



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

SAR

ปีการศึกษา
2565



โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน ๖๘ ตัวบ่งชี้ย่อย จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๓ วิธี/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา	๙๒
ภาคผนวก	๙๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพรเทพ ศรีจักร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษา พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๕ คน จำนวนนักเรียน ๖๗๙ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองพาน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่โดยรอบประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง โดยพื้นที่รอบนอกประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาได้แก่ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ตักบาตรเป็งพุทธ ตานก๋วยสลาก ทำบุญสืบชะตาเมือง ถวายข้าวหอมต๋อ ทานต้นเกียะหลวง เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ถึงแม้ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังไม่หยุดที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองโดยผ่านการอบรมผ่านทางออนไลน์ในเรื่องเด็กปฐมวัย มีการอบรมพัฒนาการเรียนรู้ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ

ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลา สถานการณ์ระบาดโรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิด การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้ทักษะชีวิต รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ใช้ให้เป็นเวลา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และการประเมินการเรียนรู้ผู้ปกครองและครูผู้แนะนำกิจกรรมประเมินร่วมกัน รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี การใช้สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสาสมสัมพันธ์ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมความคิด และจินตนาการ และให้เด็กกล้าแสดงออก กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเองจากวัสดุท้องถิ่น สื่อที่จัดซื้อ และสื่อนวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีที่ผลิตขึ้นในการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้และเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย มีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้ออกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/

ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการนำเสนอผลงานให้กับเพื่อนภายในห้องเรียนสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กและเพื่อนในห้องเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิด เชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่านการฟังนิทาน ที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริง อาจทำได้โดยการนำเสนอเหตุการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้วินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) โรงเรียนได้ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามแนวมอนเตสซอรี ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงแบบเรียนผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ สะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ สังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

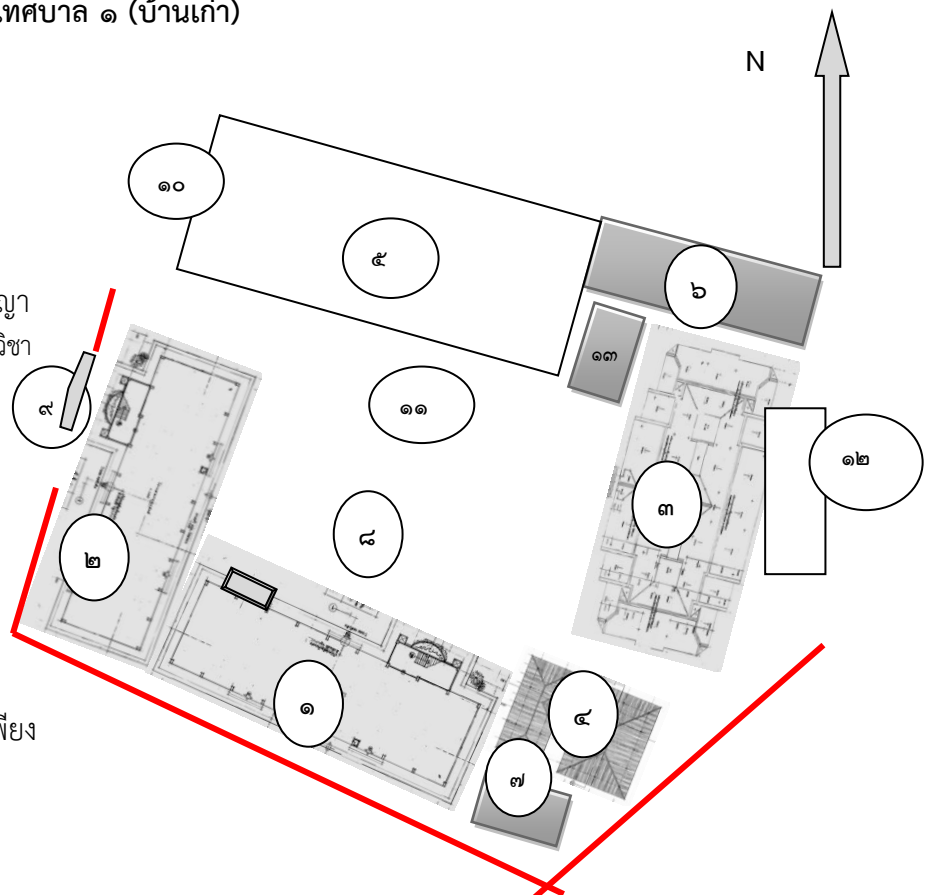
โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา จวบจนในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ทางโรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากทางเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารจัดการทางด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่า ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

กระทั่งวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและทางโรงเรียนได้จัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้โอนบุคลากร เข้าสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน ๑๐ คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

แผนผังการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ความหมาย

๑. อาคาร ๑ เทศบาลก้าวหน้า
๒. อาคาร ๒ ห้องถิ่นพัฒนา
๓. อาคาร ๓ อนุบาลศึกษา
๔. อาคาร ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญา
๕. อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เสริมวิชา
๖. อาคารประกอบอาหารและโรงอาหารปฐมวัย
๗. สระว่ายน้ำ
๘. เสาธงชาติ
๙. ป้ายโรงเรียน
๑๐. ศาลพระภูมิ
๑๑. ลานกิจกรรม
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพรเทพ ศรีจักร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๕๕๕๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบัน
เป็นเวลา ๔ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๙๓๓๐๖๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึง ปัจจุบัน
เป็นเวลา ๒ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นายพรเทพ ศรีจักร์	๕๘	๒๘	ผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๕๐
๒	นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	๔๓	๑๗	รองผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๕๐
๓	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	๔๘	๒๖	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๑๘
๔	นายสยาม วงศ์ธิดาธร	๔๖	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔
๕	นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	๔๑	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๒
๖	นายเอกชัย ยาวีลาศ	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔
๗	นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๔๒
๘	นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	มากกว่า ๒๐
๙	นางจันทรีเพ็ญ สันวงศ์	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๐
๑๐	นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	๒๐
๑๑	นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์	๔๐	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๐
๑๒	นายพิศาล ฟองนิว	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	๒๔
๑๓	นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	๕๗
๑๔	นายธนเทพ ก้าวิบูล	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๑๘
๑๕	นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๗
๑๖	นางปญญาพร ฝั้นพรม	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๖
๑๗	นางสาวศศิพร ทำบุญ	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๐
๑๘	นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	๒๔
๑๙	นายตรัยวัช อดุ้ย	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศบ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒
๒๐	นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๐
๒๑	นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๒	นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	๔๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	๒๐
๒๓	นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	๑๒
๒๔	นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	๕๘	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐
๒๕	นางสาวสุภาพร อินตะพอง	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๒๖	นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า	๓๙	๑๐	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	๓๐
๒๗	นางสาวณัฏฐ์นิชา ชัยนนธ์	๒๙	๔	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๐
๒๘	นางสาววรรณทนา สุวรรณ รินทร์	๓๒	๖	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาววัชรียา บุญงาม	๓๑	๖	ค.บ.	ฟิสิกส์	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๒	นายศตวรรษ ษศวิทยากุล	๓๓	๘	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	กรมบัญชีกลาง	๑๔
๓	นางสาวพรทิพา มอยนา	๓๓	๘	ศษ.บ	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๔	นายศักร์วิชญ์ ดาวารี	๓๑	๘	ค.บ.	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๕	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	๒๙	๓	ศษ.ม.	นาฏศิลป์ไทย	รายได้เทศบาล	๒๐

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโอวาท	๕๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๕๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๔	นางสาวฐิติรัตน์ ลาภยศกุลศรี	๒๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	รป.บ	รัฐ ประศาสนศา สตรบัณฑิต	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๕	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๖	นางณอม เชื้อเมืองพาน	๖๓	แม่บ้าน	ป.๗		แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๗	นายบรรจง ประเสริฐจิ๋ว	๕๑	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๘	นายคมกริช เมาลี	๔๙	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง

๓.๔ พนักงานจ้างตามภารกิจ/พนักงานจ้างทั่วไป/ลูกจ้างเหมาบริการ (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโอวาท	๕๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นายบรรจง ประเสริฐจิวะ	๕๑	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	รายได้เทศบาล
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	รายได้เทศบาล
๔	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวจิตติรัตน์ ลากสกุลศรี	๒๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	รปศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๖	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๕	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๗	นางณอม เชื้อเมืองพาน	๖๒	แม่บ้าน	ม.๑	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล

๓.๕ ครูวิทยากร

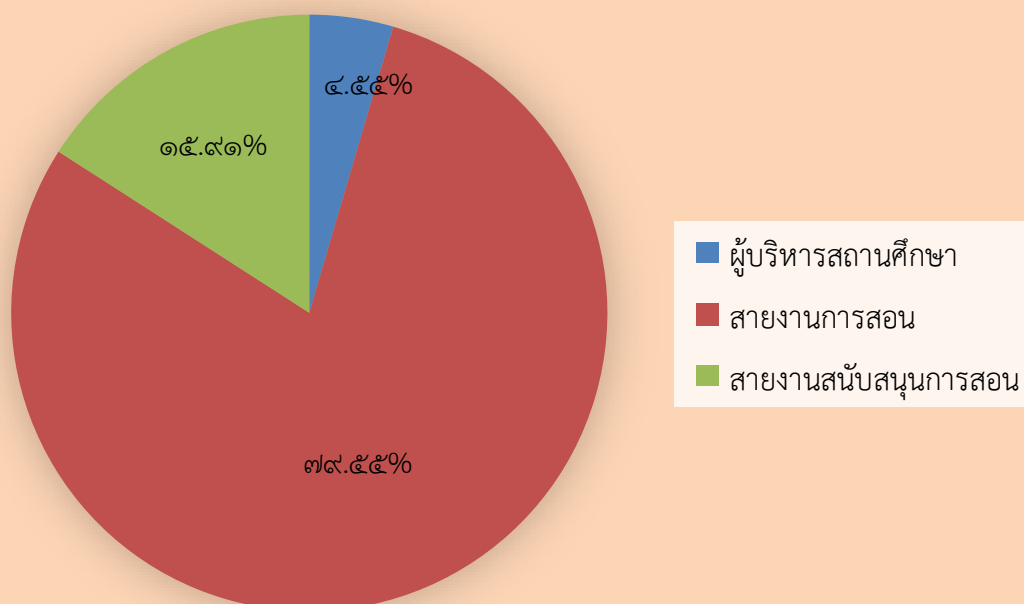
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนารายปี
๑	นางสาวอัมพร ชวนคิด	๒๗	๔	คป.	ภาษาจีน	เงินรายได้สถานศึกษา (รายหัว)	๒๔
๒	นางสาววิลาวัลย์ อนันตโชติ	๒๕	๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ		๘
๓	นายวิสาร โตบันลือภาพ	๓๕	๑๓	ศศ.บ	ภาษาไทย		๔๕
๔	นายโสภิษฐานุวัฒน์ ชัยวรรณ	๒๙	๓	คป.	ดนตรีศึกษา		-

