



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๕๗๒๐๐๘๐๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๒ ๑๐๗๕ , ๐๘ ๙๔๓๕ ๙๕๕๑
E-mail : Srijak2507@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๓๑	
ผู้เรียน	๕๖๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๘	ไม่ระบุจำนวนแบบแยกระดับชั้น
ครูประถมศึกษา	๓๒	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
อื่นๆ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของการระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กในเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการหรือไม่ และสถานศึกษาควรเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปี ตามศักยภาพของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ควรระบุถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทางที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร ตลอดจนจัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน ควรระบุการนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบมอนเตสซอรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือได้ลงมือปฏิบัติโดยกิจกรรม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น นิทานอิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการดำเนินการอย่างไร มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่อย่างไร สรุปผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย มีการนิเทศติดตาม และควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นพัฒนาจุดด้อย จนบรรลุตามเป้าหมาย ให้สูงขึ้น และนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งจากการประชุม ทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินงานไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการรายงานผลตามแผนที่ชัดเจน ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมิน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดแล้ว ควรใช้หลากหลายวิธี เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งกลุ่มไลน์ เพชบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



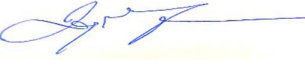
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ออกมาวัดผลประเมินผล และมีการบันทึกหลังสอน เป็นต้น ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้คลิป์วิดีโอมาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ต้องระบุวิธีการให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการสอน การสังเกตการสอนและบันทึกผลการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู เป็นต้น ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป โดยมีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การอบรมพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อดำเนินการพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆเรียบร้อยแล้ว ให้สรุปแนวทางการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ พัฒนาต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) แล้วเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือทางเว็บไซต์ หรือเอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย การนำเสนอข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนั้นในรายงานควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็น ปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุ ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับ ทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงาน การประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนพรัตน์ ไบยา	
กรรมการ	นายนภัทร เครือผดุงสกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวมยุรี ชาวจำปา	

วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



ลงนาม.....

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