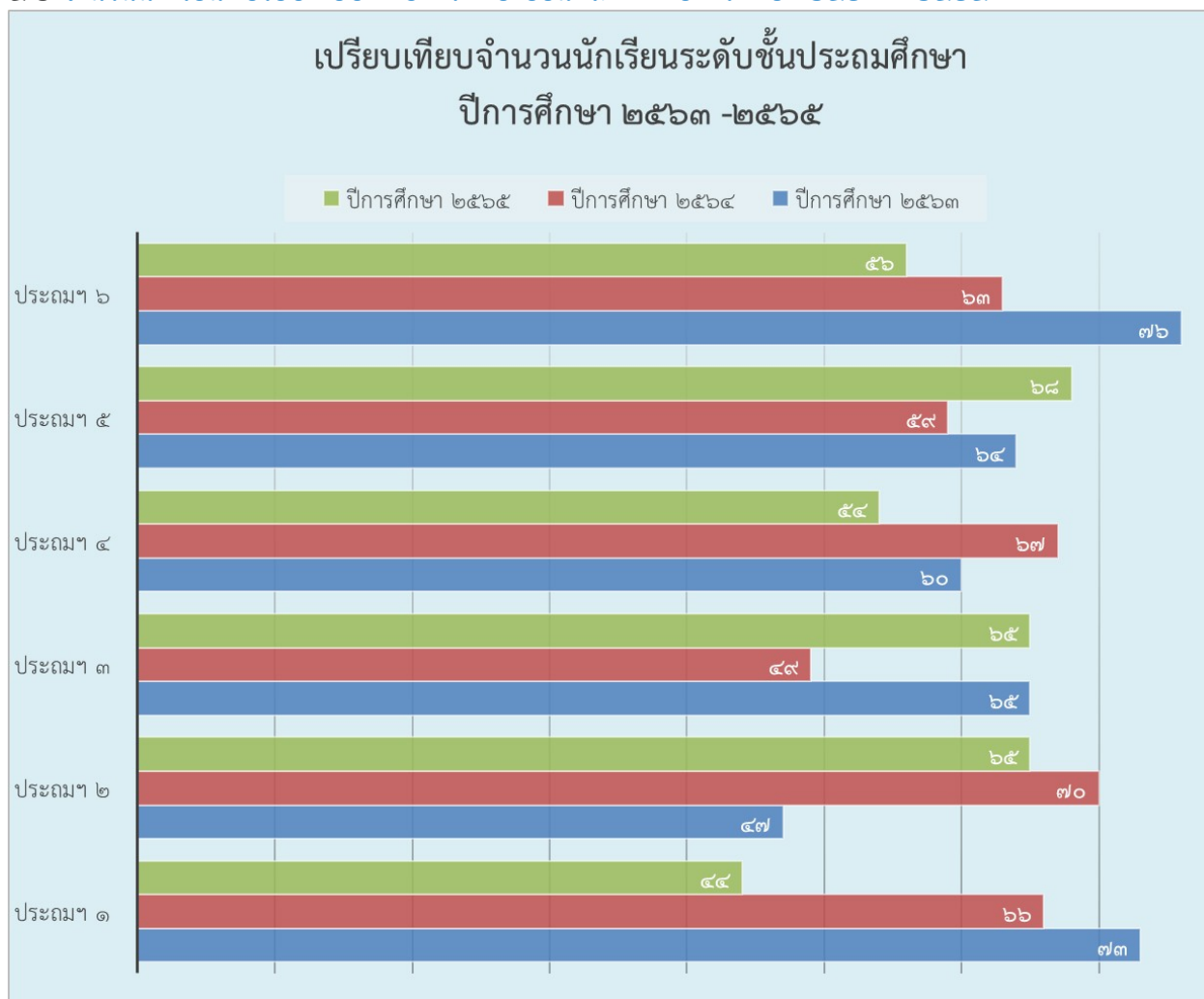
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑๕.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ ประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



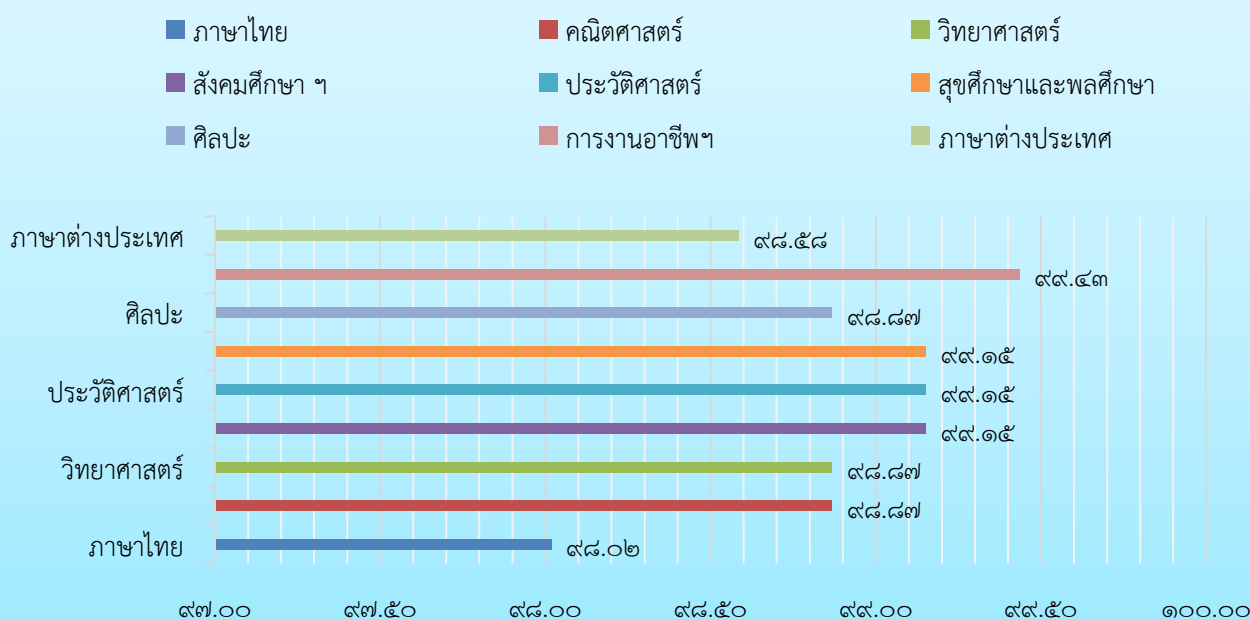
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

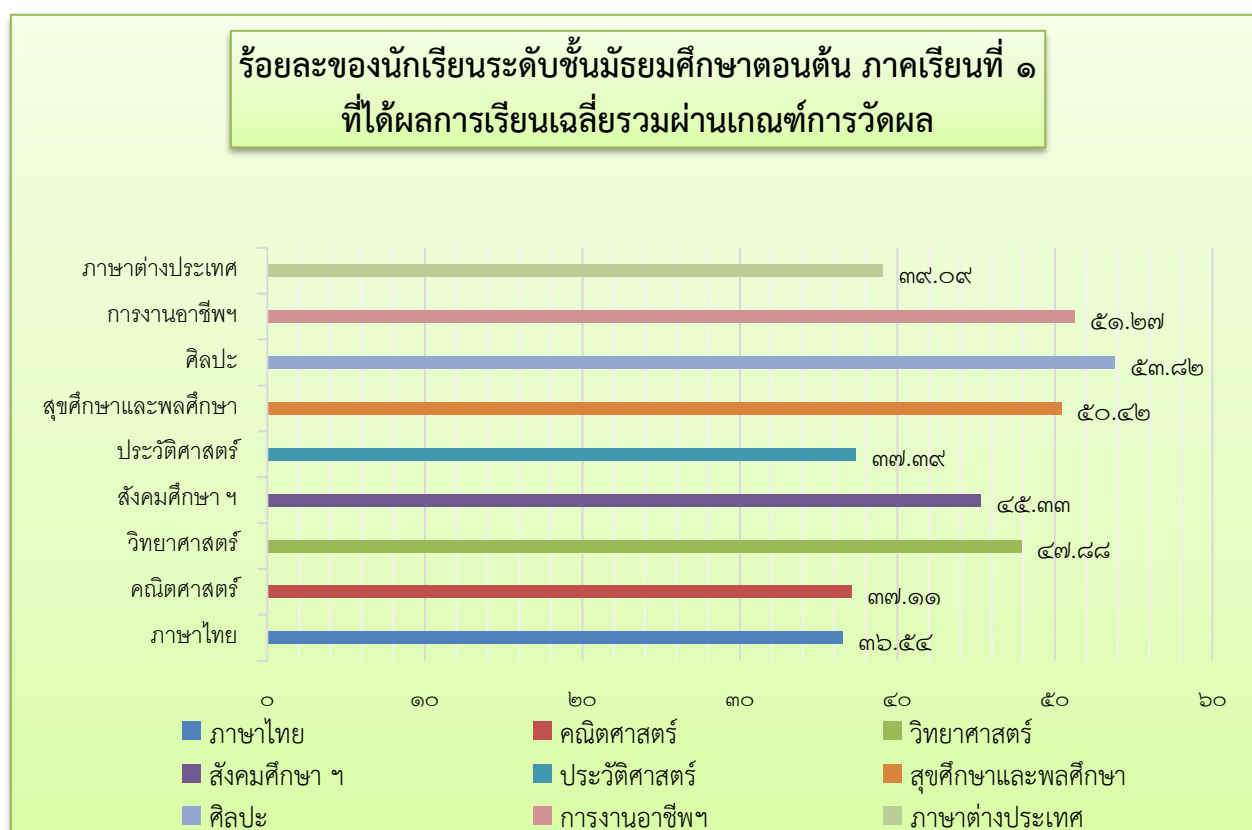
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยรวม ผ่านเกณฑ์ การวัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕๓	๕	๑๕	๒๒	๗๑	๕๐	๔๔	๓๘	๑๐๖	๓๔๖	๙๘.๐๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๕๓	๕	๕๔	๕๒	๕๐	๔๖	๓๒	๒๔	๙๑	๓๔๙	๙๘.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕๓	๓	๒๗	๒๘	๓๗	๗๐	๖๐	๔๐	๘๗	๓๔๙	๙๘.๘๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕๓	๔	๒๐	๑๕	๒๓	๒๘	๗๑	๘๐	๑๑๓	๓๕๐	๙๙.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕๓	๔	๑๕	๒๒	๒๕	๒๓	๕๒	๑๐๖	๑๐๗	๓๕๐	๙๙.๑๕
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๕๓	๓	๑	๑๒	๑๘	๒๒	๔๑	๗๑	๑๘๕	๓๕๐	๙๙.๑๕
๗. ศิลปะ	๓๕๓	๓	๑๐	๑๓	๒๒	๓๔	๖๔	๖๕	๑๔๑	๓๔๙	๙๘.๘๗
๘. การงานอาชีพฯ	๓๕๓	๓	๒๑	๓๐	๕๒	๖๑	๕๖	๖๓	๖๘	๓๕๑	๙๙.๔๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๕๓	๔	๑๓	๕๙	๕๕	๖๑	๔๑	๓๘	๘๑	๓๔๘	๙๘.๕๘
รวม	๓,๑๗๗	๓๔	๑๗๖	๒๕๓	๓๕๓	๓๙๕	๔๖๑	๕๒๕	๙๗๙	๓๑๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๐๗	๕.๕๔	๗.๙๖	๑๑.๑๑	๑๒.๔๓	๑๔.๕๑	๑๖.๕๓	๓๐.๘๒	๙๘.๙๐	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล



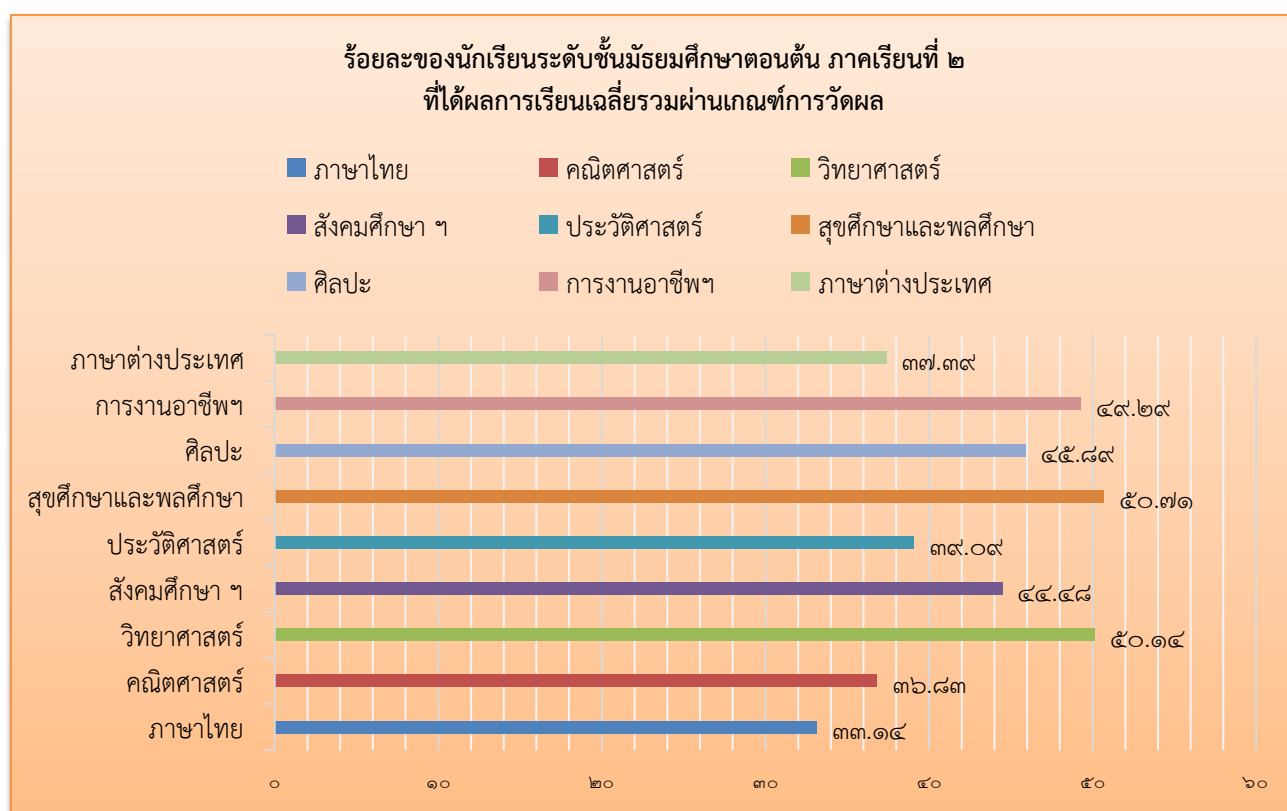
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๓) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยรวม ผ่านเกณฑ์ การวัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙๔	๒	๖๐	๒๕	๔	๑๖	๑๗	๒๒	๒๓	๒๒	๑๒๙	๓๖.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๙๔	๔	๕๗	๔๖	๑๒	๑๘	๒๐	๑๔	๑๐	๑๑	๑๓๑	๓๗.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๔	๒	๒๑	๑๑	๘	๑๗	๒๗	๓๘	๓๔	๓๔	๑๖๙	๔๗.๘๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๙๔	๐	๓๒	๒๘	๑๖	๒๔	๒๒	๑๙	๑๖	๓๕	๑๖๐	๔๕.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๔	๐	๖๐	๒๗	๑๒	๑๓	๑๐	๒๗	๒๑	๒๒	๑๓๒	๓๗.๓๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๔	๗	๗	๒๕	๑๗	๘	๑๐	๒๒	๓๙	๕๗	๑๗๘	๕๐.๔๒
๗. ศิลปะ	๑๙๔	๐	๒	๓	๖	๑๗	๒๗	๔๙	๓๖	๕๒	๑๙๐	๕๓.๘๒
๘. การงานอาชีพฯ	๑๙๔	๐	๑๑	๓๑	๔	๑๒	๒๐	๓๕	๓๔	๔๕	๑๘๑	๕๑.๒๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๔	๐	๕๔	๕๙	๑๖	๑๙	๑๙	๑๐	๘	๗	๑๓๘	๓๙.๐๙
รวม	๑,๗๔๖	๑๕	๓๐๔	๒๕๕	๙๕	๑๔๔	๑๗๒	๒๓๖	๒๒๑	๒๘๕	๑๔๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๖	๑๗.๔๑	๑๔.๖๐	๕.๔๔	๘.๒๕	๙.๘๕	๑๓.๕๒	๑๒.๖๖	๑๖.๓๒	๘๐.๖๔	



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๓) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยรวม ผ่านเกณฑ์ การวัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙๔	๒๕	๔๓	๗	๓	๑๐	๑๕	๑๗	๒๓	๔๒	๑๑๗	๓๓.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๙๔	๙	๔๖	๑๙	๒๒	๒๖	๒๒	๑๓	๑๘	๑๐	๑๓๐	๓๖.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๔	๐	๘	๖	๑๖	๑๖	๑๓	๒๕	๓๐	๗๑	๑๗๗	๕๐.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๙๔	๐	๒๘	๓๔	๑๑	๒๒	๑๘	๒๑	๒๐	๓๑	๑๕๗	๔๔.๔๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๔	๙	๓๘	๑๖	๑๔	๑๐	๒๑	๒๑	๒๒	๓๔	๑๓๘	๓๙.๐๙
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙๔	๑	๕	๒๐	๑๐	๑๕	๑๗	๓๑	๒๔	๖๒	๑๗๙	๕๐.๗๑
๗. ศิลปะ	๑๙๔	๐	๒๓	๑๒	๕	๙	๑๖	๙	๙	๑๐๒	๑๖๒	๔๕.๘๙
๘. การงานอาชีพฯ	๑๙๔	๐	๑๑	๒๙	๑๑	๒๓	๒๒	๓๗	๑๓	๓๙	๑๗๔	๔๙.๒๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๔	๐	๕๓	๗๒	๑๗	๑๖	๘	๑๑	๔	๔	๑๓๒	๓๓.๓๙
รวม	๑,๗๔๖	๔๔	๒๕๕	๒๑๕	๑๐๙	๑๔๗	๑๕๒	๑๘๕	๑๖๓	๓๙๕	๑๓๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๕๒	๑๔.๖๐	๑๒.๓๑	๖.๒๔	๘.๔๒	๘.๗๑	๑๐.๖๐	๙.๓๔	๒๒.๖๒	๗๘.๒๔	

