



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
พุทธศักราช ๒๕๖๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ใน ประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๒๕๐ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ แจ้งการรับสมัครโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาตามบัญชีรายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ให้ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อมและมีความประสงค์ สมัครเป็นโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรดังกล่าว และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนมาก ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๑๕๖ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ ได้แจ้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดเป็น รายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อมของสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(นายวิเชียร ดวงแสงทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเอกชัย ยาวิลาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประเทศโดยรวมต่อไป

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	
คำนำ	
ตอนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
- ความนำ	๒
- วิสัยทัศน์	๔
- หลักการ	๔
- จุดหมาย	๔
- เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓).....	๕
- ความรู้พื้นฐาน.....	๖
- เกณฑ์การประเมินผล.....	๗
ตอนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๙
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ๑-๓	๑๐
ตอนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา.....	๑๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๑๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๓๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๗
ตอนที่ ๔ โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๖๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๖๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๑๔๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๒๓๕
ตอนที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖๑
- กิจกรรมแนะแนว	๒๖๔
- กิจกรรมนักเรียน	๒๖๖
ภาคผนวก	๒๗๐

ตอนที่ ๑ ส่วนนำ

ความนำ

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMD - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ท้าทายและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้นจำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัด ให้ความสำคัญกับความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O- NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐาน

หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรการ

อ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบ ความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือ การเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อสังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจประเพณี ค่านิยม และแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูลวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความและสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy) ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตามกรอบแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวความคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์

หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท/สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงถึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณดังนี้

๑.๑. ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๑.๒. ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้าการเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๑.๓. ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๒. ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงินด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดีและส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๓.๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓.๓. มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณเป้าหมาย

๓.๔. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๓.๕. มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย เป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม ดังนี้

๑. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑.๑. ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่นๆ ในชีวิตประจำวัน

๑.๒. ความสามารถด้านการเขียน (Witing Literagy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๑.๓. ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลขและ แนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

๒. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๑. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒.๒. ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๒.๓. ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

๒.๔. ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๒.๕. ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้งในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคตการประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๒. การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับพัฒนาขึ้นไป

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑.๑. มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพัน และเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๒. มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลอกหลวง

๑.๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเอง ให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๑.๔. มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๑.๕. มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

ตอนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน/กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้	๗๒๐	๖๘๐	๖๐๐
ความสามารถด้านการ ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	๒๓๐	๒๗๐	๓๕๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐	๕๐	๕๐
เวลาเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p>เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาภาษาไทย ๑ - วิชาคณิตศาสตร์ ๑ - วิชาภาษาอังกฤษ ๑ - วิชาภาษาจีน ๑ - "กิจกรรม "อ่านเขียนเรียนสนุก"กิจกรรม - "English Station" 	<p>๗๒๐</p> <p>๑๖๐ (๔)</p> <p>๒๐๐ (๕)</p> <p>๑๖๐ (๔)</p> <p>๘๐ (๒)</p> <p>๘๐ (๒)</p> <p>๔๐ (๑)</p>
<p>ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑ - กิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "เรียนรู้เศรษฐกิจชีวิตพอเพียง" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ครอบครัวของฉัน" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การเรียนรู้เพื่อชีวิต" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต" 	<p>๒๓๐</p> <p>๔๐ (๑)</p> <p>๔๐ (๑)</p> <p>๔๐ (๑)</p> <p>๓๐ (๑)</p> <p>๔๐ (๑)</p> <p>๔๐ (๑)</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	-
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	<p>๕๐</p> <p>๑๕</p> <p>๒๐</p> <p>- ๑๐</p> <p>- ๑๐</p> <p>๑๕</p>
<p>เวลาเรียน</p>	<p>๑,๐๐๐</p>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๒ - วิชาคณิตศาสตร์ ๒ - วิชาภาษาอังกฤษ ๒ - วิชาภาษาจีน ๒ - "กิจกรรม "ภาษาพาเพลิน" - "กิจกรรม "English Conversati	๖๘๐ ๑๒๐ (๓) ๒๐๐ (๕) ๑๒๐ (๓) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ - กิจกรรม "วิทยาศาสตร์แสนสนุก" - กิจกรรม "เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ฉลาดคิดชีวิตพอเพียง" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ชุมชนของเรา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ทักษะ ศิลปะ และวัฒนธรรม" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต"	๒๗๐ ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๓๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐ ๑๕ ๒๐ - ๑๐ - ๑๐ ๑๕
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๓ - วิชาคณิตศาสตร์ ๓ - วิชาภาษาอังกฤษ ๓ - วิชาภาษาจีน ๓ - "กิจกรรม "รักการอ่าน" - "กิจกรรม "English Communication"	๖๐๐ ๑๖๐ (๔) ๒๐๐ (๕) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓ - กิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์" - กิจกรรม "เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "อาชีพในฝันกับการวางแผนการเงิน" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ประเทศของเรา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต"	๓๕๐ ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๓๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐ ๑๕ ๒๐ - ๑๐ - ๑๐ ๑๕
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

ตอนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๑

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๑ ถือเป็นก้าวแรกที่สำคัญในการวางรากฐานทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ เริ่มรู้จักตัวอักษรไทย สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น การร้องเพลงพยัญชนะ การเล่นเกมต่อคำ และการฝึกเขียน เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

ผู้เรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้จักพยัญชนะและสระ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่าย ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีอักษรนำ
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์
๘. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง
๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง
๑๒. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน
๑๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

๑๐. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
๑๑. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันวิชาภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์หลักในการจัดการเรียนการสอนคือเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจ คำ ข้อความภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน อีกทั้งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่านและสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ รวมทั้งสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet) รวมทั้งสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานง่าย ๆ เช่น boy, girl, book, school, cat, dog เป็นต้น และสามารถเขียนประโยคพื้นฐานสั้น ๆ เช่น My name is.....

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และเขียนประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟังคำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet)
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานง่าย ๆ เช่น boy, girl, book, school, cat, dog เป็นต้น
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐานสั้น ๆ เช่น My name is.....

ชื่อรายวิชาภาษาจีน ๑

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากในปัจจุบันภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถลงมาจากภาษาอังกฤษ ถือเป็นอีกภาษาที่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาจีนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาจีน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านพินอิน คำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารประโยคภาษาจีนง่ายๆได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ตามแบบ เขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้ ประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาจีนจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และเขียนประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟังคำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้ตามหลักการออกเสียง
๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงพินอิน คำศัพท์ง่ายๆตามหลักการออกเสียง
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตามแบบ
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว
๙. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน เขียนภาษาจีน

ชื่อกิจกรรม อ่านเขียนเรียนสนุก

คำอธิบายกิจกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก มุ่งสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันการอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ในการติดต่อสื่อสารในสังคม การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ อ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน อ่านข้อมูลชีวิตจริง สามารถพูดประโยคง่ายๆ พูดเล่าเรื่อง มีวินัยในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง มีวินัยในการเขียน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน การสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลชีวิตจริง
๔. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ
๕. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่อง
๖. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน
๗. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๙. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
๑๑. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

ชื่อกิจกรรม English Station

คำอธิบายกิจกรรม
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม English Station มีความสำคัญในการเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน ประโยคง่าย ๆ ฟังการออกเสียงที่ถูกต้องผ่านเกม เพลง และกิจกรรมสร้างสรรค์และรวมถึงฝึกการเขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ ด้วยตนเอง

ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ง่ายๆ

และสามารถเขียนประโยคพื้นฐานสั้นๆ

การประเมินผลในกิจกรรมนี้มุ่งเน้นส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการใช้ภาษา มีความตั้งใจในการฝึกฝน ทำงานอย่างมีระเบียบและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet)
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานง่ายๆ เช่น boy, girl, book, school, cat, dog เป็นต้น
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐานสั้นๆ เช่น My name is.....

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๑

คำอธิบายรายวิชา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น

นักเรียนสามารถอ่านแผนภาพการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในบ้าน เช่น ช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อยๆ และปฏิบัติตนด้วยความเคารพและให้ความร่วมมือกับสมาชิกในครอบครัว เล่นเกมตามกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นได้และมีความสุขและสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านการเล่นเกมที่ สามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างน้อย ๓ ข้อ และสามารถนำหลักสุขบัญญัติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว และสามารถระบุสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้และสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือโทรแจ้งเหตุฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง บอกความรู้สึกของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ และสามารถใช้กิจกรรมหรือการเล่นเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นักเรียนสามารถอ่านแผนภาพการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง
๒. นักเรียนแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในบ้าน
๓. นักเรียนสามารถเล่นเกมตามกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นได้และมีความสุข ผ่านการเล่นเกมที่
๔. นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ และสามารถนำหลักสุขบัญญัติไปปฏิบัติในชีวิตได้
๕. นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้และสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
๖. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของตนเองได้

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการ สังเกต ทดลอง และตั้งคำถาม จากสิ่งรอบตัว นักเรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ และรู้จักดูแลสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ต้นไม้ ดิน น้ำ และอากาศ เน้นให้นักเรียนได้ใช้ “กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์” อย่างง่าย เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของวัฏจักรชีวิตของพืช สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น การปลูกต้นไม้ วัฏจักรชีวิตของพืช สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต หรือ การทดลองเล็ก ๆ ในห้องเรียน การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า การป้องกันอันตราย จากการมองแสงสว่าง ที่ไม่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากดิน การใช้เทคโนโลยี ลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอน โดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึก การทดลอง การสังเกตการเจริญเติบโตของพืช และการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า รวมถึงการวิเคราะห์ และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ออกมาในชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่มและการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำหรือการลดขยะ เพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต และความสัมพันธ์ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของวัฏจักรชีวิตของพืช
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของวัฏจักรชีวิตของสัตว์
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการใช้ประโยชน์จากดิน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง **เรียนรู้เศรษฐกิจชีวิตพอเพียง** ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ "**เรียนรู้เศรษฐกิจชีวิตพอเพียง**" มีความสำคัญในการปลูกฝังพื้นฐานชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่มาของรายรับ รายจ่าย และการจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้หลักการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ การออมเงินและการช่วยเหลือครอบครัวด้วยทัศนคติที่ดี เสริมสร้างแนวคิดในการรู้จักคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวเพื่อเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมั่นคงในอนาคต

ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยเลือกใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า รู้จักออมเงินและใช้จ่ายอย่างมีความรับผิดชอบ เด็ก ๆ จะเข้าใจถึงมูลค่าและบทบาทของเงิน ผ่านการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแลกเปลี่ยนสินค้าและการจำลองการทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อีกทั้งยังมีพฤติกรรมในการดูแลและจัดการทรัพยากรภายในครอบครัวอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรอบข้าง

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การจำลองสถานการณ์การเลือกซื้อสิ่งของ การอธิบายที่มาของรายได้ การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การจัดเก็บและใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสะท้อนความคิดหลังการทำกิจกรรมด้วยการเขียนหรือเล่าเรื่องราว ผู้เรียนได้รับการประเมินทั้งด้านความรู้ (การอธิบายและการเข้าใจหลักการ) ทักษะ (การลงมือปฏิบัติจริง) และเจตคติ (การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความประหยัด และการช่วยเหลือครอบครัว)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า และออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว
๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้จ่ายเงินแลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงานและการใช้จ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่าโดยเลือกใช้จ่ายเงินกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยอยากได้และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัดใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องครอบครัวของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องครอบครัวของฉัน ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัว ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ สิทธิของ ตนเองในครอบครัว ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ผู้เรียนสามารถบอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พูดหรือเขียนคำแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และพูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๒. ผู้เรียนระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว
๓. ผู้เรียนบอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว
๔. บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
๕. บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
๖. พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
๗. พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ุ้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

การวัดผลประเมินผลโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๒

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการวางรากฐานด้านภาษา การเรียนรู้ และพัฒนาการทางความคิด วิชาเน้นการฝึกฝนการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ชัดเจน การอ่านรู้เรื่อง และการเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ทั้งจากตัวอักษรและภาพประกอบที่หลากหลาย ฝึกการจับใจความสำคัญ การเชื่อมโยงข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่านในระดับที่เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทความและร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่อง ฝึกทักษะการเล่าเรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความและข้อคิดจากการอ่านเรื่อง ฝึกการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ทักษะการเขียนคำและประโยค การจัดแท็ก การเขียนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนของฉัน มีมารยาทในการอ่าน เขียน และสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้ ส่งเสริมทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถาม ฝึกการพูดความคิดเห็นและความรู้สึก การพูดสื่อสาร การพูดแนะนำโรงเรียนของฉันได้เหมาะกับกาลเทศะ สามารถร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีอักษรนำ
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวการันต์
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รร
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
๘. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๙. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพและสัญลักษณ์
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลแผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง
๑๑. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน
๑๒. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๑๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม
๑๔. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๕. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

ชื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ๒

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวนและการคำนวณ ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน และแปลงตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของวัตถุ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิตและการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น มีความแม่นยำ ในการใช้ตัวเลขและเครื่องมือวัดต่าง ๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์และภาษา คณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบ ข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดวัตถุรอบตัว การบอกเวลา ในกิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหา คำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่านและวิเคราะห์ แผนภูมิ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐
๒. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$
๔. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐
๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก
๖. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว
๗. ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐
๘. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐
๙. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน
๑๐. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

๑๒. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
๑๓. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
๑๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร
๑๕. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม
๑๖. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ๒

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันวิชาภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์หลักในการจัดการเรียนการสอนคือเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจ คำ ข้อความภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ และสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน อีกทั้งยังสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ รวมถึงสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ และผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet) สามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลากหลาย เช่น father, pencil, shirt, sit down เป็นต้น และสามารถเขียนประโยค พื้นฐานที่หลากหลาย

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ชัดเจนและเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสาร ทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การเชื่อมโยงประโยค การใช้คำเชื่อมในประโยค และการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่มีความหมายและสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ
๗. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet)
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลากหลาย เช่น father, pencil, shirt, sit down เป็นต้น
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค พื้นฐานที่หลากหลาย เช่น I am in Prathom ๒. This is a pencil.

ชื่อรายวิชาภาษาจีน ๒

คำอธิบายรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากในปัจจุบันภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถลงมาจากภาษาอังกฤษ ถือเป็นอีกภาษาที่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บทสนทนาสั้นๆ และสามารถฟังและพูดสื่อสารประโยคภาษาจีนง่ายๆได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนง่ายๆ ตามหลักการเขียน สามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคง่ายๆได้จากภาพ คำศัพท์ที่เรียนหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผลในรายวิชาภาษาจีนจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนวลี ประโยคสั้นๆ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสารทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่มีความหมายและสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตามหลักการออกเสียง
๒. ผู้เรียนอ่านสะกดคำพินอิน คำศัพท์ง่ายๆตามหลักการออกเสียง
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บทสนทนาสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถ พูดสื่อสารโดยใช้ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการเขียนภาษาจีน
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนง่ายๆตามหลักการเขียนภาษาจีน
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และวลีสั้นๆได้จากคำศัพท์ที่เรียน
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคจากภาพหรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยตามแบบที่เรียนได้อย่างถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม ภาษาพาเพลิน

คำอธิบายกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรมภาษาพาเพลิน เป็นเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและเขียนทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น บทร้อยกรอง ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมภาษาพาเพลินมีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่านจับใจความจากเรื่องเล่าสั้น ๆ อ่านบทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ สามารถพูดประโยคง่ายๆ พูดเล่าเรื่อง มีวินัยในการอ่าน และสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง เขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้องตามชนิดของประโยค เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้องและมีวินัยในการเขียน

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ
๔. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ
๕. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่อง
๖. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน
๗. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์
๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันในการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๑. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

คำอธิบายกิจกรรม
ชื่อกิจกรรม English conversation ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรม English conversation มีความสำคัญในการเสริมทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ เกม ภาษาอังกฤษ เพลง และกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นให้เด็กกล้าแสดงออกและใช้ภาษาจริงในการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคพื้นฐานหลากหลาย

การประเมินผลในกิจกรรมนี้ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ และใกล้ตัวผู้เรียน ตลอดจนสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย
๒. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet)
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลากหลาย เช่น father, pencil, shirt, sit down เป็นต้น
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐานที่หลากหลาย เช่น I am in Prathom ๒. /This is a pencil.

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๒

คำอธิบายรายวิชา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียน ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ บอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยส่วนบุคคลได้ สามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรงในครอบครัวได้เบื้องต้น แสดงบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนได้ และควบคุมอารมณ์ของตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่น การวาดภาพ หรือการระบาย ออกอย่างสร้างสรรค์

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศได้
๒. นักเรียนสามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ
๓. นักเรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยส่วนบุคคลได้
๔. นักเรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรงในครอบครัวได้เบื้องต้น
๕. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนได้
๖. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม"วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกตและการทดลอง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ความสัมพันธ์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ การทดลอง การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ผู้เรียนการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
๗. ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาและสนับสนุนการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น และการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต โดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผล การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ
๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ฉลาดคิดชีวิตพอเพียง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ "ฉลาดคิดชีวิตพอเพียง" มีความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว รวมถึงการ เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อสร้างรายได้และการประกอบอาชีพสุจริต หน่วยการเรียนรู้นี้ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปูพื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ในสังคม

ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็น รู้จักออมเพื่ออนาคต และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ผู้เรียน ยังสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและที่ บ้าน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีสติและปลอดภัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และเข้าใจความสำคัญของ อาชีพสุจริตในฐานะรากฐานของการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน การบันทึกรายการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า รวมถึงการสะท้อนแนวคิดและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกงาน ใบงานการวางแผนการเงิน และการนำเสนอ ผลงานผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายในสิ่ง ที่จำเป็นและออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงาน และรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่าง เหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วย ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มีเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการ ประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องชุมชนของเรา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

หน่วยการเรียนรู้เรื่องชุมชนของเรา ศึกษาเกี่ยวกับตัวเราและครอบครัวของเราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เมื่อชุมชนมีคนมาอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีผู้นำเพื่อคอยดูแล เราในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนควรมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชนของเรา

ผู้เรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชน ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของชุมชน ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียน วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน และวิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของชุมชน
๓. ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชน
๔. ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี
๕. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน
๖. ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน
๗. ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน
๘. วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียน
๙. ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน
๑๐. วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน
๑๑. ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง
๑๒. วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สุนทรียะรอบตัว ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การวัดและประเมินการเรียนรู้ที่ใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชา สุนทรียะรอบตัว มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านศิลปะให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในศิลปะ การวาดวาดรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการอ่าน จับใจความจากอ่านบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น วาดรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศิลปะที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น โดยการฝึกสอดประสานและอ่านบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถวาดรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น โดยการฝึกสอดประสาน
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

การวัดผลประเมินผลโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๓

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๓ เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบตั้งแต่การอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อเรียนรู้ และการอ่านเพื่อเพลิดเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างทักษะขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านออกเสียงเรื่องสั้นเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ฝึกทักษะการอธิบายความหมายของคำ ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่อง ฝึกทักษะการเล่าเรื่อง ฝึกการคาดคะเนเหตุการณ์ ฝึกสรุปความและข้อคิดจากการอ่านเรื่อง ฝึกอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ฝึกทักษะคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฝึกทักษะการเขียนคำและประโยค เขียนบันทึกเรื่องราวในชุมชนของตนเอง ฝึกมารยาทในการเขียน ฝึกมารยาทในการอ่าน ฝึกทักษะการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถาม ฝึกการพูดความคิดเห็นและความรู้สึก ฝึกพูดสื่อสารสามารถพูดเล่าเรื่องชุมชนของตนเอง ฝึกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ฝึกทักษะการเขียน พยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย ฝึกการสะกดคำและบอกความหมายของคำ ฝึกแต่งประโยค แต่งคำคล้องจองชุมชนของตนเอง ฝึกต่อคำคล้องจอง ฝึกจับใจความสำคัญและข้อคิด บอกข้อคิดเรื่องสั้นชุมชนของตนเอง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐
๔. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวการ์นต์
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รร
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพ้อง
๙. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพิเศษ เช่น ท ฤ ฎ
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพและสัญลักษณ์
๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลแผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง
๑๒. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน

๑๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๑๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุปได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด
๑๕. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
๑๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๗. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

ชื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ๓

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การคำนวณสี่พื้นฐานที่ซับซ้อนขึ้น การบวก-ลบเศษส่วน การวัดและคำนวณ น้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่านและสร้างข้อมูลในแผนภูมิและตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการ คิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคำนวณ ค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนักและปริมาตร หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและ ตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ มีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ไขปัญหา มีความ ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ได้ อย่าง สมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำ แบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การ สร้าง แผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์เกี่ยวกับระยะเวลาและเศษส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้งความ ถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึง พัฒนาการและ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ
๓. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
๔. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับ จำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก
๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก
๖. ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
๗. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
๘. ผู้เรียนสามารถบอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตาม เศษส่วนที่กำหนด
๙. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
๑๐. ผู้เรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
๑๒. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน
๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
๑๔. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
๑๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร
๑๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ
๑๗. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
๑๘. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่างๆ
๑๙. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
๒๐. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตร และมิลลิลิตร
๒๑. ผู้เรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
๒๒. ผู้เรียนสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา
๒๓. ผู้เรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ชื่อรายวิชาภาษาจีน ๓

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์พินอิน อ่านสะกดคำและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้นที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ผู้เรียนสามารถสื่อสารประโยคสนทนาสั้นๆ โดยการพูดหรือการเขียนอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถเขียนเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมหรือรายละเอียดเพิ่มเติม โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาจีนจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียน คำศัพท์ ประโยค บทสนทนาที่มีความหมายชัดเจน โดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่าน ประโยคหรือภาพที่เกี่ยวข้องรวมถึงการเขียนบทสนทนาหรือประโยคที่มีความซับซ้อน การจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับและใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ พินอินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความที่อ่านได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของประโยค บทสนทนาที่อ่าน
๕. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารและสนทนาสั้นๆ ได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการเขียนภาษาจีน
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนบทสนทนา หรือประโยคสั้นๆ จากความคิดหรือภาพตามโครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมหรือรายละเอียดเพิ่มเติม

ชื่อกิจกรรม รักการอ่าน

คำอธิบายกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้ อยากรู้อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการ พัฒนาตนเองทั้งพัฒนาทางการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ และสามารถที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองและก้าวหน้าต่อไป กิจกรรมรักการอ่านจึงมีความสำคัญที่จะ ช่วยฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนให้ผู้เรียนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ อ่านจับใจความจากเรื่องราว ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านและสรุปสาระสำคัญจาก เรื่องราว พุทธประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดเล่าเรื่อง มีวินัยในการอ่าน สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง เขียนบันทึกประจำวันได้อย่างถูกต้อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์ เขียนบทความได้ถูกต้องตามรูปแบบที่ กำหนดและมีวินัยในการเขียน

การวัดและประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจ ผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผู้เรียนได้รับการประเมินจาก การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพุดและเขียนเรียงความ หรือบทความสั้น ๆ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจน ถูกต้องตาม หลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสม กับบริบท รวมถึงการลำดับความคิดและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทาง ภาษาที่รอบด้านและความพร้อมในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องราว ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องราว
๕. ผู้เรียนสามารถพุดประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนสามารถพุดเล่าเรื่อง
๗. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน
๘. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์

๑๒. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุปได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด

๑๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม English communication ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม English communication มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษควบคู่กับการฝึกอ่านและเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก การถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของ สถานที่ หรือกิจกรรมต่าง ๆ

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่สื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง และเขียนประโยคพื้นฐานถูกต้องตามหลักการเขียน

การประเมินผลในกิจกรรมนี้ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการสื่อสาร สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสารและสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabet)
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เช่น body, daughter, noodle, read เป็นต้น
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐานถูกต้องตามหลักการเขียน เช่น Hello, My name is...../ I am in Prathom...../ I am happy.

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๓

คำอธิบายรายวิชา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียน จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทันปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี

นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเองกับช่วงวัยอื่นๆ โดยใช้ตารางหรือแผนภาพ อ่านคำอธิบายกติกาการละเล่นพื้นเมือง เขียนขั้นตอนการเล่น และใช้การนับคะแนนหรือจำนวนรอบในการเล่นเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ และอ่านหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เขียนบันทึกพฤติกรรมสุขภาพในแต่ละวัน และนับจำนวนครั้งที่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือ ออกกำลังกาย หรือแปรงฟัน อ่านข้อมูลเกี่ยวกับผลเสียของสารเสพติด เขียนเรียงความสั้น ๆ แสดงความเข้าใจ และใช้การคิดคำนวณเพื่อเปรียบเทียบสถิติหรือจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดจากอุบัติเหตุหรือสารเสพติดในรูปแบบกราฟง่าย ๆ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเองกับช่วงวัยอื่นๆ
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายกติกาการละเล่นพื้นเมือง เขียนขั้นตอนการเล่น และใช้การนับคะแนนหรือจำนวนรอบในการเล่นเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ
๓. นักเรียนสามารถอ่านหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เขียนบันทึกพฤติกรรมสุขภาพในแต่ละวัน และนับจำนวนครั้งที่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี
๔. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับผลเสียของสารเสพติด เขียนเรียงความสั้น ๆ แสดงความเข้าใจ และใช้การคิดคำนวณเพื่อเปรียบเทียบสถิติหรือจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดจากอุบัติเหตุหรือสารเสพติดในรูปแบบกราฟง่าย ๆ

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์" ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม วิชานี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการดำรงชีวิตและ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การลดมลพิษทางอากาศ ลมและผลกระทบ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต การตระหนักในผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงงานขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกถึงดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก และตกทางทิศตะวันตก
๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของโลกและการหมุนรอบตัวเอง
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์นักเรียนอธิบายถึงปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรม
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความหมายของอวกาศ และวัตถุในอวกาศ
๖. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์

คำอธิบายกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผล การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และ โฟลเดอร์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์และ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
๓. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม
๕. มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพในฝันกับการวางแผนการเงิน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ "อาชีพในฝันกับการวางแผนการเงิน" สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การวางแผนใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า และแนวทางสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานสุจริต การรู้จักเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้สินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความจำเป็น ช่วยลดรายจ่ายอย่างคุ้มค่ามีทักษะในการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถริเริ่มทำงานง่าย ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้เสริมได้อย่างสุจริต ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเข้าใจคุณค่าของการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินพฤติกรรมกรรมการวางแผนและการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การเลือกใช้สินค้าและวัสดุอย่างประหยัด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสร้างรายได้สุจริต และการสรุปบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกผลการทำงาน ใบงานสะท้อนคิด และการนำเสนอโครงการย่อยเกี่ยวกับการประหยัดและสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อวัดผลการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความ ต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
3. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้ได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเทศของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องประเทศของเรา ศึกษาเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย วันสำคัญของไทย บุคคลสำคัญของท้องถิ่น ประชาธิปไตย ศักดิ์ศรีและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ และภูมิใจในท้องถิ่น

ผู้เรียนอธิบายความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการพักท่ายและการทำความสะอาด อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา อธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน บอกความหมายและที่มาของศักราช สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐาน อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาค อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนรู้ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการพักท่ายและการทำความสะอาดได้
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้
๖. ผู้เรียนรู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนาได้
๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้
๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน
๑๐. ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น
๑๑. ผู้เรียนสามารถระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ
๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้

๑๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้
๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายและที่มาของศักราชได้
๑๕. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้
๑๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
๑๗. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้
๑๘. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้
๑๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้
๒๐. ผู้เรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมร่วมสมัย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวัฒนธรรมร่วมสมัย มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านศิลปะให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในศิลปะ การวาดภาพ และการอ่าน จับใจความจากเพลงในท้องถิ่น หรือคำบรรยายใน ภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น วาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การอ่านและฟังบทเพลงในท้องถิ่นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศิลปะที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถวาด เขียน รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อ่านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น สามารถเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีและ เสียงของเครื่องดนตรีและอธิบายเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น ภาษา และเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับ เกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถวาด เขียน รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีและเสียงของเครื่องดนตรี
๔. อธิบายเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น
 - ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น
 - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น
 - เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

การวัดผลประเมินผลโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตอนที่ ๔
โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรม
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ๑
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	เตรียมพร้อม ดีไม่มีปัญหา	ผู้เรียนสามารถรู้จักพยัญชนะและสระ	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะและสระได้ ๒. คัดลายมือพยัญชนะและสระตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนพยัญชนะและสระได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	• แผ่นป้ายพยัญชนะ-สระแม่เหล็ก • เพลงพยัญชนะ + วรรณคดีทำนอง • เกมบิงโกตัวอักษร (กระดาน & ซิปสี)	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ	- ใช้บัตรคำประกอบภาพ - อ่านออกเสียงพร้อมกัน/รายคน - ฝึกคัดคำลงสมุด - เกมจับคู่คำ-ภาพ	๖
๒	สระ -า	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	• บัตรคำรูป-คำสระ -า • แอป/เว็บ “ลาก-เติม-า” บนแท็บเล็ต	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	- ใช้บัตรคำประกอบภาพ - อ่านออกเสียงพร้อมกัน/รายคน - ฝึกคัดคำลงสมุด	๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				- เกมจับคู่คำ-ภาพ	
๓	สระ ี	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดภาพ + เสียงอ่าน “สระ ี” • แผ่นคำติดตู้เย็น (magnet board) • เกมออนไลน์ “I-Spy ี” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	- อ่านสะกดคำจากสื่อภาพ - ใช้เกม - เขียนคำจากภาพในใบงาน	๕
๔	สระ ุ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • ลูกบาศก์สระหมุนได้ (Cube Spinner) • เพลงจังหวะ “อ-อุ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	- ใช้คลิปวิดีโอคำพื้นฐาน - จับคู่คำกับภาพ - ฝึกพูด-เขียนประโยคจากคำที่เรียน	๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๕	สระ เ-	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint คำพื้นฐาน “เ-” • ชุดภาพสถานการณ์ (ตลาด, โรงเรียน) มีคำกำกับ • เกมจับคู่ QR-Code → คำเสียงอ่าน 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	- สื่อ PowerPoint คำที่ใช้ เ- - คัดคำและแต่งประโยคง่าย - เขียนคำจากคำใบ้	๕
๖	สระ แ-	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดคำ “แ-” (ใหญ่/เล็ก) • ซองคำลับ (Pull-out Cards) • กิจกรรม AR (ส่องภาพแล้วได้คำ) 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	- เกม “เติมสระให้คำ” - อ่านออกเสียงรายกลุ่ม/รายบุคคล	๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๗	สระ โ-	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือภาพ สระ โ- (ขนาดใหญ่) คลิปเสียงอ่านเน้นเสียงยาวสั้น ลูกเต๋าคำ (Word Dice) 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำ</p> <p>๓. Mind Map</p>		๕
๘	สระ -อ	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> Board Game “ต่อคำ สระ -อ” ใบงานระบายสีคำ-ภาพ ตุ๊ก Interactive (แตะจอแล้วออกเสียง) 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำ</p> <p>๓. Mind Map</p>		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๙	สระ ุ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • ชุดแถบคำสไลด์ (Slide Strip) • Activity Mat “ุ Hop” (กระโดดบนช่องคำ) • เพลง “อุ อุ” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕
๑๐	สระ ิ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcard ๒-หน้า (ภาพ/คำเสียงสระ ิ) • แผ่นคำแม่เหล็กสำหรับผสมคำ • Clip Art ลากเส้น “จุด-ต่อ” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๑	สระ -	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> บัตรไชลานเสียง (Talking Pen Card) ใบงานคัดคำ- เต็มบรรทัด เกม “Fishing = Words” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕
๑๒	สระ - ไม้้มลาย	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ชุดนิทานคำ “ไก่ ไช้ ไว” (-) แถบสไลด์ภาพ-คำในชีวิตจริง มุ่มอ่าน AR ไม้้มลาย 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๓	สระ ใ- ไม้ม้วน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำ ง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มี วรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • บัตรคำคู่ “ไม้ม้วน” • วิดิทัศน์คำคล้องเสียง ใ- 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕
๑๔	สระ ี- ไม้	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำ ง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มี วรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดภาพ + เสียงอ่าน “สระ ี” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๕	สระ ำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	• จิ๊กซอร์รูป + คำลงท้าย – ำ • เพลงคำคล้องจอง “น้ำ-ดำ-คำ”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๑๖	สระ เ-า	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	• Story Strip “เจ้า-แม่” (เ-า) • เกมสไลด์คำ-ภาพ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๗	สระ เ-็ย	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • บัตรภาพ ๓-มิติ (Pop-up เ-็ย) • วงล้อหมุนผันเสียง 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๑๘	สระ เ-็อ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • จอ Smart Board ที่ความภาพ→คำ • คลิปเสียงช้า-เร็ว สระ เ-็อ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๙	สระ ัว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • ลูกบาศก์ผสมพยัญชนะ + ัว • บัตรรูปครอบครัว/สัตว์ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๒๐	สระ ะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดสระสั้นพร้อมนาฬิกาจับเวลาอ่านเร็ว • กระจุกคำสุ่ม (Lucky Jar) 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๒๑	สระ เ - ะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • คลิปเสียงสองจังหวะ เ-ะ/เ-* • เกม Snap Card Matching 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๒๒	สระ แ-ะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • บอร์ดภาพฉีก-แปะสระสั้น • เพลงสั้น “แอะ แอะ” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๒๓	สระ เอ-อะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • Story Wheel “ฟ้อ-ต่อ-เพาะ” • AR Flashcard (สแกนออกเสียง) 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๒๔	สระ โ-ะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดคำพับได้ (Flip-Book) • เกม Bingo Short-o • จับคู่คำ-สัญลักษณ์ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๒๕	สระ เ-อะ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • ชุด Hand Puppet “หมี-เสื่อ” • คลิปเสียงคำยากสระ เ-อะ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔
๒๖	สระ เ-อ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • ไม้เสียบคำ (Word Skewer) • เกม Board Path “เดินอ่าน” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๒๗	มาตรา ก กา	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • แผนที่คำ “า” บนผนัง • บัตรคำ+ภาพตัวสะกดตรงมาตรา • เกมซ่อนคำในกล่องทราย 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔
๒๘	มาตรา กง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กง ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • Story Cubes ตัวสะกด – ง • บอร์ดแม่เหล็กผสมคำ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๒๙	มาตรา กม	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กม ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดคำเชื่อมภาพ “-ม” • คลิปแอนิเมชันเสียงจม 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๓๐	มาตรา เกย	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำ มาตรา เกย ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แผ่นภาพแปะผนัง “เอ-ย” • เพลงคำเสียง “เกย เคย เลย” 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. สมุดเล่มเล็ก</p>		๔
๓๑	มาตรา เกอว	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำ มาตรา เกอว ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • บัตรภาพใบเสียง “เอว” • เกมจับคู่เสียงท้าย 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. สมุดเล่มเล็ก</p>		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๓๒	มาตรา กน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่าย ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กน ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • Story Cards “ชน ชน คน” • ลูกเต๋าสะกดคำ –น 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๓๓	มาตรา กก	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กก ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • แผ่นคำ-ภาพแม่กก • เกม “เชือกเกี่ยวคำ -ก” 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔
๓๔	มาตรา กบ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กบ ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • คลิปเสียงอ่านคำ -บ • บัตรภาพในชีวิตจริง • เกมจับคู่ของ-คำ -บ 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. สมุดเล่มเล็ก		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>					
๓๕	มาตรา กด	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กด ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Story Poster “ปลด-จอด-รอด” • ชุดคำต่อจิ๊กซอว์ –ด 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. สมุดเล่มเล็ก</p>		๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๓๖	อักษรควบและอักษรนำ	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีอักษรนำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำ อักษรควบและอักษรนำได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • วงล้ออักษรควบ (tr-dr-กร-คร-พล) • เพลง-คลิปเสียง “คร้วควาย พลเมือง” 	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. สมุดเล่มเล็ก</p>		๖
๓๗	การผันคำ	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่ายๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การ์ดวรรณยุกต์เคลื่อนที่ (Tone Slider) • สื่อ AR ผันวรรณยุกต์ 	<p>๑. การอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๒. การแต่งประโยค</p> <p>๓. สมุดเล่มเล็ก</p>		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง	๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
๓๘	คำคล้องจอง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกตคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกตคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์ ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านสะกตคำ คำคล้องจองได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> เพลง-บทร้อยกรองง่าย ลูกเต๋าคำสัมผัสท้าย 	๑. การอ่านออกเสียงคล้องจอง ๒. การเขียนคำคล้องจอง		๕
๓๙	การแต่งประโยค	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกตคำง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพและสัญลักษณ์	๑. อ่านประโยคจากเรื่องได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. แต่งประโยคจากภาพได้	<ul style="list-style-type: none"> บัตร “ใคร-ทำอะไร-ที่ไหน” (Sentence Strip) กระดานแม่เหล็กประกอบประโยค 	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การแต่งประโยคจากภาพ		๕

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง	๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
รวมเวลา							๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ๑

ชื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	๑. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่ กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอา หรับไทย ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย = ≠ > < ๓. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ๔. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่	๑) บอกจำนวนของสิ่งต่างๆและ แสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๒) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอา หรับไทย ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๓) เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม - สะสมงาน	๑.การนับหนึ่งถึงสิบ และศูนย์ ๒. การเขียนตัวเลข และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่งถึง สิบ และศูนย์ ๓.การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน ๑ ถึง ๑๐ และศูนย์ ๔.ความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของ จำนวน ๐ ถึง ๑๐ ๕. การบอกจำนวนโดยไม่ต้อง นับ	๑๘
๒	การบวก จำนวนสอง จำนวนที่ ผลบวกไม่ เกิน๑๐	ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดง การบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์	๑) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ๐ ๒) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการ	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม - สะสมงาน	๑.การรวมจำนวนสองจำนวน ๒.การหาผลบวก ๓.ศูนย์กับการบวก ๔.ความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการ บวก ๕. การสลับที่ของการบวก	๑๕

		ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๖. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐	ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐			๖. โจทย์ปัญหาการบวก และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	
๓	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐	๗. ผู้เรียนสามารถระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป ๘. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๙. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ๑๐. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๑๑. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย	๑) หาผลลบในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๒) ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้มสะสมงาน	๑. การลบโดยการเอาออก ๒. การลบโดยกาเปรียบเทียบ ๓. การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ ๔. การลบด้วย ๐ ๕. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการลบ ๖ การหาผลลบ ๗. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ๘. โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	๑๖
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	๑) บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด ๑๑ ถึง ๒๐ ๒) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐		- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้มสะสมงาน	๑. การนับสิบเอ็ดถึงยี่สิบ ๒. การแสดงจำนวนนับสิบเอ็ด ถึงยี่สิบด้วยกรอบสิบ ๓. การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบเอ็ดถึงยี่สิบ	๑๒

			๓) เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐			๔. การเขียนจำนวนในรูปกระจาย ๕. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ๖. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	
๕	การบวกการลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐		๑) หาผลบวกในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ และ ๐ ๒) หาผลลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ และ ๐ ๓) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ และ ๐ ๔) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแสดงการบวกและโจทย์ปัญหาแสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ และ ๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม - สะสมงาน	๑.การหาผลบวก ๒.การบวกจำนวนสามจำนวน ๓.การหาผลลบ ๔. การลบจำนวนสามจำนวน ๕. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ๖. โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ ปัญหาการลบ และการสร้าง โจทย์ปัญหา	๑๙
๖	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐		๑) บอกรับจำนวนนับของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด ๒๑ ถึง ๑๐๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม - สะสมงาน	๑. การนับและการแสดงจำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ ๒ .หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละ	๑๕

			<p>๒) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน นับ ๒๑ ถึง ๑๐๐</p> <p>๓) เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐</p> <p>๔) บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละ ๑ และที่ละ ๑๐</p>			<p>หลักของจำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐</p> <p>๓. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวน</p> <p>๔. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น และลดลงที่ละ ๑ ที่ละ ๑๐</p> <p>๕. แบบรูปของจำนวนบนตาราง ร้อย</p>	
๗	การบวกที่ ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐		<p>๑) หาผลบวกจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๒) หาผลบวกจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แฟ้ม สะสมงาน</p>	<p>๑. การนับและการแสดงจำนวน นับ ๒๑ ถึง ๑๐๐</p> <p>๒. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละ หลักของจำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐</p> <p>๓. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน</p> <p>๔. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น และลดลงที่ละ ๑ ที่ละ ๑๐</p> <p>๕. แบบรูปของจำนวนบนตาราง ร้อย</p>	๑๗
๘	การลบ จำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐		<p>๑) หาผลลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งมากกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๑๐๐</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แฟ้ม สะสมงาน</p>	<p>๑. การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลัก</p> <p>๒. การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก</p>	๑๗

			<p>๒) หาผลลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งมากกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๓) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ</p>			<p>๓.การหาผลลบโดยการตั้งลบ</p> <p>๔.ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ</p> <p>๕.การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ</p>	
๙	โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ		<p>๑) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๒) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แฟ้มสะสมงาน</p>	<p>๑.สถานการณ์บวก</p> <p>๒.สถานการณ์ลบ</p> <p>๓.โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p> <p>๔.การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>	๑๖
๑๐	การวัดน้ำหนัก		<p>๑) บอกได้ว่าสิ่งใด หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน หนักที่สุด เบาที่สุด</p> <p>๒) ชั่งและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</p> <p>๓) เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</p> <p>๔) แก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แฟ้มสะสมงาน</p>	<p>๑.หน่วยน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</p> <p>๓.การคาดคะเนน้ำหนักเป็นโลกรัม</p> <p>การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นโลกรัม เป็นขีด</p>	๑๓