๓.๖ สรุปจำนวนบุคลากร

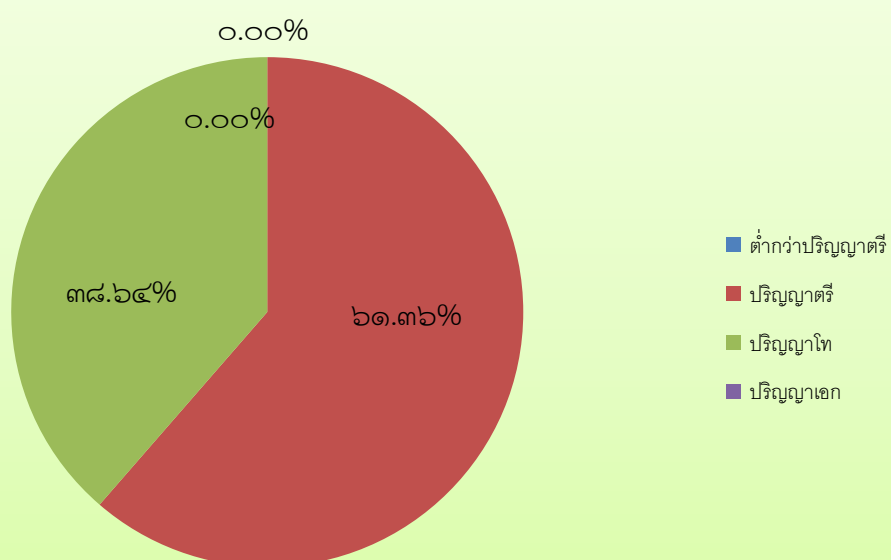
๓.๖.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๑๕	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๕	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	-	๑๖	๑๕	-	๓๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๓	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	๔	-	-	
- ลูกจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (วิทยากร)	-	-	-	-	
รวม	๕	๗	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๓	๑๗	-	๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๖.๒ จำนวนข้าราชการครู/บุคลากร สายการสอน ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วิชาเอก	กิจกรรมที่สอน
๑	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู เขียวชาญ	ปฐมวัย/บริหาร การศึกษา	มอนเตสซอรี ๑
๒	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย/บริหาร การศึกษา	มอนเตสซอรี ๒
๓	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	เสริมประสบการณ์ ๑
๔	นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู ชำนาญการ	ปฐมวัย/บริหาร การศึกษา	เสริมประสบการณ์ ๒
๕	นางสาวสุภาพร อินตะฟอง	ครู ชำนาญการ	ปฐมวัย	ศิลปะและประกอบอาหาร
๖	นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า	ครู	ภาษาไทย	ศิลปะและประกอบอาหาร
๗	นางสาวพรทิศา มอยนา	ครูจ้างตามภารกิจ	พลศึกษา	อนุบาล ๓/๑
๘	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒
๙	นางสาวปณิดา แสงทอง	ครูอัตราจ้าง	ภาษาจีน	ภาษาจีน

สรุป ครูสอนระดับปฐมวัยทั้งหมด ๑๒ คน

ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน.....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ๕๕.๕๕.....
 ครูที่สอน สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วิชาเอก....ภาษาไทย...จำนวน.....๑.....คน.คิดเป็นร้อยละ๘.๓๓....
 ครูที่สอน สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วิชาเอก....พลศึกษา....จำนวน.....๑.....คน.คิดเป็นร้อยละ๘.๓๓....
 ครูที่สอน สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วิชาเอก....นาฏศิลป์....จำนวน.....๑.....คน.คิดเป็นร้อยละ๘.๓๓....
 ครูที่สอน สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วิชาเอก....ภาษาจีน....จำนวน.....๑.....คน.คิดเป็นร้อยละ๘.๓๓....

๓.๖.๓ จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัยจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓	๓	-	๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๓	-	-	๓
- อื่นๆ (วิทยากร)	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	๓	-	๙

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖)

๔.๑ การจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม (คน)	
๑	ห้องมอนเตสซอรี่ ๑	๖	๘	๑๔	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว
๒	ห้องมอนเตสซอรี่ ๒	๙	๖	๑๕	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์
๓	ห้องเสริมประสบการณ์ ๑	๕	๓	๑๓	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่
๔	ห้องเสริมประสบการณ์ ๒	๙	๖	๑๕	นางสาวพรทิวา มอยนา
๕	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร ๑	๕	๑๐	๑๕	นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า
๖	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร ๒	๗	๘	๑๕	นางสาวสุภาพร อินตะฟอง
๗	ห้องอนุบาล ๓/๑	๑๔	๑๓	๒๗	นางสาวพรทิวา มอยนา
๘	ห้องอนุบาล ๓/๒	๒๒	๒๘	๕๐	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์
	รวม	๕๘	๗๗	๑๓๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

จำนวนเด็กที่ออกระหว่างปี

เข้าระหว่างภาคเรียน

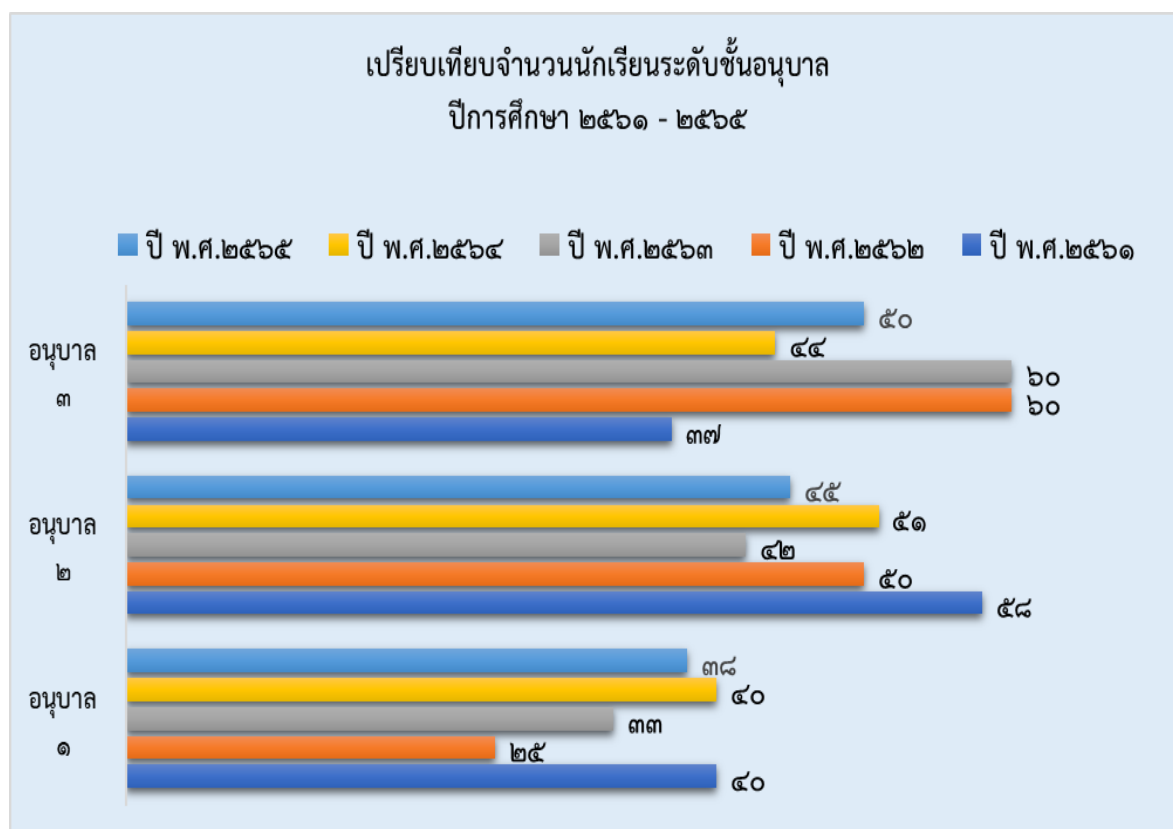
ชาย...๑.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....๑....คน

= ...๑๕..... : ...๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

.....๕.....คน

.....-.....คน

๔.๒ จำนวนเด็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕



ตารางจำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	อนุบาลที่ ๑	อนุบาลที่ ๒	อนุบาลที่ ๓	รวม
๒๕๖๑	๔๐	๕๘	๓๗	๑๓๕
๒๕๖๒	๒๖	๕๐	๕๙	๑๓๕
๒๕๖๓	๓๓	๔๒	๖๐	๑๓๕
๒๕๖๔	๔๐	๕๑	๔๔	๑๓๕
๒๕๖๕	๓๘	๔๕	๕๐	๑๓๓

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๑	๐	๓	๒๘	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๓๑	๐	๓	๒๘	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๓๑	๓๑	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๒	๐	๒	๔๐	๔๒	๔๒	๑๐๐
รวม	๔๒	๐	๒	๔๐	๔๒	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕	๙๕	๔๒	๔๒	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๑	๐	๕	๑๒๖	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๔	๙๖	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

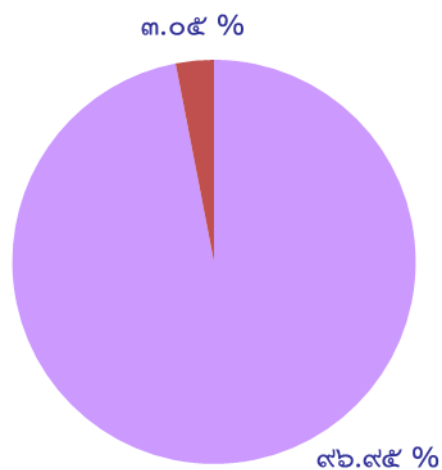


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๑	๐	๔	๒๗	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๓๑	๐	๔	๒๗	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓	๘๗	๓๑	๓๑	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๒	๐	๐	๔๒	๔๒	๔๒	๑๐๐
รวม	๔๒	๐	๐	๔๒	๔๒	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๒	๔๒	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๑	๐	๔	๑๒๗	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๓	๙๗	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

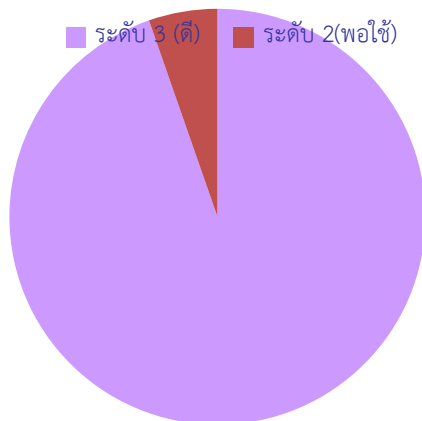
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๑	๐	๕	๒๖	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๓๑	๐	๕	๒๖	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖	๘๔	๓๑	๓๑	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๒	๐	๒	๔๐	๔๒	๔๒	๑๐๐
รวม	๔๒	๐	๒	๔๐	๔๒	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕	๙๕	๔๒	๔๒	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๑	๐	๗	๑๒๔	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๕	๙๕	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา

2563

๕.๓๔ %

■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2(พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



[]%

๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๑	๐	๑๓	๑๘	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๓๑	๐	๑๓	๑๘	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒	๕๘	๓๑	๓๑	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๒	๐	๓	๓๙	๔๒	๔๒	๑๐๐
รวม	๔๒	๐	๓	๓๙	๔๒	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗	๙๓	๔๒	๔๒	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๐	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๑	๐	๑๖	๑๑๕	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑๒	๘๘	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ ตามระดับคุณภาพ (๑๓๐ คน)			
		เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้น ไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควร ส่งเสริม (๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๒๕	๑๕	-
อนุบาลปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๓๗	๙	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๔๓	๔๓	๔๒	๑	-
รวม	๑๓๐	๑๒๙	๑๐๔	๒๕	๑
ร้อยละรวม	๑๓๐	๙๙.๒๓	๘๐	๑๙.๒๓	๐.๗๗

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



๕.๕ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๑๑	๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๑๑	๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓.๔๐	๗๖.๕๙	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๒	๔๑	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๒	๔๑	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๖๕	๙๕.๓๔	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๒๘	๑๐๒	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๒๑.๕๓	๗๘.๔๖	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐



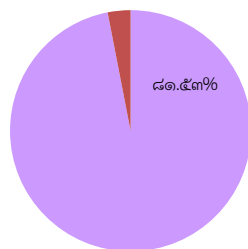
๕.๖ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๙	๓๘	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๙	๓๘	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๑๔	๘๐.๘๕	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๒๔	๑๐๖	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๑๘.๔๖	๘๑.๕๓	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๒ (พอใช้) ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

๑๘.๔๖%

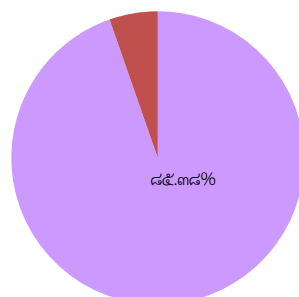


๕.๗ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๔	๒๖	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๔	๒๖	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๕	๖๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๕	๔๒	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๕	๔๒	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๖๓	๘๙.๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๑๙	๑๑๑	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๑๔.๖๑	๘๕.๓๘	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐

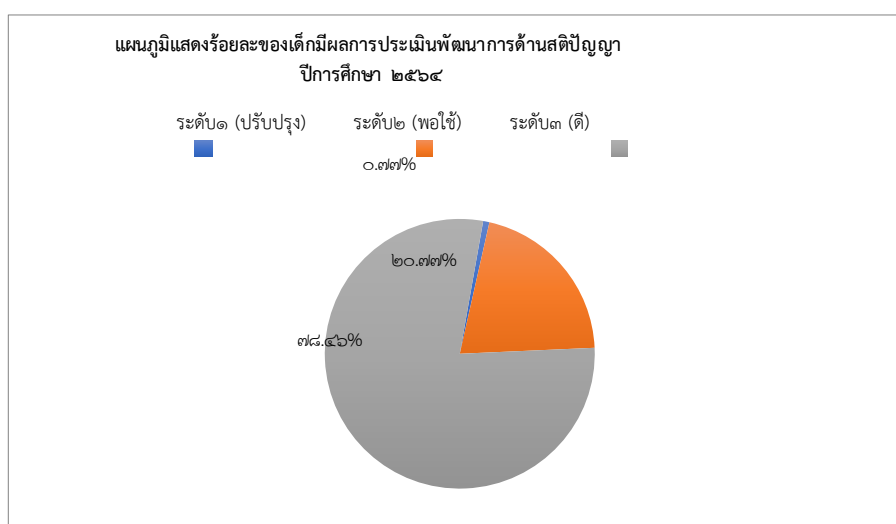
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๒ (พอใช้) ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๘ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๐	๖๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๑	๑๐	๓๖	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
รวม	๔๗	๑	๑๐	๓๖	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๒	๒๑.๒๗	๗๖.๕๙	๔๗	๔๗	๙๗.๘๗
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๑	๔๒	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๑	๔๒	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๑	๒๗	๑๐๒	๑๓๐	๑๒๙	๙๙.๒๓
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐.๗๗	๒๐.๗๗	๗๘.๔๖	๑๐๐	๑๒๙	๙๙.๒๓

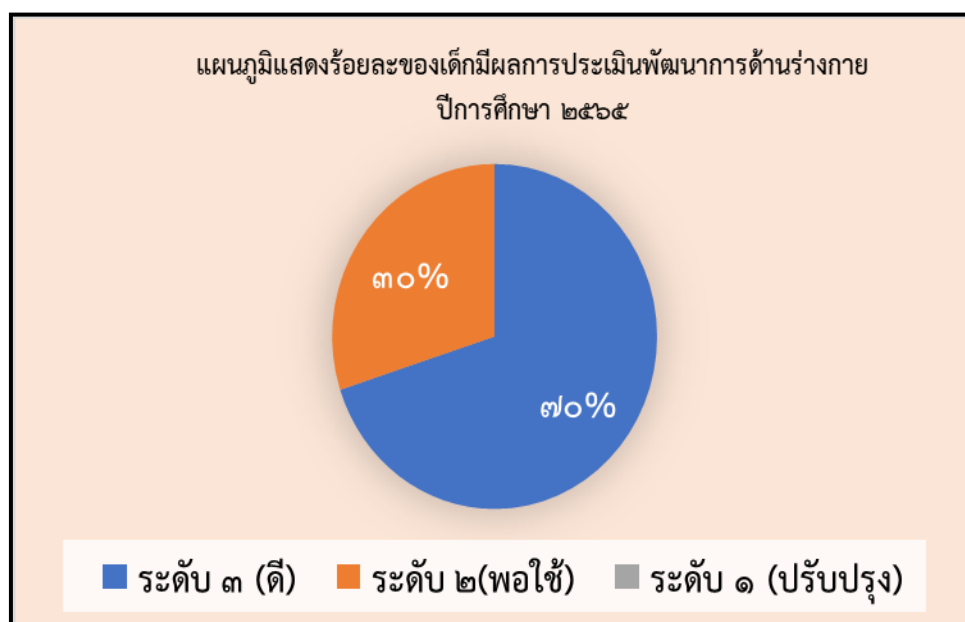


ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕.๙ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

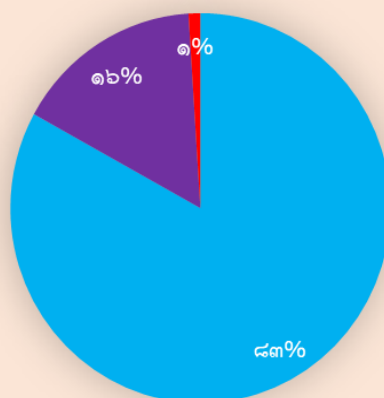
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๒๗	๑๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๒๗	๑๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗๑	๒๙	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๑๓	๓๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๑๓	๓๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๕๐	๑๐๐
รวม	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๐	๔๑	๙๒	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๓	๐	๓๐	๗๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐



๕.๑๐ พัฒนาการด้านสังคม - อารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒	๕๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
รวม	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๒	๙๖	๕๐	๔๙	๙๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๑	๒๑	๑๑๑	๑๓๓	๑๓๒	๙๙
ร้อยละรวม	๑๓๓	๑	๑๖	๘๓	๑๓๓	๑๓๒	๙๙

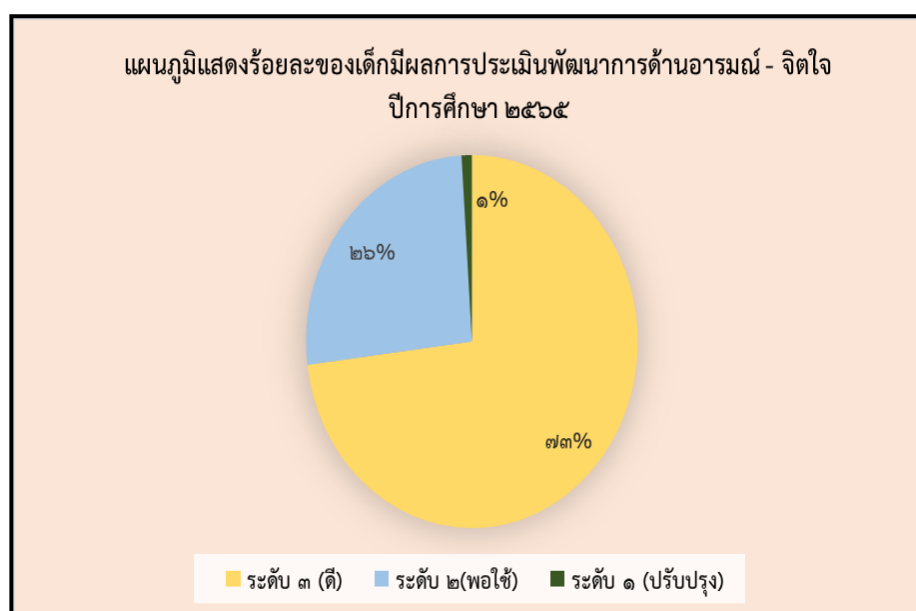
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

๕.๑๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๒๕	๑๓	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๒๕	๑๓	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖๖	๓๔	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๘	๓๗	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๐	๑๘	๘๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๑	๒	๔๗	๕๐	๔๙	๙๘
รวม	๕๐	๑	๒	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๔	๙๔	๕๐	๔๙	๙๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๑	๓๕	๙๗	๑๓๓	๑๓๒	๙๙
ร้อยละรวม	๑๓๓	๑	๒๖	๗๓	๑๓๓	๑๓๒	๙๙



ข้อมูลเด็กด้านอื่น

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๓๓	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๓๓	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๗๖
๔.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๖๖
๖.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๕๐	๖๖.๕
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๓๓	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๑๓๓	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๓๓	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑๓๓	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๓๓	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๓๓ คน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนระดับมัธยมศึกษา	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนระดับประถมศึกษา	๑ หลัง
๓.	อาคารเรียนระดับปฐมวัย	๑ หลัง
	ประกอบด้วย	
	ห้องเรียนมอนเตสซอรี	๒ ห้อง
	ห้องเรียนเสริมประสบการณ์	๒ ห้อง
	ห้องเรียนศิลปะและประกอบอาหาร	๒ ห้อง
	ห้องอนุบาล ๓	๒ ห้อง
	ห้องวิชาการ	๑ ห้อง
	ห้องสมุด	๑ ห้อง
	ห้องวัฒนธรรม	๑ ห้อง
	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๒ ห้อง
๔.	อาคารสระว่ายน้ำ	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	โดมสนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๙.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(โรงเรียนผักไฮโดรโปนิกส์)	๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริการ รวม ๑๐ ชุมชน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ้องหลงเหนือ ชุมชนฮ้องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาล ทั้งสิ้น ๖,๖๕๐ คน แยกเป็น ชาย ๓,๐๙๕ คน หญิง ๓,๕๕๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓,๔๕๗ ครัวเรือน ความหนาแน่น ๔,๕๐๐ คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรแฝงในเขตเทศบาล มีประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทิศเหนือติดกับถนนในเทศบาลเมืองพานทิศใต้ติดกับบ้าน นายมูล – นางปวน เชื้อเมืองพาน ทิศตะวันออกติดกับบ้าน นายโต – นางป้อ อรุณรุ่งโรจน์ , นายวรรณ เสดสี , นายจอก วินันท์ทิศตะวันตกติดกับถนนในเทศบาลตำบลเมืองพาน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง โดยมีรายได้ต่อหัวประชากร ๑๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ประชาชนในเขตเทศบาลมีการนับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม แต่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศาสนสถานและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ศาสนสถานมีจำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย

๑) วัดป่าช้าง

๒) วัดเทพวัน

- ๓) วัดม่วงชุม
- ๔) วัดเกตแก้ว
- ๕) โบสถ์คริสต์วัดแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ๖) ศาลเจ้าปึงเฒ่ากง

ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

- ๑) ประเพณีสงกรานต์
 - ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
 - ๓) ประเพณีทอดกฐิน ผ้าป่าสามัคคี
 - ๔) ประเพณีลอยกระทง
 - ๕) ตักบาตรเป็งพุทธ
 - ๖) ตักบาตรขึ้นปีใหม่
 - ๗) ตักบาตรเทโว
 - ๘) ตานก๋วยสลาก
 - ๙) ทำบุญสืบชะตาเมือง
 - ๑๐) ถวายข้าวหอมต่อ
- ๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส
- ๑) โอกาสผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
 - ๒) ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
 - ๓) การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
 - ๔) บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น
 - ๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. ผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
๒. ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
๓. การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนเด็กมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
๔. บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

๑. อาคารสถานที่ขาดความพร้อม ขาดแคลนห้องพิเศษ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์
๒. สถานที่คับแคบ ไม่สามารถขยายได้
๓. ขาดพื้นที่สีเขียว

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ อายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) กิจกรรมว่ายน้ำ โยคะ พลศึกษา
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๖) การใช้อุปกรณ์ มอนเตสซอรี
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การท่องคำคล้องจอง
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารท้องถิ่น (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ และ สื่ออุปกรณ์มัลติมีเดีย กลุ่ม วิชาการ กลุ่มประสาธน์สัมพันธ์ และกลุ่มประสบการณ์ชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๗.๑ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน

การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่ที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

อุปกรณ์ ห้องเรียนมอนเตสซอรี แบ่งตามวัสดุอุปกรณ์ได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มวิชาการ จุดมุ่งหวังของอุปกรณ์ ให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง พัฒนาสมาธิให้กับเด็ก พัฒนาประสานสัมพันธ์ พัฒนาระเบียบวินัย อุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัส จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสการรับรู้เรื่องการแบ่งส่วน เรื่องสี การรับรู้ทางการสัมผัส การรับรู้ทางตาและการสัมผัส เรื่องของรสและกลิ่น เรื่องการฟัง เรื่องการประมาณน้ำหนัก การรับรู้ในเรื่องของอุณหภูมิ มีระเบียบวินัย มีสมาธิในการทำงาน รักความสงบควบคุมตนเองและพึ่งพาตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมที่ตนอาศัยอยู่ รักอิสระและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาเรียน ระดับปฐมวัย
ตามหลักสูตรตามแนวทางมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่	กิจกรรมที่เรียนรู้	จำนวนคาบเรียน / ปี
๑.	มอนเตสซอรี	๒๐๐
๒.	เสริมประสบการณ์	๑๖๐
๓.	ศิลปะและประกอบอาหาร	๑๖๐
๔.	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๕.	ภาษาจีน	๔๐
๖.	รักการอ่าน	๔๐
๗.	จิตสาธารณะ	๔๐
๘.	เกษตร	๔๐
๙.	ว่ายน้ำ-โยคะ-พลศึกษา	๔๐
๑๐.	ICT	๔๐
๑๑.	ภาษาไทย	๔๐
๑๒.	คณิตศาสตร์	๔๐
๑๓.	วัฒนธรรม	๔๐
๑๔.	จินตคณิต	๒๐๐
รวม		๑,๑๒๐

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องมอนเตสซอรี	๒๐๐
๒.	ห้องเสริมประสบการณ์	๒๐๐
๓.	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร	๒๐๐
๔.	ห้องวัฒนธรรม	๓๖๐
๕.	ห้องสมุดปฐมวัย	๓๖๐
๖.	แปลงผักสมุนไพร	๖๐
๗.	แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	๖๐
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๓๖๐
๙.	สระว่ายน้ำ	๓๖๐
๑๐.	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิคส์/สวนครัว	๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑
๒.	วัดร่องหลอด	๑
๓.	วัดม่วงชุม	๑
๔.	วัดเกตุแก้ว	๑
๕.	โรงเรียนผู้สูงอายุ วุฒิวิทยาลัย เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	-	-
ผู้บริหาร นายพรเทพ ศรีจักร์	-	-
นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น	ผ่านการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ครูผู้สอน นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๖	ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๖	ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย
นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ผ่านการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศรอบ คัดเลือก (Best Practices) ด้านการจัด ประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ตาม โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษา ปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้นอนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้นอนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้นอนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กชายภัทรกร ใจตรง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปณินวิชญ์ พองใจ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงพงศ์ แสงทอง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงพัชรดา ตาคำ เด็กหญิงวาริศา พลเยี่ยม เด็กหญิงเบญญาพร เครือข่าย	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายภัทรกร ใจตรง เด็กหญิงนารา สารเชื้อ	การแข่งขันทายสิ่เสียงอะไรเอ่ย (ทีม ๒ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กขายนราฤทธิ์ ชุ่มจิตร เด็กชายอัษฎาวุธ สิงห์คะนัน เด็กชายวีรภัทร อ้วนแก้ว เด็กชายกันตวิชญ์ วงศ์ตัน เด็กชายศุภวุฒิ ก่องอ้าย เด็กชายธนบดี มณีรัตน์ เด็กชายสุญดา อุ่ทอง เด็กขายนะโม เววน เด็กหญิงสายธาร บุญเรือง เด็กหญิงอัจริษฐ์รร คำอ้อย	การแข่งขันการเดินตัวหนอน (ทีม ๑๐ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๒	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายชลธาร รู้การนา เด็กชายธาม เทียนชัย เด็กหญิงภาพิมล เสาร์รังสี	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน ๓ คน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงณาดา ขอบธรรม	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ (เดี่ยว) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปณิธิวิษ พองใจ เด็กชายวุฒิพงษ์ แสงทอง เด็กหญิงผุสดี สมรัก	การแข่งขันการต่อเลโก้ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงณัฐธยาน์ ชัยปิ่น เด็กหญิงสิริญา ตัญจนะ เด็กหญิงณัฐนันท์ อ้ายดวง เด็กหญิงจิรภิญญา ยะปัว เด็กหญิงรุ่งไพริน วงศ์ไส เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง เด็กหญิงศศิณัฏฐ์ ธนภักคบริบูรณ์ เด็กหญิงบัณฑิตา - เด็กหญิงกุลประกาย สุปิน เด็กหญิงณัฐกมล สอนง่าย	การแข่งขันกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบเพลง ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๔	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงกุลิสรา ปรีชา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๔ – ๔ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงกตัญญูตา นันตา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๗	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายอิทธินาถ วงศ์ไชยรัตน์ เด็กหญิงปัญญภา เพิ่มบุญมา	การแข่งขันทายลีเสียงอะไรเอ่ย (ทีม ๒ คน)ประเภทอายุ ๔ – ๔ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญเงิน อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ

งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ
หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	กิจกรรมพลศึกษา โยคะ ว่ายน้ำ	เป็นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเล่านิทานคุณธรรมสอนลูกปฐมวัย	ครูให้เด็กเลือกนิทานเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วนำกลับบ้านให้ผู้ปกครองเล่าให้เด็กฟัง หลังจากฟังนิทานเสร็จแล้ว ผู้ปกครองกับเด็กร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานเรื่องที่ได้ฟังโดยสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปด้วย

พัฒนาการด้านสังคม

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	เป็นโครงการที่แบ่งฐานออกเป็น ๔ ฐาน และแบ่งเด็กเข้าตามฐานโดยที่ทุกคนจะได้เรียนรู้ครบทั้ง ๔ ฐาน ได้แก่ ๑. ฐานเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ ๒. ฐานเด็กปฐมวัยปลอดภัยจากการติดรถตุ๊ก และปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. ฐานวิทยาศาสตร์ (นักวิทยาศาสตร์น้อย) ๔. ฐานซ่อมอพยพหนีไฟ แผ่นดินไหวและการซ่อมแผนเผชิญเหตุร้าย เด็กได้รับทั้งความรู้ ความสนุกสนาน และได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้นอกห้องเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๖.๑๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๗.๑๕	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๗.๔๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๗.๕๘	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน																
			บรรลุ	ไม่บรรลุ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดี	√																
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>					เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)					อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี					๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี					๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	√																

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดี	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดี	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	
			บรรลุ	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของการระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กในเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการทุกโครงการหรือไม่ และสถานศึกษาควรเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นทุกปี ตามศักยภาพของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ควรระบุถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทางที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร ตลอดจนจัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน ควรระบุการนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมโดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิธีทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เพจของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดระบบการดำเนินงานที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดระบบการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดระบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดระบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดระบบการดำเนินงานเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดระบบการของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบการ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดระบบการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือโด่งมีปฏิบัติโดยกิจกรรม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น นิทานอิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดระบบการดำเนินงานเป็นระบบ ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดระบบการเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการจัดระบบการ การเขียนขึ้นเรียน การสังเกตการจัดระบบการและบันทึกผลการจัดระบบการ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่มีการประเมินการใช้แผนการจัดระบบการ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดระบบการในครั้งต่อไป ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดระบบการดำเนินงานเป็นระบบ

๑๑. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแนวทางดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อ นำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

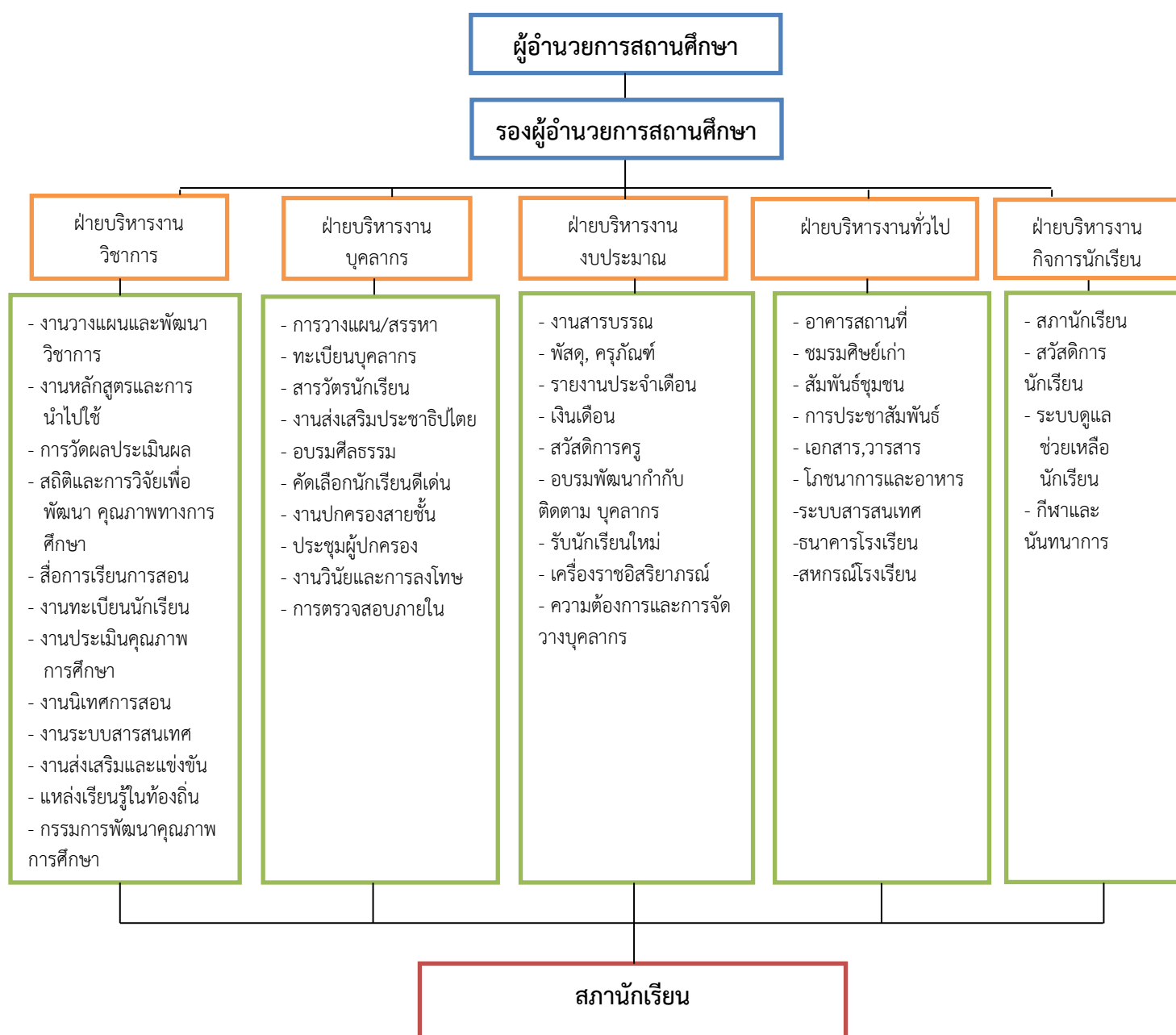
๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๒.๑ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคลากร และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน แต่ละฝ่ายประกอบด้วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหัวหน้างานผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม การดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน ดำเนินงานร่วมกัน ตามกระบวนการ PDCA ด้วยระบบทีม เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ และพัฒนาในปีต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศรอบด้าน สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานต่อผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ส่งเสริมความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) ที่ได้ดำเนินการไปแล้วตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑ การพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สรรหาคู บุคลากรเพียงพอต่อผู้เรียน และภาระงาน	ฝ่ายบุคลากร กองการศึกษา
	ดำเนินการพัฒนา อบรม หรือศึกษาดูงาน ให้กับครูบุคลากรในสถานศึกษา	
	ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานระดับมืออาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร
	ส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาผู้เรียนสำเร็จ หรือสามารถส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	สนับสนุน ส่งเสริม และกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศรอบด้าน สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	สนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมการแข่งขัน หรือแสดงศักยภาพ ตามโอกาส สถานที่ต่างๆ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อ สร้างสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะเพื่ออนาคต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๓ ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและ ถูกสุขลักษณะ ในการจัดการ เรียนรู้	จัดหา พัฒนาห้อง สถานที่ หรือบริเวณให้มีความพร้อมใน การพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีห้องเรียน และห้องพิเศษ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีพื้นที่ สถานที่ จุดบริการใน สถานศึกษาที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ มาตรฐานต่อผู้เรียนและ พัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ดำเนินการ จัด พัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกเวลา เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนแต่ละด้าน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัดหา ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรองรับการประเมินจากกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และระดับชาติ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนา ส่งเสริม ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มผู้เรียนความ ต้องการพิเศษ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม ดำเนินการ พัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการ ประเมินสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีขึ้นไปทุก เกณฑ์	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	สนับสนุน ดำเนินการ พัฒนากิจกรรม งาน หรือโครงการ ที่สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		ทั่วไป
๕ ส่งเสริมความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สรรหา จัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	พัฒนาการให้บริการสาธารณะพื้นฐานในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	พัฒนา สรรหาทรัพยากรที่สามารถระดมได้นอกเหนือจากงบประมาณสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี จากรัฐบาล ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา
	พัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	พัฒนา ส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ให้ผ่านการประเมินระดับดีมากขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

อักษรย่อโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ท.๑

บ.ก.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ภาษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ของเด็กๆ ในโรงเรียน

เขียว คือ ความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กกระบวนกรบริหารและการจัดการ	๙๖.๑๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน																		
	๐	๑	๒	๓															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ																			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>					เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารนำดื่มมาใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
คะแนนรวม			๖	๖๙
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๙๖.๑๕			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓
คะแนนรวม			๒	๕๗
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๘.๓๓			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้แลสร้างสรรค์				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย				✓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓
คะแนนรวม			๔	๖๐
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๖.๙๗			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้บริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมถึงด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบ อำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลตำบลเมืองพาน จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๔๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้

เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๔๔ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>			เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มดังรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำ ความสะอาดพัฒลายภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดให้มีห้องเรียนที่เด็กเข้าศึกษาเรียนรู้ ประกอบด้วยห้องเรียนมอนเตสซอรี ห้องเรียนเสริมประสบการณ์ ห้องเรียนศิลปะและประกอบอาหาร ห้องสมุด รวมทั้งจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๙๕.๘๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๖ ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการจมน้ำ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลาสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอุ้ยส่อนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตักบาตรเทโวบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลาสถานการณ์ระบาดโรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอยู่สอนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตักบาตรเทโววันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑.แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๔.ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๕.รูปภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
- ๗.รายงานผลการใช้หลักสูตร
- ๘.รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน
- ๙.รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
- ๑๐.ระบบสารสนเทศ (ECDIS)
- ๑๑.แผนผังโครงสร้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๒.แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๓.แบบประเมินความเครียดบุคลากร
- ๑๔.บันทึกการตรวจสอบสภาพบุคลากร
- ๑๕.เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
- ๑๖.รายงานผลการการปฏิบัติงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๑๗.ทะเบียนประวัติครู
- ๑๘.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ๑๙.เกียรติบัตรการผ่านการอบรม
- ๒๐.รายงานการเข้ารับการอบรม
- ๒๑.รายงานผลการการปฏิบัติงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๒๒.รายงานสรุปและประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี
- ๒๓.ทะเบียนประวัติครู
- ๒๔.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ๒๕.ใบประกอบวิชาชีพครู
- ๒๖.เกียรติบัตรการผ่านการอบรม
- ๒๗.รายงานการเข้ารับการอบรม
- ๒๘.รายงานผลการการปฏิบัติงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๒๙.รายงานสรุปและประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี
- ๓๐.หนังสือรับรองการทำงาน
- ๓๑.เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย
- ๓๒.คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่

- ๓๓.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๓๔.แบบบันทึกการเดินสำรวจ(Safety Round Record)
- ๓๕.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย
- ๓๖.โครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย
- ๓๗.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๓๘.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๓๙.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- ๔๐.แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ระดับปฐมวัย
- ๔๑.แบบสำรวจครุภัณฑ์
- ๔๒.แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้ อันตราย ระดับปฐมวัย
- ๔๓.รูปภาพการใช้สื่อ อุปกรณ์
- ๔๔.แบบสรุปการเยี่ยมบ้าน
- ๔๕.บันทึกการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของนักเรียนหลังเลิกเรียน และวันหยุดราชการ
- ๔๖.แบบประเมินการใช้อานพาหนะที่ปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔๗.แบบบันทึกการคัดกรอง สมุดลงทะเบียนเข้ารับบริการ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
- ๔๘.แบบบันทึกการมารับนักเรียน ระดับปฐมวัย
- ๔๙.รูปภาพ การคัดกรอง
- ๕๐.แบบประเมินระบบอัคคีภัย
- ๕๑.แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้
- ๕๒.รายการอาหาร KidDiary School
- ๕๓.แบบบันทึกสุขภาพ
- ๕๔.รูปภาพ กิจกรรมรับประทานอาหาร
- ๕๕.รูปภาพตุ๊กตา
- ๕๖.แบบบันทึกสุขภาพ
- ๕๗.แบบบันทึกการคัดกรอง
- ๕๘.รูปภาพ การคัดกรอง
- ๕๙.แบบสรุปรายงานโรคติดต่อ
- ๖๐.รูปภาพอาคารสถานที่/โรงอาหารปฐมวัย/ห้องน้ำ/ห้องพยาบาล
- ๖๑.รูปภาพบรรยากาศห้องเรียนรูปแบบ มอนเตสซอรี
- ๖๒.รูปภาพการซ่อมแซมอาคารอนุบาล
- ๖๓.รูปภาพอาคารสถานที่/ห้องน้ำ/อ่างล้างมือ
- ๖๔.รูปภาพบรรยากาศบริเวณอาคารสถานที่
- ๖๕.รูปภาพอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว
- ๖๖.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๖๗.รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนสอนรูปแบบ

มอนเตสซอรี

๖๘.บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๖๙.แบบสรุปบันทึกการจัดกิจกรรม

๗๐.รูปภาพกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง

๗๑.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง / รูปภาพการประชุมผู้ปกครอง

๗๒.รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนสอนรูปแบบ

มอนเตสซอรี

๗๓.บันทึกกิจกรรมรักการอ่าน

๗๔.รูปภาพกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง

๗๕.บันทึก/รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา

๗๖.โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๗๗.โครงการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๗๘.โครงการอบรมหลักสูตร

๗๙.โครงการพัฒนาบุคลากร

๘๐.โครงการนิเทศชั้นเรียน

๘๑.ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

๘๒.โครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม หรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก

สาธารณูปโภค หรือสาธารณูปการ

๘๓.โครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเก่า มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ กรอบแนวคิดตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ดังนี้ ๑. การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) ๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) ๓. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) ๔.การบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการ (Management)

๑. การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โดยจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน ครูผู้สอนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาจีน จำนวน ๑ คน สอนตามความถนัดจำนวน ๒ คน อัตราส่วนเด็ก : ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ : ๑ และจัดพนักงานสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีเป็นอย่างดี รู้จักและเข้าใจ พัฒนาการของผู้เรียน สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ มีความสนใจแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ มีความสามารถในการสังเกตและรู้จักแก้ไขพฤติกรรมเด็ก มีทักษะในการสอนอย่าง เชี่ยวชาญและสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการของหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการออกแบบ วางแผนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนาการสอน มีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตา กรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ มีจริยธรรม มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดี บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธาณชน

๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดสอนระบบมอนเตสซอรี สำเร็จลุล่วง บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ

๒. การจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดสอนระบบมอนเตสซอรี ได้แก่

๑. จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒. ดำเนินการ จัดหา ปรับปรุงอาคารเรียน และสภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการใช้ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดห้องเรียน จำนวน ๙ ห้องเรียน จัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดมุม ประสพการณ์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมรายบุคคล ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและมุ้งลวดกันยุงทุกห้องเรียน

๔. จัดห้องประกอบการเรียนอื่น ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวัฒนธรรม เป็นห้องที่มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดให้มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีความสะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ ฝึกทักษะการว่ายน้ำ รู้จักการช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย ได้ออกกำลังกาย

๖.ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก แบ่งแยกเป็นห้องน้ำชาย จำนวน ๖ ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน ๖ ห้อง

๗. จัดเครื่องเล่นสนาม ที่มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีหลังคาคลุมป้องกันแสงแดด ป้องกันฝน มีพื้นยางปูสนามเพื่อความปลอดภัยของเด็ก

๘.. จัดอาคารโรงอาหารและที่ประกอบอาหาร แยกจากห้องเรียน มีอุปกรณ์เครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีความปลอดภัยในการใช้งาน

๙. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

๔. การบริหารจัดการ (Management) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง มีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๔. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงานเพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อเด็ก ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่เด็กให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในอนาคต จะกำหนดให้มีการบริการและจัดการที่มีส่วนร่วม และยังคงมุ่งเน้นการจัดการจัดการอย่างรอบด้าน เพิ่มความเข้มข้นและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ในสัดส่วนที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กว้างขึ้นบริหารจัดการเพื่อยกระดับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากคุณภาพของเด็กที่ได้รับการพัฒนาตามนโยบายรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ายังต้องการและได้รับความช่วยเหลือเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการที่หลากหลายและรอบด้านทั้งในแง่ขององค์ความรู้ งบประมาณ อำนาจการบริหารจัดการและความคล่องตัวของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานองค์พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้น และดำเนินกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมในแต่ละวันที่พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จะต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบ มอนเตสซอรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ มุม สร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ใน บรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือ กระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอน การจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำให้มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน

การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำ แก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่นเป็น ประจำทุกสัปดาห์ ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำเขียนชื่อ นามสกุลตัวเอง วันที่ ที่อยู่และเบอร์ โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๘๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก การสร้างบรรยากาศที่เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ทำที่และคำถามกระตุ้นการคิด การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิด และการลงมือทำงานของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความต้องการ และความรู้ด้านภาษาท่าทางและภาษาพูดอย่างเหมาะสมตามวัยและเด็กได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ด้วยการสร้างความรู้สึกมั่นใจที่จะพูด ที่จะสื่อสาร มีเวลาให้เด็กแต่ละคนได้อย่างเพียงพอในการพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ตั้งคำถาม บอกเล่าประสบการณ์ให้คำแนะนำและเสริมแรงทางบวกไม่ทำให้เด็กรู้สึกขาดความมั่นใจด้วยการตำหนิเปรียบเทียบทำให้รู้สึกอายหรือเสียหน้ามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายโดยให้ความสำคัญของภาษาแม่/ภาษาถิ่นเป็นลำดับต้นการออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมและเล่นอย่างมีความหมายต่อเด็กและสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดผ่านกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้ อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆรอบตัวโดยการกำหนดสาระต้องการเป็นเนื้อหาที่มีความหมายต่อเด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กสาระที่กำหนดในแผนต้องยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กการจัดการมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศ ที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีใน ชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจ และถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็น

กิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิด เชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่ คุณธรรมจริยธรรม การเล่นบทบาทสมมติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจ ทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้นัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อ จากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับ เด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้าง เครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การ สนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของนักเรียนใน ประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้น ถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ก่อนถึงระยะเปลี่ยนผ่านจากบ้านไปสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จากชั้นเด็กเล็กไปสู่ชั้นถัดไป เด็กและผู้ปกครองจำเป็นต้องมีการเตรียมตัว เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้

ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต เวลา กิจกรรมประจำวัน ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ต้องเจอคนแปลกหน้า พบคนที่หลากหลาย กิจกรรมและกิจกรรม ที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากสภาพเดิม ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้สำคัญในการให้ข้อมูล และแนะนำว่าผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กเตรียมตัวอย่างไร ซึ่งอาจหมายถึงการปรับเปลี่ยนเวลา และวิถีประจำวัน การนอน การตื่น การเปลี่ยนสถานที่ เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองสามารถที่จะทำความเข้าใจ และไปเตรียมเด็กตามลำดับ เพื่อให้เด็กได้เกิดความคุ้นเคย และปรับตัวได้ง่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรจะได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และสมรรถภาพเด็ก ที่จะนำมาให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้มีประวัติที่สมบูรณ์ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจะได้ปฏิบัติต่อเด็กได้เหมาะสม ในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว/ความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เด็กจำเป็นต้องมีทักษะในการดูแลตัวเอง ทักษะทางอารมณ์สังคม ทักษะการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนการสอน เด็กต้องมีความรับผิดชอบที่มากขึ้น ต้องช่วยเหลือตนเองมากขึ้น ครูชั้นประถมมักจะเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการมากขึ้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นน้อยลง เด็กต้องปรับตัว การเล่น การพักผ่อนน้อยลง การเอาใจใส่รายละเอียดความเป็นอยู่ และพฤติกรรมน้อยลง มีเนื้อหาความรู้ทางวิชาการและการบ้านมากขึ้น

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยสามารถแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องชัดเจนอย่างเนือง คล่องแคล่วมั่นคง มั่นยำด้วยตนเอง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจแจ่มใส ด้วยการแสดงออกสีหน้าท่าทางและคำพูดได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจตามความสนใจ พอใจต่อความสำเร็จอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๔.๕๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๕๗ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๗๓ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้านโดยอ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ พัฒนาการ ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา หลักการ ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๔๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๔๑ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว
เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการ
เคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่น
สนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน ปั้นแป้งโด การใช้
กล้ามเนื้อมัดเล็กในการฉีกกระดาษและการใช้กรรไกรในการตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ สีน้ำ กิจกรรม
มอนเตสซอรีที่มุ่งเน้นได้เรียนรู้การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยผ่านการเล่นและเลือกทำตามความสนใจ ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสาทสัมผัสสตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้
ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการ
ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) การแสดงออกทางอารมณ์อิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐาน อัตมโนทัศน์ (self esteem) และบุคลิกลักษณะ (personality) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์รอบตัว

๔.ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักสู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๗.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้ สังกะ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๒.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนพัฒนาความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้การใช้ภาษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๔.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๐๒ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการอยู่สอนหลาน โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันตรุษจีน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๕.๗๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน เทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลศึกษา โยคะ วาดภาพ ผ่านสื่อกิจกรรมการเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมีน้ำมูก มีไข้ ครูแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียน ใน หน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกาย แข็งแรง รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วนร่วมในเข้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ เรื่อง สุขอนามัยแก่เด็กเช่นการล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้เป็นโรคติดต่อ ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปลผลการตรวจสุขภาพนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
๒. สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. ภาพกิจกรรมพลศึกษา โยคะ วาดภาพ
๕. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (มอนเตสซอรี)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมห้องมอนเตสซอรี
๘. แผนการจัดประสบการณ์ห้องศิลปะและประกอบอาหาร

๙. แผนการจัดประสบการณ์ห้องเสริมประสบการณ์
๑๐. กิจกรรมวิชาเกษตร
๑๑. กิจกรรมห้องสอนศิลปะและประกอบอาหาร
๑๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๓. โครงการค่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
๑๔. ภาพกิจกรรมลอยกระทง
๑๕. ภาพกิจกรรมอุ้ยสอนหลาน
๑๖. ภาพกิจกรรมการผลิตชิ้นงานขยะรีไซเคิล
๑๗. ภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ)
๑๘. ภาพกิจกรรมวันตรุษจีน
๑๙. ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งสถานนักเรียน
๒๐. ภาพกิจกรรมจิตอาสา
๒๑. โครงการเยี่ยมบ้าน
๒๒. ภาพกิจกรรมยามเช้า
๒๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และสอดคล้องกับบริบทกับชุมชน นอกจากนั้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการมอนเตสซอรีมาใช้สอนนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการทุกด้านดีขึ้นเป็นไปตามวัย ทั้งในด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ด้านภาษา ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการของเด็ก เมื่อวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเล่นแบบมอนเตสซอรีและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินร่วมกับครูในช่วงสถานการณ์โควิด ในช่วงเรียนออนไลน์
๓. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ นำไปต่อยอดให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดย

- ครูจัดสื่อการสอน สื่อมอนเตสซอรี วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีการปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

แบบอย่างการเรียนการสอนบูรณาการณมอนเตสซอรี ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้านและเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจซึมซับสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็ก และยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่นิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา พาเด็กออกท่องเที่ยวหรือสำรวจบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมทักษะการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญยังต้องมีทักษะความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการมอนเตสซอรี สอดแทรกวิชาเพิ่มเติมต่างๆเช่น วิชาเกษตร วิชาโยคะ วิชาว่ายน้ำ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กโดยให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และได้มีการนำวิทยากรสอนเสริมทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อปูพื้นฐานภาษาให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากในสถานการณ์โควิด ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

เน้นคุณภาพของเด็ก โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน มีการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของเด็ก พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กในอนาคต

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑

ครูจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีการจัดประสบการณ์
พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ส่วนที่ ๓

แบบรายงาน นวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาระดับปฐมวัย ชื่อผลงาน การพัฒนาการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี สังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลากหลายแนวคิด ทฤษฎี การศึกษาแบบมอนเตสซอรี เป็นแนวคิดหนึ่งที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพ โดยมีทฤษฎีเกี่ยวกับแนวโน้มความเป็นมนุษย์ พัฒนาการ ๔ ระดับ จิตซึมซับ ช่วงการเรียนรู้ไว วินัย และอิสรภาพ และเจตจำนง โดยให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จากสภาพแวดล้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือเด็ก และการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ การร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนักการศึกษาปฐมวัย การทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา มีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยบูรณาการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน โดยส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมและศึกษาดูงานและทำความร่วมมือ (mou) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำมาพัฒนาที่โรงเรียนเทศบาล ๑(บ้านเก่า)

จากผลการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีมาใช้ในโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน พบว่า เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้รวบรวมองค์ความรู้ในการจัดทำแผนและคู่มือการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย (๓-๖ ปี) ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และเพื่อให้นำการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแพร่หลายมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำ เอกสาร ๓ เล่ม ในคู่มือและแผนการจัดการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ แผนและคู่มือการสอนมอนเตสซอรี

เล่มที่ ๒ แผนและคู่มือการสอนศิลปะ

เล่มที่ ๓ แผนและคู่มือการสอนเสริมประสบการณ์

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงคาดหวังว่า ผู้ที่สนใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยในการสอนระบบมอนเตสซอรีจะนำเอกสารคู่มือนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ให้เกิดคุณภาพและมีศักยภาพในอนาคตต่อไป

๒.จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัด และให้สูงขึ้นตามรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับปฐมวัย

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยการสอนระบบมอนเตสซอรี ตามกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓.๑ ขั้ววางแผน (Plan)

เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงประสานความร่วมมือครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจต่อการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑.๓ ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมอนเตสซอรี ดังนี้

๑.การสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori)

การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ผู้ริเริ่มแนวการสอนนี้คือ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี (๑๘๗๐-๑๙๕๒) จากการที่ดร.มาเรีย มอนเตสซอรีเป็นแพทย์ ทำให้วิธีการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นวิทยาศาสตร์ และจากการสังเกตเชิงวิทยาศาสตร์นี้เอง ทำให้ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี ได้ค้นพบว่าการให้การศึกษาแก่เด็กในระยะเริ่มต้นไม่ใช่การเอาความรู้ไปบอกให้เด็ก แต่ควรเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอย่างพิถีพิถัน เพื่อให้เด็กสามารถดึงศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา

แนวการสอนแบบมอนเตสซอรีเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง โดยถือว่ามือทั้งสองข้างเป็นครูที่สำคัญ เพราะเมื่อสองมือได้จับต้องสิ่งต่างๆ สมองก็จะเกิดการเรียนรู้ แนวการสอนนี้จะเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กสามารถเรียนการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณโดยวิธีที่เป็นธรรมชาติเช่นเดียวกับการหัดเดินและหัดพูด

๒. หลักการแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี มีหลักการที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ (Respect for the Child) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เราจึงต้องยอมรับเด็กในลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีจิตที่ซึมซาบได้ (Absorbent Mind) มอนเตสซอรีเปรียบจิตของเด็กเหมือนฟองน้ำ ที่จะซึมซับข้อมูลจากประสบการณ์

๓. ช่วงเวลาหลักของชีวิต (Sensitive Period) ช่วงเวลาสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ ไม่ใช่ช่วงมหาวิทยาลัย แต่เป็นช่วงแรกเกิด ถึง ๖ ขวบ เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาสติปัญญา บุคลิกภาพ และทักษะต่างๆ

๔. การเตรียมสิ่งแวดล้อม (Prepared Environment) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่างดี

๕. การศึกษาด้วยตนเอง (Self or Auto-education) เด็กๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในสิ่งแวดล้อมที่จัดเอาไว้อย่างสมบูรณ์

๓. การสอนภาษาตามธรรมชาติ (Whole Language Approach)

การสอนภาษาตามธรรมชาติเป็นนวัตกรรมใหม่ในการสอนภาษา เน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

การสอนภาษาตามธรรมชาตินี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป เด็กจะทำกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียนโดยไม่รู้สีกว่ากำลังเรียน เพราะหลักสำคัญของการสอนภาษาคือการให้เด็กได้ใช้ภาษาทุกทักษะอย่างมีความหมายเด็กสามารถเชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์ไปใช้ในการสื่อสารได้จริง สิ่งที่เด็กเรียนรู้จึงมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเป็นองค์รวม เริ่มจากประสบการณ์จริงในชีวิต และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างที่คอยส่งเสริมด้วยความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ตามวัยและตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligences)

โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ทำการทดลองและวิจัยด้านอัจฉริยะภาพของมนุษย์ และค้นพบทฤษฎีพหุปัญญาที่เชื่อว่าคนเรามีอัจฉริยะภาพหรือปัญญาอย่างน้อย ๘ ด้าน และในคนหนึ่งก็มีครบทั้ง ๘ ด้าน เพียงแต่จะมีบางด้านที่เด่นกว่าด้านอื่นอัจฉริยะภาพหรือปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร
๒. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
๓. ด้านมิติและการจินตภาพ
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
๕. ด้านดนตรี
๖. ด้านมนุษย์สัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น
๗. ด้านการเข้าใจตนเอง
๘. ด้านธรรมชาติ

๓.๒ ดำเนินการตามแผน (Do)

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจต่อหลักและทฤษฎีการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบูรณาการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒.๒ ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรม

๓.๒.๒.๓ สร้างนวัตกรรม สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนา

๓.๒.๒.๔ ดำเนินการการเรียนการสอน ดังนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ ห้องหลัก คือ ห้องมอนเตสซอรี ห้องเสริมประสบการณ์
ห้องศิลปะ
- กิจกรรมเสริม ได้แก่ กิจกรรมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ จินตคณิต อบรมสุดสัปดาห์
กิจกรรมวัฒนธรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกษตร กิจกรรมจิตอาสา
และกิจกรรม ICT
- การเดินเรียน เวียนเรียนตามตารางกิจกรรมประจำห้อง

๓.๓ การตรวจสอบ (Check)

- ๓.๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๓.๓.๒ ครูประจำชั้นรายงานผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี
ทุกเดือน
- ๓.๓.๓ สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๔ การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

- ๓.๔.๑ ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพพัฒนาการทั้ง ๔
ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี
- ๓.๔.๒ นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี มา
วิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ นักเรียนมีพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี โดยได้รับการกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อให้เกิดทัศนคติ รูปแบบ และเทคนิคการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตรงกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
- ๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๓ การได้รับการกำกับ ติดตาม จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี
- ๕.๔ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการโดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) และกระบวนการบริหารการจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารแบบระบบ โดยวงจรระบบ PDCA

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี ที่มากขึ้นทั้งอุปกรณ์มอนเตสซอรีและเทคนิคการสอนแบบมอนเตสซอรี ของ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการพัฒนาการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบโดยการประชุมและหน่วยงานสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน การเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ <http://www.bk๑.ac.th/> ทางแอปพลิเคชัน LINE และทางบอร์ดประชาสัมพันธ์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- นางสาวณฐวรรณ สีฟ้า ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ภาคผนวก

- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๙๐	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๙๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่อง ปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตาม วัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๙๐	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๒ ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



สแกนด้วย CamScanner



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการ
ปกครอง ส่วนที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่
๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้
โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปวีณา ใจมาตุ้ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิศาล พ้องนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายเอกชัย ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒. นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์ ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้สอน กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒. นางสาวจิตติรัตน์ กำปิล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ
๓. นางสาวณัฐวรรณ สีฟ้า ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๕ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๕ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศศิพร ทำบุญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒. นางสาวสุภาพร อินตะพอง ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๓. นางสาวพรทิศา มอยนา ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
 ๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง และมีประสิทธิภาพ
- ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพรเทพ ศรีจักร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

รับรางวัลครูดีเด่น ระดับปฐมวัยเนื่องในวันครูท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลครูดีเด่น ระดับปฐมวัยเนื่องในวันครูท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕



รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕







สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์

ผ่านการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศรอบคัดเลือก (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการ
จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ

ขอให้รักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

✓

(นายวัลลภ ไม้จำปา)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



แบบบันทึกผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๕
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส่งแบบบันทึกผลฯ ให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในเดือน มกราคม ๒๕๖๕ เพื่อส่งให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแบบ
๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบันทึกข้อมูลตามและส่งข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
อำเภอ พาน จังหวัด เชียงราย
๒. สังกัด () ภาครัฐ โปรตระบุ
() เอกชน โปรตระบุ.....
(✓) อื่นๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลเมืองพาน)
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อ.....นายพรเทพ.....สกุล.....ศรีจักร์.....
อีเมล.....Srijak2507@hotmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.. ๐๘๙-๔๓๕๕๕๕๑
วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....
(✓) ๒. สาขาอื่น.....การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
๔. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๓..... ปี ถึง๖.....ปี
๕. จำนวนเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน.....๓๘.....คน
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน.....๔๕.....คน
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....๕๐.....คน
รวมจำนวนทั้งหมด๑๓๓.....คน
๖. จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ขึ้นชั้น ป.๑) จำนวน.....๕๐.....คน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๑-๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๔๔
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๖.๙๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๔.๑๘
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

หมายเหตุ โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ในเอกสาร
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (เล่มสีฟ้า) หน้า ๒๗๗-๒๗๙

ตารางที่ ๒ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ จำแนกรายชั้น

ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย																		รวมจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการ (คน)	
	อนุบาล ๑ (ใส่จำนวนคน)						อนุบาล ๒ (ใส่จำนวนคน)						อนุบาล ๓ (ใส่จำนวนคน)							
	๐	๑	๒	๓	สมวัย (คน)	ไม่ สมวัย (คน)	๐	๑	๒	๓	สมวัย (คน)	ไม่ สมวัย (คน)	๐	๑	๒	๓	สมวัย (คน)	ไม่ สมวัย (คน)	สมวัย (คน)	ไม่ สมวัย (คน)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการ เจริญเติบโต สมวัยและมีสุข นิสัยที่เหมาะสม				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๕๐		๑๓๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการ สมวัย			✓		๓๘			✓		๔๕				✓		๕๐		๑๓๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๕๐		๑๓๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๕๐		๑๓๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๔๙		๑๓๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านภาษาและ การสื่อสาร				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๔๙		๑๓๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๕๐		๑๓๒	๑	
รวม				✓	๓๘				✓	๔๕					✓	๕๐		๑๓๒	๑	

หมายเหตุ ๑. สมวัย คือ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นการประเมินพัฒนาการสมวัยตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ

๒. รวม ในช่อง สมวัย (คน) คือ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นการประเมินพัฒนาการสมวัยตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป **ทุกตัวบ่งชี้**

๓. รวม ในช่อง ไม่สมวัย (คน) คือ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นการประเมินพัฒนาการสมวัยตั้งแต่ ๑ ตัวบ่งชี้ขึ้นไป

**แบบประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

อำเภอ พาน จังหวัด เชียงราย

๒. สังกัด () ภาครัฐ โปรตระบุ.....

() เอกชน โปรตระบุ.....

(✓) อื่นๆ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลเมืองพาน)

๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....นายพรเทพ.....สกุล.....ศรีจักร์.....

อีเมล..... Srijak2507@hotmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.. ๐๘๙-๔๓๕๙๕๕๑

วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....

(✓) ๒. สาขาอื่น.....การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๓..... เดือน/ปี ถึง๖.....ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๓๐.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....๑.....คน

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน.....๓๘.....คน

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน.....๔๕.....คน

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....๕๐.....คน

รวมจำนวนทั้งหมด๑๓๓.....คน

ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเอง

คำชี้แจง ให้ครู/ผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัย บันทึกผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แต่ละตัวบ่งชี้และชื่อย่อลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมินและรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างนี้**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๑๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๙๗.๔๔					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน			
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๖.๙๗			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

หมายเหตุ โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ในเอกสาร มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (เล่มสีฟ้า) หน้า ๒๗๗-๒๗๙

ฉบับที่ ๒
แบบบันทึกผลการประเมิน/นิเทศ
ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

แบบบันทึกผลการประเมินและการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

- คำชี้แจง ๑. สำนักงานศึกษาธิการส่งแบบบันทึกผลฯ ให้หน่วยงานต้นสังกัด (พร้อม ฉบับที่ ๑) ภายในเดือน
มกราคม ๒๕๖๕
๒. หน่วยงานต้นสังกัดสรุปผลการประเมินและผลการนิเทศ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งแบบบันทึกให้ ศรช.ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖

ชื่อหน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๑ แห่ง

ตารางที่ ๑ ผลประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาพรวม ๓ มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ (นำข้อมูลจากเครื่องมือ ฉบับที่ ๑ มาสรุปใส่)

ที่	ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	๑			
รวม		๑			
จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (A+B+C)		๑			

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แยกรายสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓)	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ (คน)						จำนวนเด็ก อป.๓ ที่จบ ระดับปฐมวัย (คน)
			อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		
			สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	๑๓๓	๓๘		๔๕		๔๙	๑	๕๐
	รวม	๑๓๓	๓๘		๔๕		๔๙	๑	๕๐
	สรุป	๑๓๓	๓๘		๔๕		๔๙	๑	๕๐

ตารางที่ ๓ ภาพรวมผลการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		

หมายเหตุ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับการนิเทศฯ จำนวน.....๑.....แห่ง

แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานต้นสังกัด

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศฯ นี้ สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด และหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใช้เป็น
เครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสำหรับคณะนิเทศฯ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

อำเภอ พาน จังหวัด เชียงราย

๒. สังกัด () ภาครัฐ โปรตุเกส

() เอกชน โปรตุเกส.....

(✓) อื่นๆ.....องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลเมืองพาน).....

๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....นายพรเทพ.....สกุล.....ศรีจักร์.....

อีเมล..... Srijak2507@hotmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.. ๐๘๙-๔๓๕๙๕๕๑

วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....

(✓) ๒. สาขาอื่น.....การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๓..... เดือน/ปี ถึง๖.....ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๓๓.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า..๑..คน

๖. ผู้นิเทศ.....หน่วยงาน.....วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	- มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	-
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในสถานศึกษา “หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐” และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	- มีการจัดทำข้อมูลบุคลากร และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	-
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นหัวหน้าระดับปฐมวัย	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	- อัตราส่วนของครู : เด็ก คือ ๑ : ๑๕	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	- มีการจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ตัวอาคาร สนามเด็กเล่น	-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	และสนามกีฬา ที่มีความมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน เพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	- มีการจัดการเรื่องความปลอดภัยของการเดินทางมาเรียนของเด็กนักเรียน - มีการจัดการระบบความปลอดภัย - จัดรับ-ส่งนักเรียน อย่างชัดเจนและเหมาะสม - มีการจัดการระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และระบบรับเหตุฉุกเฉิน ในระดับดีมาก	-
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	- โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการในเรื่องการฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น โดยกองสาธารณสุข ได้ดำเนินการออกตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน - มีการจัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งมีการจัดมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ที่แปรงฟัน/ล้างมือ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ สะอาด	-
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก - จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับเด็กนักเรียน	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	- การจัดกิจกรรมระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และโรงเรียน ในวันสำคัญต่างๆ	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี - มีการจัดมุมประสบการณ์การจัดสื่ออุปกรณ์การเล่นการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสนามเด็กเล่นเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอย่างสมวัย - และมีการติดตามเฝ้าระวังเด็กเป็นรายบุคคล(สมุดประจำตัวเด็ก)	-
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิบัติสัมพันธ์และการเล่น		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	- โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการดำเนินการ ดังนี้ - จัดโครงการอาหารกลางวัน - อาหารเสริม(นม) - การจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยการสอนขั้นตอนการล้างมือ - การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียนโดยกองสาธารณสุขและโรงพยาบาลพาน เข้าตรวจดูแลอนามัยในช่องปาก - การดูแลสุขภาพฟันการบันทึกผลภาวะโภชนาการ	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	การจัดกิจกรรมส่งเสริมตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน แล้ว - มีหลักสูตรมอนเตสซอรีในการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตรภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ในเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเล่านิทานโดยครูเล่านิทานให้เด็กฟังและให้เด็กนักเรียนยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน	-
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) - มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสำหรับเด็ก - มีกิจกรรมโครงการคนเก่งคนดีศรีสังคม - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ที่ติดต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัดปลูกฝังค่านิยม เด็กไผ่ติ่มวีนัย ซื่อสัตย์	-
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ติ่มวีนัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดีรักครอบครัว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	- มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	-
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- สถานศึกษามีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้น ป.๑	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	- เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และมีสมุดคู่มือประจำตัว เด็กนักเรียนทุกคนสุขภาพอนามัยที่สมวัย	-
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	- เด็กนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่สมวัย	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	- เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์ในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว	-
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง รู้สึกปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัยเด็กรู้จัก การรอคอย ควบคุมตนเอง รับผิดชอบ ชั่งใจ ทำตาม - มีข้อตกลง ในชั้นเรียน	-
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	-หลักสูตรมอนเตสซอรี ทำให้เด็กเด็กนักเรียนทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ	-
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	- โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่สมวัยทำให้เด็กมีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาที่เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครูจนมีผลประจักษ์ชัดเจนทำให้เด็กมีการติดต่อ สื่อสารที่ดี และมีพัฒนา การที่สมวัย	-
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองจนทำให้เด็กอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	-
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน		



ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลปี

2565 ▾

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

สถานที่ตั้ง

357 8 เมืองพาน พาน เชียงราย 57120 053721075

[.]

รหัสหน่วยงาน: 3057200801

สังกัด: กระทรวงมหาดไทย

เปิดดำเนินการเมื่อ: 16/08/2549

โรงเรียนอนุบาล (อปท. มท.)

หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต

ชื่อ - สกุล: นายพรเทพ ศรีจักร์

ปีที่ดำรงตำแหน่งที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 01/05/2562 - ปัจจุบัน

แห่งนี้:

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปริญญาโท

สาขาวิชา: ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

โทรศัพท์: 0894359551

ช่วงอายุที่ดูแลเด็ก อายุ: ดูแลเด็กทั้งหมด
 จำนวนเด็กทั้งหมด: 133 คน
 จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: 0 คน
 จำนวนเด็กที่ส่งสัยพัฒนาการล่าช้า: 1 คน

แบ่งตามช่วงอายุของเด็ก

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)			เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ* / ที่ ส่งสัยมีพัฒนาการ ล่าช้า*	ครู/ผู้ดูแล
	ชาย	หญิง	รวม		
1.) การกแรกเกิดถึงอายุก่อน 1 ปี	1	1	2	0	0
2.) อายุ 1 ปี ถึง อายุก่อน 2 ปี	0	0	0	0	0
3.) อายุ 2 ปี ถึง อายุก่อน 3 ปี	0	0	0	0	0
4.) อายุ 3 ปี ถึง อายุก่อน 4 ปี	0	1	1	0	2
5.) อายุ 4 ปี ถึง อายุก่อน 5 ปี	22	15	37	0	6
6.) อายุ 5 ปี ถึง อายุก่อน 6 ปี	21	21	42	0	1
7.) อายุ 6 ปี ถึง ก่อนเข้า ป.1	23	28	51	1	0
รวม	67	66	133	1	9

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้ามาในรอบปี: คน

จำนวนเด็กที่เข้าระหว่างปี: คน

จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี: คน

จำนวนเด็กที่ออกต่อปี: คน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง ที่สอนตรงตามวิชาเอกสาขานุบาลศึกษา/
การจัดการศึกษาปฐมวัย: 5 คน (55.56%)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง: 4 คน (44.44%)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน/ห้อง)
1.) การกขวบปีแรก		
2.) วัยเตาะแตะ (อายุ 1 ปี - 2 ปี)		

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน/ห้อง)
3.) เตรียมอนุบาล		
4.) อนุบาล 1	2	1
5.) อนุบาล 2	2	19
6.) อนุบาล 3	2	21
7.) อื่นๆ		

ครูที่จบเอกปฐมวัย:	5	(27.78%)
ครูที่ไม่จบเอกปฐมวัย:	4	(22.22%)
ครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ:	9	(50.00%)
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็ก ที่ผ่านการอบรม:	0	(0.00%)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	0	0	0
หัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ดำเนินการกิจการ	1	0	0	0	1	59
ผู้ดำเนินการกิจการแทน	0	0	0	0	0	0
รองหัวหน้าสถาน	0	1	0	0	1	44
ครู	0	9	0	6	3	37
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็ก	0	0	0	0	0	0
ผู้ประกอบอาหาร	0	0	0	0	0	0
พนักงานทำความสะอาด	0	0	0	0	0	0
พนักงานรักษาความปลอดภัย	0	0	0	0	0	0
คนสวน	0	0	0	0	0	0
พนักงานขับรถ	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	10	0	6	5	

ครูมีใบประกอบวิชาชีพ:

9 คน

ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

1. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจากแหล่งใด

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.1) หน่วยงานต้นสังกัด	
1.2) รัฐ ผ่านกระทรวง	
1.3) ผู้ปกครองเด็ก	
1.4) อื่นๆ (ระบุ) อื่นๆ (ระบุ)	
รวม	0.00

2. ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบกับรายรับ รายจ่าย เป็นอย่างไร

เพียงพอ

3. ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา ท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายในหรือไม่

มี

[30/04/2023 17:56:31][183.88.19.14][dcy4-app06][3057200801]

รายงานประเมินตนเอง

ของ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

โรงเรียนอนุบาล (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม ๕
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๑
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกาบิินที่เหมาะสม				/	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกพัน พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการไ้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการไ้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๔
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๖.๙๗	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๗.๕๘	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	Ø A ดีมาก ○ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าจะเป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{c} \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)} \end{array}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(..(นาย/นาง/นางสาว/นาง....ศรีจักร์).....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....
วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
นางสมพร วัฒนทรัพย์
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๔๔ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	๙๑.๖๗ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๙๕.๘๓ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๙๗ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๔.๕๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๕๗ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๗๓ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๔๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๔๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๗.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๒.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๔.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๐๒ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๕.๗๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก



**รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**รหัสสถานศึกษา ๓๐๕๗๒๐๐๘๐๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๒ ๑๐๗๕ , ๐๘ ๙๔๓๕ ๙๕๕๑
E-mail : Srijak2507@hotmail.com**

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๓๑	
ผู้เรียน	๕๖๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๘	ไม่ระบุจำนวนแบบแยกระดับชั้น
ครูประถมศึกษา	๓๒	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
อื่นๆ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	ด : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	ด : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	ด : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	ด : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	ด : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	ด : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของการระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กในเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โครงการทุกโครงการหรือไม่ และสถานศึกษาควรเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปีตามศักยภาพของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ควรระบุถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทางที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร ตลอดจนจัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน ควรระบุการนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบมอนเตสซอรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือได้ลงมือปฏิบัติโดยกิจกรรม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น นิทานอิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๕๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๕๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการดำเนินการอย่างไร มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่อย่างไร สรุปผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย มีการนิเทศติดตาม และควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นพัฒนาจุดด้อย จนบรรลุตามเป้าหมาย ให้สูงขึ้น และนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งจากการประชุม ทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ค ของสถานศึกษาในกลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินงานไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการรายงานผลตามแผนที่ชัดเจน ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมิน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งระบุการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดแล้ว ควรใช้หลากหลายวิธี เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการบันทึกหลังสอน เป็นต้น ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้คลิปวิดีโอมาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ต้องระบุวิธีการให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการสอน การสังเกตการสอนและบันทึกผลการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู เป็นต้น ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป โดยมีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การอบรมพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อดำเนินการพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆเรียบร้อยแล้ว ให้สรุปแนวทางการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ พัฒนาต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) แล้วเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือทางเว็บไซต์ หรือเอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย การนำเสนอข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนั้นในรายงานควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็น ปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุ ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับ ทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงาน การประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

รายงานผลการปฏิบัติงาน SAR โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



ลงนาม.....

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