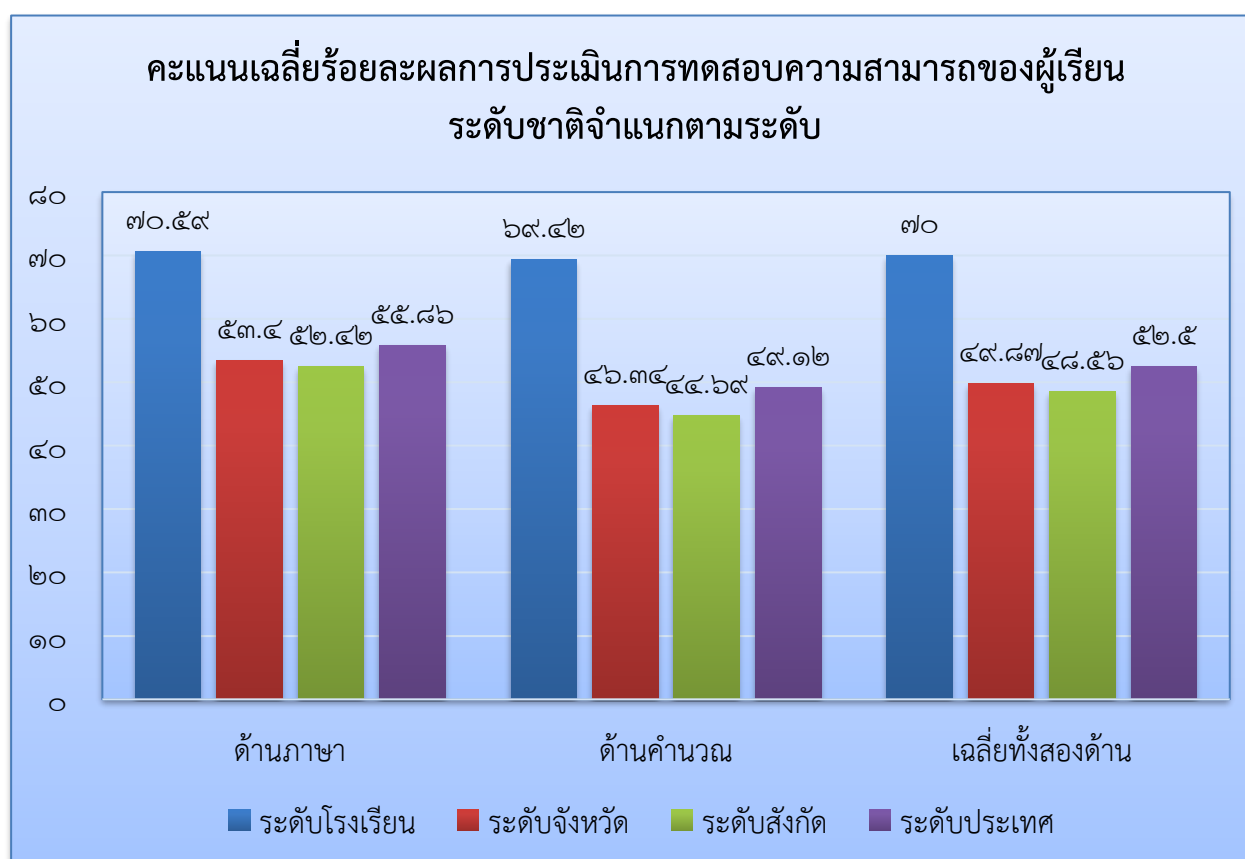


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

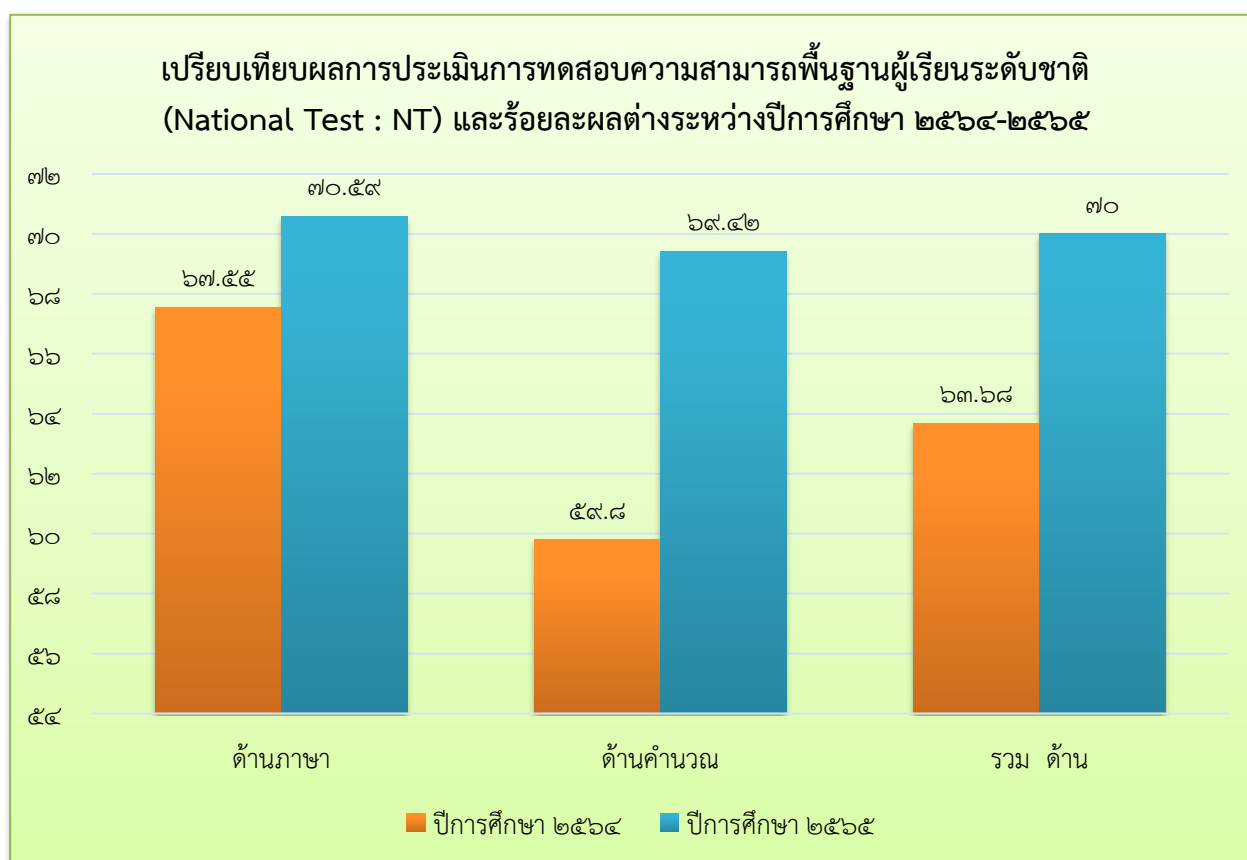
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๕๙	๖๙.๔๒	๗๐.๐๐
ระดับจังหวัด	๕๓.๔๐	๔๖.๓๔	๔๙.๘๗
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๔๒	๔๔.๖๙	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๗.๕๕	๗๐.๕๙	+๓.๐๔
ด้านคำนวณ	๕๙.๘๐	๖๙.๔๒	+๙.๖๒
รวมความสามารถ	๖๓.๖๘	๗๐.๐๐	+๖.๓๒

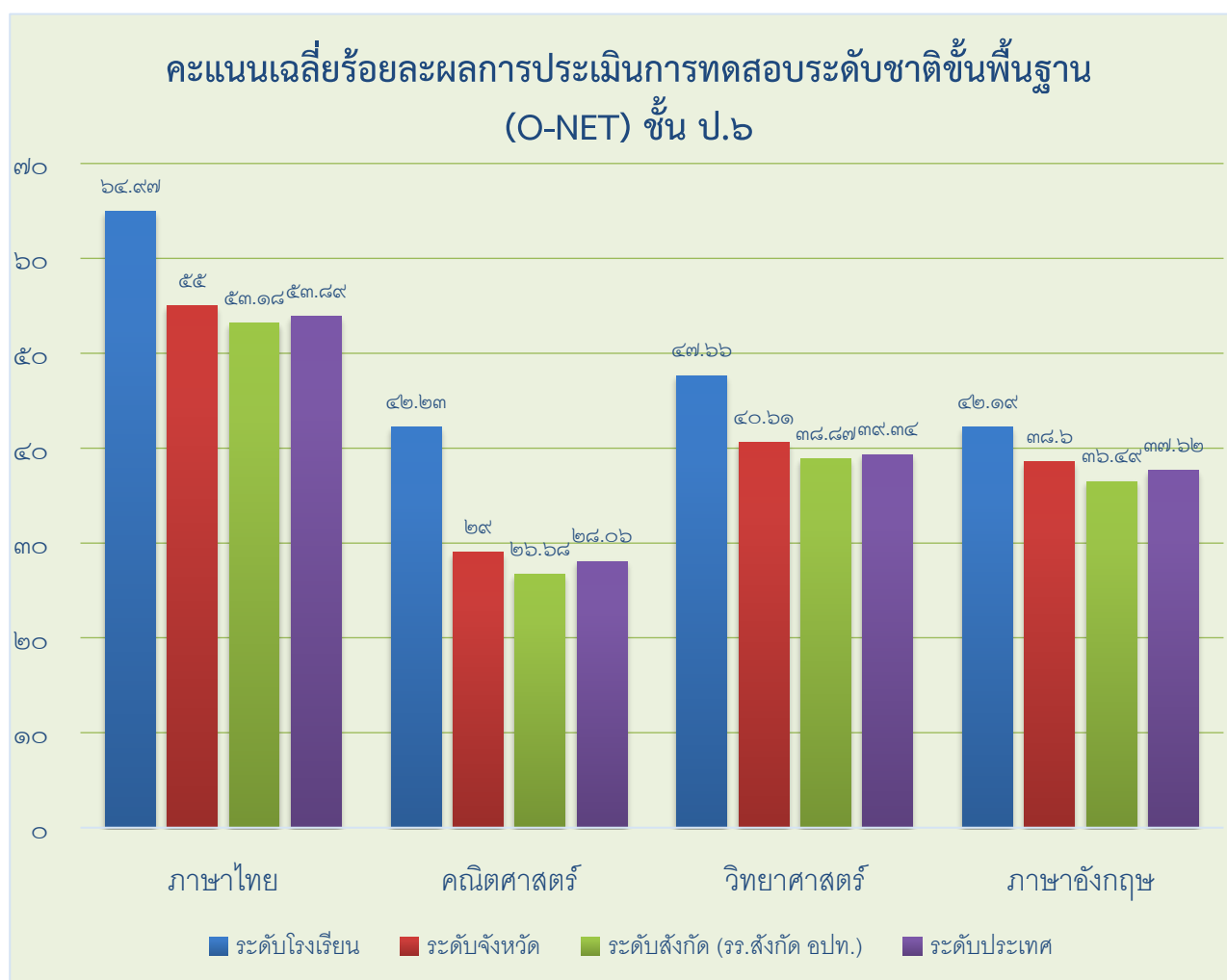


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

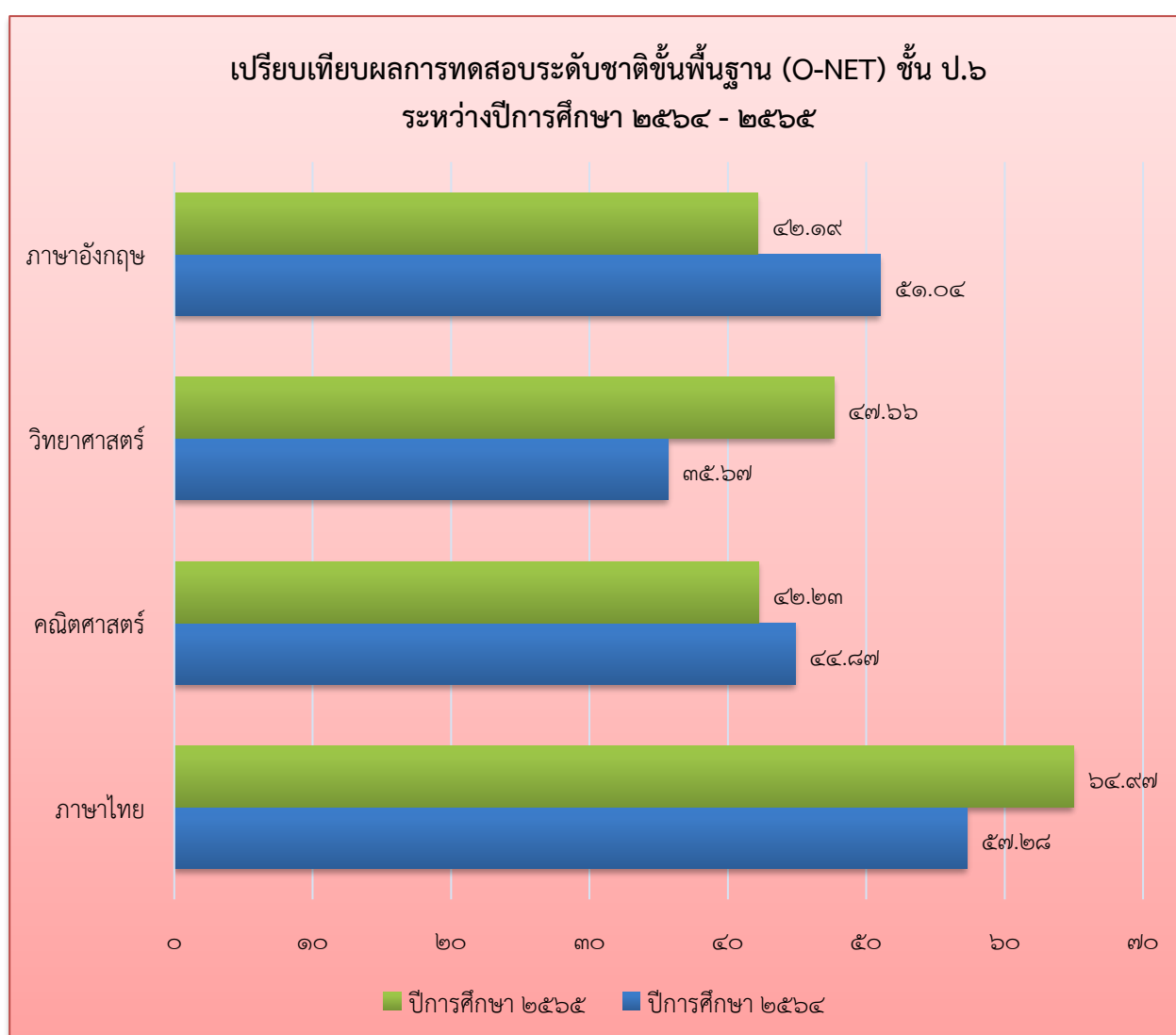
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๔.๙๗	๔๒.๒๓	๔๗.๖๖	๔๒.๑๙
ระดับจังหวัด	๕๕.๐๐	๒๙.๐๐	๔๐.๖๑	๓๘.๖๐
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

