

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
ผู้วิจัย	ปวิษฐา ไจมาตุ่น
ปีที่ศึกษา	2564 - 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย (2) เพื่อพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย (3) เพื่อศึกษา ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย และ (4) เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) เป็นทีมบริหารวิชาการของโรงเรียน จำนวน 6 คน และ ครูที่รับการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 คน (2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนเทศบาล 1 ศรีเกิด และโรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ด้านการนิเทศไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการใช้รูปแบบเป็นครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จำนวน 22 คน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 22 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 90 คน รวมจำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหา (4) กระบวนการ (5) การประเมิน และ (6) ปัจจัยความสำเร็จ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า การประเมินด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมาก