



**หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
พุทธศักราช ๒๕๖๘**

**โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย**



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ เด็กมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี คือ มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวชิร ดวงแสงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ด้วยความเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับผู้สอน และเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู โดยยึดหลักการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการดำเนินงานตามหลักการสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นที่มีความหมาย ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับพัฒนาการและมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ
๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย
๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างมีความหมาย
๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

โรงเรียนอนุบาลนวมินทร์วิทยานุสรณ์มุ่งมั่นที่จะเป็นสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
เป้าหมาย	๒
หลักการ	๓
จุดหมาย	๓
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	๓
แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๗
การจัดเวลาเรียน	๑๔
สาระการเรียนรู้	๑๕
สาระที่ควรเรียนรู้	๒๐
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒	๒๑
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔๒
การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๖๒
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๖๔
การประเมินความสามารถผู้เรียน	๗๒
โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑)	๙๐
โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒)	๙๒
โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)	๙๔
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	๙๖
การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๑๐๑
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๐๑
การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓
รายการอ้างอิง	๑๐๔
ภาคผนวก	

ความนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นกรอบทิศทางหรือแนวปฏิบัติและมาตรฐานหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อความเป็นเอกภาพ มีความยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย กำหนดช่วงอายุตั้งแต่ ๓ - ๖ ปี และใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนา เด็กอย่างเป็นองค์รวม ยึดเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ บูรณาการผ่านการเล่นและประสบการณ์สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๗๒๑๐๗๕ สังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของ สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษา และ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีการส่งเสริมพัฒนาเด็กตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ วิสัยทัศน์ ผู้เรียนเป็นเลิศ พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย ได้มาตรฐาน ครู บุคลากร ระดับมืออาชีพ บริหารสถานศึกษาเป็นเลิศ ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น อัตลักษณ์ ชื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ เอกลักษณ์ เรียนฟรี มีคุณภาพ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานข้างต้น แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการเด็ก ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) และข้อมูลสารสนเทศอื่นๆ แล้วนำมาประกอบการพิจารณาจัดทำ “หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘” ซึ่งหลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ในคราวการประชุม ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสมในการนำหลักสูตรนี้ไปใช้ ก็จะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ผ่านการเล่นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ให้เด็กมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ ได้จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ มีทักษะการจัดการสมอง (EF) มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทางด้านพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถทางด้านพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้สอน และเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็น องค์กรร่วม สมวัยมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดหลักการดังนี้

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้ชิดตัวอย่างมีความหมาย

๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๕.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี

๕.๒ สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๕.๓ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเองรักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๔ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ปลอดภัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

ก. ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณการเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

ง. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๘

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย ในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน ภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหา ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการ เรียนรู้และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะและการเคลื่อนไหว การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับการประเมินความสามารถผู้เรียนแสดงโดยแผนภาพได้ ดังนี้

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๑.๑ มีสุขอนามัยและสุข นิสัยที่ดี	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม นอนพักผ่อนและ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม นอนพักผ่อนและออก กำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร หลากหลายที่มีประโยชน์ดื่มน้ำ สะอาด แปรงฟันล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมนอนพักผ่อน และออก กำลังกายเป็นเวลา
๑.๒ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไป กับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไป กับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระมัดระวังความปลอดภัยจาก บุคคลและสิ่งแวดล้อมและไม่ ไปกับคนแปลกหน้า
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๑.๓.๑ กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่ เสีย การทรงตัว และรับ ลูกบอลโดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	๑.๓.๑ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๑.๓.๑ ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้น
๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันโดยใช้ มือเดียวและเขียนรูป วงกลมตามแบบ	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบมีมุมชัดเจน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบมีมุมชัดเจน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์
๒.๒ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๒.๑ ทำตามกิจวัตรประจำวันจนสำเร็จ	๒.๒.๑ วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ	๒.๒.๑ ตั้งเป้าหมาย วางแผนและมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๒.๓.๑ เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืมหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมายแก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประนอม ยืม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่
๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปโลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๒.๔.๑ ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปโลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	๒.๕.๑ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๓.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำทักทายกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำขอบคุณขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าว คำขอบคุณขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๓.๓.๑ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓.๓.๑ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓.๓.๑ ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง	๓.๔.๑ ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ
๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	๓.๕.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อมนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่
๓.๖ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามยอมรับการประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งและประนีประนอม	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา

๔. ด้านสติปัญญา ก. ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑. ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
๔.๒ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๒.๑ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆจากการฟังนิทานหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๔.๓ อ่านภาพและสัญลักษณ์	๔.๓.๑ ถือหนังสือที่มีภาพประกอบถูกต้องด้านเปิดและพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน	๔.๓.๑ ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๔.๓.๑ ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังและอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับการแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๔ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	๔.๔.๑ รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๔.๑ รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อยๆ	๔.๔.๑ รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ข.การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับการแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๕ เขียนสื่อ ความหมายอิสระ ในชีวิตประจำวัน	๔.๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเองอย่างมีทิศทาง	๔.๕.๑ เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	๔.๕.๑ เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๔.๖ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๖.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๔.๖.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	๔.๖.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบคัดแยกจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง
๔.๗ เรียงลำดับและ แสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๘ รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๓	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๑๐
๔.๙ รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๙.๑ บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๙.๑ บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพและสัญลักษณ์	๔.๙.๑ บอกหรือแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่
๔.๑๐ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๔.๑๑ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ง. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑๒ กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๔.๑๒.๑ สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๑๒.๑ สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและโลกรอบตัว	๔.๑๒.๑ สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ง. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑๓ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกต สืบถาม สืบค้นข้อมูล	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สืบถาม สืบค้นข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบถาม สืบค้นข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ
๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว			
องค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑๔ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๔.๑๕ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันการนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๑.๑.๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๑.๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๑.๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมี โอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๒ กำกับตนเองในการทำ กิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	(๑) การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ
๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๕ ดูแลรักษามรดกชาติและ สิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๖ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพังอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาสการเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน”

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	(๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลังระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ การคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและ วิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและ ลงมือแก้ปัญหา
๑.๔.๔ การแสวงหา ความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา ทอตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๑.๔.๕ จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด
หลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้น
การท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของ
เด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และ
สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวัง
รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความ
ปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมา
ของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง
และผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ
ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การ
สะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง
เหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๓ - ๕ ปี)

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอน พักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร อาหาร การดื่มน้ำ สะอาด การล้างมือ การ แปรงฟัน การนอนพักผ่อน การ เล่น การออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) การรับประทานอาหาร อาหารที่เป็น ประโยชน์ (๒)กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การออกกำลังกาย กาย (๓) การป้องกัน ตนเองจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่	- อวัยวะและ ประสาทสัมผัส - หนูน้อยปลอดภัย โรค

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคน แปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำ กิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และ ไม่ไปกับคนแปลก หน้า	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสื่อบันเทิง อย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะ เดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) วิธีดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัย ที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๒) การรับประทานอาหาร ที่เป็น ประโยชน์ การ พักผ่อน การออก กำลังกาย การ ป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อและโรค อุบัติใหม่ (๓)การระมัดระวัง ความปลอดภัยของ ตนเองจากผู้อื่น	- ความปลอดภัย ในยานพาหนะ - ของเล่นของใช้
๓) เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ กัน	๓.๑) กระโดดสอง ขาขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่ เสียการทรงตัว และรับลูกบอลโดย ใช้มือและลำตัว ช่วย	๓.๑) กระโดดขา เดียวไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่ง หลบหลีกสิ่งกีด ขวาง และรับลูก บอลโดยใช้มือทั้ง สองข้าง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การ จับ การโยน และการ เตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) การเล่นและทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	- ความปลอดภัย ในยานพาหนะ

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๖) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้าม สิ่งกีดขวาง		
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาด จากกัน โดยใช้มือ เดียวและเขียนรูป วงกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ และ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบมีมุม ชัดเจน	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจาก แท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) การเขียนสื่อ ความหมายอย่าง อิสระ (๒) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและ ความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการ ดำเนินการ	- อวัยวะและ ประสาทสัมผัส - โลกสวยด้วยมือ เรา - ของเล่นของใช้
๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึก ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึก ของตนเองเมื่อ ดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองตาม สถานการณ์	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาท สมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็น ของตนเอง และการรับฟังความ เห็นของผู้อื่น (๒) การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของ	- หนูน้อยคนเก่ง - หนูเป็นเด็กไทย - เด็กดีมีวินัย

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การทำงานศิลปะ	ตนเองและผู้อื่น การ กำกับตนเอง (๓) การแก้ไขความ ขัดแย้ง ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม การ เห็นอกเห็นใจ การ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น การยอมรับ ความเหมือนความ แตกต่าง	
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	๒.๑) ทำตาม กิจวัตรประจำวัน จนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรม และทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตร ประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ	เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิด เห็นของตนเอง และการรับฟัง ความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง	- หนูน้อยตาวีเศษ - หนูน้อยพอเพียง
๓) มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคล ที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและ ทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือ พูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคย	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน	เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิด เห็นของตนเอง และการรับฟัง ความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง (๔) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	- หนูน้อยตาวีเศษ - หนูน้อยพอเพียง

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๕) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือพลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือพลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง (๔) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- เพื่อนๆ น่ารัก - ครอบครัวสุขสันต์
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความเป็นภาคภูมิใจในตนเอง	- ต้นไม้ที่รัก - ดอกไม้แสนสวย - ผีเสื้อแสนสวย - สีแสนสวย

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๒) การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเอง	
๖) มีสุนทรียภาพ ทาง ศิลปะ ดนตรี และ การ เคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มี ความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การ ร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาท สมมติ (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม	เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเด็ก (๑) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- การสื่อสารไร้ พรมแดน
๗) ช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	(๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัดและ พอเพียง	- หนูน้อยคนเก่ง - อาหารดีมี ประโยชน์

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๘) ยอมรับ ความเหมือน และ ความ แตกต่างทาง สังคมและ วัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไป จากตนเอง และ ปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไปจาก ตน	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิด เห็นของตนเองและ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความ ขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน และความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม	- หนูเป็นเด็กไทย - ประเทศไทย - วัด - อาเซียนน่ารู้

๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน มีเมตตาสัตว์ เลี้ยง และ แบ่งปัน ผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรัก เพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาท ที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๒) รู้จักอาชีพของคน ในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน และความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม	- เพื่อนๆ น่ารัก - วันเด็ก วันครู - จังหวัดเชียงราย
--	---	---	--	--	---

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	(๓) รู้จักสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ	
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษสนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	- หนูเป็นเด็กไทย - ประเทศไทย - ลอยกระทง

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓) รักและ ภูมิใจ ในความเป็น ไทย	๓.๑) หยุดยี่นเมื่อ ได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี	๓.๑) ยืนตรง และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) ประวัติความ เป็นมาของตนเอง และครอบครัว (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- หนูเป็นเด็กไทย - ประเทศไทย - วันพ่อแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัด และ ดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ของ ตนเอง	(๑) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง	- น้ำดื่ม น้ำใช้ - ข้าวเมห้ศจรรย์ - หนูน้อยพอเพียง - ผัก ผลไม้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				ประหยัดและ พอเพียง (๒) การดูแลรักษาสา ธารณสมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัด แยกขยะและทิ้ง ขยะถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ (๓) การปลูกและดูแล ต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การดูแลรักษาสา ธารณสมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว (๒) อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (๓) การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ (๔) การรู้เท่าทัน เทคโนโลยี การ สื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ ในชีวิตประจำวัน	- ต้นไม้ที่รัก - สัตว์โลกน่ารัก - แมลง - กลางวัน กลางคืน
๖) มีวินัยใน ตนเอง และ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้า แถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและผู้ ตามยอมรับ	๖.๑) เก็บของเล่น ของ ใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วน ร่วมในการ	(๑) การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน	- เด็กดีมีวินัย - ของเล่น ของใช้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	การประนีประนอม ในการแก้ไข ปัญหา	แก้ปัญหาความ ขัดแย้งและ ประนีประนอม	(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่น มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี	(๒) การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น	
๔ ด้านสติปัญญา					
๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้ เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน					
๑) ฟังและ สนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	(๑) การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	สิ่งต่างๆรอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน - การพูดและ แสดงออกใน โอกาสต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- วันขึ้นปีใหม่ - ครอบครัวสุข สันต์
๒) เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ จาก การฟังนิทาน หรือ จากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราว เป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องจากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการใน การเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน (๒) ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- ลอยกระทง - วันพ่อแห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง		
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มีภาพประกอบถูก ด้าน เปิดและพลิก หน้าหนังสือจาก หน้าแรก ไปหน้า หลังอ่านภาพและ พูดด้วยภาษาของ ตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือที่มีภาพ ประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาด ตามองข้อความ ตามบรรทัด อ่าน ภาพและพูด ข้อความด้วย ภาษาของตน	(๑) การอ่านหลากหลาย วิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ อ่านงาน เขียนของตนเอง อ่าน อย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๒) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การ เขียนภาพ การเขียนขีด เขียน การเขียนคล้าย ตัวอักษร การเขียน สะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย การเขียน ร่วมกันตามโอกาส การ เขียนอิสระ (๓) การเล่นเกมทาง ภาษา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและ ความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการ ดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การ นำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิอย่างง่าย คำ ที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	- วิทยาศาสตร์น่ารู้ - คณิตคิดสนุก - บุคคลอาชีพ ต่าง ๆ
๔) มีความรู้ เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและ ข้อความ มี ความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มี ความหมายกับเด็ก และชี้คำหรือ ข้อความ	(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๒) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก	- หนูน้อยคนเก่ง - วัด - ชุมชนของเรา - ครอบครัวสุข สันต์

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		ทึ่มความหมายใน ชีวิตประจำวันหรือ ที่ เห็นบ่อย ๆ	เขียนภาพ การเขียนขีด เขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย การเขียน ร่วมกันตามโอกาส การ เขียนอิสระ (๓) การเล่นเกมทาง ภาษา	ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและ ความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการ ดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	
๕) เขียนสื่อ ความหมาย อิสระใน ชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษร บางตัว เป็นรูปร่างที่เด็ก คิดขึ้นเอง อย่างมี ทิศทาง	๕.๑) เขียน ตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	(๑) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่าน หนังสือภาพ อ่าน หนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๒) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การ เขียนภาพ การเขียนขีด เขียน การเขียนคล้าย ตัวอักษร การเขียน สะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- เพื่อนๆ น่ารัก - สัตว์โลกน่ารัก - วันแม่แห่งชาติ - วัด - แมลง

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			คำคุ้นเคย การเขียน ร่วมกันตามโอกาส การ เขียนอิสระ		
๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน					
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอก ลักษณะของสิ่ง ต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของ สิ่งต่าง ๆ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์นำ รู้
๒) เรียงลำดับ และแสดงแบบ รูปของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	(๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตาม ลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดง อันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์นำ รู้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อ เติม และการสร้างแบบ รูปของสิ่งต่าง ๆ	สื่อความหมายอย่าง อิสระ	
๓) รู้ค่าของ จำนวน และใช้จำนวน และตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	(๗) การเปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งของสอง ชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวน เท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุ สองชุดให้สอดคล้องกัน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและ บอกจำนวนหรือแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลข แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑)เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์น่า รู้
๔) รับรู้มิติ สัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอก ตำแหน่ง ของ ตนเองเมื่อ เทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและ แสดงตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพและ สัญลักษณ์	(๑๑) การใช้การ เปรียบเทียบความยาว/ ความสูง ปริมาตร/ ความจุ และรูปร่างรูปทรงของ สิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑)รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและ ความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการ ดำเนินการ	- ของเล่นของใช้ - กลางวัน - กลางคืน - สีแสนสวย - ต้นไม้ที่รัก - โลกสวยด้วยมือเรา

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หน่วยมาตรฐานในการ เล่น การสืบเสาะ หรือ การแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและ ยกตัวอย่างสิ่งของใน ชีวิตประจำวันที่มี ลักษณะคล้ายรูป เรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและ ระบุรูปเรขาคณิตที่เป็น ส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของขึ้น เล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน ในการเล่น หรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการ แยกสิ่งต่าง ๆ ในการ เล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และ สังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง	สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การ นำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิอย่างง่าย คำ ที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ขนาด และจำนวนที่ เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้าง ชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มี รูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาด ต่างกันมาประกอบเข้า ด้วยกัน หรือการสร้าง รูปเรขาคณิตใหม่จาก การแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิม หรือประกอบรูป เรขาคณิตเข้าด้วยกัน		
๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น					
๑) แก้ปัญหา ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	(๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล (๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) การแสดงความ คิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความ ขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแลธรรมชาติ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- จากบ้านสู่ โรงเรียน - หนูน้อยคนเก่ง - เพื่อนๆ น่ารัก

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				(๒) สาธารณสมบัติ และการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่ เด็กสนใจ	
๒) ใช้เหตุผลใน การตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และ เริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	(๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือ เลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก (๑) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน (๒) การแสดงความคิด เห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ขยะ การแยกขยะ การลด การใช้ การแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่	- หนูน้อยตาวิเศษ - เด็กดีมีวินัย

๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การ
สืบเสาะหาความรู้

๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ใน การเข้าร่วม กิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการ ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ โลกรอบตัว	(๑) การสังเกตและการ สำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามใน เรื่องที่สนใจและ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกต และสำรวจ (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ	ธรรมชาติรอบตัว (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จัก เกี่ยวกับดิน น้ำ	- ต้นไม้ที่รัก - สัตว์โลกน่ารัก - โลกสวยด้วยมือ เรา - ฝึกลีลาแสนสวย
----------------------------------	---	--	---	---	---

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก	
๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยใช้การ สืบเสาะหา ความรู้	๒.๑) ค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือ ข้อ สงสัยโดยการ สังเกต สำรวจและ ตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหา คำตอบของปัญหา และข้อสงสัยโดย การสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และ นำเสนอ สิ่ง ที่ค้นพบ	(๒) การตั้งคำถามใน เรื่องที่น่าสนใจและ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกต และสำรวจ (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ และ แผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรง และพลังงานใน ชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการ รักษาธรรมชาติสมบัติ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ต้นไม้ที่รัก - กลางวัน กลางคืน - ผีเสื้อแสนสวย - ฤดูกาลहरष

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ และการเคลื่อนไหว					
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่าง ๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑)การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	- ดอกไม้แสนสวย - แมลง - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- หนูน้อยคนเก่ง - อวัยวะและประสาทสัมผัส - หนูเป็นเด็กไทย

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือ วิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ ๆ ใน การแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่น ต่างๆ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน				
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปร่งฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๔) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๕) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ - การแปร่งฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๖) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่	- อวัยวะและประสาทสัมผัส - หนูน้อยปลอดภัยโรค
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมสื่อกีฬาอย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) วิธีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๒) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจาก	- ความปลอดภัยในยานพาหนะ - ของเล่นที่ใช้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ (๓) การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัววิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	- ความปลอดภัยในยานพาหนะ
๔) ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ (๒) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร	- อวัยวะและประสาทสัมผัส - โลกสวยด้วยมือเรา - ของเล่นที่ใช้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป และความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ	

๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาทะ และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง	- หนูน้อยคนเก่ง - หนูเป็นเด็กไทย - เด็กดีมีวินัย
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟัง	- หนูน้อยตาวิเศษ - หนูน้อยพอเพียง

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ (๓) การทำตาม กิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับ ตนเอง	
๓) มีความสัมพันธ์ที่ ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและ ทำงานแบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิด เห็นของตนเอง และการรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับ ตนเอง (๔) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๕) การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- จากบ้านสู่ โรงเรียน - ของเล่นของ ใช้ - ชุมชนของเรา
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็น ใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และ ช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	(๑) การใช้คำพูดหรือ การกระทำแสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิด เห็นของตนเอง และการรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	- เพื่อนๆ น่ารัก - ครอบครัวสุข สันต์

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การกำกับ ตนเอง (๔) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๕) การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	
๕) ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจใน ตนเอง (๒) การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเอง	- ต้นไม้ที่รัก - ดอกไม้แสน สวย - ผีเสื้อแสนสวย - สีแสนสวย
๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มี ความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การ ร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบ จังหวะ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การเล่นบทบาท สมมติ (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- การสื่อสารไว้ พรมแดน

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม		
๗) ช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ใช้และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม	(๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัดและ พอเพียง	- หนูน้อยคน เก่ง - อาหารดีมี ประโยชน์
๘) ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างทาง สังคมและ วัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของผู้อื่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความ คิดเห็นของตนเอง และรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความ ขัดแย้ง สถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน และความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม	- หนูเป็น เด็กไทย - ประเทศไทย - วัด - อาเซียนน่ารู้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์ สัจจิต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) รู้จักอาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๒) รู้จักสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ	- เพื่อนๆ น่ารัก - วันเด็ก วันครู - จังหวัด เชียงราย
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๒) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย	- หนูเป็นเด็กไทย - ประเทศไทย - ลอยกระทง

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		กล่าวขอโทษ แสดง กิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอก สถานที่ (๔) การประกอบ อาหารไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลง พื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย	- การไหว้ การ ขอบคุณ การขอ โทษ เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็น ไทย	๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) ประวัติความ เป็นมาของตนเอง และครอบครัว (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน (๓) ความสำคัญ เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระ บารมี เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	- หนูเป็น เด็กไทย - ประเทศไทย - วันพ่อ แห่งชาติ - วันแม่ แห่งชาติ

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย (๔) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ	(๑) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัดและ พอเพียง (๒) การดูแลรักษา สาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	- น้ำดื่ม น้ำใช้ - ข้าวมหัศจรรย์ - หนูน้อย พอเพียง - ผัก ผลไม้
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.๑) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำ วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ คัด แยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การดูแลรักษา สาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว (๑) อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ต้นไม้ที่รัก - สัตว์โลกน่ารัก - แมลง - กลางวัน กลางคืน

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	(๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๓) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกรับใช้การแก้ปัญหา และประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคำถามขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- เด็กดีมีวินัย - ของเล่น ของใช้
๗.๔ ด้านสติปัญญา ๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน				
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคำถามขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- วันขึ้นปีใหม่ - ครอบครัวสุขสันต์

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องราว อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับและตอบ คำถามจากการฟัง นิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการใน การเล่น และการ กระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือ เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- ลอยกระทง - วันพ่อ แห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ชี้หน้าปกและ ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ	(๑) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่าน หนังสือภาพ อ่าน หนังสือนิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ อ่านงาน เขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตาม ลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๒) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การ เขียนภาพ การเขียน ขีดเขียน การเขียนคล้าย ตัวอักษร การเขียน สะกดคำที่คิดค้นขึ้น เอง	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติ สัมพันธ์ แบบรูป และความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและ การดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่าง ง่าย คำที่เกี่ยวข้อง กับคณิตศาสตร์ใน	- วิทยาศาสตร์ น่ารู้ - คณิตคิดสนุก - บุคคลอาชีพ ต่างๆ

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๓) การเล่นเกมทางภาษา	ชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๒) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๓) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) รู้จักชื่อลักษณะ สี ผิวสัมผัสขนาด รูปร่างรูปทรง ขนาดปริมาตร น้ำหนักตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการสัญลักษณ์ การวัดชั่ง ตวง เวลา เงินการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- หนูน้อยคนเก่ง - วัด - ชุมชนของเรา - ครอบครัวสุขสันต์

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕) เขียนสื่อ ความหมายอิสระ ในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนชื่อของ ตนเอง คำที่มี ความหมายกับตัว เด็กตามแบบ หรือ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียน จากซ้ายไปขวาและ บนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน	(๑) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่าน หนังสือภาพ อ่าน หนังสือนิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ อ่านงาน เขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตาม ลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๒) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การ เขียนภาพ การเขียน ขีดเขียน การเขียน คล้ายตัวอักษร การ เขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การ เขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย การ เขียนร่วมกันตาม โอกาส การเขียน อิสระ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่าง อิสระ	- เพื่อนๆ น่ารัก - สัตว์โลกน่ารัก - วันแม่ แห่งชาติ - วัด - แผลง
๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัด กลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัส	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัส	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์ น่ารู้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	(๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	(๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัด แยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	
๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้าง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง	(๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตาม ลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (๕) การบอกและ แสดงอันดับที่ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยการแสดง สิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การ ต่อเติม และการสร้าง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ	(๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตาม ลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (๕) การบอกและ แสดงอันดับที่ของ สิ่งต่าง ๆ โดยการ แสดงสิ่งของ หรือการใช้ สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การ ต่อเติม และการ สร้างแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์ น่ารู้
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	(๗) การเปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งของ สองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวน เท่ากัน”	(๗) การ เปรียบเทียบจำนวน ของสิ่งของสองชุด เพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน”	- คณิตคิดสนุก - วิทยาศาสตร์ น่ารู้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๘) การจัดเรียงวัตถุ สองชุดให้สอดคล้อง กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและ บอกจำนวนหรือ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลข แสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	(๘) การจัดเรียงวัตถุ สองชุดให้สอดคล้อง กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและ บอกจำนวนหรือ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวน (๑๐) การอ่าน ตัวเลขแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกหรือ แสดงตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่	(๑๑) การใช้การ เปรียบเทียบความ ยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรง ของสิ่งต่าง ๆ ในการ เล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานใน การเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อ ต่าง ๆ ที่เป็นรูป เรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูป เรขาคณิต	(๑๑) การใช้การ เปรียบเทียบความ ยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรง ของสิ่งต่าง ๆ ใน การเล่น การ สืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานใน การเล่น การ สืบเสาะ หรือการ แก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อ ต่าง ๆ ที่เป็นรูป เรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย	- ของเล่นของ ใช้ - กลางวัน - กลางคืน - สีแสนสวย - ต้นไม้ที่รัก - โลกสวยด้วยมือ เรา

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อ และยกตัวอย่าง สิ่งของใน ชีวิตประจำวันที่มี ลักษณะคล้ายรูป เรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและ ระบุรูปเรขาคณิตที่เป็น ส่วนประกอบใน รูปร่าง รูปทรงของสิ่ง ต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของ ขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการ แยกชิ้นส่วน ในการ เล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและ การแยกสิ่งต่าง ๆ ใน การเล่น การสร้าง ชิ้นงาน หรือการ แก้ปัญหา และสังเกต ส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และ จำนวนที่ เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือ สร้างชิ้นงานโดยใช้ สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรง เหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาด ต่างกันมาประกอบ	ปริซึม และรูป เรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อ และยกตัวอย่าง สิ่งของใน ชีวิตประจำวันที่มี ลักษณะคล้ายรูป เรขาคณิต (๑๕) การสังเกต และระบุรูป เรขาคณิตที่เป็น ส่วนประกอบใน รูปร่าง รูปทรงของ สิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของ ขึ้นเล็กเติมในขึ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน ในการ เล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและ การแยกสิ่งต่าง ๆ ในการ เล่น การ สร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกต ส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่ เปลี่ยนแปลง	

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		เข้าด้วยกัน หรือการ สร้างรูปเรขาคณิต ใหม่จากการแบ่ง/ แยกส่วน ของรูป เรขาคณิตเดิมหรือ ประกอบรูป เรขาคณิตเข้าด้วยกัน	(๑๘) การเล่นหรือ สร้างชิ้นงานโดยใช้ สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรง เหมือนกัน หรือสิ่งที่มี รูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมา ประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูป เรขาคณิตใหม่จาก การแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิต เดิมหรือประกอบรูป เรขาคณิตเข้า ด้วยกัน	

๗.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	(๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล (๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การแสดงความ คิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๒) การแก้ไขความ ขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแล ธรรมชาติและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๒) สาธารณสมบัติ และการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๓) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	- จากบ้านสู่ โรงเรียน - หนูน้อยคน เก่ง - เพื่อนๆ น่ารัก
--------------------------------------	---	--	---	---

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	(๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือ เลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน (๒) การแสดงความคิด เห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก (๑) การแยกขยะ การลดการใช้ การ แปรรูปและนำ กลับมาใช้ใหม่	- หนูน้อยตา วิเศษ - เด็กดีมีวินัย
๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้				
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วมกิจกรรม มี ส่วนร่วมและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	(๑) การสังเกตและ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๒) การตั้งคำถามใน เรื่องที่สนใจและ เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่ สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ	ธรรมชาติรอบตัว (๑) เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จัก เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	- ต้นไม้ที่รัก - สัตว์โลกน่ารัก - โลกสวยด้วย มือเรา - ฟ้าใสแสนสวย

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ต้นไม้ที่รัก - กลางวัน กลางคืน - ผีเสื้อแสนสวย - ฤดูกาล - ธรรมชาติ - ธรรมชาติ
๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว				
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	- ดอกไม้แสนสวย - แมลง - วันอาสพบูชา - วันเข้าพรรษา

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการ เรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่ หลากหลาย (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ ๆ ใน การแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุม เล่นต่างๆ ตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์		
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	(๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดง จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรีและศิลปะ ต่างๆ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่ หลากหลาย (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ ๆ ใน การแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุม เล่นต่างๆ ตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก (๑) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- หนูน้อยคน เก่ง - อวัยวะและ ประสาทสัมผัส - หนูเป็น เด็กไทย

การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการมอนเตสซอรีผ่านอุปกรณ์ เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์บูรณาการรูปแบบมอนเตสซอรี

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

๑.๔ จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของ การจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้อุปกรณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๒.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕- ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมโยคะ กิจกรรมเกษตร

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส อุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสาทสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมรักการอ่าน

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งรับผิดชอบอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องระบุแนวทางการในการจัดสภาพแวดล้อมโดย ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพ ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรที่ช่วยสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็ก โดยสามารถเขียนเป็นแผนผังและคำอธิบายประกอบให้ชัดเจน ส่วนด้านจิตภาพ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนดแนวทางอย่างไรที่ทำให้ผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องสร้างบรรยากาศเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองได้ แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก

ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็ก ให้สอดคล้องกับจุดหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความสามารถผู้เรียนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ควรระบุถึงแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้อธิบายเป็นหลักปฏิบัติในสถานศึกษา

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑.ความสะอาด ความปลอดภัย
- ๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหวต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนคือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษาสิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กบริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเด็กที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่ายภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ ได้แก่ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนไหวอิสระ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเป็นคู่ การทำท่าทางประกอบเพลง การทำท่าทางตามความหมายของเพลง การเป็นผู้นำและผู้ตาม การร้องเพลง

กิจกรรมมอนเตสซอรี

สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี ประกอบด้วยสื่อ ๓ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส และกลุ่มวิชาการซึ่งประกอบด้วย อุปกรณ์สำหรับการเขียน,อ่าน และคณิตศาสตร์ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะความเป็นตัวของตัวเอง พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ การประสานสัมพันธ์ของตา-มือ พัฒนาทักษะด้านอารมณ์ พัฒนาทักษะการดูแลสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง

อุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ชีวิต มีวัตถุประสงค์ ในการฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัวของตัวเอง สามารถตัดสินใจเองได้ เรียนรู้กระบวนการในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก และกล้ามเนื้อมือ ฝึกตา-มือ ประสานสัมพันธ์ เป็นการปูพื้นฐานในการเรียนต่อไป ได้แก่ การฝึกทำอุปกรณ์ตีไข่ คีบใหญ่ ตีตบแปะ เจาะกระดาษ ไม้หนีบผ้า ปิดฝุ่น เทเม็ดสาคู ตัดกระดาษ

เฉียง ตัดกระดาษตรงฉีกกระดาษ เปิด-ปิดฝาขวด ตวงข้าวสาร ตวงของเหลว บั่นแบ่งโด ขัดรองเท้า อาบน้ำ น่อง คีบฟองน้ำ หยอดเหรียญ ตำถั่ว ร้อยกระดุมใหญ่ ร้อยกระดุมเล็ก กวาดขยะ บีบฟองน้ำ เทน้ำตามขีดที่กำหนด เทน้ำผ่านกรวย ร้อยมาลัย เช็ดกระจก กรอกน้ำใส่ขวด เย็บกระดาษ ย้ายไข่ เทน้ำใส่ภาชนะทำน้ำแข็ง จัดแจกันดอกไม้ หวีลูกตาล สวมถุงมือ สวมถุงเท้า เปิด-ปิดกุญแจ รีดผ้า ตักถั่ว แวนชยาย สวมเกาป็นโต คีบตะเกียบ ใส่ปลอกหมอน ตักหินสีด้วยทัพพีกรองร้อยหลอดด้าย ผูกเชือกกรองเท้า แยกสีลวดเสียบกระดาษ พับผ้า ตักลูกปิงปอง กรอบไม้ฝักผูกโบว์ กรอบไม้ฝักคาคี เข็มขัด กรอบไม้ฝักติดกระดุมเล็ก กรอบไม้ฝักติดกระดุมใหญ่ กรอบไม้ฝักติดตะขอ กรอบไม้ฝักกลัดเข็มกลัด

อุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มประสาทสัมผัส ช่วยพัฒนาทักษะด้านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การฟัง การสัมผัส การดมกลิ่น การรับรู้ และการมองเห็น ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ทำให้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย เป็นการปูพื้นฐานให้เด็กได้มีความเข้าใจสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นเส้นทางไปสู่การเรียนรู้โลกภายนอกได้ดียิ่งขึ้นโดยการฝึกทำอุปกรณ์จับคู่เปลือกหอย ถาดแยกพวก ปิดตาสัมผัสผ้า กล้องเสียง กล้องสี ๑ กล้องสี ๒ กล้องสี ๓ ทรงกระบอกไร้จุกสีน้ำเงิน ทรงกระบอกไร้จุกสีเขียว ทรงกระบอกไร้จุกสีเหลือง ทรงกระบอกไร้จุกสีแดง ทรงกระบอกมีจุกท่อนที่ ๑ ทรงกระบอกมีจุกท่อนที่ ๒ ทรงกระบอกมีจุกท่อนที่ ๓ ทรงกระบอกมีจุกท่อนที่ ๔ แผ่นสัมผัสหยาบ-เรียบ แผ่นไม้ประมาณน้ำหนัก สัมผัสถุงผ้า ขวดสำรวจกลิ่น ชุดสามเหลี่ยม ชุดห้าเหลี่ยม ชุดหกเหลี่ยม แผ่นไม้ประมาณน้ำหนัก ขวดอุณหภูมิ หอคอยสีชมพู แขนงไม้สีแดง แผ่นภาพเรขาคณิต รูปทรงเรขาคณิต บันไดสีน้ำตาล ตุ๊กตาแมงมุม

อุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มวิชาการ กิจกรรมในกลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์ และภาษา) มีวัตถุประสงค์เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้แก่เด็กเกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข การอ่าน และการเขียน โดยเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน จากรูปธรรมสู่นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์ของมอนเตสซอรีเป็นสื่อ

อุปกรณ์ทางด้านภาษาการเขียนและการอ่าน ได้แก่ การฝึกทำอุปกรณ์แผ่นภาพโลหะ กรอบรูปเรขาคณิต บัตรพยัญชนะ สระ บัตรอักษรกระดาษทราย กระดาษทรายสำหรับเขียน ตัวอักษรเคลื่อนที่ สำหรับใช้ในการสร้างคำหรือประสมคำ บัตรคำ บัตรภาพ และของจำลอง

อุปกรณ์ทางด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ การฝึกทำอุปกรณ์บัตรตัวเลขกระดาษทราย แขนงไม้คณิตศาสตร์ นับแท่งไม้ / นับตะเกียบ นับกระดุม ลูกปัดหลักเลขที่จัดไว้สำหรับการเรียนเกี่ยวกับหลักเลขหน่วยสิบ ร้อย พัน กระดานบวกเลข กระดานลบเลข ไม้จำนวน ตัวเลขกระดาษทราย เกมธนาคาร ลูกปัด ๑๑-๑๙ กระดาน ๑๑-๑๙ บัตรเลข กระดาน ๑๐-๙๐ การนับต่อเนื่อง การนับข้าม กระดานคูณ กระดานหาร ต้นแอปเปิ้ล ตัวเลข ต้นผลไม้บวกเลข แมลงเต่าทองนับเลข ลูกปัดนับเลข ลูกบาศก์จิกซอร์ รูปภาพกับเงา เรียงลำดับเหตุการณ์ ภาพตัดต่อรูปร่างหน้าตา รูปทรงพาเพลิน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม

เป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ รอบตัวที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ด้วยการใช้สื่อ ได้แก่ บัตรภาพตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันสำคัญต่างๆ บัตรคำ ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันสำคัญต่างๆ จิกซอร์ ตัวต่อ กิจกรรมเสริม เช่น A - Z ๑ - ๑๐ สื่อจำลอง ชุดการแปร่งฟัน สื่อจำลอง ชุด สัตว์ / ผลไม้ สื่อจำลอง ชุด ตักตาอาเซียน สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า สื่อวิทยาศาสตร์ สื่อจำลอง เช่น ลูกโลก ตักตาสัตว์ สื่อหนังสือนิทาน สื่ออาเซียน สื่อไม้บล็อก กระดานไวท์บอร์ดพับได้ ฟันจำลองขนาดเล็ก ร่างกายจำลอง สื่อชุดอาชีพและยานพาหนะ เกม

ฝึกกล้ามเนื้อมือ ความสัมพันธ์ ตาซัง ๒ แขน ตาซังพลาสติก กระดานผสม พยัญชนะ-สระ เกมวัดทักษะด้านเหตุผล ห้อยครีว-ห้อยนอน จับคู่ความสัมพันธ์ เกมจับคู่บุคคล-อาชีพ-เครื่องใช้ เครื่องหมายจราจร ชุดโบทานี (ขึ้นส่วนพหุศาสตร์) ชุดโบทานี(ชุดสัตว์) โรงหุ่น ฉากนิทาน

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี การเล่นตามมุม

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมเสรี การเล่นตามมุมศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็ก โดยแบ่งกลุ่มกิจกรรมเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส และกลุ่มคณิตศาสตร์และภาษา

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้รับความสนุก และเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. ฝึกเด็กให้ เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจของเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีและการเล่นตามมุมจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

กิจกรรมสร้างสรรค์ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี ได้แก่ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ พู่กันขนาดใหญ่(ประมาณเบอร์ ๑๒) กระจก สีอะคริลิก หรือผ้ากันเปื้อน
 ๒. การเล่นกับสี การเป่าสี การหยดสีน้ำ การพับสี การละเลงสี อุปกรณ์ได้แก่ สีน้ำ กระจก หลอดกาแฟ พู่กัน แป้งเปียก
 ๓. การพิมพ์ภาพ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายยาง กระจก ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ สีน้ำ สีฝุ่น
 ๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดแบ่ง
 ๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระจก หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ
 ๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระจก แกนกระจก เศษผ้า เศษไหม กาวกรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
 ๗. การร้อยเชือก ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
 ๘. การสาน เช่น กระจก ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
 ๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ
 ๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ
- เกมการศึกษา** ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้
๑. เกมจับคู่ ได้แก่ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน จับคู่ภาพเงา จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย จับคู่ภาพกับโครงร่าง จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน จับคู่แบบอุปมาอุปไมย จับคู่แบบอนุกรม
 ๒. เกมภาพตัดต่อ
 - ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ
 ๓. เกมจัดหมวดหมู่ ได้แก่ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ เกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต
 ๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ได้แก่ โดมิโนภาพเหมือน โดมิโนภาพสัมพันธ์
 ๕. เกมเรียงลำดับ ได้แก่ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง เรียงลำดับขนาด
 ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)
 ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
 ๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมกลางแจ้ง สื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี สีอะคริลิก หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอปผ้า ห่วง ฯลฯ

การเลือกสื่อมีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็กมีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน

- ให้ความสำคัญเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อเพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและให้ความสำคัญให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินความสามารถเด็กบนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัย ประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการ ประเมินต้องนำมาจัดทำ สารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวม ผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด บรรลุความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือไม่ ทั้งนี้ ให้ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมาพิจารณาปรับปรุงวางแผน พัฒนาการจัด ประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนโดยยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้คือ นำสาระการเรียนรู้ รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีวิธีการประเมิน และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและ ออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือ นำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและ ได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึง ความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนเลย ด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

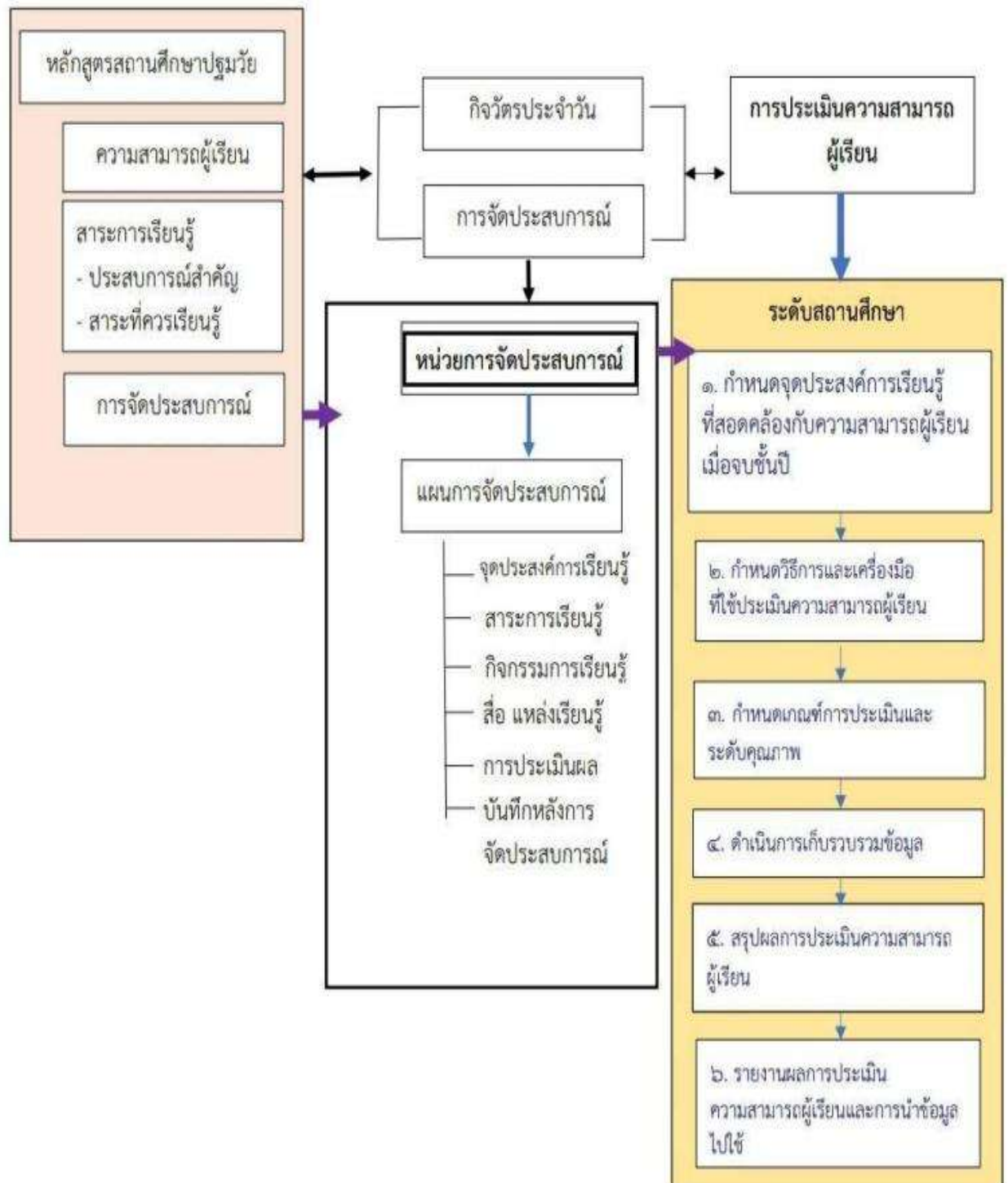
๓. ประเมินความสามารถเด็กเป็นรายบุคคล สม่าเสมอและต่อเนื่องตลอดปี เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตน ของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก่อนจะให้ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียนและสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การเล่นและการเรียนรู้ ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมิน ความสามารถผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กวัยนี้มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้ แบบทดสอบกระดาษและดินสอ เพื่อประเมินความสามารถของเด็ก เนื่องจากความสามารถของเด็ก แต่ละวัยครอบคลุมพัฒนาการและสามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่เน้นเพียง การเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน ความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และ ความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองช่วยให้ สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็ก และปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและ พฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้องกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ผู้สอนต้องนำข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่รวบรวมได้จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ไปเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้ง ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็ก เป็นรายบุคคลต่อไป

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
กับการประเมินความสามารถผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้นเกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดสิ่งที่จะประเมินจาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินความสามารถ ผู้เรียน และการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ซึ่งในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากกิจกรรมประจำวัน

๒. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน เมื่อผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียนได้ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้สอนต้องวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้เหมาะสม กับกิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก วิธีการ ที่ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

๒.๑ การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ วิธีได้แก่ ๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ผู้สอน ต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสังเกต และบันทึกความสามารถเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบบันทึก ดังนี้

(๑) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ กำหนดความสามารถที่ต้องการสังเกต ระบุชื่อ นามสกุล อายุ รวมทั้งชื่อผู้สังเกต ดำเนินการบันทึกโดยเขียนบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตได้ตาม ประเด็น ผู้สังเกตต้องบันทึกวัน เดือน ปีที่สังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลการสังเกตที่ผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึก พฤติกรรมนี้จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น และทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่นมีความต้องการ มีความสนใจ หรือต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

(๒) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เป็นการบันทึกพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือ จากการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน โดยระบุชื่อ นามสกุล อายุและชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปี ที่บันทึก อาจบันทึกโดยใช้การบรรยาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ซึ่งผู้สอนควรวางแผนการสังเกตเด็ก รายบุคคลให้ครบทุกคน การบันทึกควรมีรายละเอียดและข้อมูลที่ชัดเจน ผู้สอนควรบรรยายพฤติกรรมตาม ความจริงที่พบและวิเคราะห์พฤติกรรมตามองค์ประกอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีอย่างเป็นระบบ ข้อดีของการบันทึก

รายวัน คือ เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างชัดเจน หากผู้สอน พบพฤติกรรมปัญหาของเด็ก จะได้หาวิธีการแก้ไข ช่วยเหลือเด็กได้ทัน่วงที

(๓) แบบสำรวจรายการ กำหนดความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการสำรวจ ระบุชื่อ นามสกุล อายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปีที่สำรวจรายการ และกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ- ไม่ปฏิบัติ ทำได้- ทำไม่ได้ เป็นต้น ควรมีการสำรวจความสามารถของผู้เรียนในเรื่องเดียวกันอย่างน้อย ๓ ครั้ง เพื่อยืนยันว่าเด็กมีความสามารถนั้น ๆ จริง

๒.๒ การบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม และบันทึกผลการสนทนา ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน โดยระบุ ชื่อ นามสกุล อายุเด็ก ภาคเรียนที่ และกิจกรรมที่ใช้ สนทนา ช่องที่ใช้ในการบันทึกในแบบสนทนาให้ระบุ วัน เดือน ปี/ คำพูดของเด็ก/ ความคิดเห็นของผู้สอน ที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็ก สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ซึ่ง ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถตามวัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง

๒.๓ การสัมภาษณ์เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้ การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ กำหนดคำพูด/ คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลายไม่มีผิด/ถูก การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง สร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เคร่งเครียด ใช้คำถามที่กำหนดไว้ถามเด็กทีละคำถาม ให้เด็กมีโอกาสคิดและมีเวลาในการตอบคำถามอย่างอิสระ ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ นาที หลังการสัมภาษณ์หลังการสัมภาษณ์ผู้สอนบันทึกในแบบสัมภาษณ์ ให้บันทึกคำพูดของเด็กตาม ความเป็นจริงหลังเสร็จการสัมภาษณ์ ผู้สอนค่อยพิจารณาข้อมูลจากคำพูดเด็กและลงความคิดเห็นที่สะท้อน พฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของ หน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน

๒.๔ สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินความสามารถผู้เรียน การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็น ร่องรอยของการเจริญเติบโต ความสามารถ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่อธิบายและบ่งบอกถึงความสามารถ ผู้เรียนทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และ ด้านสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ของผู้สอน และร่องรอยผลงานของเด็ก จากการ

ทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ การจัดทำสารนิทัศน์ จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

(๑) พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงาน ที่เด็กทำ เป็นต้น

(๒) การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับความสามารถเด็กทุกด้าน ทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและการสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากการบันทึกการสนทนาระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

(๓) การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

(๔) การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก จากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยี บันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ

(๕) ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ จิตนิสัยของเด็ก ผู้สอนสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเก็บผลงานหลากหลาย ประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออก ทางดนตรี การก่อสร้างในรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐาน เพื่อประเมินการเรียนรู้และประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัยข้างต้น

๒.๕ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านสุขภาพทางกาย ของเด็ก ซึ่งการพิจารณาการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ ศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก สำหรับแนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

(๑) การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม

(๒) การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นการตรวจสอบที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็กโดยพิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้านในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การผ่านความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี ดังนั้น ในระดับชั้นเรียนหรือระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนด เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมิน

ความสามารถที่สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าของเด็ก เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นระบบ ตัวเลข เช่น ๓, ๒, ๑ หรือ เป็นระบบที่ใช้ คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
๓	ดี	ปรากฏพฤติกรรมเป็นไปตามความสามารถผู้เรียน
๒	พอใช้	ปรากฏพฤติกรรมเป็นไปตามความสามารถผู้เรียน เมื่อได้รับการแนะนำหรือการกระตุ้น
๑	ควรส่งเสริม	ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามความสามารถผู้เรียน

ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การกำหนดเกณฑ์การประเมินตามความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สถานศึกษาอาจกำหนดคำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพของ ความสามารถผู้เรียนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีแต่ละด้านเป็น ๓ ระดับ

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อผู้สอนวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนแล้วควรทำการ สังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย หรือสัมภาษณ์ เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กให้ ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงใน แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ผู้สอนควรเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น รายบุคคล โดยการประเมิน ความสามารถทุกภาคเรียนให้ครบตามความสามารถผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ โดยในระหว่างการ จัด ประสพการณ์เน้นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก และนำมาสรุปผลรวม ปลายภาคเรียน

๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา เรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาเรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้านและสมดุล ผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึง ความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมความสมารถนั้น ๆ เพื่อยืนยันความ เชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผลการ ประเมินความสามารถเด็ก ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลคุณภาพ ผู้เรียนในภาพรวมและความสามารถของเด็ก แต่ละคน ดังนั้นในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสามารถ กำหนดได้ ดังนี้

๕.๑ การประเมินความสามารถตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนด ผลการ ประเมินแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระดับคุณภาพ

๕.๒ การสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ สรุปเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้ฐาน นิยม

๕.๓ การสรุปรายองค์ประกอบตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีจากความสามารถที่ประเมิน จาก กิจกรรมประจำวันและการจัดประสพการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน เป็นระดับคุณภาพตาม เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

๖. รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้ การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตามองค์ประกอบ ความสามารถแต่ละด้าน

๖.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑) เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหรือจบการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๖.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลามาเรียน บันทึกผลความสามารถผู้เรียนตาม หน่วยการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น บันทึกผลความสามารถ ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๖.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนของ ทุกชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนา ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการและ ความสามารถของ ผู้เรียน

๖.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนระดับ ปฐมวัยของทุกโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ผู้บริหารการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและ ดำเนินการพัฒนาคูณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๖.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและ สอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๖.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพความสามารถของเด็กที่เกิด จากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ได้แก่ - ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑ ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๖.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติเป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิ หรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของความสามารถผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือ ควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๖.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร

๖.๔ เป้าหมายของการรายงาน การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๖.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย การ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยบันทึกข้อมูลในแบบ รายงานต่าง ๆ สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลความสามารถผู้เรียน ของเด็ก เช่น แบบบันทึกผล การประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในระดับหน่วยงานอาจใช้รายงานการ พัฒนาคะแนนการศึกษาปฐมวัยประจำปี จุลสาร หรือวารสารของ โรงเรียนหรืออาจมีการให้ข้อมูลกับ ผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษาหรือทางการส่งจดหมายส่วนตัว

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วย ให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสื่อ นั้นเพียงใด

๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความ รับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัด วางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวก ในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้นก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการแนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้าง เช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง แม่ค้าขนม ครู ภารโรง แม่ครัว ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยากรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ห้องสมุดประชาชน ห้องวิทยาศาสตร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองพาน ร้านซ่อมรถ ร้านค้าในหมู่บ้าน ตลาดหลวงปรีชา ตลาดหกแยก ศาลเจ้าปึงเถ่ากง โรงเรียนวุฒิวิทยาลัย วัดเกตแก้ว วัดป่าซาง วัดเทพวัน วัดม่วงชุม ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๓. แหล่งเรียนรู้ภายในอำเภอ ได้แก่ วัดร่องหลอด วัดห้วยประสิทธิ์ วัดจิ้งก่ วัดดอยจอมแก้ว ฟาร์มจระเข้โกศธารา สวนบัวฟ้าไสวิศตอเรีย น้ำตกปูแกง

๓. สถานที่สำคัญต่างๆในจังหวัดเชียงราย พะเยา ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่ วัดร่องขุน วัดพระแก้ว วัดร่องเสือเต้น อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งราย พระตำหนักดอยตุง ไร่เชิญตะวัน สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าแม่ลาว ภูเทื่อนริสอร์ท ฝ่ายแม่ลาว ปางช้างเผือก ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย สถานที่สำคัญต่างๆในจังหวัดพะเยา ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดพะเยา วัดศรี

โคมคำ จังหวัดพะเยา หอวัฒนธรรมนิทัศน์ วัดศรีโคมคำ จังหวัดพะเยา ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา

ประเมินคุณลักษณะตามรูปแบบการสอนมอนเตสซอรีที่สถานศึกษากำหนด

- ทักษะชีวิต
- ทักษะสมอง EF ๙ ด้าน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

- คุณลักษณะตามวัยที่สถานศึกษากำหนด
- ทักษะภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนด
- ทักษะภาษาจีนที่สถานศึกษากำหนด

ทักษะชีวิต ประกอบด้วย

การประเมินด้านความมีวินัยในตนเอง

- รู้จักลำดับ ก่อน หลัง เก็บอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ ปฏิบัติตามข้อตกลงการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

- รับผิดชอบในกิจวัตรประจำวันของตนเอง สื่อสารบอกความรู้สึกรู้สึกความต้องการของตนเอง ดูแลช่วยเหลือผู้อื่น

การมีจิตสาธารณะ

- ดูแลรักษาสินทรัพย์ที่ใช้ร่วมกัน ดูแลรักษาสินแวดล้อม เสียสละ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน
- การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ การปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องตามขั้นตอนการรอต้อนรับ

รอคอย

ทักษะสมอง EF ๙ ด้าน ประกอบด้วย

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) EF ๑

- จดจำวิธีการในการทำกิจกรรมตามขั้นตอน
- เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมนำมาต่อยอด

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เคยถูกสอนได้ เช่น ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง, ใช้คำพูดแสดงการขอ หรือยืมสิ่งของจากเพื่อน, แทนการแย่งของเพื่อน, ชูมือขึ้นก่อนถามคำถาม ฯลฯ

๒. บอกข้อตกลงในการเล่นได้

๓. เล่าเรื่องที่ผ่านไปเมื่อสักครูได้ เช่น เมื่อเข้านี้ทำอะไรมาบ้าง

๔. ทำตามขั้นตอนที่ครูบอกไปเมื่อสักครูได้ถูกต้อง

๕. ตอบได้ตรงคำถาม

๖. บอกเล่าเรื่องราวของนิทาน ตามลำดับเหตุการณ์ หลังจากที่ได้ครูอ่านจบได้

๗. ให้สิ่งของให้เพื่อนได้ถูกคน

การยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) EF ๒

- คิดไตร่ตรองก่อนทำหรือพูด
- มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. เข้าคิวรอทำกิจกรรมได้นาน
๒. ชะลอความต้องการของตนเองได้ แม้อยากได้สิ่งของที่อยากได้
๓. เดินถอยออกจากสิ่งที่กำลังเล่น เมื่อถูกเรียกให้ไปทำสิ่งอื่น
๔. แม้มีสิ่งที่น่าสนใจในเวลาหนึ่งทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอยู่ ก็สามารถตัดใจกลับมาทำงาน/กิจกรรมตามเดิมได้
๕. ทำกิจกรรมที่ไม่อยากทำได้จนเสร็จ
๖. แสดงพฤติกรรมเหมาะสมเวลาตื่นตื่น เจริญวัย หรือโกรธ เช่น ใช้คำพูดแสดงความรู้สึก, เดินไปพักให้หายโกรธ
๗. ไม่ไปรบกวนเพื่อนขณะทำกิจกรรม

การยืดหยุ่นความคิด (Shift/ Cognitive Flexibility) EF ๓

- ยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น
- แก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการใหม่

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. แบ่งปันของเล่นของตนเองให้เพื่อนเล่นด้วย
๒. ปรับตัวได้ง่าย เมื่อไปสถานที่ใหม่ หรือพบคนใหม่ๆ
๓. รับฟังเหตุและผล เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง หรือไม่ได้ทำตามที่ต้องการ
๔. แสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครที่หลากหลายได้ เช่น เป็นแม่ เป็นพ่อ เป็นครู เป็นต้น
๕. นำพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามที่เคยถูกสอนมาใช้เวลาเกิดอารมณ์ โกรธ กลัว หรือ อาย เช่น ใช้คำพูดบอกว่ายังไม่พร้อม, สูดลมหายใจเข้าออกลึกๆ
๖. นำวัสดุ อุปกรณ์มาดัดแปลงเป็นอย่างอื่นเช่น นำรถของเล่นมาทำเป็นโทรศัพท์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) EF ๔

- ไม่ใช้อารมณ์แก้ปัญหา
- แสดงออกอย่างเหมาะสม

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. ไม่แสดงอารมณ์ฉุนเฉียว
๒. สามารถฟื้นอารมณ์กลับสู่ปกติได้อย่างรวดเร็ว เมื่อเผชิญกับความ ผิดหวังเล็กๆ น้อยๆ
๓. ไม่แสดงอาการตื่นเต้นจนเกินเหตุ เมื่อได้ทำในสิ่งที่ชอบ
๔. บอกเล่าถึงอารมณ์ของตนเองได้
๕. ไม่แสดงอาการพาลใส่ผู้อื่น

๖. ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเหมาะสม
๗. ใช้เสียงพูดปกติแทนเสียงตะโกน เวลาโกรธหรือ ตื่นเต้น

การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) EF ๕

- มีสมาธิจดจ่อในกิจกรรมที่ทำ
- มีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรมที่ทำ

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. มีช่วงเวลาของความตั้งใจทำงานที่นานเหมาะสมกับวัย
๒. นั่งฟังพ่อแม่หรือครูเล่านิทานได้ตั้งแต่ต้นจนจบ
๓. แสดงความสนใจตื่นตัวอยู่กับสิ่งที่ทำทุกครั้งพูดคุยกับผู้อื่นได้นานพอสมควร
๔. มีสมาธิอยู่กับงาน หรือกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ทุกครั้ง
๕. ไม่แสดงอาการเหม่อลอย ขณะทำงาน, เล่น, หรือทำกิจกรรม
๖. ไม่ลืมหืมตาของไวตามสถานที่ต่างๆ

การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) EF ๖

- ทบทวนสิ่งที่ลงมือทำ
- แก้ไขปรับปรุงผลจากการกระทำของตนเองให้ดีขึ้น

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. บอกความรู้สึกของตนเองได้ว่าวันนี้ หรือขณะนี้รู้สึกอย่างไร
๒. บอกได้ว่าตนเองพอใจ หรือไม่พอใจกับงานที่ทำไปแล้ว
๓. บอกได้ว่าตนเองต้องแก้ไขปรับปรุงงาน ที่ทำผิดพลาดอย่างไร
๔. บอกได้ว่าตนเองเข้าใจ หรือไม่เข้าใจเรื่องใด
๕. บอกได้ว่าตนเองมี และไม่มีความสามารถด้านใด
๖. แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียน หรือกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) EF ๗

- คิดริเริ่ม ลงมือทำสิ่งใหม่
- ตัดสินใจลงมือทำด้วยตนเอง

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. ลงมือทำสิ่งต่างๆโดยไม่โอ้อ้อ
๒. เริ่มทำงานด้วยตนเองได้
๓. ลงมือทำงานจนสำเร็จ เป็นชิ้นเป็นอัน
๔. เดินเข้าไปหาผู้อื่นเพื่อชวนคุย ชวนเล่น
๕. นำเสนอความคิดใหม่ๆของตนเองให้เพื่อนหรือครูฟังได้
๖. เสนอความช่วยเหลือของตนเองกับผู้อื่น

การวางแผนและจัดระบบ (Plan/ Organize) EF ๘

- จัดลำดับความสำคัญ ก่อน - หลัง ของกิจกรรมที่ทำ
- วางแผนการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบตามเวลาที่กำหนด

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. ลงมือทำงานตามขั้นตอนสั้นๆที่กำหนดให้ได้
๒. จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ได้เป็นที่เป็นทาง
๓. เตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมหรือเล่นได้ครบ
๔. เตรียมเสื้อผ้าและอุปกรณ์สำหรับการเรียนในวันรุ่งขึ้นได้ด้วยตนเอง
๕. จัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องทำ กับสิ่งที่อยากทำได้ถูกต้อง

การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence EF ๙

- มีความเพียรพยายาม
- มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ

พฤติกรรมและความสามารถ

๑. ลงมือทำสิ่งต่างๆ จนเสร็จ โดยไม่ละทิ้งกลางคัน
๒. กลับมาทำงานต่อได้จนเสร็จ แม้หยุดพักระหว่างทำงาน
๓. ทำงานตามที่ได้ตกลงไว้จนเสร็จ แม้มีอุปสรรค
๔. ลงมือทำงานให้สำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จทุกครั้ง

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

คุณลักษณะตามวัย ๓ ขวบ

- สนทนา สื่อสาร บอกความต้องการของตนเองได้
- เขียนตามรอยได้
- ท่องแม่สูตรคุณแม่ ๒-๓ ได้
- ไหว้สวย

คุณลักษณะตามวัย ๔ ขวบ

- สนทนา สื่อสาร บอกความต้องการของตนเองได้
- เขียนชื่อเล่นได้
- ท่องแม่สูตรคุณแม่ ๒ - ๔ ได้
- เขียนเลขอารบิก ๑ - ๑๐ ได้
- ท่องพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้
- ไหว้สวย

คุณลักษณะตามวัย ๕ ขวบ

- สนทนา สื่อสาร บอกความต้องการของตนเองได้
- รู้จักสระเดี่ยว ได้แก่ สระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอุ สระอู
- ท่องแม่สูตรคุณแม่ ๒ - ๖ ได้
- เขียนเลขอารบิก และเลขไทย ๑ - ๑๐ ได้
- ท่องพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้

- เขียนชื่อ-นามสกุลได้
- ไหว้สวย
- ร้องเพลงชาติได้
- สวดมนต์ได้

ทักษะทางภาษาอังกฤษ ๓ ขวบ

- กล่าวทักทายสวัสดิ์-ขอบคุณ
- คำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน ยืนขึ้น นั่งลง
- ร้องเพลง ABC (Alphabet A-Z)

ทักษะทางภาษาอังกฤษ ๔ ขวบ

- กล่าวทักทายสวัสดิ์-ขอบคุณ
- คำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน ยืนขึ้น นั่งลง
- Alphabet A-Z (Phonic การออกเสียง)
- บอกชื่อตัวเอง
- ตัวเลข Number ๑-๑๐

ทักษะทางภาษาอังกฤษ ๕ ขวบ

- กล่าวทักทายสวัสดิ์-ขอบคุณ
- คำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน/ปฏิบัติตามคำสั่ง (ยืนขึ้น นั่งลง เดิน วิ่ง กระโดด ตื่นน้ำ ห้องน้ำ)
- ออกเสียงPhonic Alphabet A-Z
- บอกชื่อตัวเอง
- ท่อง Number ๑-๑๐

ทักษะทางภาษาจีน ๓ ขวบ

- กล่าวทักทาย (你好 สวัสดี, 再见 ลาก่อน/พบกันใหม่)
- รู้ความหมายของคำศัพท์และปฏิบัติตามได้ (起立 ยืนขึ้น, 请坐 นั่งลง, 喝牛奶 ตื่นนม, 吃饭 กินข้าว)
- รู้ความหมายคำศัพท์ (爸爸 พ่อ, 妈妈 แม่)
- ร้องเพลง ๑-๑๐

ทักษะทางภาษาจีน ๔ ขวบ

- กล่าวทักทาย (你好 สวัสดี, 再见 ลาก่อน/พบกันใหม่, 谢谢ขอบคุณ)
- เข้าใจความหมายของคำศัพท์และปฏิบัติตามได้ (起立 ยืนขึ้น, 请坐 นั่งลง, 喝牛奶 ตื่นนม, 喝水 ตื่นน้ำ, 吃饭 กินข้าว)
- รู้ความหมายคำศัพท์ (爸爸 พ่อ, 妈妈 แม่, 我 ฉัน)
- ร้องเพลง ๑-๑๐
- รู้จักตัวเลข ๑-๕

ทักษะทางภาษาจีน ๕ ขวบ

- กล่าวทักทาย (你好 สวัสดี, 再见 ลาก่อน/พบกันใหม่, 谢谢ขอบคุณ)
- เข้าใจความหมายของคำศัพท์และปฏิบัติตามได้ (起立 ยืนขึ้น, 请坐 นั่งลง, 喝牛奶 ตื่นนม, 喝水 ตื่นน้ำ, 吃饭 กินข้าว, 洗手间 ห้องน้ำ)
- รู้ความหมายคำศัพท์ (爸爸 พ่อ, 妈妈 แม่, 我 ฉัน, 你 เธอ)
- ร้องเพลง ๑-๑๐ และรู้จักตัวเลข ๑-๕
- เขียนตัวเลขภาษาจีนตามแบบ ๑-๑๐
- บอกชื่อตัวเอง

ตารางกิจกรรมประจำวัน รูปแบบมอนเตสซอรี ระดับอนุบาล ๑ - ๒

๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสภาพรายบุคคล เก็บของใช้ส่วนตัว ดูแลห้องเรียน
๐๗.๔๕ - ๐๘.๑๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์กิจกรรม
๐๘.๑๐ - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๓๐ - ๐๘.๑๐ น.	กิจกรรมห้องเรียนเสริมประสบการณ์
๐๘.๑๐ - ๐๘.๒๐ น.	ตึ๋มนม (กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง)
๐๘.๒๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมห้องเรียนศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมรูปแบบมอนเตสซอรี
	- ภาษาจีน
	- ภาษาอังกฤษ
	- พลศึกษา(ว่ายน้ำ,โยคะ)
	- รักการอ่าน
	- เกษตร
	- จิตสาธารณะ
	- ICT ปฐมวัย
๑๑.๒๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนหลับพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๕.๒๐ น.	กิจกรรมจินตคณิต
๑๕.๒๐ - ๑๕.๔๐ น.	- กิจกรรมภาษาไทย
	- กิจกรรมคณิตศาสตร์
	- กิจกรรมภาษาอังกฤษ
	- กิจกรรมวัฒนธรรม
	- กิจกรรมการป้องกันการทุจริต
๑๕.๒๐ - ๑๖.๐๐ น.	กิจกรรมโฮมรูม/ตามเป้าหมายสถานศึกษารูปแบบมอนเตสซอรี
	สรุป กลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตารางกิจกรรมประจำวัน รูปแบบมอนเตสซอรี ระดับอนุบาล ๓

๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสภาพรายบุคคล เก็บของใช้ส่วนตัว ดูแลห้องเรียน
๐๗.๔๕ - ๐๘.๑๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์กิจกรรม
๐๘.๑๐ - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมห้องเรียนเสริมประสบการณ์
๐๙.๑๐ - ๐๙.๒๐ น.	ตึ๋มนม (กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง)
๐๙.๒๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมภาษาไทย
๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษ (กิจกรรมกลางแจ้ง) , (กิจกรรมมอนเตสซอรี) , (กิจกรรมศิลปะ)
๑๑.๒๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนหลับพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๕.๒๐ น.	กิจกรรมจินตคณิต
๑๕.๒๐ - ๑๕.๔๐ น.	- กิจกรรมภาษาไทย - กิจกรรมคณิตศาสตร์ - กิจกรรมภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวัฒนธรรม - กิจกรรมการป้องกันการทุจริต
๑๕.๒๐ - ๑๖.๐๐ น.	กิจกรรมโฮมรูม/ตามเป้าหมายสถานศึกษารูปแบบมอนเตสซอรี สรุป กลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันและการล้างมือ) ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม การมีระเบียบวินัยในตนเอง (การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารให้เป็นเวลา และมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร) ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) ๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (มารยาทที่ดีในการฟัง พูด) ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่น ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. การแบ่งปัน	๑๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		๘. กิจวัตรประจำวัน ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการด้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	๔
	รวม		๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที
๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การแปรงฟันและการล้างมือ) ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนการมีระเบียบวินัยในตนเอง (การตรงต่อเวลา) ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) ๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การพูดความจริงไม่โกหก) ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (ความซื่อสัตย์) ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล) ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่น ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. การแบ่งปัน ๘. กิจวัตรประจำวัน ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	๑๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการด้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	๔
	รวม		๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การเข้าแถว) ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแปรงฟันและการล้างมือ) ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพกฎจราจร) ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) ๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (ความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น) ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม(ความกตัญญู) ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ) ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	๑๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่น ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิผู้อื่น ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง ๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. การแบ่งปัน ๘. กิจกรรมประจำวัน ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมประจำวัน	๑๓
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	๔
	รวม		๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

มีบทบาทที่สำคัญในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และ กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา

๒) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถด้านคุณภาพเด็กในแต่ละช่วงอายุที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีตาม เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓) คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงความสามารถ ที่เหมาะสมของคุณสมบัติบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับเด็กปฐมวัย เช่น - มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค - มีบุคลิกภาพดีของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย - พูดจาชัดเจน สุภาพเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างได้ - มีความเป็นระเบียบสะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

- มีความเข้าใจธรรมชาติและความรู้สึกของเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของ เด็ก และตัดสินใจปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

๔) ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕) ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๖) สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๗) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมี การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๘) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กใน แต่ละช่วงวัย

๙) นิเทศภายใน กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ในการนำ หลักสูตรสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๐) กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และบริบทสังคม

๑๑) กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถของเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนของแต่ละช่วงวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑) บทบาทในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

- ทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานจัด ประสบการณ์ การจัด ประสบการณ์และการประเมินความสามารถผู้เรียน

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้พัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด - ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒) บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบกิจกรรมด้วยตัว เด็กเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบ จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

- จัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วย ตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

- จัดกิจกรรมการเล่น ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมี ปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชน และ ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

- จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนที่เป็นความสามารถของเด็กแต่ละช่วงวัยที่กำหนดใน หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็ม ศักยภาพและ การจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ

๓) บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็ก สังเกตและร่วมส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมและ ความสามารถให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพเด็กด้านด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้าน ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทุกด้านตามวัย ดังนี้

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีพฤติกรรมและความสามารถ ทุกด้านเต็ม ศักยภาพ

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีความ ภูมิใจในตนเอง กล้าคิดและกล้าแสดงออก

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สามารถทำหน้าที่ตามบทบาท ที่ได้รับ มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มี พฤติกรรม และความสามารถทุกด้านเต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย

๔) บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ เด็กให้ เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- ใช้เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้และ พัฒนา ความสามารถผู้เรียนให้แก่เด็ก

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ จัดประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้

- พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัย ทัน เหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๓. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ ของเด็กมีความต่อเนื่อง มีความหมายต่อเด็ก และร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไป ตามเป้าหมายของหลักสูตรตามความเหมาะสมกับบริบท
- ๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการต่างๆ ของเด็ก
- ๖) ปกป้องและแก้ไขปัญหาวุฒิตกที่ไม่ว่าเพียงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมความสามารถผู้เรียน ตามวัยของเด็ก โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๗) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม นำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๘) มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนของเด็ก และการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. ชุมชน/ท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่น

มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง
- ๒) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๓) เป็นเครือข่ายของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์ในชีวิตจริงตามบริบทท้องถิ่น
- ๔) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถผู้เรียนของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ
- ๕) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๖) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีความสำคัญมากในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กตามจุดหมายของหลักสูตร การ จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดหาและพัฒนา สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินคุณภาพเด็ก โดยมีกรอบความสามารถผู้เรียนของ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ดังนี้

๑) สำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย และ นำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๒) พัฒนาบุคลากรปฐมวัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิควิธีการ นวัตกรรม การจัดประสบการณ์เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่นๆ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัด กิจกรรม PLC และ SLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมความรู้โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฐมวัยและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมปรึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูทั้ง ๒ ระดับการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของตนในการนำหลักสูตรไปสู่ปฏิบัติที่ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยที่เป็นการเชื่อมต่อในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เป็นอย่างดี

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมและความสามารถผู้เรียน ของเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดหาและจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดงบประมาณส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ การทัศนศึกษา นอกสถานที่ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย และการนิเทศกำกับ ติดตาม

๒) จัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดซื้อจัดหาของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมุมประสบการณ์ต่างๆ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนรู้ การพัฒนาสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กตามความจำเป็น เพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๓) สนับสนุนงบประมาณและกำกับติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย ระดมทรัพยากรในการ

จัดหา ครูที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การตรวจเยี่ยม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ ทั้งนี้ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและนำมาปรับปรุงพัฒนา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ประชุมผู้บริหารและครูปฐมวัย เพื่อร่วมกันกำหนดความต้องการและช่วงเวลาในการจัดทำปฏิทินการนิเทศหรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- ๒) สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพฤติกรรมและความสามารถเด็ก โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนการนิเทศและนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัยตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง
- ๔) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาคุณภาพของหลักสูตร การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การบริหาร หลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งแนวทางการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้

เป็นการประเมินกระบวนการ ร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ควรดำเนินการดังนี้

- ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตร ที่ผ่านมามีผลสำเร็จอะไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการ นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผลการสอบถามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- ๒) การตรวจสอบคุณภาพของร่างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน องค์กร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุง และแก้ไขเอกสารหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๓) การประเมินความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เป็นการประเมินความพร้อมและความพอเพียงด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรมีจำนวนพอเพียงหรือไม่ มีคุณลักษณะพร้อมที่จะจัดประสบการณ์อย่างน้อยเพียงใด ด้านเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีความพร้อมและพอเพียงต่อการจัดประสบการณ์หรือไม่ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์มีพอเพียงหรือไม่ เพื่อการจัดการพัฒนาหรือการจัดซื้อจัดหาให้ทันต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม การตรวจสอบรายการ หรือการสอบถาม

๒. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เป็นการประเมินกระบวนการใช้ หลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร เพื่อ ศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ประเด็นการประเมิน ได้แก่ วางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมและบุคลากร การนิเทศ การฝึกอบรมและพัฒนาครูและ บุคลากรเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร ประเด็นการประเมิน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรม และพฤติกรรมจัดการการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน ความรู้ ความสามารถของครูและ บุคลากร และประเด็นประเมินเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียน การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ระหว่างการอาจใช้วิธีการนิเทศ ติดตาม การสอบถาม การสนทนากลุ่ม หรือการสังเกต

๓.การประเมินหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหลังจาก ดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตร สถานศึกษา และสรุปผลภาพรวมของหลักสูตรที่จัดทำว่าบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ บรรลุผลอย่างน้อยเพียงใด ต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาส่วนใดบ้าง ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร ในการบรรลุผล ตามเป้าหมายความสามารถผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทาง กาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ประเด็นการ ประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร ได้แก่ หน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้การประเมินความสามาถ ผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อกับระดับการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมิน โดยใช้วิธีการตรวจสอบรายการ การศึกษาเอกสาร การสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงและร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสท าคความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อน ามาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะเพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

รายการอ้างอิง

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. การสอนแบบมอนเตสซอรี. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น, ๒๕๕๑

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี. เอกสารอัดสำเนา, ๒๕๖๑.

จิรพันธ์ พูลพัฒน์. การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท

เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, ๒๕๕๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.

กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี : สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจปี
การศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน . แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๒

ภาคผนวก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ข้อที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ๑.๒.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ข้อที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย
- ๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ข้อที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย
- ๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย
- ๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

- ๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ข้อที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- ๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ข้อที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ข้อที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ข้อที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ
- ๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- ๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด
- ๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ข้อที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ข้อที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ข้อที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ข้อที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ

- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ข้อที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ข้อที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ข้อที่ ๓.๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ข้อที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ข้อที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๙๐	ระดับดีมาก															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๙๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหารนำดื่มมาใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๕ แผนะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ แผนะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๒ ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่ ๑๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมหมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประกอบด้วย

๑. นางสาวปวิษฐา	ใจมาตุน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐวรรณ	ยศวิทยากุล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา	อนันต์ชัยพัทธนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๘. นายสยาม	วงศ์ธิดาธรร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายเอกสิทธิ์	โอตะแปง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวซอน	ทืรบรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นายธนเทพ	กำวิบูล	หัวหน้ากลุ่มหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๑๓. นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	หัวหน้ากลุ่มหลักสูตรท้องถิ่น	กรรมการ
๑๔. นายพิศาล	พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวณัฐณิชา	ชัยนถิ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น
 ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

/๓. ประธานความ...

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๖. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา
๗. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวปิชญา ใจมาตุน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