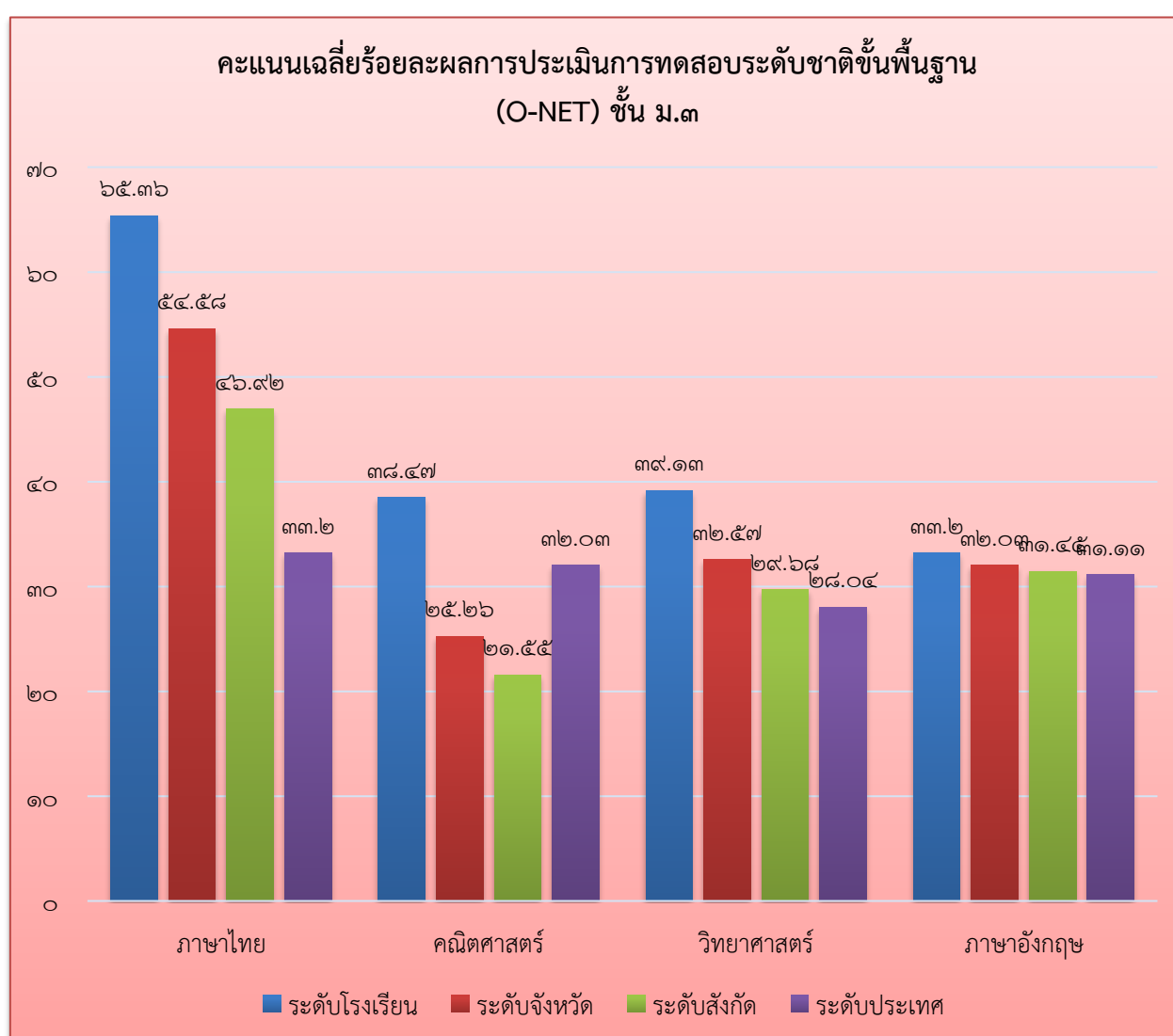
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๒๘	๖๔.๙๗	+๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๔๔.๘๗	๔๒.๒๓	-๒.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๔๗.๖๖	+๑๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๐๔	๔๒.๑๙	-๘.๘๕



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

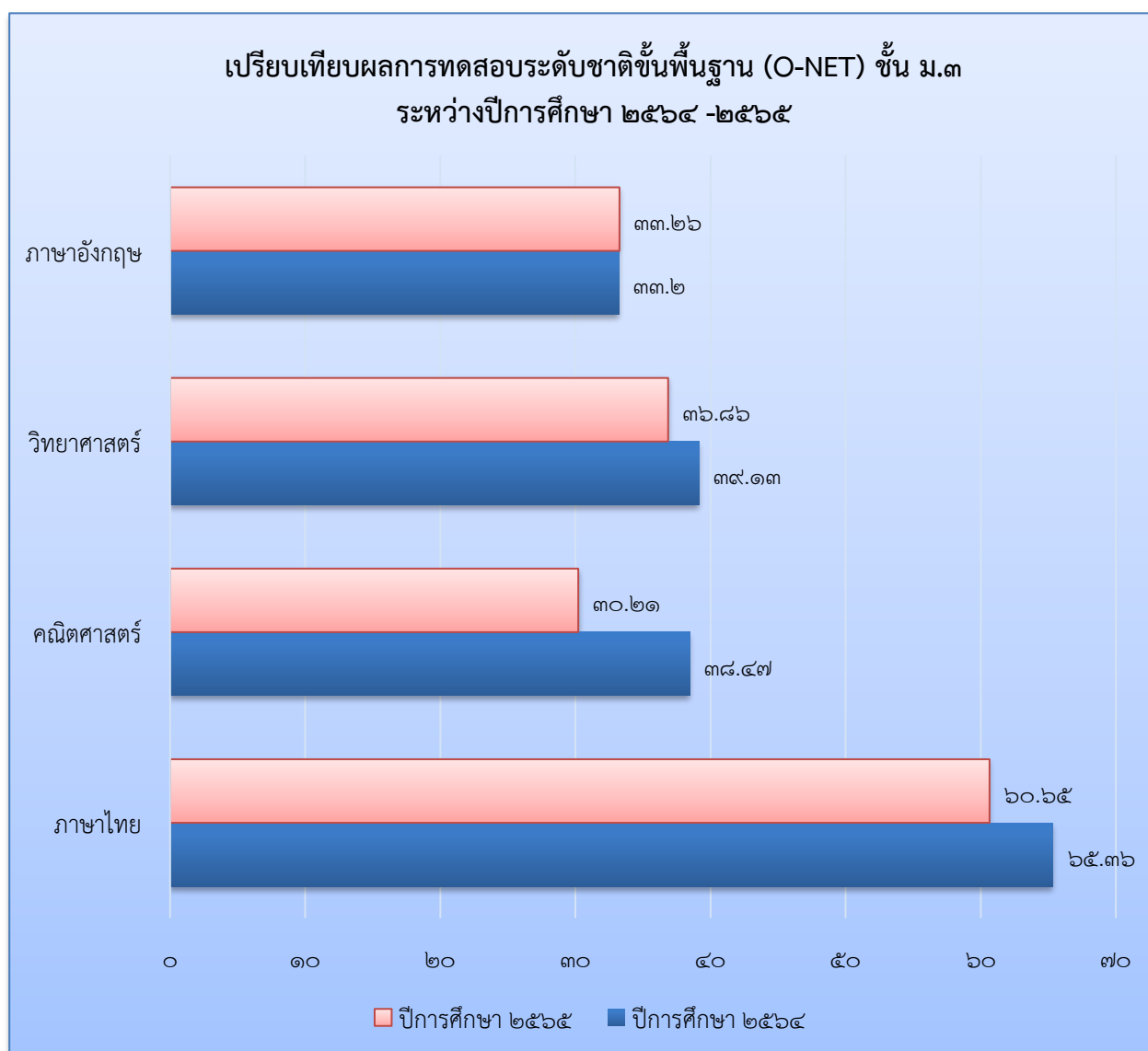
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๖๕	๓๐.๒๑	๓๖.๘๖	๓๓.๒๖
ระดับจังหวัด	๕๖.๖๖	๒๖.๐๕	๓๔.๘๙	๓๓.๓๐
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๓๖	๖๐.๖๕	-๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๔๗	๓๐.๒๑	-๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๓	๓๖.๘๖	-๒.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๐	๓๓.๒๖	+๐.๐๖



๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	ลานกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๑๐,๗๐๐ ๑๔,๒๗๔.๗๓ ๕,๕๐๐	- - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๒,๑๑๖,๐๙๐	๑,๙๖๘,๘๘๐
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- ๕๓,๕๐๐	- ๕๓,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาเด็ก	๑,๕๗๘,๑๐๐ ๑๗๗,๐๐๐ ๒๕๗,๐๐๐ ๔๔๐,๐๐๐ ๒๕๐,๐๐๐ ๓๙๘,๐๐๐	๑,๔๘๓,๑๓๕ - ๒๕๓,๖๒๐ ๓๒๙,๐๕๒ ๒๔๕,๖๘๐ ๑๗๒,๗๙๘
ค. เงินอื่นๆ (ภาษีและเงินประกันสัญญาจ้าง)	-	-
รวม	๕,๔๐๘,๑๖๔.๗๓	๔,๕๑๗,๔๖๕.๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน ๘๙๐,๖๙๙.๗๓ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓,๙๘๒,๔๒๒.๘๐ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริการ รวม ๑๐ ชุมชน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ่องหลงเหนือ ชุมชนฮ่องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาล ทั้งสิ้น ๖,๖๕๐ คน แยกเป็น ชาย ๓,๐๙๕ คน หญิง ๓,๕๕๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓,๔๕๗ ครัวเรือน ความหนาแน่น ๔,๕๐๐ คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรแฝงในเขตเทศบาล มีประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทิศเหนือติดกับถนนในเทศบาลเมืองพานทิศใต้ติดกับบ้าน นายมูล – นางปวน เชื้อเมืองพาน ทิศตะวันออกติดกับบ้าน นายโต – นางป้อ อรุณรุ่งโรจน์ , นายวรรณ เสดสี , นายจอก วินันท์ทิศตะวันตกติดกับถนนในเทศบาลตำบลเมืองพาน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง โดยมีรายได้ต่อหัวประชากร ๑๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ประชาชนในเขตเทศบาลมีการนับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม แต่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศาสนสถานและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ศาสนสถานมีจำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วัดป่าช้าง
- ๒) วัดเทพวัน
- ๓) วัดม่วงชุม
- ๔) วัดเกตุแก้ว
- ๕) โบสถ์คริสต์วัดแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ๖) ศาลเจ้าปึงเต๋กวง

ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

- ๑) ประเพณีสงกรานต์
- ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๓) ประเพณีทอดกฐิน ผ้าป่าสามัคคี
- ๔) ประเพณีลอยกระทง
- ๕) ตักบาตรเป็งพุธ
- ๖) ตักบาตรขึ้นปีใหม่
- ๗) ตักบาตรเทโว
- ๘) ตานก๋วยสลาก
- ๙) ทำบุญสืบชาติาเมือง
- ๑๐) ถวายข้าวหอมต๋อ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส

- ๑) โอกาสผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
- ๒) ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
- ๓) การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น
- ๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

๑. สถานที่คับแคบ ไม่สามารถขยายได้ (โรงเรียนเดิมงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มมีจำกัด)

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย(ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัย

การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี (ระดับปฐมวัย) ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ที่	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / ปี
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และวันสำคัญที่แวดล้อมเด็ก	๒๒๐
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๔๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๖๐
รวม		๘๐๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

	เวลาเรียน/ปี						เวลาเรียน/สัปดาห์ (หน่วยกิต/ปี)		หมายเหตุ
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๕ (๕ นก.)	๔ (๔ นก.)	บูรณาการ ท้องถิ่น และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ใน รายวิชา พื้นฐาน
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๕ (๕ นก.)	๔ (๔ นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒ (๒ นก.)	๒ (๒ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
ประวัติศาสตร์*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔ (๔ นก.)	๒ (๒ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
- ลูกเสือ-เนตรฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓ (๓ นก.)	๓ (๓ นก.)	
- บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- ชุมนุมคอมพิวเตอร์(ป. ต้น)							๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
	ชุมนุมภาษาอังกฤษ								
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
- โครงการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี								

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมและวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

วิชาการป้องกันภัยทุจริต นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑ คาบ/สัปดาห์

* ให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			บูรณาการ	หมายเหตุ
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้					
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	บูรณาการท้องถิ่น และ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในรายวิชาพื้นฐาน	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		
- ลูกเสือ-เนตรฯ	๓๐	๓๐	๓๐		
- บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐		
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐		
- ชุมนุม(อาชีพ)	๔๐	๔๐	๔๐		
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)		
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐		
- เป็นเลิศกลุ่มเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐		
- เป็นเลิศกลุ่มวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี				

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมและวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน
วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑ คาบ/สัปดาห์

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘×๖ เมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๐,๕๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|-------|------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๒ | ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๒ | ห้อง |
| ๓) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๑ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓.	อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐

๑๒.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายณรงค์ สิริชัยวงศ์	ป้องกันบรรเทาสาธารณภัย	๒/ปี
๒.	จ.ส.ต.จตุรภัทร นานเมือง	การป้องกันและอพยพกรณีเกิดภัยพิบัติ	๒/ปี
๓.	นายอนุโชติ โยสุยะ	กิจกรรมรอบกองไฟ	๑/ปี
๔.	พระครูธีรกิจ โสภณ	วันสำคัญทางศาสนา/ธรรมะ/ความดี	๘/ปี
๕.	พระครูใบฎีกาวิระชัย มณิรตโน	ธรรมะ/คุณธรรม	๑/ปี

๑๓.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย	เด็กหญิงพลอยปภัส คำน้อย	คะแนน ๘๑
คณิตศาสตร์	เด็กหญิงณิภารัตน์ วงศ์ตะวัน	คะแนน ๙๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงประภาสิริ ยืนยั้ง	คะแนน ๗๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กหญิงพรหมมล จูรัตนสาร	คะแนน ๘๑.๒๕

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทย	เด็กหญิงภัทรธิดา ปวนคำ	คะแนน ๗๔.๙๕
คณิตศาสตร์	เด็กชายธีรวัฒน์ บุรณะกิติ	คะแนน ๗๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงภัทรธิดา ปวนคำ	คะแนน ๕๕.๕๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กหญิงทักษิญา อาตะมา	คะแนน ๗๘.๑๓

ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น

นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้การออมทรัพย์ในโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีการฝากเงินออมทรัพย์กับโรงเรียน ธนาคารและเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาต่างๆ
๒.	โครงการการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลด คัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๔) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีและภูมิปัญญา	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

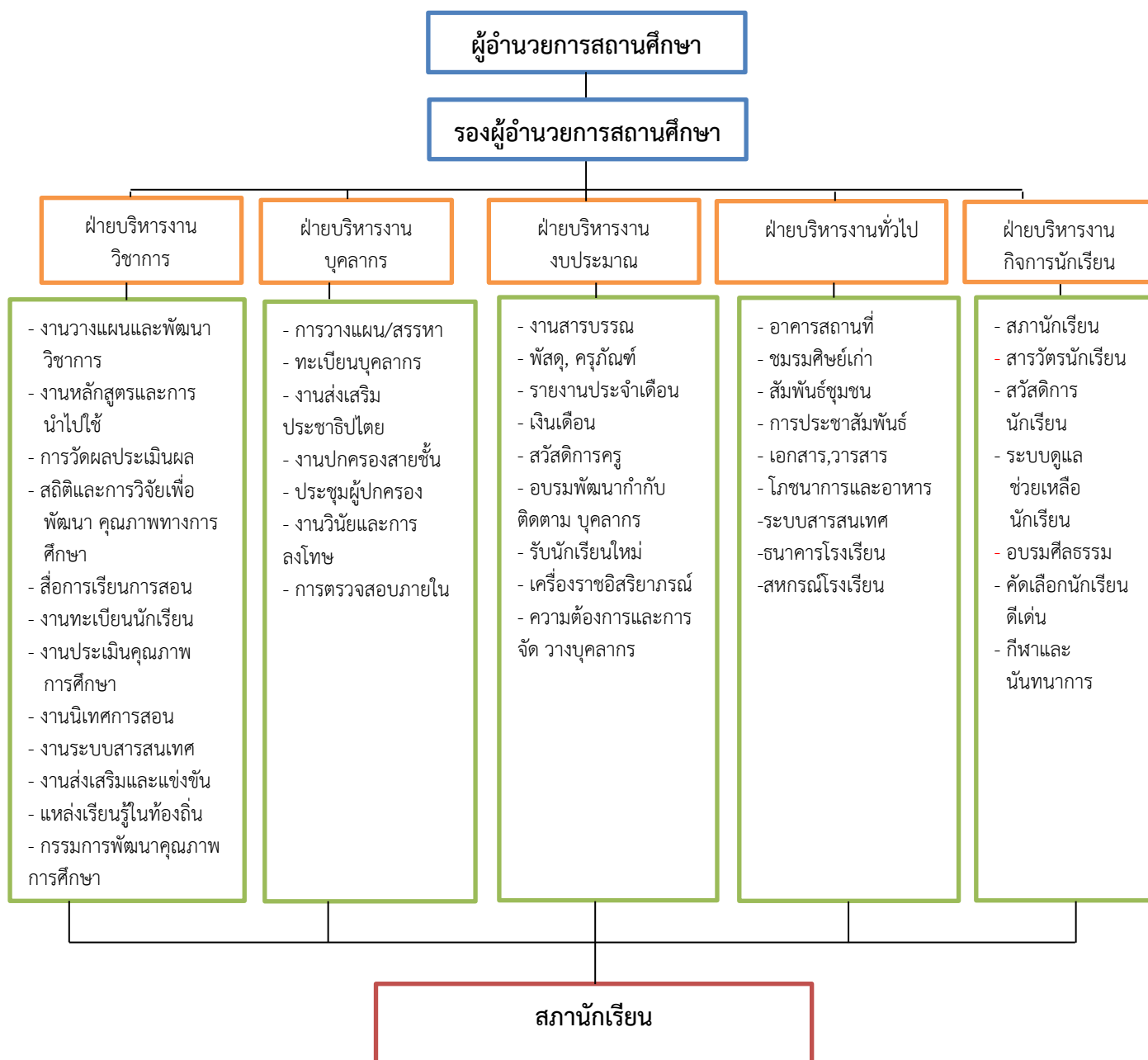
สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย การนำเสนอข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนั้นในรายงานควรมีการระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาโครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง (ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคลากร และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน แต่ละฝ่ายประกอบด้วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหัวหน้างานผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปี คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม การดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน ดำเนินงานร่วมกัน ตามกระบวนการ PDCA ด้วยระบบทิม เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ และพัฒนาในปีต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์”

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศรอบด้าน สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานต่อผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ส่งเสริมความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) ที่ได้ดำเนินการไปแล้วตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑ การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	สรรหาครู บุคลากรเพียงพอต่อผู้เรียน และภาระงาน	ฝ่ายบุคลากร กองการศึกษา
	ดำเนินการพัฒนา อบรม หรือศึกษาดูงาน ให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา	
	ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้ครูปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานระดับมืออาชีพ	ฝ่ายบริหารงาน บุคลากร
	ส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาผู้เรียนสำเร็จ หรือสามารถ ส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน บุคลากร ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	สนับสนุน ส่งเสริม และกำหนดให้ครูจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็น เลิศรอบด้าน สู่การเป็น พลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	สนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกา สเข้าร่วมการแข่งขัน หรือแสดงศักยภาพ ตามโอกาส สถานที่ต่างๆ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อ สร้างสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะเพื่ออนาคต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๓ ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและ ถูกสุขลักษณะ ในการจัดการ เรียนรู้	จัดหา พัฒนาห้อง สถานที่ หรือบริเวณให้มีความพร้อม ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีห้องเรียน และห้องพิเศษ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีพื้นที่ สถานที่ จุดบริการใน สถานศึกษาที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ มาตรฐานต่อผู้เรียนและ พัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ดำเนินการ จัด พัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกเวลา เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนแต่ละด้าน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัดหา ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรองรับการประเมินจากกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และระดับชาติ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนา ส่งเสริม ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มผู้เรียนความ ต้องการพิเศษ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม ดำเนินการ พัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการ ประเมินสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีขึ้นทุก เกณฑ์	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	สนับสนุน ดำเนินการ พัฒนากิจกรรม งาน หรือ โครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๕ ส่งเสริมความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สรรหา จัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	พัฒนาการให้บริการสาธารณะพื้นฐานในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	พัฒนา สรรหาทรัพยากรที่สามารถระดมได้นอกเหนือจากงบประมาณสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี จากรัฐบาล ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา
	พัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	พัฒนา ส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ให้ผ่านการประเมินระดับดีมากขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

อักษรย่อโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ท.๑

บ.ก.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ภาษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ของเด็กๆ ในโรงเรียน

เขียว คือ ความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ในโรงเรียน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพทางวิชาการสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการสอนตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูผู้สอนตรงตามความรู้ และความสามารถและตามวิชาเอก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้เป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการทดสอบการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ ๙๒.๙๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลการทดสอบการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดร้อยละ ๘๗.๗๖ อยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ผลการทดสอบการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๙๖.๗๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผลการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๙๒.๗๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. ผลการประเมิน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการวัดความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
๗. ผลการวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๙. ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนวคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๓๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
๒. แบบทดสอบด้านการคิดคำนวณ
๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
๔. แบบประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (ปพ.๐๕ – ๐๖)
๗. แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว
๘. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
๑๐. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
๑๑. แบบประเมินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๒. แบบการประเมินทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะด้านทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร มีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และค่านิยมที่ดีด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และการรักษาสุขภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน การพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการวัดความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน และผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

ส่งเสริมด้านจริยธรรมการเก็บเงินได้และคืนให้เจ้าของ การดักบาตรเติมบุญ

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงลักษณะ งานที่ปฏิบัติ และมีกระบวนการที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นระบบ โครงสร้างรูปแบบใหม่ที่ส่งผลต่อกระบวนการทำงานที่มุ่งในเรื่องประสิทธิภาพในการบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการและช่วยเหลือ

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลในรอบด้าน หลากหลาย ทั้งจากผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้บริหารต้นสังกัด ชุมชน ครู ที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้ วิเคราะห์ตามขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หลอมรวมข้อมูลจากผลการประเมิน ติดตาม ทั้งจาก สมศ. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ทั้งในรูปแบบแผนระยะยาว ๔ ปี ปรับสู่แผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานโดยการติดตาม ควบคุม ประเมิน จากฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน ประเมินทั้งระหว่างดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน การบริหารจัดการ มาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดและเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้าน มีกระบวนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (SWOT) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีโอกาสบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในเชิงการปฏิบัติ

ในองค์กร บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ต้นสังกัด และสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพในสถานศึกษา (PDCA) โดยมีกระบวนการจัดทำแผนงานจากข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้าน (Plan) มีการดำเนินงานตามแผนงาน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีคณะกรรมการดำเนินงาน (Do) มีการติดตามการดำเนินงาน ทั้งระหว่างการทำงานและเมื่อเสร็จสิ้น (Check) และมีการประชุมพัฒนาแผนงานจากการประเมินผลการดำเนินงาน (Action) ทุกปีการศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของทั้งครูและนักเรียนทั้งด้าน อาคารสถานที่ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านวัสดุอุปกรณ์จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆอย่างเพียงพอ ด้านบุคลากรจัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งอบรมพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูในแต่ละระดับชั้น (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) งานปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหาร

๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ทั้งการนิเทศระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นผ่านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยในการพัฒนาหลักสูตรมอนเตสซอรี จนถึงหลักสูตรความเป็นเลิศ (SBMLD) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการนำผลการประเมินวัดผลผู้เรียนระดับต่างๆมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างรอบด้านต่อไป

๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

บุคลากรครู พนักงานได้รับการพัฒนา อบรมสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา ในเรื่องการจัดทำพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยปรากฏเป็นเอกสารโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลการประเมินโครงการ และสถานศึกษาดำเนินการได้ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหนังสือสั่งการ โครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะทางอย่างสม่ำเสมอตามตำแหน่ง หน้าที่และภาระงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาของบุคลากรแต่ละราย

๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีการอบรมพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษาในด้านการบรรเทาสาธารณภัย มีการบูรณาการความรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ มีการติดตั้ง ตรวจสอบ วัสดุ อุปกรณ์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา สาธารณูปโภค การติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร เครื่องดื่มในสถานศึกษา รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านการจราจรและยาเสพติด

- ๒.๘ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กร และโปรแกรมพัฒนางานต่างๆทั้งในเชิงวิชาการและเชิงพัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ๒.๙ สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กรและโปรแกรมพัฒนางานต่างๆในเชิงวิชาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
๖. คำสั่งแต่งตั้งงานวิชาการ
๗. โครงสร้างงานบริหารทั่วไป : งานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
๙. รายงาน SAR โรงเรียน
๑๐. ประกาศมาตรฐาน
๑๑. มีเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ระบบจัดเก็บและการทำลายขยะ
๑๒. มีระบบป้องกันบุคคล ความปลอดภัยจากการเดินทาง และระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง
๑๓. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๖. คำสั่งพัฒนาหลักสูตร
๑๗. ประกาศใช้หลักสูตร
๑๘. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๑๙. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒๐. รายงานการประเมินการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
๒๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๒. แบบสำรวจการอบรมของคณะครู
๒๓. โครงการนิเทศชั้นเรียน
๒๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒๕. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)
๒๖. โครงการพัฒนาทักษะภาษาและคณิตศาสตร์ ป. ๑-๓
๒๗. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๘. โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๒๙. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๓๐. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ
๓๑. โครงการห้องสมุด ท.๑ รักการอ่าน
๓๒. โครงการการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
๓๓. โครงการออมทรัพย์ในโรงเรียน
๓๔. โครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะปึกหรือสาธารณูปการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการ มีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพของข้อมูลเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กระบวนการบริหารจัดการใช้วงจรคุณภาพเข้ามาเป็นบทบาท (PDCA) ในการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการทั้งในระยะยาวและประจำปีการศึกษามีกระบวนการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาพบว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในสถานศึกษายังต้องได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของสื่อสารสนเทศโลกที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว เพื่อลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก ส่งเสริมให้เกิดความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งสองทางต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีด้านการจัดทำและกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สรรหา สร้างและพัฒนาระบบโปรแกรมกระบวนการเพื่อลดขั้นตอนการบริหารงาน การทำงานที่ซ้ำซ้อน ชับซ้อนให้น้อยลง
๒. ส่งเสริม พัฒนาความหลากหลายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงตามโลกและเทคโนโลยี สภาพสังคม รวมทั้งนโยบายระดับชาติ
๓. ส่งเสริม สรรหา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาทางกายภาพแต่ละช่วงวัยในสถานศึกษา

แผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปี การศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงานเพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานและจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ในกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษาในอนาคต กำหนดให้มีการบริการและจัดการที่มีส่วนร่วม และยังคงมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพิ่มความเข้มข้นและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ในสัดส่วนที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กว้างขึ้นบริหารจัดการเพื่อยกระดับความ

เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามนโยบายรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ในด้านกระบวนการและการบริหารจัดการ พบว่ายังต้องการและได้รับความช่วยเหลือเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการที่หลากหลายและรอบด้านทั้งในแง่ขององค์ความรู้ งบประมาณ อำนาจการบริหารจัดการและความคล่องตัวของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานต่างๆ

การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งแก้ปัญหานักเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ เครื่องมือ วัดประเมินผล นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและแสดงผลงานทั้งภายในและนอกห้องเรียนและจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยมีการนิเทศภายใน การตรวจแผนการสอน การสังเกตการสอนและบันทึกผลการสอน มีการเยี่ยมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ..ยอดเยี่ยม..

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ / ภาระชิ้นงานของนักเรียน / แบบปพ. ๐๕ / บันทึกการผลิตและการใช้สื่อ / รูปภาพ / บันทึกงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครู / แบบบันทึกการนิเทศ รูปภาพ / โครงการพัฒนาบุคลากร

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมทำให้ครูกระตือรือร้นและสนใจสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active learning /สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับรางวัล/การนิเทศ
ห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

-

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น รักการอ่าน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และปลอดภัย
๒. มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพียงพอต่อการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเนื้อหาในการจัดอบรมครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

ตอนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (Activity-Based Learning)

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติ และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้น สมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษา การที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝน เริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เมื่อโตขึ้นก็ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากระบบการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิม ที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งท้าทาย ครูยุคใหม่ในการจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสอนที่มีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำให้รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๕๒)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าไม่เพียงแต่ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Raymond, ๑๙๙๗, p. ๕๓๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ปราวินยา สุวรรณณัฐโชติ, ๒๕๕๑, น. ๒) อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการสอน ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทในห้องเรียนแต่ละห้องในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิด ที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทต่าง ๆ ในบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (นนทลี พรธาดาวิทย์. ๒๕๕๙ : ๑๘)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพราะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย

กระบวนการคิดขั้นสูง ดังนั้นจะกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า จากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้สถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏล. ๒๕๕๕ อ้างในรัศมี ศรีนนท์ และคณะ ๒๕๖๑ : ๓๓๒)

สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Activity Based Learning) ในทุกรายวิชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรมเป็น ฐาน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๓๗ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

จำนวน ๕๔๖ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนที่ ๑ ทบทวนปัญหา (Revision) เป็นขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๓.๒ ขั้นตอนที่ ๒ พิจารณาแนวทาง (Consideration) เป็นขั้นตอนการสร้างตระหนักให้เห็น ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต ทิศทางและวางแผนการดำเนินการพัฒนา ร่วมกัน

๓.๓ ขั้นตอนที่ ๔ สร้างความรู้ความเข้าใจ (Comperhension) เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ความ เข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมใจปฏิบัติ (Action Union) เป็นขั้นตอนการนำความรู้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สังเกตการณ์ สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ ติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหาร

๓.๕ ขั้นตอนที่ ๕ มัตรวมความสำเร็จ (Success Combination)เป็นขั้นตอนการประเมินผลการ ดำเนินงานและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและจัด นิทรรศการแสดงผลงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู รวมทั้งประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรม เป็นฐาน (Activity Based Learning)

๔.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๕.๔ ผู้บริหารเทศบาลให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้ชัดเจน การดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้น การมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทบทวนการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่

- ๑) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชุมสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ๒) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๘.๒ การได้รับการยอมรับ

- ๑) ครูได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของครูโรงเรียนอื่น
- ๒) โรงเรียนได้รับการยอมรับโดยการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๘.๒ รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ดังนี้
 - ๒.๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโครงงาน สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

- ๒.๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ๒.๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

- ๒.๔) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

- ๒.๕) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

- ๒.๖) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

- ๓) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ ดังนี้

- ๓.๑) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงาน สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

- ๓.๒) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชยอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ๓.๓) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๗ การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบสรุปลงผลการประเมินมาตรฐาน

คณะกรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไชมาตุน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิศาล พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๕ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายเอกชัย ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	
๑.๑๑ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายพิศาล พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางบังอร ศุภเกียรติปัญชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ นายเอกชัย ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙ นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายธนเทพ กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายเอกรัตน์ บุญยรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายตรัยวัช อดอ้อย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวณัฐณิชา ชัยนนถิ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ

๒.๒.๒๑ นางสาววัชรียา บุญงาม	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นายโสภิชธานุวัฒน์ ชัยวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายนพวัฒน์ ตาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นายวิสาร โตบันลือภพ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวธัญพร ชวนคิด	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางดวงสุตา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๘ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินทะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล พองิ้ว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นายวิสาร โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๔) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๕) นางสาวธัญพร ชวนคิด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๖) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๗) นางดวงสุตา โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๘) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๙) นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๐) นางอัมขวิญ หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๑) นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๒) นางสาววัชรียา บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๓) นางสาวณัฏฐณิชา ชัยนนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๔) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๕) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๖) นายโสภิชธานุวัฒน์ ชัยวรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๗) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๘) นางบังอร ศุภเกียรติปัญชร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๙) นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๐) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๑) นายนพวัฒน์ ตาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑) นายเอกชัย ยาวีลาศ
- ๒) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
- ๓) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๔) นายพิศาล ฟองน้ำ
- ๕) นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว
- ๖) นายเอกชัย ยาวีลาศ

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔ - ๒.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗ - ๒.๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๒) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินต๊ะ
- ๓) นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง
- ๔) นายตรัยวัช อดุเอ้ย
- ๕) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด
- ๖) นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ
- ๗) นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว
- ๘) นางสาววัชรียา บุญงาม
- ๙) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินต๊ะ

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

คณะกรรมการตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) นายพิศาล ฟองน้ำ
- ๒) นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ
- ๓) นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว
- ๔) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา
- ๕) นายวิสาร โตบันลือภพ
- ๖) นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง
- ๗) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด
- ๘) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๙) นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง
- ๑๐) นายตรัยวัช อดุเอ้ย
- ๑๑) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์
- ๑๒) นายพิศาล ฟองน้ำ
- ๑๓) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
- ๑๔) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑

๑๕) นายพนวัฒน์ ตาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๖) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๖) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๓) นางสาววิรัชยา บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๔) นายเอกรัตน์ บุญยรัตน์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๑๕) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นายเอกชัย ยาวีลาศ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางสาวปวิษฐา ไชมาตุ่น	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
๓) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายธนเทพ ก้าวินูล	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางอัมขวัญ หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๔) นางสาวณัฐธินิชา ชัยนนธิ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นายเอกชัย ยาวีลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๖) นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๗) นายโสภิษฐานวัฒน์ ชัยวรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

คณะกรรมการนิเทศ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เทพ บัวอินทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสีดา สงวนพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ชัย ชุมภูอินตา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอัศวเดช สมพบ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายพิศาล ฟองนัว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๙. นายเอกชัย ยาวีลาศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายตรัยวัช อดุเอ้ย	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑๒. นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๑๓. นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ

๑๔. นางสาวประกายแก้ว แก้วอินท๊ะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๕. นางสาวศศิพร ทำบุญ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายพิศาล พองนิ้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานฝ่ายวิชาการ |
| ๒. นายสุรชาติ โพธิ์ยอด | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๓. นายเอกชัย ยาวิลาศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานฝ่ายทั่วไป |
| ๔. นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นายศตวรรษ ยศวิทยากุล | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ |
| ๖. นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์ | ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| ๗. นางสาวณัฐธิดา ชัยนนถิ | ฝ่ายทะเบียนและวัดผล |
| ๘. นางดวงสุดา โพธิ์ยอด | ครูทำหน้าที่งานประกันคุณภาพ |



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

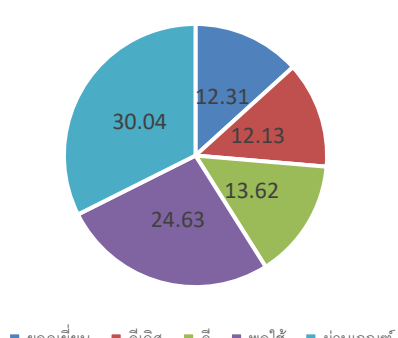
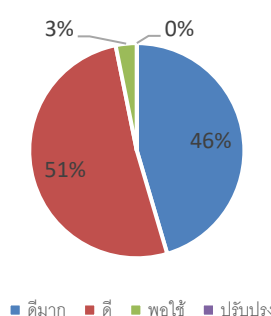
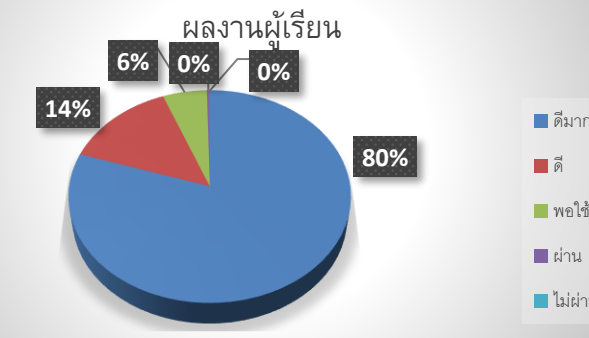
- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

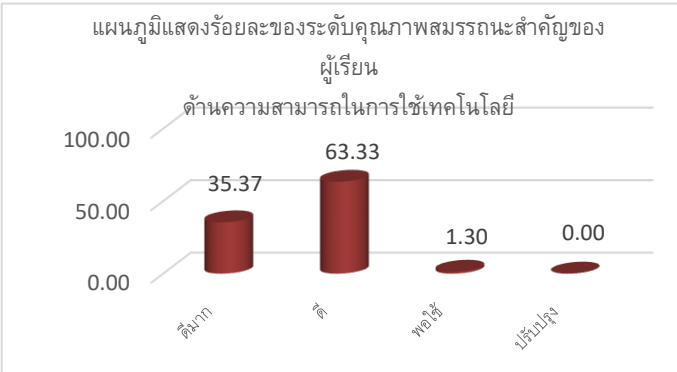
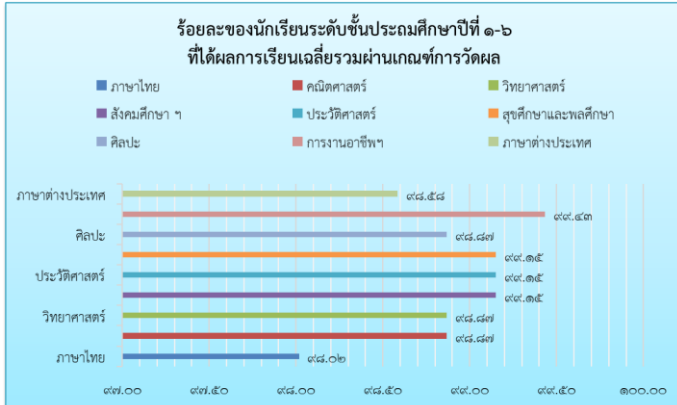
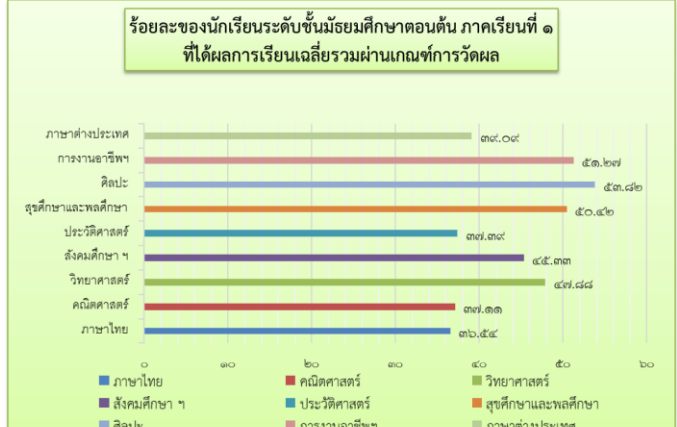
การประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน										
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน...ยอดเยี่ยม	ผลการทดสอบการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>64.01</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>28.94</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>2.60</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	64.01	ดี	28.94	พอใช้	4.45	ปรับปรุง	2.60
ระดับ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	64.01										
ดี	28.94										
พอใช้	4.45										
ปรับปรุง	2.60										
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน.....ดีเลิศ	ผลประเมินด้านการอ่านคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๖ อยู่ระดับ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>44.90</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>42.86</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>5.94</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>6.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	44.90	ดี	42.86	พอใช้	5.94	ปรับปรุง	6.31
ระดับ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	44.90										
ดี	42.86										
พอใช้	5.94										
ปรับปรุง	6.31										
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลประเมินด้านการอ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>44.40</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>52.37</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>3.23</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	44.40	ดี	52.37	พอใช้	3.23	ปรับปรุง	0.00
ระดับ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	44.40										
ดี	52.37										
พอใช้	3.23										
ปรับปรุง	0.00										

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ 
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการวัดความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนด้านนวัตกรรมและผลงานผู้เรียน 

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน																																
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>35.37</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>63.33</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>1.30</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีมาก	35.37	ดี	63.33	พอใช้	1.30	ปรับปรุง	0.00																						
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																
ดีมาก	35.37																																
ดี	63.33																																
พอใช้	1.30																																
ปรับปรุง	0.00																																
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน.....ดีเลิศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ  ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๙๘.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๙๘.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๙๙.๑๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๙๘.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๘.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>  ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๓๙.๐๙</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๕๓.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๓.๘๒</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๕๐.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๓๗.๓๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๗.๘๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๗.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๖.๕๔</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๕๘	ศิลปะ	๙๘.๘๗	ประวัติศาสตร์	๙๙.๑๕	วิทยาศาสตร์	๙๘.๘๗	ภาษาไทย	๙๘.๐๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๓๙.๐๙	การงานอาชีพ	๕๓.๒๗	ศิลปะ	๕๓.๘๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๔๒	ประวัติศาสตร์	๓๗.๓๙	สังคมศึกษา	๔๕.๓๓	วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๘	คณิตศาสตร์	๓๗.๑๓	ภาษาไทย	๓๖.๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๕๘																																
ศิลปะ	๙๘.๘๗																																
ประวัติศาสตร์	๙๙.๑๕																																
วิทยาศาสตร์	๙๘.๘๗																																
ภาษาไทย	๙๘.๐๒																																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																
ภาษาต่างประเทศ	๓๙.๐๙																																
การงานอาชีพ	๕๓.๒๗																																
ศิลปะ	๕๓.๘๒																																
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๔๒																																
ประวัติศาสตร์	๓๗.๓๙																																
สังคมศึกษา	๔๕.๓๓																																
วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๘																																
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๓																																
ภาษาไทย	๓๖.๕๔																																

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร้อยรอยหลักฐาน
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การทำงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ การทำงานอาชีพฯ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ๓๗.๓๔ ๔๕.๒๖ ๔๕.๘๙ ๕๐.๗๑ ๔๕.๘๘ ๕๐.๓๔ ๓๖.๘๓ ๓๓.๓๔ ๓๗.๓๔ ๐ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนวคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สูงจรด 100.00 80.00 60.00 40.00 20.00 0.00 น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด 0.00 0.00 3.65 6.91 89.44



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

การประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒)

การประเมินพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน										
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม...	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 97.03 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>2.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>44.53</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52.50</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	0.00	ผ่าน	2.60	ดี	44.53	ดีเยี่ยม	52.50
ระดับ	ร้อยละ										
ไม่ผ่าน	0.00										
ผ่าน	2.60										
ดี	44.53										
ดีเยี่ยม	52.50										

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน												
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณี และภูมิปัญญา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินด้านความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	100.00	ดีเลิศ	0.00	ดี	0.00	ปานกลาง	0.00		
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	100.00												
ดีเลิศ	0.00												
ดี	0.00												
ปานกลาง	0.00												
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ 92.48 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงผลประเมินการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	40%	ดีเลิศ	29%	ดี	17%	ปานกลาง	7%	กำลังพัฒนา	7%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	40%												
ดีเลิศ	29%												
ดี	17%												
ปานกลาง	7%												
กำลังพัฒนา	7%												

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน															
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย สรุปผลการประเมิน.....ดีเลิศ	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการรักษาสุขภาพจิตเป็นร้อยละ ๘๐.๓๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ต่ำกว่าปกติ</th><th>ปกติขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านดี</td><td>13.36</td><td>86.64</td></tr><tr><td>ด้านเก่ง</td><td>13.17</td><td>84.97</td></tr><tr><td>ด้านสุข</td><td>13.36</td><td>86.64</td></tr><tr><td>สรุปรวม</td><td>19.67</td><td>80.33</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ต่ำกว่าปกติ	ปกติขึ้นไป	ด้านดี	13.36	86.64	ด้านเก่ง	13.17	84.97	ด้านสุข	13.36	86.64	สรุปรวม	19.67	80.33
ด้าน	ต่ำกว่าปกติ	ปกติขึ้นไป														
ด้านดี	13.36	86.64														
ด้านเก่ง	13.17	84.97														
ด้านสุข	13.36	86.64														
สรุปรวม	19.67	80.33														

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้ ☐ เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการประเมิน

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายพิศาล พองนิ้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายเอกชัย ยาวีลาศ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการประเมิน

(นางดวงสุดา โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

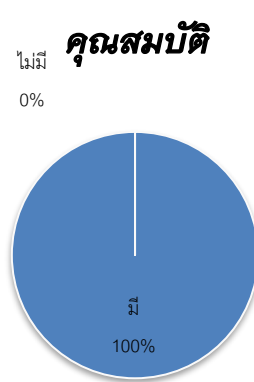
ผลการประเมินมาตรฐาน

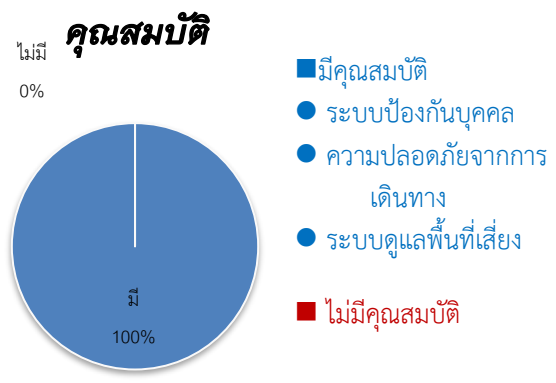
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๕ - แผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖
๒. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการ ดังนี้ ๑. ด้านอาคารสถานที่ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ด้านวัสดุอุปกรณ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ๓. ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆอย่างเพียงพอ ๔. ด้านบุคลากร จัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งอบรมพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - แผนงบประมาณประจำปี
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูในแต่ละระดับชั้น (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) งานปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหาร - เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน - เอกสารการประเมินผู้เรียน EQ - เอกสารการรายงานพฤติกรรมผู้เรียน การเชิญผู้ปกครองมาประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน - ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครองในการหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	มีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ทั้งการนิเทศระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นผ่านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ข - สรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา (ตรวจสอบว่ามีหรือไม่) - รายงานการนิเทศการสอน - ภาพถ่ายการนิเทศการสอน
๕. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการต่างๆ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งพัฒนาหลักสูตร - ระเบียบการวัดผลและประเมินผล - โครงการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษา - โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้มาตรฐาน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการและการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๖.สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	มีการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานการรอบพัฒนาของครู - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ข - สรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา (ตรวจสอบว่ามีหรือไม่) - รายงานการนิเทศการสอน - ภาพถ่ายการนิเทศการสอน
มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมแผนอพยพหนีภัยแผ่นดินไหว+ภาพถ่ายกิจกรรม - กิจกรรมอบรมความปลอดภัยทางถนน+ภาพถ่ายกิจกรรม - การคุณสมบัติเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่ประกอบอาหาร การจัดเก็บขยะ คุณสมบัติ  ไม่มี 0% มี 100% ■ มีคุณสมบัติ ● เครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ● ระบบกรองน้ำดื่ม ● ระบบจัดเก็บและการทำลายขยะ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (ต่อ)	- การพิจารณาการคุ้มครองความปลอดภัยจากบุคลากรภายนอก การเดินทาง พื้นที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ คุณสมบัติ  ไม่มี 0% มี 100% ■ มีคุณสมบัติ ● ระบบป้องกันบุคคล ● ความปลอดภัยจากการเดินทาง ● ระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง ■ ไม่มีคุณสมบัติ
๘. สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กร - ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน (ที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การส่งงานครู ตารางสอนครู การให้บริการสารสนเทศ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง) - ภาพการส่งข้อมูลผ่านอีเมลองค์กร
๙. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กร - ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน (ตารางเรียน ผลการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์) - ภาพการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโดยใช้อีเมลองค์กร - ภาพห้องเรียนออนไลน์ของครู google classroom

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๕. ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการประเมิน

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายพิศาล ฟองนัว)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายเอกชัย ยาวีลาศ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการประเมิน

(นางดวงสุดา โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	กิจกรรม/โครงการ	ผลการประเมิน
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - ภาระชิ้นงาน,โครงการที่เกิดจากการปฏิบัติจริง - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.....	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์
- โครงการนิเทศภายใน - บันทึกการใช้สื่อ - รายงานการใช้สื่อ - สรุปกิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรม - บันทึกการผลิตสื่อ - ภาพถ่าย	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.....	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ภาพถ่าย - โครงการนิเทศภายใน - สรุปโครงการ - รายงานการประเมินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการเรียนรู้ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.....	ครูร้อยละ ๙๑. ๙๔ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล - โครงการปรับปรุงหลักสูตร - ปพ.๕ - ปพ.๕ แบบคู่ - ปพ.๖ - ตัวอย่างแบบทดสอบตามตัวชี้วัด - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมิน EQ - แผนการจัดการเรียนรู้	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.....	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	กิจกรรม/โครงการ	ผลการประเมิน
- โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม - โครงการนิเทศภายใน - ภาพถ่าย - งานวิจัย	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมิน....ยอดเยี่ยม....	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
๒. ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการประเมิน

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายพิศาล พองิ้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายเอกชัย ยาวิลาศ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการประเมิน

(นางดวงสุดา โพธิ์ยอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการนิเทศ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เทพ บัวอินทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสีดา สงวนพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ชัย ชุมภูอินตา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอัศรเดช สมพบ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายพิศาล ฟองนิว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๙. นายเอกชัย ยาวีลาศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายตรัยวัช อดุเอ้ย	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑๒. นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๑๓. นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑๔. นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน
๒. สรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก ผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ และกระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

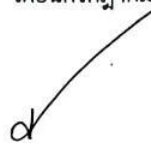
๓. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่ ๑๐๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิศาล พ้องนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๕ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายเอกชัย ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑.๕ นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวพรทิวา มอยนา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวปวีญา ใจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายพิศาล พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางบังอร ศุภเกียรติบุญชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายเอกชัย ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายสยาม วงศ์ธิดาธ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายธนเทพ กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายตรีชัย อุดเอ้ย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางอดิยาภรณ์ ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวณัฏฐ์นิชา ชัยนนถิ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาววัชรียา บุญงาม	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายโสภณธนาวัฒน์ ชัยวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นายพนวัฒน์ ดาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นายวิสาร โตบันลือภพ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นางสาวธัญพร ขวนคิด	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางสาวศุภมาส ดันแก้ว	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	

๒.๒.๒๙ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๑	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองกรรมการ
๓.๑.๓	นางสาวสุภาพร อินตะฟอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑.๔	นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า	ครู	กรรมการ
๓.๑.๕	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู	กรรมการ
๓.๑.๖	นางสาวพรทิพา มอยนา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๑.๗	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๘	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล พองนิว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นายวิสาร โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๔) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕) นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๖) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗) นางสาวธันยพร ชวนคิด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๘) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๙) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๐) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๑) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๙) นายสยาม วงศ์ธิดาธ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๐) นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๑) นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๓) นางสาวณัฐณิชา ชัยนนท์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๔) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๕) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๖) นายโสภณธนาวัฒน์ ชัยวรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๗) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๘) นางบังอร ศุภเกียรติปัญญา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓

- ๑๙) นายเอกรัตน์ บุญยรัตน์
 ๒๐) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน
 ๒๑) นายพนวัฒน์ ตาวารี

ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑) นายเอกชัย ยาวีลาศ
 ๒) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
 ๓) นางสาววัชรียา บุญงาม
 ๔) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
 ๕) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์
 ๖) นายพิศาล ฟองน้ำ
 ๗) นางบังอร ศุภเกียรติปัญชร
 ๘) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนท์
 ๙) นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว
 ๑๐) นายเอกชัย ยาวีลาศ
 ๑๑) นายศรียวัช อุดเอี้ยง
 ๑๒) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล
 ๑๓) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔ - ๒.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗ - ๒.๘
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๘
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
 ๒) นายสยาม วงศ์ธิดาธร
 ๓) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินต๊ะ
 ๔) นางสาวมณีนกัณณ์ ถิ่นลำปาง
 ๕) นายศรียวัช อุดเอี้ยง
 ๖) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด
 ๗) นางอดิยาภรณ์ ยาวีลาศ
 ๘) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินต๊ะ
 ๙) นางสาววัชรียา บุญงาม

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อบริการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) นายพิศาล พongนิว
- ๒) นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ
- ๓) นางสาวชลธิชา ынันต์ชัยพัฒนา
- ๔) นายวิสาร โตบันลือภพ
- ๕) นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง
- ๖) นายธนเทพ กำวิบูล
- ๗) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน
- ๘) นายณพวัฒน์ ดาวาริ
- ๙) นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง
- ๑๐) นายตรัยวัช อดุเอ้ย
- ๑๑) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์
- ๑๒) นายพิศาล พongนิว
- ๑๓) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
- ๑๔) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด
- ๑๕) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินต๊ะ
- ๑๖) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๑๗) นางสาววัชรียา บุญงาม
- ๑๘) นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์
- ๑๙) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑) นายเอกชัย ยาวิลาศ
- ๒) นางสาวปวิญา ไจมาตุ่น
- ๓) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่าย

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๒) นายธนเทพ กำวิบูล
- ๓) นางอุ้มขวัญ หัตถสาร
- ๔) นางสาวณัฏฐณิชา ชัยนนถิ
- ๕) นายเอกชัย ยาวิลาศ
- ๖) นายสยาม วงศ์ธิดาธร
- ๗) นายโสภิชธานวัฒน์ ชัยวรรณ
- ๘) นายเศรษฐพันธ์ สันวงศ์

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผล การประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๕) คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและรวบรวมผลการประเมิน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ | แบบประเมินการอ่าน และการเขียน |
| 2) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด | แบบประเมินการคิดคำนวณ |
| 3) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| 4) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน | แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน |
| 5) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์ | แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| 6) นายสยาม วงศ์ธิดาธร | แบบประเมินนวัตกรรมและชิ้นงานนักเรียน |
| 7) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา | แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น |
| 8) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนท์ | ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| 9) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด | แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน |
| 10) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน | แบบประเมิน EQ |
| 11) นายพิศาล ฟองน้ำ | แบบสอบถามการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |

มีหน้าที่

ออกแบบ สร้างเครื่องมือ รวบรวมผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมินให้คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗/ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



คิวอาร์โค้ดรายงานผลการปฏิบัติงาน SAR โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๕