						จทย์ปัญหาการบวก และจทย์ ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	
๑๑	การวัดความยาว		๑) เปรียบเทียบความยาวระหว่าง สิ่งของโดยใช้คำว่า ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า ต่ำกว่า เท่ากัน ยาวที่สุด สั้น ที่สุด สูงที่สุด ต่ำที่สุด ๒) วัดและเปรียบเทียบความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม สะสมงาน	๑. การวัดความยาวโดยใช้ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒ .การวัดความยาวเป็นเมตร เป็นเซนติเมตร ๓.การคาดคะเนความยาวเป็น เซนติเมตร ๔. การเปรียบเทียบความยาว ๕. โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับ ความยาว	๑๓
๑๒	แผนภูมิ รูปภาพ		๑) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย ๒) ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพใน การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อ กำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม สะสมงาน	๑. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ ๒. รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ	๗
๑๓	รูป เรขาคณิต		๑) จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรง กลม ทรงกระบอก และกรวย ๒) จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- แฟ้ม สะสมงาน	๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรง กลม ทรงกระบอก และกรวย ๒. สิ่งรอบตัวกับทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และกรวย	๑๔

			<p>๓) บอกลักษณะรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี</p> <p>๔) เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูป</p> <p>๕) บอกรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ</p> <p>๖) สร้างแบบรูปของรูปเรขาคณิต</p>			<p>๓. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี</p> <p>๔. ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลมและวงรี</p> <p>๕. การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี</p> <p>๖. แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆและการหารูปที่หายไป</p> <p>๗. การสร้างแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่นๆ</p> <p>๘. การนำไปใช้</p>	
๑๔	การบอกตำแหน่งและอันดับที่		<p>๑) อธิบายตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง</p> <p>๒) แสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ตามอันดับที่ที่กำหนด</p> <p>๓) นำความรู้เรื่องอันดับที่ไปใช้</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แฟ้มสะสมงาน</p>	<p>๑) การบอกอันดับที่</p>	๘
รวมเวลา							๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	Hello!	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>๑. ออกเสียง บอกความหมายของ คำศัพท์-กลุ่มคำและประโยคการ ทักทายที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้คำทักทายและคำกล่าวตอบ ได้ถูกต้องตามสถานการณ์การใช้ ภาษา (P)</p> <p>๓. บอกประโยค สำนวนภาษา สถานการณ์การใช้คำทักทายได้ ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๑ Hello</p> <p>- เพลง Hello (DynEd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา ทักทาย • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๕
๒	Colors	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ</p>	<p>๑. อ่าน และใช้ประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสีที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำ และ บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๒ Colors</p> <p>- แผ่นป้ายเกมจับคู่ คำศัพท์กับสี</p> <p>- เพลง Colors</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๕

		<p>สัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>๓. บอกรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>				
๓	Numbers	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>๑. อ่าน และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนนับได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๓ Numbers</p> <p>- เพลง Number ๑-๑๐๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๕
๔	People	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p>	<p>๑. อ่านและใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๔ People</p> <p>- เพลง This is my family</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา 	๑๕

		<p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>เกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนได้ ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกรูปประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนได้ ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- แผนผัง Family Tree</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • หาคำศัพท์จาก dictionary 	
๕	At School	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>๑. อ่านและใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามระดับชั้น (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกรูปประโยค สำนวนภาษา และบทสนทนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามสถานการณ์ (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๕ At School</p> <p>- เพลง My school</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๐

๖	My Body	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๖ My Body</p> <p>- เกม My Monster</p> <p>- บอร์ดภาพ My body จับคู่คำศัพท์โยงไปหารูปภาพ</p> <p>- เพลง My Body</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม My Monster • ใช้เกม Touch my • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๐
๗	My Food	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง (K)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๗ My Food</p> <p>- บัตรแถบประโยค I like..../I don't like...</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- เพลง My favorite food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping • ทำเบอร์เกอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • ฝึกพูดขั้นตอนการทำเบอร์เกอร์ 	๑๕

		๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก	๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)				
๘	Shapes	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำ พยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน สถานการณ์ต่างๆ	๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่างต่างๆได้ ถูกต้อง (P) ๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและ บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับรูปร่างต่างๆได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ รูปร่างต่างๆได้ถูกต้อง (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๘ Shapes - สื่อรูปทรงจริง - กระดานตัวต่อรูปร่าง (ไม้)	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกมกระดาน ตัวต่อรูปร่าง (ไม้) • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและ สนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๐
๙	My Pet	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำ พยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ	๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ ถูกต้อง (P) ๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและ บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง (K)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๙ My Pets - เกมภาพปริศนา - กระดานแปะภาพ Pets and Farm animals	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกมแปะภาพ Pets and Farm Animals • ใช้เกมภาพ ปริศนา • จับคู่สนทนา 	๑๕

		<p>สัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	
๑๐	My House	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องและสิ่งต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องและสิ่งต่างๆในบ้านได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องและสิ่งต่างๆในบ้านได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๑๐ My House</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- กระดานแปะภาพ My House</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกมแปะภาพ My House • ใช้เกมภาพปริศนา • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	๑๕
๑๑	Action Verbs	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำ พยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการกระทำได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๑๑ Action Verbs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา 	๑๐

		<p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน สถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและ บอกรความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการกระทำได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกรความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการกระทำได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- เพลง Dance and Freeze</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping • การแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> • หาคำศัพท์จาก dictionary • ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ง่ายๆ 	
๑๒	Festivals	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ และใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเทศกาลหรือวันสำคัญต่างๆได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. อ่านออกเสียง สะกดคำและ บอกรความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลหรือวันสำคัญต่างๆได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกรความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเทศกาลหรือวันสำคัญต่างๆได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๑๒ Festivals</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียง • การสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • แบบฝึกหัด/ใบงาน • Mind-mapping 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เกม • จับคู่สนทนา • สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา • หาคำศัพท์จาก dictionary • เขียนประโยค อวยพรง่ายๆ 	๑๐
รวมเวลา							๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีน ๑
ชื่อรายวิชา ภาษาจีน ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	你好 การทักทาย	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจ ความหมายของคำ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๓.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ประโยค ภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม ๔.ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบ คำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ ได้	๑.ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ และประโยคภาษาจีนเกี่ยวกับคำ ทักทายภาษาจีน ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทักทาย ๓.ผู้เรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ ทักทาย ๔.ผู้เรียนมีวินัยในการเรียน ภาษาจีน	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.powerpoint ๓.วิดีโอเพลง	แสดงบทบาท สมมติ	๑.ให้นักเรียนอ่านทักทาย และแปลความหมาย ๒.ให้นักเรียนแสดงบทบาท สมมติและใช้คำทักทาย ๓.ให้นักเรียนเขียนคำ ทักทาย	๘
๒	我叫。 ฉันชื่อ....	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจ ความหมายของคำ ๒.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพินอิน คำศัพท์ ง่ายๆตามหลักการออกเสียง ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๔.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ประโยค ภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียนรู้จักคำศัพท์และ ประโยคภาษาจีนเกี่ยวกับการ แนะนำตัวเองภาษาจีน ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำ ตัวเอง ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำ ตนเอง	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.คลิปเสียง คำศัพท์/บท สนทนา ๓.ใบงาน ๔.powerpoint	๑.การอ่านออก เสียง ๒.บัตรแนะนำ ตัว ๓.การเขียน คำศัพท์	๑.ให้นักเรียนอ่านพญฺุชนะ พินอิน ๒.เขียนพญฺุชนะพินอิน ๓.อ่านคำศัพท์การแนะนำ ตัวเอง ๔.เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการ แนะนำตัวเอง ๕.ฝึกอ่านประโยคแนะนำ ตัวเอง	๘

		<p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ง่ายๆ ได้</p> <p>๕. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนภาษาจีน</p>			<p>๖. เขียนประโยคแนะนำตัวเอง</p> <p>๗. ให้นักเรียนแนะนำตัวเอง</p>	
๓	<p>动物</p> <p>สัตว์</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ ได้ตามหลักการออกเสียง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์</p> <p>๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้ถูกต้อง</p> <p>๔. สามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. powerpoint</p> <p>๓. หนังสือสัมผัสภาษาจีน</p>	<p>สมุดคำศัพท์</p>	<p>๑. ให้นักเรียนออกเสียงสระตามหลักการออกเสียง</p> <p>๒. อ่านคำศัพท์และแปลความหมายได้</p> <p>๓. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์สัตว์ให้ตรงกับรูปภาพ</p>	๑๒
๔	<p>这是狗</p> <p>นี่คือสุนัข</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว</p> <p>๙. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน เขียนภาษาจีน</p>	<p>๑. ผู้เรียนบอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์ได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถแปลความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนภาษาจีน</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. powerpoint</p> <p>๓. หนังสือสัมผัสภาษาจีน</p> <p>๔. สื่อการสอน</p> <p>这是什么</p>	<p>การสนทนา</p>	<p>๑. ครูเขียนโครงสร้างประโยคและอธิบายคำศัพท์ทีละคำ</p> <p>๒. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนเขียนประโยคพร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๔. นำเสนอผลงานของตัวเอง</p>	๑๒

๕	人物 บุคคล	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้ตามหลักการออกเสียง ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจ ความหมายของคำ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบ คำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ ได้ ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตามแบบ ๗. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบ คำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ ได้	๑. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ บุคคล ๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระได้ ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับบุคคลได้ถูกต้อง ๔. สามารถเขียนพินอินประกอบ คำศัพท์และเขียนความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล	๑. บัตรคำศัพท์ ๒. powerpoint ๓. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน	Mind map	๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ ตามครูพร้อมแปล ความหมาย ๒. ให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ และแปลความหมาย ๓. ให้ผู้เรียนฝึกเขียน คำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	๑๒
๖	她是我 妹妹 เขาคือ น้องสาวของ ฉัน	๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๕. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม ๘. ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยค ง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว ๙. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน เขียน ภาษาจีน	๑. ผู้เรียนบอกประโยคเกี่ยวกับ บุคคลได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแปล ความหมายของประโยคได้อย่าง ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยค จากภาพได้ ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียน ภาษาจีน	๑. บัตรคำศัพท์ ๒. powerpoint ๓. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน	ป๊อบอัพ เขาคือ ใคร	๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านประโยค พร้อมแปลความหมาย ๒. ให้ผู้เรียนอ่านและเลือก ประโยคให้ตรงกับรูปภาพ ๓. ให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค แล้วเขียนลงในสมุดพร้อมกับ นำเสนอประโยค	๑๒
๗	衣服 เสื้อผ้า	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้ตามหลักการออกเสียง	๑. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้า	๑. บัตรคำศัพท์ ๒. powerpoint	ตู้เสื้อผ้าของฉัน	๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ ตามครูพร้อมแปล ความหมาย	๑๒

		<p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตามแบบ</p>	<p>๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ถูกต้อง</p> <p>๔. สามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า</p>	<p>๓. หนังสือสัมผัส</p> <p>ภาษาจีน</p> <p>๔. ใบงาน</p>		<p>๒. ให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และแปลความหมาย</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ</p>	
๘	<p>我的鞋</p> <p>รองเท้าของฉัน</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว</p> <p>๙. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน เขียน ภาษาจีน</p>	<p>๑. ผู้เรียนบอกประโยคเกี่ยวกับบุคคลได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถแปลความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากภาพได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียน ภาษาจีน</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. powerpoint</p> <p>๓. หนังสือสัมผัส</p> <p>ภาษาจีน</p> <p>๔. สมุด</p>	<p>แต่งตัวกัน</p> <p>เถอะ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมแปลความหมาย</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนอ่านและเลือกประโยคให้ตรงกับรูปภาพ</p>	๑๒
๙	<p>数字</p> <p>ตัวเลข</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ ได้ตามหลักการออกเสียง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนพินอินประกอบคำศัพท์และเขียนความหมายของคำศัพท์ได้</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้</p> <p>๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. powerpoint</p> <p>๓. หนังสือสัมผัส</p> <p>ภาษาจีน</p> <p>๔. ใบงาน</p>	<p>นับเลขตามสัญลักษณ์</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมแปลความหมาย</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และแปลความหมาย</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวเลข</p>	๑๒

		๔. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตามแบบ	๔.สามารถเขียนตัวเลขภาษาจีน ได้และเขียนความหมายของ ตัวเลขได้				
๑๐	数一数 การนับ	๔.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๕.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม ๘.ผู้เรียนสามารถเขียนวลีสั้นๆ/ประโยค ง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว ๙.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน เขียน ภาษาจีน	๑.ผู้เรียนสามารถจําแนบ จำนวนที่มากกว่า ๑๐ ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถเขียนจำนวน ตัวเลขที่มากกว่า ๑๐ ได้ ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียน ภาษาจีน	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.powerpoint ๓.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน ๔.ใบงาน	นำเสนออายุ ของตัวเอง	๑.ให้ผู้เรียนฝึกนับจำนวน ตัวเลขถึง ๙๙ ๒.ให้ผู้เรียนฝึกเขียน จำนวน ๑-๙๙ ๓.ให้ผู้เรียนนำตัวเลขไป ประยุกต์ใช้ในการบอกอายุ ๔. ให้ผู้เรียนบอกอายุ ตัวเองเป็นภาษาจีน	๑๒
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างรายวิชา อ่านเขียนเรียนสนุก
ชื่อรายวิชา อ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วย การ เรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	นักอ่าน คนเก่ง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูล จากภาพและสัญลักษณ์ ๒. ผู้เรียนสามารถพูดประโยค ง่ายๆ ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการอ่านข้อมูล จากรูปภาพและสัญลักษณ์ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากภาพ และสัญลักษณ์ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้ ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. บัตรภาพและ สัญลักษณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน ๓. หนังสือนิทาน	บันทึกการ อ่าน ๑ เรื่อง	๑. ครุณาภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ มา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย ของภาพและสัญลักษณ์ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหา ความหมายของภาพและสัญลักษณ์ ๒. ครูแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ สำคัญ ๓ ครูให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่ นักเรียนสนใจคนละ ๑ เรื่อง ๔. ครูให้นักเรียนสรุปเล่าเรื่องจากเรื่อง ที่อ่านให้เพื่อนฟัง ๕ ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน จากเรื่องที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น เรียน	๑๐
๒	กลุ่ม น้องนอน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม	๑. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนวิธีการ อ่านบทร้อยกรองง่ายๆ ได้	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. ผังฉันทลักษณ์บท ร้อยกรอง	คัดบทร้อย กรองที่ชอบ แล้วอ่าน	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง กล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จัก ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเพลงกล่อมเด็กใน บทเรียน	๑๐

		รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๒. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๔. แบบคัดลายมือ ๓. สื่อInternet		๓.ครูช่วยนักเรียนแปลเนื้อเพลงกล่อมเด็ก ๔. ครูให้นักเรียนคัดเนื้อเพลงกล่อมเด็กที่ชอบแล้วฝึกอ่าน ๕.ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน	
๓	นิทานพาเพลิน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่อง ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่องจากนิทานที่อ่านได้ ๓.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. หนังสือนิทานสั้น ๆ	ให้นักเรียนเล่านิทาน ๑ เรื่อง	๑.ครูให้นักเรียนเลือกนิทานที่นักเรียนชอบมาคนละ ๑ เรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานที่นักเรียนนำมา ๓. ครูให้นักเรียนพูดเล่านิทานหน้าชั้นเรียน	๑๐
๔	บ้านและครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม	๑.ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ ๒.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. บัตรคำ/รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม	เขียนเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนเล่าบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครอบครัว ๔. ครูให้นักเรียนคัดบทความหน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่	๑๐

		รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน			๕. ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง	
๕	โรงเรียนของเรา	๑. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	๑. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. บัตรคำ/รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม	เขียนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปแนะนำโรงเรียน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในคลิปแนะนำโรงเรียน ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนค้นหาที่ของนักเรียนลงในสมุด ๖. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน	๑๐
๖	เพื่อนกัน	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่อง	๑. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. บัตรคำ/รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ๓. สื่อInternet	เล่าเรื่องเพื่อนที่ฉันรัก	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิสัยเพื่อนที่นักเรียนชอบ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนที่ชอบและบอกข้อดีของเพื่อน ๓. ครูให้นักเรียนเขียนข้อดีดีข้อเพื่อน ๔. ครูให้นักเรียนเล่าความประทับใจที่มีต่อเพื่อน	๑๐
๗	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลชีวิตจริง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลชีวิตจริงที่พบในชีวิตประจำวันได้	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑	เขียนเรื่องเกี่ยวกับ	๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑๐

		๒. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๒. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๒. บัตรคำ/รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ๓. สื่อInternet	ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๒. ครูสนทนาถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๓. ครูนำบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาให้ให้นักเรียนอ่าน ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๕. ครูให้นักเรียนเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
๘	ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่อง	๑. ผู้เรียนสามารถบอกส่วนประกอบของประโยคและวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. แบบเรียนวรรณคดี ป.๑ ๒. บัตรคำ/รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. สื่อInternet	เขียนแสดงความรู้สึที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอน	๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มาแต่งประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความประทับใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างรายวิชา รักการอ่าน
ชื่อรายวิชา English Station ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	Family and Friends	๑.ผู้เรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตน ๒.ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓.ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับครอบครัวประโยคง่ายๆ	๑.บอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตน ๒.เขียนประโยคง่ายๆเกี่ยวกับครอบครัว	-Flashcards, -รูปภาพครอบครัว, -เพลงเกี่ยวกับครอบครัว -สื่อวีดิทัศน์	-วาดภาพครอบครัว	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวผ่าน Flashcards + ทำทางประกอบเพลง “Finger Family” ๒.อ่านออกเสียงและฝึกเขียนประโยคง่ายๆเกี่ยวกับครอบครัว	๖
๒	Body and Health	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒.ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย	๑.บอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกาย ๒.เขียนคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย	-Flashcards, -เพลง “Head, Shoulders, Knees and Toes”, -สื่อวีดิทัศน์	-วาดภาพตัวเองแล้วระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษ	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆในร่างกายผ่าน Flashcards + ทำทางประกอบเพลง “Head, Shoulders, Knees and Toes” ๒.เล่นเกม Simon Says ๓.ฝึกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆในร่างกาย	๔
๓	My School	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน	๑.บอกชื่อสิ่งของและนับจำนวนสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน	-Flashcards, -เพลง “This is the way we go to school”	-วาดภาพ/ระบายสี “My Classroom”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน ๒.เล่นเกม “Point and Say”	๗

		๒.ผู้เรียนสามารถนับจำนวน สิ่งของในโรงเรียน ๓.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน	๒.เขียนคำศัพท์สิ่งของ ในห้องเรียน	-สื่อวีดิทัศน์		๓.ฝึกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน	
๔	Hobbies and Pastimes	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อ กิจกรรมประจำวัน ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยค ง่าย ๆ เช่น “I like singing.”	๑.บอกชื่อกิจกรรม ประจำวัน ๒.ใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “I like singing.”	-Flashcards, -เพลง “Do You Like?” -สื่อวีดิทัศน์ -เกมส์์คำกิจกรรม (Spinning wheel / Lucky draw box)	-วาดภาพ “My Hobby”	๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวันผ่าน ๒. ฝึกพูดประโยค “I like _____.” พร้อมท่าทาง เช่น I like dancing. (แล้วเต้นนิด หน่อย) ๓. เล่นเกมแสดงท่าทาง (Action Game):	๔
๕	Places and Directions	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อ สถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ผู้เรียนสามารถใช้คำบุพบท บอกสถานที่	๑.บอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ใช้คำบุพบทบอก สถานที่	-Flashcards, - เพลง “We’re Going to the Zoo” (เสริมจังหวะ) -สื่อวีดิทัศน์ -โมเดลแผนที่เล็ก ๆ (paper town / toy city)	-วาดแผนที่ “Draw the Way”	๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ฝึกพูดประโยคง่าย ๆ เช่น: “This is a school.” “I go to the park.” ๓. เล่นเกม “Walk the Map”	๕..
๖	Food and Drinks	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อ อาหารและเครื่องดื่มที่ฉัน ชอบ ๒.ผู้เรียนสามารถบอก รสชาติของอาหารและ เครื่องดื่ม	๑.บอกชื่ออาหารและ เครื่องดื่มที่ฉันชอบ ๒.บอกรสชาติของ อาหารและเครื่องดื่ม	-Flashcards, -รูปภาพอาหารจริง / ของ เล่นจำลอง -เพลง “Do You Like Broccoli Ice Cream?” -สื่อวีดิทัศน์	-วาดภาพอาหารที่ชอบ	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม ๒. ฝึกพูดประโยคง่ายๆ เช่น: “I like bananas.” “I don’t like fish.” ๓.เล่นเกม “Food Box”	๖

๗	Work and Jobs	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่ออาชีพในฝัน ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยค “He/She is a...” หรือ “I want to be a...”	๑.บอกชื่ออาชีพในฝัน ๒.ใช้ประโยคพื้นฐานแนะนำอาชีพ	-Flashcards, - เพลง “People in My Town” หรือ “Jobs Song” -สื่อวีดิทัศน์	-วาดภาพตัวเอง (อาชีพในฝัน)	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ๒. ฝึกพูดประโยค เช่น: “He is a police officer.” “She is a doctor.” ๓.เล่นเกม “Guess the Job”	๔
๘	World around us	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “I see a tree.” หรือ “It is the sun.”	๑.บอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ ๒.ใช้ประโยคง่าย ๆ บอกสิ่งที่เห็นหรือชอบ	-Flashcards, - เพลง “The Green Grass Grows All Around” / “Nature Song” -ภาพถ่ายจริง / วิดีโอสิ่งแวดลอม	- ระบายสีสิ่งแวดลอม “Nature Around Me”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ ๒.ฝึกพูดประโยคง่าย ๆ เช่น: “I see a flower.” “It is the sun.” ๓.เล่นเกม “What Can You See”	๕
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรมความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา
ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการ เรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	๑.นักเรียนสามารถอ่าน แผนภาพการดูแลสุขภาพ ที่เหมาะสมกับวัยของ ตนเอง	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการ ดูแลสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย ของตนเองได้ นักเรียนสามารถอ่านและ ตีความข้อมูลจากแผนภาพหรือ สื่อเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	แผนภาพวงจรสุขภาพ สำหรับเด็ก (ภาพอินโฟ กราฟิก) การ์ตูนความรู้เรื่องสุขภาพ สมุดกิจกรรม “สุขภาพดีทุก วัน” วิดีโอคลิปสั้นเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพที่ดี บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน	วิเคราะห์แผนภาพ/ โปสเตอร์การดูแลสุขภาพ ระบายสีวงล้อสุขภาพวัยเด็ก ทำสมุดภาพกิจวัตรประจำ วันที่ดีต่อสุขภาพ	นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ แผนภาพการดูแล สุขภาพที่เหมาะสม กับวัยของตนเองได้	๘
๒	หน้าที่และความ รับผิดชอบในบ้าน	๒.นักเรียนแสดงความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ใน บ้าน เช่น ช่วยงานบ้าน เล็ก ๆ น้อยๆ และปฏิบัติ ตนด้วยความเคารพและ ให้ความร่วมมือกับสมาชิก ในครอบครัว	นักเรียนสามารถระบุหน้าที่ของ ตนเองในบ้านได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองในบ้านได้อย่าง รับผิดชอบ	แบบฝึกภาพลำดับกิจกรรม ในบ้าน การ์ดคำศัพท์หน้าที่ใน ครอบครัว	เล่นบทบาทสมมติ (Role Play) “คนในครอบครัว”	นักเรียนแสดงความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในบ้าน เช่น ช่วยเก็บของ เล่น ของเล่นเสร็จเก็บ เข้าที่	๖

			นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว	ใบงานระบายสีหน้าที่ของฉันท วิดีโอหรือบทละครสั้นเรื่อง “คนในบ้านของฉัน” แบบบันทึกงานบ้านของนักเรียนรายสัปดาห์			
๓	การเล่นและการอยู่ร่วมกัน	๓. นักเรียนสามารถเล่นเกมตามกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นได้และมีความสุข และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านการเล่นเกมได้	นักเรียนสามารถเล่นเกมหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยเคารพกติกา นักเรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมได้ นักเรียนมีความสุขและเห็นคุณค่าของความสามัคคีในการเล่น	เกมบอร์ดหรือเกมการ์ดเพื่อฝึกกติกาและการรอคิว วงล้อสุ่มคำถามเกี่ยวกับการเล่นอย่างมีน้ำใจ เพลงประกอบการเล่นเกม/ เกมพื้นบ้าน บัตรภาพกิจกรรมกลุ่ม คลิปตัวอย่างการเล่นเกมที่สร้างสรรค์	เล่นเกมพื้นบ้าน / เกมกลุ่มย่อย สังเกตกติกาและสะท้อนความรู้สึกหลังเล่นเกม	นักเรียนสามารถเล่นเกมตามกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๖
๔	สุขบัญญัติแห่งชาติ	๔. นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างน้อย ๓ ข้อ และสามารถนำหลักสุขบัญญัติ	นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ข้อได้	แผ่นภาพ ๑๐ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การ์ดเกม ๑๐ หลักสุขบัญญัติ	นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ และสามารถนำไป	๘

		ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว	นักเรียนเข้าใจความสำคัญของสุขบัญญัติในการดำเนินชีวิต นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เพลงหรือคลิปแอนิเมชันสุขบัญญัติ เกมจับคู่ “หลักสุขบัญญัติ - การปฏิบัติ” ใบงานคำคล้องจองสุขบัญญัติ หนังสือเล่มเล็ก (Booklet) สุขบัญญัติแห่งชาติ		ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	
๕	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕.นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้และสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือโทรแจ้งเหตุฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุในสถานการณ์ต่าง ๆ นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสมเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	ภาพสถานการณ์อันตรายรอบตัว แบบฝึก “ถูก/ผิด” เกี่ยวกับความปลอดภัย คลิปสั้นสารคดีวิธีขอความช่วยเหลือ การ์ดคำถามสถานการณ์จำลอง หนังสือภาพ “ระวังอุบัติเหตุ”	จับคู่ภาพเหตุการณ์เสี่ยงอุบัติเหตุ สถานการณ์จำลอง “ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่”	นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้และสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม	๖

๖	การรู้จักและแสดงออก ความรู้สึกของตน	๖.นักเรียนสามารถบอก ความรู้สึกของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ และสามารถใช้กิจกรรม หรือการเล่นเพื่อผ่อนคลาย อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	นักเรียนสามารถบอกความรู้สึก ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถแสดงออก ความรู้สึกผ่านคำพูด สีหน้า ท่าทาง หรือการวาดภาพ นักเรียนสามารถเคารพ ความรู้สึกของผู้อื่น และเห็น ความสำคัญของการสื่อสาร อารมณ์อย่างสร้างสรรค์	แผ่นภาพอารมณ์ (Emotion chart) ตุ๊กตาใบหน้า/บัตรภาพ แสดงอารมณ์ สมุดวาดรูป "วันนี้ฉันรู้สึก..." คลิปแอนิเมชันเกี่ยวกับ อารมณ์ เพลงประกอบการแสดง อารมณ์ (สื่อดนตรีสร้าง อารมณ์)	เกม "อารมณ์หน้าตา" เขียนหรือวาดภาพ "วันนี้ ฉันรู้สึก..."	นักเรียนสามารถ บอกความรู้สึกของ ตนเองได้ และ แสดงออก ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม	๖
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างกิจกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชื่อกิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ .

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต	ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต	๑. เปรียบเทียบลักษณะที่แตกต่างกันของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ระบุชื่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ห้องเรียน ๒. วิดีโอสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. นิทานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตสิ่งไม่มีชีวิต	๑. สมุดบันทึกการสำรวจ ๒. วาดภาพหรือเขียนชื่อสิ่งของที่พบ แผนผังห้องเรียนพร้อมคำศัพท์สิ่งของ	๑. นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ บริเวณรอบโรงเรียน ๒. บันทึกสิ่งที่สังเกต ๓. กิจกรรมเล่านิทาน	๔
		ผู้เรียนสามารถอธิบายและบอกเกี่ยวกับโครงสร้างของพืชหน้าที่ประโยชน์ของพืช	๑. นักเรียนอธิบายลักษณะทั่วไปของพืชได้ ๒. นักเรียนอธิบายและบอกรูปร่างลักษณะ และหน้าที่ของรากและลำต้นของพืช ๓. นักเรียนอธิบายและบอกรูปร่างลักษณะ และหน้าที่ของดอก ๔. นักเรียนอธิบายและบอกรูปร่างลักษณะ และหน้าที่ของผล ๕. นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากพืช ๕. นักเรียนบอกลักษณะของพืชในท้องถิ่น	๑. คู่มือภาพหรือสื่อมัลติมีเดียที่แสดงให้เห็นถึงต้นไม้หลากหลายชนิด ๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint	๑. สมุดบันทึกการสำรวจ ๒. วาดภาพหรือเขียนชื่อสิ่งของที่พบพร้อมคำศัพท์ ๓. ระดมความคิด (Mind Mapping) แผนผังความคิด	๑. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของคาตอบจากคำถาม ๒. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างของพืช ๓. สำรวจพืชบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ๔. สังเกตและบรรยายพืชที่ขึ้นอยู่ตามหมู่บ้านของนักเรียน ๕. สังเกตรูปร่าง	๑๒

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
						ลักษณะ และหน้าที่ของราก และลำต้น ๕.สังเกตและอธิบายรูปร่าง ลักษณะ และหน้าที่ของใบพืช ๖.สังเกตและอธิบายรูปร่าง ลักษณะ และหน้าที่ของดอก ๗.สังเกตและอธิบายรูปร่าง ลักษณะ และหน้าที่ของผล ๘.กิจกรรมสำรวจบอก ลักษณะของพืชในท้องถิ่น	
		ผู้เรียนสามารถบอก ลักษณะของสัตว์ โครงสร้างภายนอกของ สัตว์ อวัยวะที่ใช้ในการ เคลื่อนที่ของสัตว์ ลักษณะรูปร่างและแหล่ง ที่อยู่อาศัยของสัตว์ใน ท้องถิ่น	๑. นักเรียนอธิบายและบอก โครงสร้างภายนอกของสัตว์ ๒. นักเรียนอธิบายและบอกหน้าที่ ของอวัยวะภายนอกของสัตว์ ๓. นักเรียนอธิบายและบอกจำนวน ขาของสัตว์ชนิดต่าง ๆ	๑.ดูแผ่นภาพหรือ สื่อ มัลติมีเดียที่ แสดงให้ เห็นถึงสัตว์หลากหลาย ชนิด ๒.สื่อการเรียนรู้ PowerPoint	๑.สมุดบันทึกการสำรวจ ๒.วาดภาพหรือเขียนชื่อ สิ่งของที่พบพร้อมคำศัพท์ ๓.ระดมความคิด (Mind Mapping)แผนผังความคิด	๑. สังเกตอวัยวะภายนอกของ สัตว์ ๒. สังเกตและศึกษาหน้าที่ ของอวัยวะ ภายนอกของสัตว์	๑๒

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		และประโยชน์ของสัตว์	๔. นักเรียนอธิบายและบอกอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ ๕. นักเรียนอธิบายและบอกลักษณะรูปร่างและอวัยวะภายนอกของ สัตว์ที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน ๖. นักเรียนอธิบายและบอกสัตว์ในท้องถิ่น ๗. นักเรียนอธิบายและบอกการแบ่งกลุ่มสัตว์โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ๘. นักเรียนบอกประโยชน์ของสัตว์			๓. สังเกตจำนวนขาของสัตว์แต่ละชนิด ๔. สังเกตอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์แต่ละชนิด ๕. สังเกตแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละชนิด ๖. สำรวจสัตว์ในท้องถิ่น ๗. จัดกลุ่มสัตว์ในท้องถิ่นโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ๘. ศึกษาการใช้ประโยชน์สัตว์ในท้องถิ่น	
		นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างส่วนต่าง ๆ ของร่างกายการมองเห็นและการได้ยินการดมกลิ่นและการรับรสการสัมผัส	๑. นักเรียนอธิบายและบอกโครงสร้างส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและอวัยวะของเรา	๑. คู่มือภาพหรือ สื่อมัลติมีเดียที่ แสดงให้เห็นถึงสัตว์หลากหลายชนิด	๑.สมุดบันทึกการสำรวจ ๒.วาดภาพหรือเขียนชื่อสิ่งของที่พบพร้อมคำศัพท์	๑. สังเกตเสียงปริศนา ๒. เกมปิดตาหาลูกบอล ๓. สังเกตอาหารชวนชิม	๑๒
ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)

		การดูแลรักษาร่างกาย	๒. นักเรียนอธิบายและบอกหน้าที่ของอวัยวะรับรู้ ๓. นักเรียนอธิบายและบอกการดูแลและรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	๒.สื่อการเรียนรู้ PowerPoint	๓.ระดมความคิด (Mind Mapping)แผนผังความคิด	๔. สังเกตสัมผัสที่แตกต่าง ๕. สังเกตความผิดปกติของสายตา ๖. สังเกตพื้นสะอาด ๗. ฝึกใช้คำปริศนา ๘. บทบาทสมมุติแสดงวิธีการดูแลร่างกาย	
รวม							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้เศรษฐกิจชีวิตพอเพียง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	เงินคืออะไรนะ? และคุณพ่อคุณแม่ ทำงานอะไรเอ่ย?	ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและ หน้าที่ของเงิน ผ่าน สถานการณ์จำลอง การ เลือกสิ่งของในร้านแล้ว อธิบายการใช้เงิน แลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อ เข้าใจคุณค่าและการใช้ เงินอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถบอก หน้าที่ของเงินและ มูลค่าของเหรียญ/ ธนบัตรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ อธิบายได้ว่ารายได้ของ ครอบครัวมาจากการ ทำงาน	๑.นิทานเรื่อง "น้องปอนด์ไป ตลาด" ๒.เงินจำลอง (เหรียญและ ธนบัตร) ๓.รูปภาพอาชีพต่างๆ ๔.วิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับ อาชีพ ๕.อุปกรณ์สำหรับ "ตลาด นัดจำลอง" (สินค้าจำลอง, ป้ายราคา)	ชิ้นงาน: ภาพวาดระบายสี "อาชีพในฝันของหนู" หรือ "อาชีพของพ่อแม่" ภาระงาน: การเข้าร่วม กิจกรรมสถานการณ์จำลอง "ตลาดนัดพอเพียง" โดย ผู้เรียนฝึกการเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย	๑.เล่านิทานเพื่อนำเข้าสู่เรื่อง คุณค่าของเงินและการ แลกเปลี่ยน ๒.กิจกรรมกลุ่ม: "นักสืบ เงินตรา" ๓.กิจกรรม "อาชีพนี้ทำอะไร": ๔.กิจกรรม สถานการณ์จำลอง: จัด "ตลาดนัดพอเพียง"	๑๐
๒	ของนี้ต้องมี หรือ แค่อยากได้กันนะ?	ผู้เรียนสามารถอธิบายการ ใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและ คุ้มค่าโดยเลือกใช้เงินกับ สิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยาก ได้และมีความรับผิดชอบ ในการจัดการเงินอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถ จำแนกสิ่งของที่จำเป็น และสิ่งที่ยากได้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถบอก เหตุผลในการเลือกซื้อ สิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่ง ที่ยากได้	๑.บัตรภาพ/บัตรคำ สิ่งของ ต่างๆ (เช่น อาหาร, ยา รักษาโรค, น้ำดื่ม, ของเล่น, ขนม, เกม) ๒. ตะกร้า ๒ ใบ เขียนป้าย "ของจำเป็น" และ "ของ อยากได้" ๓.กระดาษ A๔, สีไม้ สำหรับทำแผนผังความคิด	ชิ้นงาน: "สมุดภาพของดีมี ประโยชน์" ภาระงาน: การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	๑.บัตรภาพสิ่งของต่างๆ ๒.กิจกรรมกลุ่ม "แยกของลง ตะกร้า" ๓.กิจกรรม "นักวางแผนตัว จิ๋ว": ๔.สร้างแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง "ของจำเป็นของ หนู" และ "ของอยากได้ของ หนู"	๑๐

๓	จัดเก็บดี ใช้คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย	ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงินรู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรในครอบครัว ผู้เรียนสามารถทำงานง่ายๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัดใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรของส่วนรวมและครอบครัว ๒. ผู้เรียนสามารถจัดเก็บของเล่นและอุปกรณ์การเรียนของตนเองให้เป็นระเบียบได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการใช้น้ำ ไฟฟ้า และสิ่งของต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑. อุปกรณ์การเรียนและของเล่นในห้องเรียน ๒. สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ-ไฟ ๓. เศษวัสดุเหลือใช้สำหรับงานประดิษฐ์ (เช่น แกนกระดาษทิชชู, ขวดพลาสติก) ๔. อุปกรณ์ทำความสะอาด	ชิ้นงาน: "สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้" (เช่น หุ่นยนต์จากกล่องนม, ที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู) ภาระงาน: "สมุดบันทึกความดี"	๑. กิจกรรม "Big Cleaning Day": ๒. สาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อย่างถูกวิธีและประหยัด ๓. กิจกรรม (STEAM): ให้นักเรียนนำเศษวัสดุเหลือใช้ที่เตรียมมา มาสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะหรืองานประดิษฐ์	๑๐
๔	เก่งคิด เก่งใช้ เก่งออม	ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงินรู้จักพอประมาณ	๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน) มาสรุปเป็นแนว	๑. กระปุกออมสิน ๒. แผนภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข (ฉบับการ์ตูนสำหรับเด็ก) ๓. กระดาษปรู๊ฟ	ชิ้นงานที่ ๑: "กระปุกออมสินในฝันของฉัน" (นักเรียนประดิษฐ์และตกแต่ง) ชิ้นงานที่ ๒: โปสเตอร์ "ชีวิตพอเพียงของหนู"	๑. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แผนภาพฉบับการ์ตูนที่เข้าใจง่าย ๒. กิจกรรม "ตั้งเป้าหมายการออม"	๑๐

		และมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว	<p>ทางการใช้ชีวิตของตนเองได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นการออมเงินอย่างง่ายๆ ได้</p>			๓. กิจกรรมโครงงานสรุปความรู้ผ่านโปสเตอร์ "ชีวิตพอเพียงของหนู"	
รวม							๔๐

หน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องครอบครัวของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	โครงสร้าง ของ ครอบครัว	๑.ผู้เรียนบอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัว ๒.ผู้เรียนระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองใน ครอบครัว	๑.อธิบายโครงสร้าง ของครอบครัว ๒. อธิบาย ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ๓. อธิบายบทบาท หน้าที่ สิทธิของ ตนเองในครอบครัว ๔. บอกผลดีจากการ เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	๑. สื่อ Power Point เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว ๒. ใบงาน เรื่อง โครงสร้าง ของ ครอบครัว	๑.ใบงาน เรื่อง โครงสร้าง ของ ครอบครัว	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ครอบครัวของนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน ประกอบด้วยใครบ้าง -สมาชิกในครอบครัวของ นักเรียนแต่ละคน มีหน้าที่อะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูแผนผังครอบครัว จากสื่อ Power Point พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเป็นลูกของใคร - คนที่เกิดก่อนนักเรียน เรียกว่าอะไร - คนที่เกิดหลังนักเรียนเรียกว่า อะไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายในเรื่อง โครงสร้างของครอบครัว จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามดังนี้- พ่อกับแม่ ของนักเรียนก็มีพ่อกับแม่เหมือนกัน เราเรียกพ่อ ของพ่อว่าอะไร - เราเรียกแม่ของพ่อว่าอะไร - พ่อของแม่เราเรียกว่าอะไร - แม่ของแม่เรา เรียกว่าอะไร - พ่อและแม่ของเราก็มีพี่น้อง พี่ชายของพ่อและ แม่เราเรียกว่าอะไร - พี่สาว	๕

					<p>ของพ่อและแม่เราเรียกว่าอะไร - น้องของพ่อเราเรียกว่าอะไร - น้องของแม่เราเรียกว่าอะไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ทายบุคคลในครอบครัวตามที่ครูบอก แล้วให้นักเรียนตอบโดยหยิบภาพที่ คาคติ์ระยะให้ตรงตามที่ครูบอก ตัวอย่างเช่น คนที่เกิดก่อนเรา เรียกว่าอะไร พี่สาวของพ่อ เรียกว่าอะไรจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา สวมบทบาทสมาชิกในครอบครัว (โดยคุณครูมี บทบาทเตรียมไว้ให้นักเรียนสวมไว้บนศิระษะ เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง)</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้ครอบครัวมีความสุข</p> <p>๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว โดยให้นักเรียนเติมคำลงไป ในช่องว่างให้สมบูรณ์</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัว - โครงสร้างของครอบครัว ประกอบด้วย สมาชิก ภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่าง ใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาท หน้าที่แตกต่างกันไป</p>
--	--	--	--	--	--

๒	ความสัมพันธ์ ของสมาชิก ใน ครอบครัว	๑.ผู้เรียนบอก ความสัมพันธ์และบทบาท หน้าที่ของสมาชิกของ ครอบครัว	๑.ผู้เรียนบอก ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ได้ ๒.วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ได้ ๓.เห็นผลดีของการ ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ดีของสมาชิกใน ครอบครัว	๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกใน ครอบครัว ๒. บัตรภาพ สมาชิกใน ครอบครัว ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัว	๑.ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของ สมาชิก ใน ครอบครัว	๑.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสวมบทบาท สมาชิก ในครอบครัวแล้วให้สมาชิกในห้องเรียน ได้บอกถึง โครงสร้างของครอบครัว เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ จากที่ได้เรียนมาจากนั้นร่วม สนทนาและซักถาม นักเรียน ดังนี้ - ถ้าสมาชิกใน ครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของ ตนเอง จะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ซึ่งเป็นภาพการทำกิจกรรม ในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก) แล้วให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ๓. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “นิ้วไหนใช่ หัวหน้า” จากสื่อ Power Point จากนั้นร่วมกัน สนทนาแล้วตอบ คำถาม - การที่นิ้วทุกนิ้วไม่ยอม ทำหน้าที่ของตน ทำให้เกิดผล อย่างไร - นักเรียน เห็นด้วยกับการเลือกนิ้วโป้งเป็นหัวหน้า หรือไม่ เพราะอะไร - เมื่อมีหัวหน้าแล้วการทำงานของ มือขวาเป็นอย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการอยู่ ร่วมกันในครอบครัว ควร มีหัวหน้าครอบครัวเพื่อดูแล ให้ความช่วยเหลือ สมาชิก ให้อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของ สมาชิกในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ถาม นักเรียน ดังนี้	๕
---	---	--	---	---	--	--	---

					<p>- ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่มีใครเป็นหัวหน้าครอบครัว เพราะเหตุใด - ตัวนักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยจะมีบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนนำไปติด ให้ถูกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ตัวอย่างเช่น -</p> <p>ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว “ครอบครัว ขนาดเล็ก” อาจจะประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก - ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว “ครอบครัว ขนาดใหญ่” อาจจะประกอบไปด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนวาดแผนผัง สมาชิกของครอบครัวของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของสมาชิกในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัวล้วนมีความสัมพันธ์ บทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัว ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ จะทำให้ ความสัมพันธ์ในครอบครัวเกิดความกระชับและเป็น ครอบครัวที่อบอุ่น</p>
--	--	--	--	--	--

๓	<p>บทบาท หน้าที่ สิทธิ ของ ตนเอง ในครอบครัว</p>	<p>๑.บอกบทบาทและปฏิบัติ หน้าที่ สิทธิของตนเองใน ครอบครัว</p>	<p>๑.บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน ครอบครัวได้ ๒.วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ สิทธิของ ตนเองในครอบครัว ได้ ๓.ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ สิทธิ ของตนเองใน ครอบครัว</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน ครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ของตนเอง ใน ครอบครัว</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ ตนเองใน ครอบครัว</p>	<p>๑.ครูเล่าสถานการณ์ครอบครัวให้นักเรียนฟัง สถานการณ์ที่ ๑ :ครอบครัวของตาล (ครอบครัว ที่สมบูรณ์) สถานการณ์ที่ ๒ :ครอบครัวของน้ำ (ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์) จากนั้นร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ สิทธิของตนเองใน ครอบครัวแล้วตอบคำถาม - นักเรียนอยู่บ้านกับ ใครบ้าง - เมื่ออยู่บ้านนักเรียนมีบทบาทเป็นอะไร - หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร - หากนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ควรปฏิบัติตนต่อผู้ปกครองอย่างไร ๒. ครูมีภาพสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนดู สื่อ Power Point ซึ่งเป็นภาพที่สมาชิกใน ครอบครัว กำลังช่วยกันทำงานบ้าน จากนั้นครูซักถาม นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติแบบในภาพหรือไม่ ส่งผล อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทำได้ให้เต็ม” โดยมี กติกา ดังนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟัง ข้อความเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ ถ้าข้อความใด ถูกต้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือขวาขึ้น ถ้า ข้อความใด ไม่ถูกต้องให้นักเรียนยกมือสอง ข้างขึ้นไขว้กัน เป็นเครื่องหมายกากบาท กลุ่ม ไหนทำได้เร็วและ ถูกต้องทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ ตัวอย่างข้อความ - หัวหน้าครอบครัวไม่ต้อง</p>	๕
---	---	--	--	---	--	---	---

					<p>ทำงานบ้านเลย - หัวหน้าครอบครัวควรดูแลให้สมาชิกอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข - หน้าที่ทำงานบ้านเป็นของคุณแม่</p> <p>- ลูกมีหน้าที่เรียนหนังสือและช่วยงานบ้านเท่าที่ทำได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสิทธิ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน ตอบคำถาม ดังนี้ - หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร - นักเรียนได้รับการดูแลจากครอบครัวในเรื่อง อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้ - ใครเป็นคนสอนให้นักเรียนกวาดบ้าน - ใครเป็นคนทำอาหารให้นักเรียนทาน - เวลานั้นนักเรียนทำผิด ใครเป็นคนตักเตือน - ถ้าสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิของตนเองเป็นอย่างดี จะเกิดผลดี อย่างไร</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p>
--	--	--	--	--	--

						๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง บทบาท หน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตน ตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ ครอบครัวเกิดความสงบสุขและอบอุ่น	
๔	ผลดีจากการ เป็นสมาชิกที่ ดี ของ ครอบครัว	๑.บอกผลดีจากการเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑.บอกผลดีจากการ เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวได้ ๒.วิเคราะห์ผลดีจาก การเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวได้ ๓.ตระหนักถึงผลดี จากการเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัว	๑. สื่อ Power Point เรื่อง ผลดี จากการ เป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการ เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	๑.ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดี จากการ เป็น สมาชิกที่ดี ของ ครอบครัว	๑.ครูมีภาพให้นักเรียนดูสื่อPower Point (ภาพที่ นื่องทะเลาะกัน) จากนั้นร่วมกันสนทนา และ ซักถามนักเรียน ดังนี้ -การปฏิบัติตนแบบในภาพ เหมาะสมหรือไม่ – ถ้าปฏิบัติตนเช่นในภาพส่งผล อย่างไร ๒.ครูสุ่มให้นักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่า ประสบการณ์จากการที่ได้รับคำชมจากครอบครัว ๓.ครูให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ ว่าจากนิทานทำไมถึงได้รับคำชมหรือรางวัล หาก เป็นนักเรียนจะทำอย่างไร และมีเหตุการณ์ อะไรบ้างที่นักเรียนได้รับคำชมเชย ๔.ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องผลดีจากการ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมยกตัวอย่าง เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เคยปฏิบัติ จากนั้น ร่วมกันวิเคราะห์ผลดี เช่น - ช่วยแม่ล้างจาน – สอนการบ้านให้น้อง ๕.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจาก การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยให้นักเรียน	๕

						<p>สรุปความรู้เกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยนำข้อความที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตน ตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ ครอบครัวอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>	
๕	<p>การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>๑.พูดหรือเขียนคำแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p>	<p>๑.บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>๒.วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การ ปฏิบัติตน เป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p>	<p>๑.ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p>	<p>๑.ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กๆช่วยเหลืองานพ่อแม่ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ที่บ้านของนักเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ -</p> <p>เมื่ออยู่ที่บ้าน นักเรียนช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง -</p> <p>นักเรียนชอบทำงานบ้านอะไรมากที่สุด -</p> <p>นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิก คนอื่น ๆในครอบครัว</p> <p>๒.ครูเล่านิทาน เรื่อง กอล์ฟจอมโกหก ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบคำถาม ดังนี้ -กอล์ฟปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ - นักเรียนคิดว่ากอล์ฟควรปฏิบัติตนอย่างไร -การกระทำของกอล์ฟส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนกอล์ฟหรือไม่ -การกระทำของนักเรียนในครั้งนั้นส่งผลต่อตัวนักเรียน อย่างไรบ้าง</p>	๕

						<p>๓.ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง การโกหกไม่เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่เป็นการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโดย การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>๔.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - หน้าที่ของนักเรียนในฐานะสมาชิกของครอบครัว มีอะไรบ้าง - นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ อย่างไร</p> <p>๕.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมบอก ผลที่เกิดจากการปฏิบัติ</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็น การปฏิบัติตนไม่เหมาะสม</p> <p>๗.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไป เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวเกิดความสุข</p>	
๖	ประโยชน์ของการปฏิบัติตน	๑.พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์	๑.บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็น	๑. สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนเป็น	๑.ใบงาน เรื่อง เด็กดี ของ ครอบครัว	๑. ครูนำภาพเด็ก ๆ ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน และภาพปลูกผักสวนครัว มาให้นักเรียนดู	๕

<p>เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว</p>	<p>ของตนในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว</p>	<p>สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวได้ ๒.วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวได้ ๓.เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว</p>	<p>สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๒. ใบงาน เรื่อง เด็กดีของ ครอบครัว</p>	<p>แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การกระทำ ดังกล่าว จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดิทัศน์ครอบครัวมีความสุข และสอบถามนักเรียน ดังนี้ -ครอบครัวมีความสุข มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง -สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง -ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวเป็นอย่างไร ๓.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ความสุขใน ครอบครัว โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่า ว่า ตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวอย่างไร และได้รับผลจากการปฏิบัติ ตนอย่างไร ๔.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของ ครอบครัว โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๕.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของ การ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	
รวมเวลา					๓๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้เพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา ปีที่๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ศิลป์ สร้างสรรค์	ผู้เรียนสามารถวาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวใน ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ สร้างขึ้น	๑.อธิบายหลักการวาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่ มนุษย์สร้างขึ้นได้ ๒.วาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใน ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ได้ ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพ รูปทรงต่างๆ ๒.วิดีโอหลักการ วาด	งานเขียนรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ และขนาดของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวใน ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ สร้างขึ้น	๑. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ๒.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ๓.เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะและขนาดโดยบอก ความเหมือนความต่าง ๆ ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ สร้างขึ้น ๔. อภิปรายแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	๑๐

๒	ทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	<p>๑.อธิบายหลักการสร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒.วาดภาพงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑.บัตรภาพ งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.วิดีโอหลักการสร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p>	อธิบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	<p>๑. สังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๒. บอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p>	๑๐
๓	ที่มาของเสียง	ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติ แหล่งกำเนิดของเสียงและสีสั่นของเสียง	<p>๑.อธิบายหลักการกำเนิดของเสียง</p> <p>๒.เขียนบอกกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติ แหล่งกำเนิดของเสียงและสีสั่นของเสียง</p> <p>๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑.บัตรภาพ แหล่งกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติ แหล่งกำเนิดของเสียงและสีสั่นของเสียง</p> <p>๒.วิดีโอหลักการกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติ แหล่งกำเนิดของเสียงและสีสั่นของเสียง</p>	<p>๑. ทำแบบทดสอบการฟัง การจำแนกเสียงที่มีแหล่งกำเนิดแตกต่างกัน</p> <p>๒.แสดงท่าทางประกอบเสียงจากธรรมชาติและเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	<p>๑. ฟังเสียงที่เกิดจากธรรมชาติและเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒.กำหนดเกณฑ์การจำแนกเสียงที่เกิดขึ้น</p> <p>๓. จัดกลุ่มเสียงที่มีแหล่งกำเนิดเหมือนกันไว้ด้วยกัน</p> <p>๔. สรุปผลการจำแนกเสียงว่าเสียงใดเป็นเสียงที่เกิดจากธรรมชาติหรือเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๕. ทำแบบทดสอบการฟัง</p> <p>๖. แสดงท่าทางประกอบเสียงจากธรรมชาติและเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	๑๐

๔	เพลงท้องถิ่น	ผู้เรียนสามารถอ่านที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น	<p>๑.อธิบายหลักการวาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้</p> <p>๒.วาดรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้</p> <p>๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑.บัตรภาพ เพลงและเครื่องดนตรีท้องถิ่น สีสันของเสียง</p> <p>๒.วีดีโอเพลงท้องถิ่น</p>	<p>๑. สำรวจที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น</p> <p>๒. เล่าถึงที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น</p>	<p>๑. กำหนดบทเพลงในท้องถิ่นที่จะศึกษา (๑ เพลง)</p> <p>๒. ฟังเพลงตามที่กำหนด/ศึกษาและสำรวจที่มา ผู้แต่ง ทำนอง เนื้อร้องของบทเพลงในท้องถิ่น</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูลโดยการเล่าถึงที่มาและคุณค่าที่ควรศึกษาอนุรักษ์ของบทเพลงในท้องถิ่น</p>	๑๐
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผู้เรียนสามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ สถานที่ส่วนตนได้ ๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ สถานที่ส่วนรวมได้ ๓. นักเรียนสามารถแยกแยะสถานที่ส่วน ตนและสถานที่ส่วนรวมได้ ๔. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ระบบคิดฐาน ๒ ๕. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่ แสดงออกแบระบบคิดฐาน ๒ ๖. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของ ระบบคิดฐาน ๒ ๗. นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ๘. นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๙. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ระบบคิดฐาน ๑๐	๑. สิ่งของที่มีใน ห้องเรียน ๒. ภาพสถานที่ ต่าง ๓. วิดีโอ	๑ mind mapping การดูแลรักษา สถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวม ๒. mind mapping พฤติกรรมที่ แสดงออกของระบบ คิดฐาน ๒ ที่พบเห็น ภายในห้องเรียน ๓. mind mapping ระบบคิดฐาน ๑๐	๑. เรียนรู้ความหมายของสถานที่ ส่วนตน ๒. เรียนรู้ความหมายของสถานที่ ส่วนรวม ๓. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวม ๔. เรียนรู้ความหมายระบบคิดฐาน ๒ ๕. เรียนรู้พฤติกรรมที่แสดงออกแบบ ระบบคิดฐาน ๒ ๖. ยกตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ ๗. เรียนรู้แยกแยะพฤติกรรมที่ แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ๘. เรียนรู้นำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๙. เรียนรู้ความหมายระบบคิดฐาน ๑๐ ๑๐. เรียนรู้พฤติกรรมของระบบคิด ฐาน ๑๐	๑๖

			<p>๑๐. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐</p> <p>๑๑. นักเรียนรู้จักคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑๒.</p>			<p>๑๑. เรียนรู้แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	
๒	<p>ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. นักเรียนบอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้</p> <p>๓. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๔. นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเองได้</p> <p>๕. นักเรียนบอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๖. นักเรียนบอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้</p> <p>๗. นักเรียนระบุกิจกรรมในการทำเวรได้</p> <p>๘. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>๙. นักเรียนรู้ความหมายของการทุจริต</p> <p>๑๐. นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนในการสอบอย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. แผนภูมิความหมายของการบ้าน</p> <p>๒. แผนพร้อมความหมายความละเอียด</p> <p>๓. แผนภูมิเรื่องการทำเวร</p>	<p>๑. วาดภาพระบายสีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีวินัย</p> <p>๒. วาดภาพระบายสีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑. เรียนรู้ความหมายของการบ้าน</p> <p>๒. เรียนรู้ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ</p> <p>๓. เรียนรู้ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>๔. เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเอง</p> <p>๕. เรียนรู้ความหมายของการทำเวร</p> <p>๖. เรียนรู้เหตุผลของการที่ต้องทำเวร</p> <p>๗. ระบุกิจกรรมในการทำเวร</p> <p>๘. เรียนรู้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๙. เรียนรู้ความหมายของการทุจริต</p> <p>๑๐. เรียนรู้การรู้จักปฏิบัติตนในการสอบอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>๑๒. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต</p>	๑๐

			<p>๑๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองได้</p> <p>๑๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตได้</p> <p>๑๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน ได้</p>			<p>๑๓. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน</p>	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</p> <p>๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถบอกสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว</p> <p>๔. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการพูดแต่ความจริง ไม่โกหกได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญาได้</p> <p>๖. นักเรียนให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง</p> <p>๗. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้</p> <p>๘. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่ลักขโมย และไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเองได้</p>	<p>๑. คลิปวีดีโอ</p> <p>๒. รูปภาพ</p> <p>ปริศนาคำทาย</p> <p>๓. นิทาน</p>	๑. mind mapping สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว	<p>๑. เรียนรู้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว</p> <p>๒. เรียนรู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว</p> <p>๓. เรียนรู้การรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว</p> <p>๔. เรียนรู้ความสำคัญของการพูดแต่ความจริง ไม่โกหก</p> <p>๕. เรียนรู้การปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญา</p> <p>๖. เรียนรู้การให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง</p> <p>๗. เรียนรู้พฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดี</p> <p>๘. เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่ลักขโมย และไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</p>	๔

			<p>๙. นักเรียนไม่ส่งเสริมการกระทำ ความผิด</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมการ มีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้</p> <p>๑๑. นักเรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ แบ่งปันสิ่งของต่อผู้อื่น</p> <p>๑๒. นักเรียนหลีกเลี่ยงการทำให้เกิด ความชำรุดเสียหาย</p>			<p>๙. เรียนรู้การไม่ส่งเสริมการกระทำ ความผิด</p> <p>๑๐. เรียนรู้พฤติกรรมการมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>๑๑. เรียนรู้การแสดงออกถึงความมี น้ำใจ แบ่งปันสิ่งของต่อผู้อื่น</p> <p>๑๒. เรียนรู้การหลีกเลี่ยงการทำให้เกิด ความชำรุดเสียหาย</p>	
๔	<p>พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบต่อ สังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อ สังคม๒. ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ บทบาทและสิทธิได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาท หน้าที่ของนักเรียน และพ่อแม่ได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างสิทธิของ ลูกที่ได้รับจากพ่อแม่ได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีต่อพ่อแม่ได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของพ่อ แม่ที่มีต่อลูก</p> <p>๖. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติ ตนในฐานะของลูก</p> <p>๗. นักเรียนสามารถบอกความหมาย กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวได้</p> <p>๘. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวได้</p>	<p>๑. คลิปวีดีโอ</p> <p>๒. รูปภาพ</p> <p>๓. นิทาน</p>	<p>๑. วาดภาพหน้าที่ ของฉันที่ควรปฏิบัติ ต่อครอบครัว ๒. วาดภาพพระบายสี หน้าที่ที่นักเรียนต้อง ทำในครอบครัว</p> <p>๓. mind mapping ความรับผิดชอบที่ได้ปฏิบัติใน ครอบครัว</p>	<p>๑. เรียนรู้ความหมายของบทบาท และสิทธิ</p> <p>๒. เรียนรู้การยกตัวอย่างบทบาท หน้าที่ของนักเรียน และพ่อแม่</p> <p>๓. เรียนรู้การยกตัวอย่างสิทธิของลูก ที่ได้รับจากพ่อแม่</p> <p>๔. เรียนรู้การปฏิบัติตนในฐานะเป็น พลเมืองที่ดีต่อพ่อแม่</p> <p>๕. เรียนรู้หน้าที่ของพ่อ แม่ที่มีต่อ ลูก</p> <p>๖. เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในฐานะ ของลูก</p> <p>๗. เรียนรู้ความหมาย กฎ ระเบียบที่ ต้องปฏิบัติในครอบครัว</p> <p>๘. เรียนรู้ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว</p>	๑๐

		<p>๙. นักเรียนสามารถบอกความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัวได้ ๑๐. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวได้</p> <p>๑๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายและหน้าที่ของพลเมืองได้</p> <p>๑๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๑๓. นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัวได้ ๑๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัวได้</p> <p>๑๕. นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในฐานะที่เป็นสมาชิกของโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียนได้</p>			<p>๙. เรียนรู้ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว ๑๐. เรียนรู้การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว</p> <p>๑๑. เรียนรู้ความหมายและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๑๒. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๑๓. เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว ๑๔. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว</p> <p>๑๕. เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในฐานะที่เป็นสมาชิกของโรงเรียน</p> <p>๑๖. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียนได้</p>	
รวมเวลา						๔๐

โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรม
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ๒
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ตัวอักษรไทย	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านสะกดคำมี/ไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บัตรพยัญชนะ-สระ ๒. ใบงานคัดลายมือ ๓. Mind Map คำศัพท์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ๒. คัดลายมือด้วยเส้นประ ๓. เกมผสมคำ	๘
๒	คำไม่มีตัวสะกด	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านสะกดคำมี/ไม่มีวรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. แผ่นภาพประกอบคำ ๒. การ์ดคำอ่านเสียง ๓. ใบงานเติมคำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. อ่านคำไม่มีตัวสะกดผ่านกิจกรรมจับคู่คำ-ภาพ ๒. แต่งประโยคจากคำที่เรียน ๓. สรุปลำในหมวดหมู่	๘
๓	มาตรา กง กม เกย เกอว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	๑. อ่านคำที่ตรงและไม่ตรงตามมาตราได้ ๒. เขียนประโยคที่มีคำจากมาตรา ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บัตรคำมาตรา ๒. แบบฝึกระบายสีคำตามเสียง	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. จำแนกคำตรง-ไม่ตรงตามมาตรา ๒. จัดหมวดคำสะกดเสียงท้าย ๓. ออกเสียงคำเสียงจม	๘

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม		๓. Mind Map มาตรา			
๔	มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดตรงตามมาตรา	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. อ่านคำที่ตรงและไม่ตรงตามมาตราได้ ๒. เขียนประโยคที่มีคำจากมาตรา ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ตารางสะกดคำ ๒. เกมสะกดคำท้ายพยางค์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. อ่านกลุ่มคำตามมาตรา ๒. ผสมคำในตารางเสียงสะกด ๓. แต่งประโยคจากคำเป้าหมาย	๘
๕	มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	๑. อ่านคำที่ตรงและไม่ตรงตามมาตราได้ ๒. เขียนประโยคที่มีคำจากมาตรา ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ใบงาน “เสียงเดียว-สะกดต่าง” ๒. เกมจับผิดคำ		๑. สังเกตการสะกดไม่ตรงมาตรา ๒. เขียนคำผิดให้ถูก ๓. เปรียบเทียบเสียง	๘

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม					
๖	วรรณยุกต์... สนุกกับการ ผันอักษร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. ผันวรรณยุกต์คำได้ถูกต้อง ๒. แยกเสียงตามระดับเสียงได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. วงล้อคำ ๒. ใบงานผันวรรณยุกต์ ๓. บัตรคำเปลี่ยนเสียง	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. เกมวงล้อเสียงวรรณยุกต์ ๒. อ่านคำตามเสียงเปลี่ยน ๓. สร้างคำใหม่จากผัน	๘
๗	คำที่มี พยัญชนะ ควบกล้ำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	๑. อ่านคำที่มีควบกล้ำใช้ในประโยค ๒. เขียนคำที่มีควบกล้ำใช้ในประโยค ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. คลิปเสียงคำควบ ๒. การ์ดภาพเสียงควบ ๓. ใบงานแต่งประโยค	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. ฟังเสียงควบกล้ำจากคลิป ๒. คัดคำจากภาพ ๓. เล่นเกม “เติมคำควบ”	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม					
๘	คำที่มีอักษรนำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีอักษรนำ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. อ่านสะกดคำที่มีอักษรนำได้ ๒. เปรียบเทียบคำมี/ไม่มีอักษรนำ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บัตรคำอักษรนำ ๒. ใบงานจับคู่คำ- เกม “อักษรนำ Bingo”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. จับคู่คำเสียงคล้าย ๒. ฝึกแต่งประโยคจากคำที่เรียน ๓. เล่นเกมฟัง-เดาคำ	๙
๙	คำที่มีตัวการันต์	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวการันต์ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. อ่านคำที่มีการันต์ได้ ๒. เขียนและใช้อย่างถูกต้อง ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บัตรเสียงคำเจียบ ๒. ใบงานเติมการันต์ ๓. เกมทายคำการันต์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. เกม “คำเจียบ” ๒. สร้างประโยคจากคำมีการันต์ ๓. ฟังเสียงแล้วเลือกคำที่ถูกต้อง	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม					
๑๐	คำที่มี รร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รร ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. อ่านคำมี รร ได้ถูกต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนคำมี รร ได้ถูกต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ใบงานวาดภาพคำ ๒. บัตรอ่านรร- เพลงคำรร	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. ฝึกอ่านจากบทอ่านสั้น ๒. วาดภาพประกอบคำ ๓. จำแนกคำออกเสียง – ร-	๙
๑๑	คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. แยกคำที่มีเสียงเงียบ ๒. อ่านและเขียนได้ถูกต้อง ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. สื่อภาพเงียบ ๒. บัตรทายเสียง ๓. ใบงานวาดสัญลักษณ์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. เกม “สระเงียบอยู่ไหน” ๒. ฝึกผันวรรณยุกต์โดยไม่เปลี่ยนเสียง ๓. ใบงานวาดสัญลักษณ์เงียบ	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๒	คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและจับคู่คำตรงข้ามได้ ๒. แต่งประโยคคู่คำได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. การ์ดคำตรงข้าม ๒. ใบงานวาดภาพประกอบคำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. เล่นเกม “จับคู่คำตรงข้าม” ๒. เขียนประโยคจากคำตรงข้าม ๓. ฝึกแยกหมวดคำ	๙
๑๓	คำคล้องจอง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำคล้องจอง ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	๑. อ่านคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ ๒. แต่งคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. เพลงกลอน/วิดีโอ ๒. ใบงานแต่งกลอน ๓. เกมต่อคำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ ๓. Mind Map	๑. ฟังเพลง-กลอนพื้นบ้าน ๒. แต่งคำคล้องจองเป็นกลุ่ม ๓. แข่งต่อคำ	๙
๑๔	ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐	๑. เปรียบเทียบคำมาตรฐานกับคำถิ่น ๒. ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	๑. คลิปเสียง ๔ ภาค	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำ	๑. ฟังเสียงคำจากภาคต่าง ๆ	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		<p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยมีคำเชื่อมประโยคและมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม</p>	๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<p>๒. บัตรคำถิ่น-คำกลาง</p> <p>๓. ใบงานเปรียบเทียบคำ</p>	๓. Mind Map	<p>๒. สร้างป้ายคำถิ่น-คำมาตรฐาน</p> <p>๓. เล่นเกมจับคู่คำแปล</p>	
รวมเวลา							๑๒๐

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ๒

ชื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ ๔. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่	๑) บอกจำนวนของสิ่งต่างๆและแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๒) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๓) เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๔) บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- จิก ซอร์วของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	- การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดแต่ละหลัก -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	๑๘
๒	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก	๑) หาผลบวกในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๒) หาผลลบในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๓) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- การสร้างโจทย์ปัญหาแสนสนุก	-การหาผลบวก -การบวกจำนวนสามจำนวน -การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก -โจทย์ปัญหาการบวก	๒๙

		<p>๖. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐</p>	<p>และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐</p> <p>๔) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแสดงการบวกและโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p> <p>๕) สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และ โจทย์ปัญหาการลบ</p>				
๓	การคูณจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐	<p>๘. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร</p>	<p>๑) หาผลคูณในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p> <p>๒) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p> <p>๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ</p> <p>๔) สร้างโจทย์ปัญหาการคูณ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	-	<p>- ความหมายของการคูณ</p> <p>- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก</p> <p>- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐</p> <p>- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก</p> <p>- ความรู้ลึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ</p> <p>- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ</p> <p>- โจทย์ปัญหาการคูณ และการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ</p>	๒๒

๔	การหาร จำนวนไม่ เกิน ๑,๐๐๐	๑๒. ผู้เรียนสามารถวัดและ เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและ กรัม กิโลกรัมและขีด ๑๓. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ๑๔. ผู้เรียนสามารถวัดและ เปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็น ลิตร ๑๕. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและ	๑) หาผลหารและเศษในประโยค สัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่ เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ ผลหารมี ๑ หลัก ๒) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการหาร ๔) สร้างโจทย์ปัญหาการหาร	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- สมุดเล่ม เล็ก เรื่อง การ หารจำนวนไม่ เกิน ๑,๐๐๐	-ความหมายของการหาร -การหารลงตัวและการหาร ไม่ลงตัว -การหาผลหารและเศษ -ความรู้สึกเชิงจำนวน เกี่ยวกับการหาร -การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การ หาร -โจทย์ปัญหาการหารและ การสร้างโจทย์ปัญหาการ หาร	๒๑
๕	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	วงกลม ๑๖. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพใน การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อ กำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย	๑) หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ๒) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- สมุดเล่มเล็ก เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	-การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน - โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน	๒๐
๖	การวัด น้ำหนัก		๑) วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๒) เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับ กรัม กิโลกรัมกับขีด ๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- การ เปรียบเทียบ น้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ ระหว่าง กิโลกรัมและ กรัม กิโลกรัม และขีด	-การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด -เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัมกิโลกรัมกับขีด -โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ ปัญหาการลบเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็น	๑๘

			เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด			กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	
๗	ปริมาตรและความจุ		<p>๑) วัดและบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๒) เปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	-	<p>- การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>- การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร</p> <p>- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับปริมาตรและความจุ</p>	๑๕
๘	การวัดความยาว		<p>๑) วัดและบอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๒) คาดคะเนความยาวเป็นเมตร</p> <p>๓) เปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๔) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- การวัดความยาวของสิ่งรอบตัว</p>	<p>- การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร</p> <p>- การเปรียบเทียบความยาว</p> <p>- การบวก ลบ เกี่ยวกับความยาวและระยะทาง</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาว</p>	๑๙

๙	เวลา		<p>๑) อ่านปฏิทิน</p> <p>๒) บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที)</p> <p>๓) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- บันทึก เรื่อง งานอดิเรก ของฉัน</p>	<p>- การอ่านปฏิทิน</p> <p>- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที(ช่วง ๕ นาที)</p> <p>- การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมง เป็นนาที</p> <p>- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา</p>	๒๐
๑๐	รูปเรขาคณิต		<p>๑) จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี</p> <p>๒) เขียนรูปหลายเหลี่ยมโดยใช้แบบของรูป</p> <p>๓) บอกรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ภาพวาด ทิวทัศน์โดยใช้แบบรูป</p>	<p>- รูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป</p> <p>- แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ</p>	๙
๑๑	แผนภูมิรูปภาพ		<p>๑) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย</p> <p>๒) ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	-	<p>- การอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย</p>	๙
รวมเวลา							๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	My Classroom	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น ๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค สำนวน ภาษาการทักทาย และบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคและสำนวนภาษาการทักทายได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) ๓. บอกรูปประโยค สำนวนภาษาการทักทายได้ถูกต้องตามความหมาย สถานการณ์และบริบทการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๑ My Classroom - เพลง In My Classroom - เกมภาพปริศนา	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้เกมแปะภาพ - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยค	๑๐
๒	Animals	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์ และบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามความหมาย (K)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๒ Animals - เพลง Old Macdonald - เกมภาพปริศนา - แดบประโยค	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน	- ใช้เกมแปะภาพ - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary	๑๐

		<p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ ที่พบเห็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ</p>	<p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>		<p>- Mind- mapping</p>	<p>- แต่งประโยคโดยใช้ It is a .../It can .../It's ...</p>	
๓	At Home	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่าง น้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับบ้าน และห้องต่าง ๆ ในบ้าน และบอก ความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอก เกี่ยวกับบ้านและห้องต่าง ๆ ในบ้าน ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยค เกี่ยวกับบ้านและห้องต่าง ๆ ในบ้าน ได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๓ At Home</p> <p>- เพลง The Home Song</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ My House</p>	<p>- การอ่านออก เสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบ งาน</p> <p>- Mind- mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียง และสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แต่งประโยคโดยใช้ in on under</p>	๑๐
๔	Fruit	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่าง น้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ และเครื่องดื่มน้ำที่ทำจากผลไม้ และ บอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอก เกี่ยวกับผลไม้ และเครื่องดื่มที่ทำ จากผลไม้ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยค เกี่ยวกับผลไม้ และเครื่องดื่มที่ทำ จากผลไม้ได้ถูกต้อง (K)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๔ Fruits</p> <p>- เพลง Three Little Fruits</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- แถบประโยค</p>	<p>- การอ่านออก เสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบ งาน</p> <p>- Mind- mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียง และสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก คำศัพท์</p>	๑๐

			๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- กระดานแปะคำศัพท์ / like.../I don't like.../I really like...			
๕	Every Day	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันแล้ว บอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit</p> <p>๕ At Every Day</p> <p>- เพลง This is the way</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- สื่อกล่องโยน</p> <p>- สื่อนาฬิกา</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p> <p>- นาฬิกาบอกกิจวัตร</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์</p>	๑๐
๖	Fun and Games	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม เกม กีฬา แล้วบอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับกิจกรรม เกม กีฬาที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์ รูปประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม เกม กีฬาที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit</p> <p>๖ Fun and games</p> <p>- เพลง I like sports!</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ My House</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์</p>	๑๐

		๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม					
๗	My Day	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. อ่าน เขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับวันที่และลำดับเลข และบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับวันที่และลำดับเลขได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับวันที่และลำดับเลขได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๗ My Days - เพลง ๗ Days a week/ Months - เกมภาพปริศนา - แถบประโยควันที่	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping - ปฏิทินวันเกิด	- ใช้เกมแปะภาพ My House - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกเขียนวันที่ - ฝึกอ่านวันที่จากปฏิทิน	๑๐
๘	Seasons and Weathers	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. อ่าน เขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๘ Seasons and Weathers - เพลง Seasons and Weathers - แถบประโยค - กระดานแปะภาพ Seasons and Weathers - บอร์ดเกม Seasons and Weathers	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้เกมแปะภาพ My House - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	๑๐

๙	Where Are You From?	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยค ง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับธงชาติ ประเทศต่างๆและบอกความหมายได้ ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับประเทศต่างๆได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับธงชาติประเทศต่างๆได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit</p> <p>๙ Where are you from?</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ</p> <p>จับคู่ธงชาติและคำศัพท์</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์</p>	๑๐
๑๐	My Family	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและบอกความหมายได้ ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit</p> <p>๑๐ My Family</p> <p>- เพลง This is my great family</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ</p> <p>Family Tree</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p> <p>- ชิ้นงาน My family tree</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก Family Tree</p>	๑๐
๑๑	My Body	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit</p> <p>๑๑ My Body</p> <p>- เกม My Monster</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p>	<p>- ใช้เกม My Monster</p> <p>- ใช้เกม Touch my</p> <p>- จับคู่สนทนา</p>	๑๐

		<p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย</p>	<p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บอร์ดภาพ My body จับคู่คำศัพท์ โยงไปหารูปภาพ</p> <p>- เพลง My Body</p>	<p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p> <p>- ชิ้นงาน My Monster</p>	<p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก My Monster</p>		
๑๒	Yes, I can	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับความสามารถและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับความสามารถได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับความสามารถได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๑๒ Yes, I can</p> <p>- คลิปวิดีโอ I can ... (คำศัพท์, ประโยค)</p> <p>- แถบประโยค</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก คำศัพท์</p>	๑๐	
รวมเวลา								๑๒๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีน ๒

ชื่อรายวิชา ภาษาจีน ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	时间 เวลา	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตาม หลักการออกเสียง ๒. ผู้เรียนอ่านสะกดคำพินอิน คำศัพท์ ง่ายๆตามหลักการออกเสียง ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และ เข้าใจความหมายของคำ ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และวลี สั้นๆได้จากคำศัพท์ที่เรียน ๕.ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีน ง่ายๆตามหลักการเขียนภาษาจีน	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระได้ ถูกต้อง ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน	๑.การอ่านออก เสียง	๑.ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง สระ ๒.ให้ผู้เรียนเลือกเสียง สระพินอินตามที่ได้ยิน ๓.อ่านออกเสียงคำศัพท์ ๔.แปลความหมายของ คำศัพท์ ๕.จับคู่คำศัพท์และ ความหมาย	๑๐
๒	现在两 点 ตอนนี้ ๒ โมง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บท สนทนาสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถ พูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่าง เหมาะสม	๑. ผู้เรียนอ่านประโยค บอกเวลาได้ ๒.ผู้เรียนบอกความหมายของเวลา ได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็น ภาษาจีนได้	๑.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน ๒.นาฬิกาพา เพลิน	๑.การอ่าน และ เขียนประโยค บอกเวลา ๒.เวลาของฉัน	๑.ผู้เรียนอ่านประโยค ภาษาจีน ๒.เขียนบอกเวลาเป็น ภาษาจีน ๓.ตอบคำถามเกี่ยวกับ เวลา ๔.สร้างนาฬิกาและบอก เวลาเป็นภาษาจีน	๑๐

๓	身体 ร่างกาย	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตาม หลักการออกเสียง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และ เข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และวลี สั้นๆ ได้จากคำศัพท์ที่เรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีน ง่ายๆตามหลักการเขียนภาษาจีน</p>	<p>๑. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระ พิน อินได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้</p> <p>๔. ผู้เรียนมีวินัยในการเรียน ภาษาจีน</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. ร่างกายของ ฉัน</p> <p>๓. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน</p>	<p>สมุดคำศัพท์</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง สระ ตามหลักการออก เสียง</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนเลือกเสียง สระพินอินตามที่ได้ยิน</p> <p>๓. อ่านคำศัพท์และแปล ความหมายได้</p> <p>๔. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายให้ตรงกับ รูปภาพ</p>	๑๐
๔	鸟有翅 膀 นกมีปีก	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บท สนทนาสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถ พูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการ เขียนภาษาจีน</p>	<p>๑. ผู้เรียนอ่านประโยค 鸟有翅 膀 ได้</p> <p>๒. ผู้เรียนบอกความหมายของ ประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยค ภาษาจีนจากภาพได้</p>	<p>๑. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน</p>	<p>๑. การอ่าน ประโยค</p> <p>๒. การเขียน ประโยค</p> <p>๓. การสนทนา</p>	<p>๑. อ่านประโยคภาษาจีน พร้อมแปลความหมายของ ประโยค</p> <p>๒. เขียนประโยคภาษาจีน พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๓. นำเสนอผลงาน</p>	๑๐
๕	颜色 สี	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตาม หลักการออกเสียง</p>	<p>๑. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสระ พิน อินได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับสีได้</p>	<p>๑. บัตรคำศัพท์</p> <p>๒. หนังสือ สัมผัสภาษาจีน</p>	<p>๑. การอ่านออก เสียง</p> <p>๒. สมุดคำศัพท์</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง สระ ตามหลักการออก เสียง</p>	๑๐

		<p>๒. ผู้เรียนอ่านสะกดคำพินอิน คำศัพท์ ง่ายๆตามหลักการออกเสียง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และ เข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และวลี สั้นๆได้จากคำศัพท์ที่เรียน</p>	<p>๓.ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้</p>			<p>๒.ให้ผู้เรียนเลือกเสียง สระพินอินตามที่ได้ยิน</p> <p>๓.อ่านคำศัพท์และแปล ความหมายได้</p> <p>๔.ทำกิจกรรมใบงาน ระบายสีให้ตรงกับคำศัพท์</p>	
๖	<p>我喜欢 红色 ฉันชอบสีแดง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บท สนทนาสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถ พูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>๑.ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีน เกี่ยวกับสีได้</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของประโยคได้</p> <p>๓.ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค เกี่ยวกับสีเป็นภาษาจีนได้</p>	<p>๑.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน</p> <p>๒.สื่อ我喜 欢什么颜 色?</p>	<p>๑.การอ่าน ประโยค</p> <p>๒.การเขียน ประโยค</p> <p>๓.การสนทนา</p>	<p>๑.อ่านประโยคภาษาจีน พร้อมแปลความหมายของ ประโยค</p> <p>๒.เขียนประโยคภาษาจีน และนำเสนอ</p> <p>๓.แปลประโยคภาษาจีน เป็นภาษาไทย</p>	๑๐
๗	<p>家人 คนใน ครอบครัว</p>	<p>๑.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ตาม หลักการออกเสียง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และ เข้าใจความหมายของคำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และวลี สั้นๆได้จากคำศัพท์ที่เรียน</p>	<p>๑.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับคนในครอบครัว ได้</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้</p> <p>๓.ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับคนในครอบครัวได้</p>	<p>๑.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน</p> <p>๒. แผ่นผัง ครอบครัว</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์</p>	<p>๑.การอ่าน คำศัพท์</p> <p>๒.การเขียน คำศัพท์</p> <p>๓.ครอบครัว ของฉัน</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง สระ ตามหลักการออก เสียง</p> <p>๒.ให้ผู้เรียนเลือกเสียง สระพินอินตามที่ได้ยิน</p> <p>๓.อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว</p> <p>๔.เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว</p>	๑๐

						๕.เขียนแผนผังครอบครัว ๖.เล่าถึงบุคคลใน ครอบครัวว่ามีใครบ้าง	
๘	我爱妈 妈 ฉันรักแม่	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านวลี ประโยค บท สนทนาสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถ พูดสื่อสารโดยใช้ ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ได้อย่าง เหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคจาก ภาพหรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยตามแบบที่ เรียนได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีน เกี่ยวกับคนในครอบครัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของประโยคได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค เกี่ยวกับการบอกรักคนใน ครอบครัวเป็นภาษาจีนได้	๑. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน ๒. สื่อ 我爱	๑. การอ่าน ประโยค ๒. การเขียน ประโยค ๓. การ์ดบอกรัก	๑. อ่านประโยคภาษาจีน พร้อมแปลความหมายของ ประโยค ๒. เขียนประโยคภาษาจีน และนำเสนอ ๓. เลือกประโยคที่ตรงกับ รูปภาพ ๔. ทำการ์ดบอกรัก	๑๐
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาพาเพลิน
ชื่อรายวิชา ภาษาพาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของ ผู้เรียน(ผลลัพธ์การ เรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ครอบครัว ผาสุก	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน จับใจความจากเรื่องเล่า สั้น ๆ บทเพลงและบท ร้อยกรองง่ายๆ ๒. ผู้เรียนสามารถพูด เล่าเรื่อง ๓. ผู้เรียนสามารถคัด ลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทยได้ อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียน เรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่องเล่าสั้น ๆ บท เพลงและบทร้อยกรองง่ายๆได้ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ จากเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบท ร้อยกรองง่ายๆได้ ๓. ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ ๔. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑.หนังสือ เรียน วรรณคดีและ วรรณกรรม ชั้นป.๒ ๒.สื่อ Internet ๓.แบบคัด ลายมือ	เขียนหน้าที่ ของ นักเรียนเมื่อ อยู่ที่บ้าน แล้ววาด ภาพระบาย สีประกอบ ผลงาน	๑.ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องครอบครัวผาสุกแล้วช่วยกันสรุป ใจความสำคัญ ๒.ครูเปิดสื่อInternet ใกล้เคียง ใกล้เคียง แล้วให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อคิดที่ได้ ๓.ครูให้นักเรียนคัดบทดอกสร้อยใกล้เคียงและใกล้เคียงแล้วฝึก อ่านออกเสียง ๔.ครูให้นักเรียนคิดชื่อสัตว์ที่ชอบแล้วบอกว่าสัตว์เหล่านั้นมี หน้าที่อะไร ๕.ครูให้นักเรียนช่วยกันหาปริศนาเกี่ยวกับใกล้เคียงแล้วนำมาเล่า ให้เพื่อนฟัง ๖.ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงหน้าที่ของเด็ก แล้วให้ นักเรียนบอกหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำน้ำนมแล้วให้นักเรียน เขียนบรรยายถึงพระคุณของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	๑๐
๒	สืบสาน นิทาน ไทย	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อเขียนเชิง	๑.ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการ อ่าน และการเขียนเรื่องสั้นจาก จินตนาการได้	๑.หนังสือ เรียน วรรณคดีและ	นิทานแสน สนุก	๑.ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องยายกะตา แล้วร่วมกัน บอกข้อคิดที่ได้	๑๕

		อธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ ๒. ผู้เรียนสามารถพูด เล่าเรื่อง ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการ อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียน เรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการได้อย่าง อิสระและสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนมีวินัยในการ เขียน	๒.ผู้เรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ อย่างสมบูรณ์ ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้อย่างอิสระและ สร้างสรรค์ ๖. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	วรรณกรรม ชั้นป.๒ ๒.สื่อ Internet ๓.หนังสือ นิทาน	(แตงนิทาน ตาม จินตนาการ)	๒.ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มแล้วแสดงบทบาทสมมุติ นิทานเรื่องยายกะตา ๓.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแตงนิทานวาด ภาพประกอบและตกแต่งให้สวยงาม และนำเสนอหน้าชั้น เรียน	
๓	ทันข่าว ทัน เหตุการณ์	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน หนังสือตามความสนใจ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน จับใจความจากเรื่องเล่า สั้น ๆ บทเพลงและบท ร้อยกรองง่ายๆ ๓. ผู้เรียนสามารถพูด ประโยคง่ายๆ ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการ อ่าน	๑.ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการ อ่านจับใจความสำคัญได้อย่าง ถูกต้อง ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตาม ความสนใจและจับใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่านได้ ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ จากเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบท ร้อยกรองง่ายๆได้ ๔. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๕. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.หนังสือ เรียน วรรณคดีและ วรรณกรรม ชั้นป.๒ ๒.สื่อ Internet ๓.ตัวอย่าง ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ ๔.หนังสือ อ่านนอกเวลา	กิจกรรมเล่า ข่าว	๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องทันข่าวทันเหตุการณ์แล้ว ช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้ ๒.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันทำแผนภาพความคิด เกี่ยวกับความเป็นผู้มีระเบียบวินัย แล้วนำเสนอหน้าชั้น เรียน ๓.ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดและให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ ตนเองสนใจนำมาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ ๔.ครูให้นักเรียนหาข่าวและนำเสนอข่าวและให้นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น	๑๐

๔	นักเล่า นิทาน	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์</p> <p>๔. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์</p> <p>๕. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน</p>	<p>๑. หนังสือเรียน</p> <p>วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>ชั้นป.๒</p> <p>๒. สื่อ Internet</p> <p>๓. หนังสือนิทาน</p> <p>๔. หนังสือเรื่องสั้น</p>	<p>บันทึกการอ่าน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องนักเล่านิทานและช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูและร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานกลุ่มละ ๑ เรื่องแล้วช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของนิทาน บอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน และแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแตงนิทานที่เกี่ยวกับสัตว์กลุ่มละ ๑ เรื่อง วาดภาพประกอบ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๑๕
๕	ธรรมชาติ แสนงาม	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันในการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมใน</p>	<p>๑. หนังสือเรียน</p> <p>วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>ชั้นป.๒</p> <p>๒. สื่อ Internet</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์</p>	<p>วาดภาพระบายสีและเขียนบรรยายการกระทำที่ทำให้โลกร้อน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องธรรมชาติแสนงาม แล้วสรุปความรู้ที่ได้รับ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “รักษาป่า” เป็นทำนองเสนาะจากสื่อ Internet และร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเรื่องเกี่ยวกับป่าประโยชน์ของป่า และผลเสียเมื่อไม่มีป่า โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีในหัวข้อกิจกรรมที่ทำให้โลกร้อนขึ้น เขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาการกระทำนั้นแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๑๕

		๓. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	ชีวิตประจำวันในการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน				
๖	เมืองไทย เมืองทอง	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ ๒. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	๑. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนในการเขียนเรื่องสั้นได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ ๔. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๖. ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน	๑. หนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นป.๒ ๒. สื่อ Internet ๓. ตัวอย่าง บทความ บทเพลง บทร้อยกรอง	บันทึกการอ่าน	๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องเมืองไทยเมืองทอง แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและให้นักเรียนเตรียมปริศนาคำทายมาทายเพื่อนๆ ในกลุ่มจากนั้นนำปริศนาคำทายมาทายกับเพื่อนในกลุ่มอื่น กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งปริศนาคำทาย กลุ่มละ ๕ ปริศนาคำทายแล้วนำมาทายกับเพื่อน ๆ ในห้อง ๔. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทร้องเล่นการละเล่นไทยที่นักเรียนเคยเล่นว่ามีวิธีการเล่นอย่างไร ๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มศึกษาบทร้องเล่นการละเล่นของเด็กไทยกลุ่มละ ๑ อย่าง จากนั้นนำมาร่วมกันร้องเล่นกับเพื่อนในห้อง แล้วสรุปผลจากการทำกิจกรรม บอกคุณค่าของบทร้องเล่นและการละเล่นของเด็กไทย ๖. ครูเปิดสื่อInternet บทสัทิวา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทสัทิวาเป็นทำนองเสนาะ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านบทสัทิวาหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการอ่านบทสัทิวาของแต่ละกลุ่ม	๑๕
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างกิจกรรม
ชื่อรายวิชา English conversation ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	Family and Friends	๑.ผู้เรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉัน (ชื่อ อายุ) ๒.ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับครอบครัวเป็นประโยคพื้นฐาน	๑.บอกข้อมูลบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉัน (ชื่อ อายุ) ๒.เขียนประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว	-Flashcards, -รูปภาพครอบครัว, -เพลงเกี่ยวกับครอบครัว -สื่อวีดิทัศน์	-แผนผังครอบครัว	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ๒.ฝึกพูดและเขียนประโยคพื้นฐาน ๓.เล่นเกม “Who Am I?”	๑๒
๒	Body and Health	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “I brush my teeth.” หรือ “I wash my hands.”	๑.บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒.ใช้ประโยค “I use my ___ to ___.” เช่น “I use my eyes to see.”	-Flashcards, -เพลง “This is the Way We Brush Our Teeth” -สื่อวีดิทัศน์	-ใบงาน “Healthy Habits”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒.ฝึกพูดประโยคง่ายๆ เช่น: “I brush my teeth.” “I use my hands to eat.” ๓.เล่นเกม “Healthy Simon Says”	๘
๓	My School	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งของและชื่อสถานที่ในโรงเรียน ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคพื้นฐาน เช่น “This is the library.” ๓.ผู้เรียนสามารถบอกตำแหน่งง่าย ๆ	๑.บอกชื่อสิ่งของและชื่อสถานที่ในโรงเรียน ๒.บอกตำแหน่งง่าย ๆ และใช้ประโยคพื้นฐาน	-Flashcards, -เพลง “This is My School” -แผนผังโรงเรียนจำลอง / Mini School Map -สื่อวีดิทัศน์	-ใบงาน “My School Map”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ในโรงเรียน ๒.ฝึกพูดประโยคพื้นฐาน เช่น: “This is the library.” ๓. เล่นเกม “Where Is It?”	๑๔

๔	Hobbies and Pastimes	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อกิจกรรมยามว่างที่ชอบ ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยค “I like...” และ Do you like...?	๑.บอกชื่อกิจกรรมยามว่างที่ชอบ ๒.สามารถใช้ประโยค “I like...” และ Do you like...?	-Flashcards, -เพลง “Do You Like?” -สื่อวีดิทัศน์ -เกมส์่มคำกิจกรรม (Spinning wheel / Lucky draw box)	- ใบงาน “My Hobby”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ๒.ฝึกพูดประโยค เช่น: “I like dancing.” “Do you like swimming?” ๓.เล่นเกม “Find Someone Who...”	๘
๕	Places and Directions	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคบอกทิศทางง่าย ๆ เช่น “Turn left.”, “Go straight.”	๑.บอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ใช้ประโยคบอกทิศทางง่าย ๆ เช่น “Turn left.”, “Go straight.”	-Flashcards, ป้ายทิศทาง - แผนที่จำลอง (paper map หรือ masking tape map บนพื้นห้อง) -สื่อวีดิทัศน์ -เพลง “Let’s Go Walking”	-ใบงาน “Map Your Route”	๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมือง ๒.ฝึกพูดประโยค: “Where is the library?” “Go straight and turn left.” ๓. เล่นเกม “Walk the Map”	๘
๖	Food and Drinks	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ฉันชอบ ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคพื้นฐาน เช่น “I like ____.” / “I don’t like ____.”	๑.บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ฉันชอบ ๒.ใช้ประโยคบอกความชอบและไม่ชอบ	-Flashcards, -รูปภาพอาหารจริง / ของเล่นจำลอง	-ใบงาน “My Favorite Meal”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๒. ฝึกพูดประโยค เช่น: “I like...” / “I don’t like...” “Can I have some ____, please?”	๑๒

		“Can I have some ____, please?”		-เพลง “Do You Like Spaghetti Yogurt?” -สื่อวีดิทัศน์		๓.เล่นเกม “Yummy or Yucky?”	
๗	Work and Jobs	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่ออาชีพต่างๆ ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคพื้นฐาน “He/She is a...” หรือ “I want to be a...”	๑.บอกชื่ออาชีพต่างๆ ๒.ใช้ประโยคพื้นฐานแนะนำอาชีพ	-Flashcards, - เพลง “Jobs Song” หรือ “What Do You Do?” -สื่อวีดิทัศน์	-วาดภาพตัวเอง (อาชีพในฝัน)	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ๒. ฝึกใช้ประโยค เช่น: “He is a firefighter.” “She is a nurse.” “I want to be a teacher.” ๓.เล่นเกม “Guess the Job”	๘
๘	World around us	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “I see a river.” “The sun is in the sky.”	๑.บอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัวเช่น tree, flower, sun, cloud, bird, mountain ๒.ใช้ประโยคง่าย ๆ บอกสิ่งที่เห็น	-Flashcards, - เพลง “I See Something Blue” / “Nature Song” -สื่อวีดิทัศน์	- วาดภาพธรรมชาติ “My Nature Scene”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในธรรมชาติรอบตัว ๒. ฝึกประโยคง่าย ๆ เช่น “This is a flower.” “I see a river.” ๓. เล่นเกม “Point and Say”	๑๐
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรม
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา
ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศได้	นักเรียนสามารถถนัดและอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศ	ภาพเทียบเปลี่ยนร่างกาย / บัตรภาพความแตกต่าง / บัตรเปรียบเทียบเพศ	วาดภาพการเปลี่ยนเพศ / บัตรเปรียบเทียบพฤติกรรม	นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศได้	๖
๒	การออกกำลังกาย	๒. นักเรียนสามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนสามารถถนัดและอธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและพฤติกรรมตามวัยและเพศ	เพลงออกกำลังกาย / บัตรบันทึกการฝึกซ้อม / แบบสรุปการออกกำลังกายในบ้าน	ทำตารางบันทึก / บัตรทบทวนผล / แบบบันทึก	นักเรียนสามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ	๘
๓	สุขบัญญัติแห่งชาติ	๓. นักเรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยส่วนบุคคลได้	นักเรียนสามารถถนัดบอกและปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้	แบบบันทึก / บัตรปฏิบัติ	เล่นเกม / ร้อยการ / และนำไปเป็นอารมณ์หรือ	นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๘
๔	สารเสพติดและความรุนแรง	๔. นักเรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรงในครอบครัวได้เบื้องต้น	นักเรียนอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรงในครอบครัวได้เบื้องต้น	เพลง / สีสื่อตัวอย่าง / รูปภาพยาเสพติด	วาดภาพผลกระทบ / บัตรโทษ	นักเรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรงในครอบครัวได้เบื้องต้น	๖

๕	สมาชิกที่ดีใน ครอบครัว	๕.นักเรียนสามารถแสดง บทบาทของตนเองในฐานะ สมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียนได้	นักเรียนสามารถนำเสนอแสดงบทบาทของ ตนในภาพสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการทำ หน้าที่ดี	เกมบอร์ดหรือเกมการ์ด เพื่อฝึกกติกาและการ เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว	เล่นบทบาทสมมติ “คนในครอบครัว”	นักเรียนสามารถแสดง บทบาทของตนเองใน ฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ได้	๖
๖	อารมณ์กับ กิจกรรม	๖.นักเรียนสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองผ่านกิจกรรม ต่างๆ	บอกความรู้สึกทางอารมณ์พื้นฐาน เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว ได้ อย่างถูกต้อง	อารมณ์พื้นฐานที่พบ บ่อยในชีวิตประจำวัน ผลของอารมณ์ที่มีต่อ พฤติกรรม วิธีการควบคุมอารมณ์ ของตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริม อารมณ์เชิงบวก	ใบงานจับคู่ภาพกับ อารมณ์ การแสดงบทบาท สมมติแสดงอารมณ์ ผลงานวาดภาพหรือ ระบายสี “เมื่อฉัน โกรธ/เศร้า/กลัว” การบอกเล่ากิจกรรมที่ ช่วยให้รู้สึกดีขึ้น	นักเรียนสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองผ่าน กิจกรรมต่างๆ	๖
รวม							๔๐

โครงสร้างกิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี"

ชื่อกิจกรรม "วิทยาศาสตร์แสนสนุก" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	นักเรียนอธิบายและบอกถึงสิ่งต่างๆรอบตัว ๒.นักเรียนบอกชนิดของวัสดุได้	๑. นักเรียนอธิบายและบอกถึงสิ่งต่างๆรอบตัว ๒.นักเรียนบอกชนิดของวัสดุได้ ๓.นักเรียนอธิบายสมบัติของวัสดุได้ ๔.นักเรียนบอกจำนวนและชนิดของวัสดุต่างๆที่ใช้ทำวัตถุแต่ละชิ้น	๑.วิดีโอ ๒.รูปภาพ ๓.บัตรคำ	๑.ระดมความคิด (Mind Mapping)ยกตัวอย่างวัสดุที่นำมาทำเป็นของเล่นของใช้	๑.สังเกตวัสดุ วัตถุจากวิดีโอ บัตรภาพ ๒.จำแนกวัสดุที่สามารถนำมาทำเป็นของเล่น ของใช้	๑๐
		-ผู้เรียนรู้จัก วัสดุและวัตถุรอบตัว	๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของวัสดุ วัตถุ และจำแนกวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัวได้	๑.เกมจับคู่วัสดุ ๒.รูปภาพ ๓.บัตรคำ	๑.ระดมความคิด (Mind Mapping)ยกตัวอย่างวัสดุที่นำมาทำเป็นของเล่นของใช้	๑.สังเกตวัสดุ วัตถุจากวิดีโอ บัตรภาพ ๒.จำแนกวัสดุที่สามารถนำมาทำเป็นของเล่น ของใช้	๑๐
		-ผู้เรียนระบุสถานที่ในชุมชน เช่น บ้าน วัด โรงเรียน ได้	๑.นักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่างได้ ๒.นักเรียนบอกและอธิบายถึงกิจกรรมที่ทำสถานที่ต่างๆได้	๑.แผนที่สถานที่ต่างๆในชุมชน ๒.รูปภาพ ๓.บัตรคำ ๓.เกมจับคู่รูปภาพ	๑.ระดมความคิด (Mind Mapping)ยกตัวอย่างสถานที่ใกล้บ้านฉัน	๑.นักเรียนชมวิดีโอเรื่องสถานที่ต่างๆในชุมชน	๑๐

	.ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบาย บอกความสัมพันธ์ของการใช้ประโยชน์จากดิน	๑.อธิบายดินคืออะไร และพบได้ที่ใดบ้างในธรรมชาติ ๒.บอกส่วนประกอบของดินได้ ๓.บอกประโยชน์ของดินต่อมนุษย์ พืช และสัตว์ได้อย่างน้อย ๒-๓ ข้อ ๔. บอกการอนุรักษ์ดิน เช่น ไม่เหยียบย่ำพื้นที่ปลูกพืช ไม่ทิ้งขยะลงดิน	๑.การ์ดภาพประโยชน์ของดิน ๒.อุปกรณ์การปลูกต้นถั่วในดิน	๑.สมุดบันทึกการสำรวจดิน ๒.ระดมความคิด (Mind Mapping)แผนผังความคิดเรื่องรักดิน ๓.การ์ดภาพประโยชน์ของดิน	๑.สำรวจดินรอบตัว ๒.กิจกรรมแยกส่วนประกอบของดิน ๓.กิจกรรมสร้างการ์ดภาพประโยชน์ของดิน ๔.กิจกรรมทดลองปลูกต้นถั่วในดิน ๕.กิจกรรมระดมไอเดีย “รักดิน”	๑๐
รวม						๔๐

โครงสร้างกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ .เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๑. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสาร ระบุประเภทของ เทคโนโลยี ใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือ คอมพิวเตอร์ ในการสื่อสาร เบื้องต้นอย่างเหมาะสม สร้าง ข้อความ ภาพ หรือเสียง เพื่อ สื่อสารกับผู้อื่นได้	๑. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	-ภาพประกอบ, นิทาน - บัตรคำ	วาดภาพสิ่งของที่ใช้ ในการสื่อสาร	- ครูเล่านิทาน “หนูนายาก รู้” - นักเรียนวาดภาพสิ่งของที่ใช้ ในการสื่อสาร	๑๐
			๒. นักเรียนสามารถระบุประเภทของ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	-ภาพบรรยายอุปกรณ์ สื่อสาร - เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ กับชื่อ -บัตรคำ	วาดภาพสิ่งของที่ใช้ ในการสื่อสาร	- นักเรียนวาดภาพสิ่งของที่ใช้ ในการสื่อสาร	๑๐
			๓. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือ คอมพิวเตอร์	อุปกรณ์สื่อสารในบ้าน -บัตรคำ	วาดภาพสิ่งของที่ใช้ ในการสื่อสาร ข้อความแสดง ความรู้สึก	- ทดลองใช้โทรศัพท์/แท็บเล็ต ถ่ายภาพ - ใช้แอปส่งข้อความ/เสียงสั้น โทรศัพท์หรือแท็บเล็ตจำลอง	๑๐

						ส่งข้อความแสดงความรู้สึก	
			๔. นักเรียนสามารถสร้างข้อความภาพ หรือเสียง เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้	-ภาพจริง -PowerPoint -แผนผังอุปกรณ์สื่อสาร	ข้อความในโปรแกรมวาดภาพ ภาพพร้อมข้อความที่นักเรียนพิมพ์	- ฝึกเปิด-ปิดเครื่อง, ใช้เมาส์ - เขียนข้อความในโปรแกรมวาดภาพคอมพิวเตอร์, โปรแกรม Paint ภาพพร้อมข้อความที่นักเรียนพิมพ์	๑๐
รวม							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ฉลาดคิดชีวิตพอเพียง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	นักบัญชีน้อย ประจำบ้าน	๑.ผู้เรียนสามารถระบุประเภท ของรายได้และรายจ่ายใน ครอบครัวและแยกแยะรายได้ จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิด จากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายใน ครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการ รายรับและรายจ่ายของตนเองได้ โดยใช้การคำนวณรายรับ- รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่าง มีประสิทธิภาพและรู้จักการออม เงินอย่างเหมาะสม	๑. ผู้เรียนสามารถระบุ และแยกแยะประเภท ของรายได้และรายจ่าย ในครอบครัวได้ ๒ ผู้เรียนสามารถทำ บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของตนเองในรูปแบบ แบบอย่างง่ายได้ ๓. ผู้เรียนสามารถ คำนวณยอดเงินคงเหลือ จากบันทึกรายรับ- รายจ่ายได้	๑.นิทานหรือสถานการณ์ สมมติตัวละครครอบครัว "สุขสันต์" ๒.บัตรคำ "รายรับ" และ "รายจ่าย" ๓. ตัวอย่าง "สมุดบัญชี ครัวเรือน" และ "สมุดบัญชี ของหนู" ที่ออกแบบสำหรับ เด็ก ๔. ใบงาน/แบบฟอร์มบันทึก รายรับ-รายจ่าย ๕. เงินจำลอง	ชิ้นงาน : "สมุดบัญชีของหนู" ที่ผู้เรียนบันทึกข้อมูลรายรับ (ค่าขนม) และรายจ่ายของ ตนเองอย่าง ภาระงาน : การนำเสนอผล การบันทึกหน้าชั้นเรียนว่า "ใน ๒ สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉัน ใช้เงินไปกับอะไรมากที่สุด และมีเงินเหลือเก็บเท่าไร"	๑.ใช้สถานการณ์สมมติของ ครอบครัว "สุขสันต์" ๒. ฝึกทักษะการจำแนกผ่าน เกม "ติดบัตรคำ รับ-จ่าย" บนกระดาน ๓. สาธิตวิธีการทำบัญชี รายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย (วันที่, รายการ, รายรับ, รายจ่าย, คงเหลือ) ๔. กิจกรรมจัดทำ "สมุด บัญชีของหนู" ของตนเอง	๑๕
๒	นักวางแผน การเงินคน เก่ง	๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้ เงินและการออมเงินอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้ เงินในสิ่ง	๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินโดย เลือกใช้จ่ายในสิ่งที่ จำเป็นก่อน	๑."สมุดบัญชีของหนู" จาก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. ใบงาน "แผนการออมสู่ เป้าหมาย"	ชิ้นงาน: โปสเตอร์ "แผนการ ออมของฉัน" ภาระงาน: การอภิปรายกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา ใช้จ่าย	๑. นำข้อมูลจาก "สมุดบัญชี ของหนู" มาอภิปรายร่วมกัน เพื่อทบทวนพฤติกรรมการใช้ ใช้จ่าย	๑๐

		<p>ที่จำเป็นและออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการออมเงินเพื่อเป้าหมายในระยะสั้นได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้</p>	<p>๓. ตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) สั้นๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจใช้เงิน</p> <p>๔. รูปภาพสิ่งของที่เป็นเป้าหมายการออม (เช่น ชุดเครื่องเขียน, หนังสือการ์ตูนความรู้, ของขวัญให้พ่อแม่)</p>	<p>"ถ้าครอบครัวมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น เราจะช่วยกันวางแผนลดรายจ่ายอะไรได้บ้าง"</p>	<p>๒. กิจกรรม "ตั้งเป้าหมายการออม": ให้นักเรียนเลือกว่าอยากออมเงินเพื่ออะไร</p> <p>๓. กิจกรรม สถานการณ์จำลอง: แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็น "ครอบครัว" และมอบโจทย์สถานการณ์ เช่น "เดือนนี้มีรายจ่ายค่าซ่อมบ้านเพิ่มขึ้น ๕๐๐ บาท สมาชิกในครอบครัวจะช่วยกันลดรายจ่ายอะไรได้บ้าง" เพื่อฝึกการวางแผนร่วมกัน"</p>	
๓	<p>ยอดนักจัดการและนักประดิษฐ์</p>	<p>๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากร (กระดาษ, ไฟฟ้า, น้ำ) ในห้องเรียนและโรงเรียนอย่างคุ้มค่าได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย</p>	<p>๑. รูปภาพหรือวิดีโอทัศนการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและอย่างรู้คุณค่า</p> <p>๒. เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก (กรรไกรปลายมน, กาว, เทปใส)</p> <p>๓. วัสดุเหลือใช้ที่นักเรียนรวบรวมมาจากบ้าน (เช่น กล่องนม, ขวดน้ำ, แกนกระดาษ, ผ้าเก่า)</p>	<p>ชิ้นงาน: "สิ่งประดิษฐ์แก้ปัญหาจากของเหลือใช้" โดยเน้นการสร้างของใช้ที่มีประโยชน์จริง</p> <p>ภาระงาน: การจัดทำ "ป้ายรณรงค์" เชิญชวนให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนช่วยกันประหยัดน้ำ-ไฟ และนำไปติดในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน</p>	<p>๑. กิจกรรม "นักสืบทรัพยากร": ให้นักเรียนเดินสำรวจบริเวณโรงเรียนและบันทึกจุดที่อาจมีการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง แล้วกลับมานำเสนอเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>๒. สนทนาเรื่อง "ของใช้ในบ้าน" และวิธีดูแลรักษาเพื่อยืดอายุการใช้งาน รวมถึงความปลอดภัยในการใช้</p>	๑๕

		จากสิ่งที่มีเพื่อส่งเสริมความ รับผิดชอบและการประหยัดใน การดำเนินชีวิตประจำวัน	๓. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ชิ้นงานจาก วัสดุเหลือใช้เพื่อลด ค่าใช้จ่ายและใช้ ประโยชน์สูงสุด	๔. ใบสำรวจการใช้ ทรัพยากรในโรงเรียน		๓. กิจกรรมให้นักเรียน ออกแบบและสร้างสรรค์ "สิ่งประดิษฐ์แก้ปัญหา" จาก วัสดุเหลือใช้ที่เตรียมมา โดย มีโจทย์ว่า "สิ่งนี้จะช่วยให้ ชีวิตเราสะดวกขึ้นหรือช่วย ลดค่าใช้จ่ายได้อย่างไร" พร้อมนำเสนอผลงานและ ประโยชน์ของชิ้นงานนั้นๆ	
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องชุมชนของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา รวม ๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	กฎระเบียบในชุมชน	๑.อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน ๒.ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน	๑.บอกความหมายและความสำคัญของชุมชนได้ ๒.ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชนได้ ๓.ตระหนักในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน ๒. PowerPoint เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีชื่อว่าอะไรบ้าง ๑.๒ เมื่อมีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากเราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๒. กล่าวถึงความหมายของชุมชน ๓. ตั้งคำถาม ดังนี้ในชุมชนของเราจำเป็นต้องมีกฎระเบียบหรือไม่ อย่างไร ๔. ครูยกตัวอย่างเรื่องของชุมชนสุขใจพร้อมให้นักเรียนวิเคราะห์จากเรื่องดังกล่าวโดยคนในชุมชนชอบนำขยะไปทิ้งใกล้ ๆ กับแม่น้ำของชุมชน พอฝนตกมาทำให้ขยะไหลลงแม่น้ำส่งผลให้น้ำเน่าเสีย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ๕.ครูตั้งคำถามจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ชุมชนสุขใจ ดังนี้ - พฤติกรรมของคนในชุมชน เหมาะสมหรือไม่ - เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของในชุมชนสุขใจ ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างกฎระเบียบในชุมชน ๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ถ้าเราปฏิบัติตามกฎระเบียบในชุมชนส่งผลดีอย่างไรบ้าง	๕

					<p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน</p> <p>๙.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน โดยให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเองพร้อม ออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา๑ ข้อ</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบในชุมชน ดังนี้ หลายครอบครัวมาอาศัยอยู่ร่วมกันในบริเวณเดียวกันจนกลายเป็นชุมชน จึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>		
๒	<p>สาธารณสมบัติของชุมชน</p>	<p>๑.ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชน</p> <p>๒.ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี</p>	<p>๑.ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชนได้</p> <p>๒.ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของสาธารณสมบัติของชุมชน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน</p>	<p>๑.ใบงาน</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างทรัพย์สินของคนในชุมชนที่ใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่นักเรียนยกตัวอย่างมา มีประโยชน์ต่อคนในชุมชนอย่างไร - ทรัพย์สินที่คนในชุมชนสามารถใช้ร่วมกันได้เรียกว่าอะไร <p>๒. ครูนำภาพแม่น้ำเน่าเสียและมีขยะ มาให้นักเรียนสังเกตพร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การที่แม่น้ำเน่าเสียเกิดจากสาเหตุอะไร - มีแนวทางในการแก้ไขปัญหายังไง <p>๓.ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสาธารณะสมบัติในชุมชน พร้อมบอกแนวทางในการดูแล</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความพร้อมบอกว่าเป็นการดูแลรักษาสาธารณสมบัติหรือไม่</p> <p>๕.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน โดยให้นักเรียนบอกการใช้</p>	๕

						<p>ประโยชน์ของสาธารณะสมบัติและการดูแลรักษาจากสิ่งที่ครูกำหนดให้</p> <p>๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชนว่าสาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะเป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติใหม่ ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน</p>	
๓	ร่วมด้วยช่วยกัน	<p>๑.ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน</p> <p>๒.ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน</p>	<p>๑.ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน</p> <p>๒.ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนของตน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม</p>	๑.ใบงาน	<p>๑.ครูให้นักเรียนดูภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในชุมชน เช่น การทำความสะอาด การรณรงค์ลดถุงน้ำแข็งละลาย การออกกำลังกายแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีหรือประโยชน์ของชุมชนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือไม่อะไรบ้าง <p>๓.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชุมชนที่นักเรียนและครอบครัวสามารถเข้าร่วมได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดในชุมชน - รวมกลุ่มทำคุณประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน - บริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือสมาชิกในชุมชนที่ได้รับความเดือดร้อน - ดูแลรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - อดทนสินค้าที่ผลิตขึ้นในชุมชน <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกันโดยให้นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในชุมชน และครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๕

						<p>๕.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองและครอบครัวได้ช่วยเหลือชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน</p> <p>๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน คือ การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมภายในชุมชน จะทำให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	
๔	ผู้นำในโรงเรียน	<p>๑.ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน</p> <p>๒.วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียน</p>	<p>๑.ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนได้</p> <p>๒.วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียนได้</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ้นค้าและบริการ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนน่าอยู่ พร้อมทำท่าทางประกอบโรงเรียนของเราที่น่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคนเด็กเด็กก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบไปโรงเรียน ชอบไปชอบไปโรงเรียนชอบไปชอบไปโรงเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้- ในโรงเรียนของเรา ประกอบไปด้วยบุคคลใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นผู้นำของโรงเรียน - ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่อย่างไร <p>๓.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนว่าต้องดูแลและพัฒนาโรงเรียนอย่างไร</p> <p>๔.ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ผู้นำของฉัน” โดยให้นักเรียนออกมาช่วยกันเติมข้อมูลให้ครบถ้วนครูกำหนดมีหัวข้อให้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อโรงเรียน - ชื่อผู้อำนวยการ - คุณสมบัติที่ดีของผู้นำ <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้นำที่ดีว่าเป็นอย่างไร</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p>	๕

						<p>- นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีผู้บริหารโรงเรียนจะส่ง ผลอย่างไร</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างของการมีผู้นำที่ดี</p> <p>๘.ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๙.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องผู้นำในโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า</p>	
๕	ผู้นำในชุมชน	<p>๑.ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน</p> <p>๒.วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน</p>	<p>๑.ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนได้</p> <p>๒.วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชนได้</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ผู้นำในชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา</p> <p>๑. ครูนำภาพปัญหาในชุมชน เช่น น้ำเน่าเสีย การทิ้งขยะไม่ถูกที่มาให้ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอาศัยอยู่ใน ชุมชนอะไร และมีใครทำหน้าที่เป็นผู้นำในชุมชน - ถ้านักเรียนเป็นผู้นำจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำในชุมชน เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน, อสม., ผู้นำทางศาสนา, ปรชาษฐ์ชาวบ้าน และอธิบายความหมายของการเป็นผู้นำที่ดีในชุมชน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๔.ครูนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างลักษณะผู้นำที่ดี</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าไม่มีผู้นำชุมชนจะเกิดผลอย่างไร - นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้ชุมชนเกิดการพัฒนาได้อย่างไร 	๕	

						<p>๗.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา โดยให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง</p> <p>๘.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำในชุมชนดังนี้ ผู้นำในชุมชน ทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้นำท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ในการร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนให้อยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย และมีความสุข</p>	
๖	ผู้นำ ตัวอย่าง	<p>๑.ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒.วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี</p>	<p>๑.ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒.วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี</p> <p>๓.เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี</p>	<p>๑. สื่อ ppt</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง</p>	<p>๑. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง ลิงกับลา ให้นักเรียนได้ดูเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมสรุปข้อคิดต่าง ๆ จากการรับชม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องลิงกับลาคืออะไร - หญิงชาวบ้านดังกล่าว มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำหรือไม่ อย่างไร - ถ้าชุมชนของเรามีผู้นำเหมือนหญิงชาวบ้านจะส่งผลอย่างไร <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชน ที่ถูกกล่าวถึงให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเลือกผู้นำของตนเองโดยครูมีผู้นำตัวอย่างมาให้เลือก เช่น ผู้นำคนที่ ๑ มีน้ำใจช่วยเหลือคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี แต่ขาดความรอบคอบ ผู้นำคนที่ ๒</p> <p>๔. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เช่น ต้นไม้ความยุติธรรมไม่มีอคติ ปานชอบใช้อำนาจข่มขู่คนที่มีความคิดต่างจากตน</p>	๕

					<p>๕.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่างโดยให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำตัวอย่างดังนี้ ผู้นำที่ดีจะต้องมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ทุ่่มเท และมีใจรักในการพัฒนา</p>	
รวมเวลา						๓๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สุนทรียะรอบตัว ชั้นประถมศึกษา ปีที่๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถ ของผู้เรียน (ผลลัพธ์การ เรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ศิลป์ สร้างสรรค์	ผู้เรียน สามารถวาด รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และ กระบอก	๑.อธิบายหลักการวาดรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลมรี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และ กระบอกได้ ๒.วาดรูปร่าง รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอกได้ ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก ๒.วิดีโอหลักการวาด รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก	งานเขียน รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และ กระบอก	๑. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่ง ต่างๆรอบตัวปรากฏการณ์ต่างๆในธรรมชาติและ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ๒.การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๓. จำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองและ มนุษย์สร้างขึ้น ๔. จำแนกรูปร่างลักษณะและขนาดโดยบอกความ เหมือนความแตกต่างและบอกความรู้สึก เกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตและจำแนก ๕. อธิบายความรู้และซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๖. สรุปความรู้ร่วมกัน ๗. นำความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงาน วาดภาพหรืองานปั้น	๑๐

๒	ทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	๑.อธิบายหลักการสร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้ ๒.วาดภาพงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพ งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ๒.วิดีโอหลักการสร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	อธิบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. สังเกตการใช้สีในการสร้างงานทัศนศิลป์ตลอดจนกระบวนการในการสร้างสรรค์ ๓. นำเสนอชนิด และลักษณะของสีแต่ละชนิด เช่น สีน้ำ สีเทียน สีโปสเตอร์ ๔. ฝึกปฏิบัติทดลองการใช้สีในการสร้างงานด้วยเทคนิคต่าง ๆ ๕. สังเกตรูปร่าง รูปทรงสีสรรต่างๆ ในธรรมชาติแล้วเลือก จุดที่สนใจนำมาวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ๖. นำเสนอผลงานจากการทดลองใช้สีและภาพวาดระบายสีภาพธรรมชาติพร้อมบรรยายกระบวนการสร้างสรรค์งานและความรู้สึกที่มีต่อผลงานแต่ละประเภท	๑๐
๓	จังหวะพาเพลิน	ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น โดยการฝึกโสตประสาท	๑.อธิบายหลักกาการฝึกโสตประสาท ๒.เขียนบอกเปรียบเทียบเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น และการฝึกโสตประสาท ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพระดับเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ๒.วิดีโอหลักการเปรียบเทียบเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น และการฝึกโสตประสาท	๑. พุดหรือร้องเพลงด้วยเสียงดัง-เบา ๒. เคาะจังหวะช้า-เร็ว ๓. เคลื่อนไหว	๑. ฟังเสียงดัง-เบา และจังหวะ ช้า-เร็ว ๒. สังเกตลักษณะของเสียงและจังหวะที่ฟัง ๓. บอกความเหมือน-ความต่างของเสียงและจังหวะ ๔. พุดหรือร้องเพลงด้วยเสียงดัง-เบา ๕. เคาะจังหวะช้า-เร็ว ๖. สรุปลักษณะของเสียงดัง-เบาจังหวะ ช้า-เร็ว ๗.แสดงท่าทาง	๑๐

					ร่างกาย ประกอบ เสียง ดั่ง-เบา และ จังหวะ ช้า- เร็ว	ประกอบของเสียง ดั่ง-เบา เพลงจังหวะ ช้า-เร็ว	
๔	เพลงท้องถิ่น น่ารู้	ผู้เรียน สามารถอ่าน บทเพลงใน ท้องถิ่น ลักษณะของ เสียงร้องใน บทเพลง ลักษณะของ เสียงเครื่อง ดนตรีที่ใช้ใน บทเพลง	๑.อธิบายหลักการบทเพลงใน ท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้อง ในบทเพลง ลักษณะของเสียง เครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ๒.เขียนบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบท เพลง ลักษณะของเสียงเครื่อง ดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพ เพลงและ เครื่องดนตรีท้องถิ่นสีสัน ของเสียง ๒.วิดีโอเพลงท้องถิ่น	๑. สํารวจ ข้อมูลดนตรี ในท้องถิ่น ๒.แสดงความ คิดเห็นสิ่งที่ ชื่นชอบใน ดนตรีท้องถิ่น	๑. ศึกษาและสํารวจข้อมูลดนตรีในท้องถิ่น ๒.กำหนดเพลงในท้องถิ่นที่ต้องการศึกษา ๓. ฟังเพลงที่กำหนด(๑-๒ เพลง) ๔. ร่วมกันระบุแสดงความคิดเห็นสิ่ง ที่ชื่นชอบในดนตรีบทเพลงในท้องถิ่น ๕. แสดงความคิดเห็นสิ่งที่ชื่นชอบบทเพลงใน ท้องถิ่นประกอบดนตรีที่ใช้ในบทเพลง	๑๐
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัว และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. ผู้เรียนสามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวภายในโรงเรียนได้ ๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้ ๓. นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วน ตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้ ๔. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ ส่วนรวม ๕. นักเรียนสามารถสามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรม ตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ ได้ ๗. นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐาน ๒ ไป ใช้ในชีวิตประจำวันในโรงเรียนได้ ๘. นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรม ตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ ได้	๑.นิทาน ๒.รูปภาพ สถานที่ต่าง ๓. วีดีโอ ๔.ป้ายนิเทศ	๑ mind mapping ของใช้ส่วนตัวและ ส่วนรวม ๒. mind mapping แยกพฤติกรรมระบบ คิดฐาน ๒ ๓. mind mapping ระบบคิดฐาน ๒ ๔. mind mapping ระบบคิดฐาน ๑๐	๑. เรียนรู้ห ความหมายของของใช้ ส่วนตัวภายในโรงเรียน ๒. เรียนรู้ความหมายของของใช้ ส่วนรวมภายในโรงเรียน ๓. แยกแยะของใช้ส่วนตัวและของ ใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน ๔. เรียนรู้ความหมายของประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. แยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็น ระบบคิดฐาน ๒ ๗. นำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในโรงเรียน ๘.แยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็น ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖

๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต และไม่ปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้น</p> <p>๒. นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวรได้</p> <p>๓. นักเรียนไม่ปฏิบัติตนเป็นคนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๔. นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบได้</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนไม่ทุจริตในการทำข้อสอบได้</p> <p>๗. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองได้</p> <p>๘. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ได้</p> <p>๙. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ได้</p>	<p>๑. นิทาน</p> <p>๒. รูปภาพ</p> <p>๓. วีดีโอ</p>	<p>๑. วาดภาพระบายสีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๑. เรียนรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตและไม่ปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้น</p> <p>๒. เรียนรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๓. ไม่ปฏิบัติตนเป็นคนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๔. เรียนรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นคนไม่ทุจริตในการทำข้อสอบ</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>๘. วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่</p> <p>๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่</p>	๑๐
๓	STRONG / จิตพอเพียง	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG /</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าได้</p>	<p>๑. คลิปวีดีโอ</p> <p>๒. รูปภาพ</p>	<p>๑. mind mapping ประโยชน์ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่าง</p>	<p>๑. เรียนรู้ประโยชน์ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า</p>	๔

<p>ต่อต้านการทุจริต</p>	<p>จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า ๔. นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียนได้ ๕. นักเรียนสามารถบอกวิธีการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๖. นักเรียนรู้จักเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ๗. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมกระทำผิดได้ ๘. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขพฤติกรรมกระทำผิดได้ ๙. นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต ๑๐. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมทำให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันได้ ๑๑. นักเรียนแสดงออกถึงการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันต่อผู้อื่น ๑๒. นักเรียนรู้จักการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันผู้อื่นตามความเหมาะสม</p>	<p>๓. นิทาน</p>	<p>ประหยัดและคุ้มค่าได้ ๒. แบบสำรวจ คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียนได้</p>	<p>๒. เรียนรู้วิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. เห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า ๔. เรียนรู้คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียน ๕. เรียนรู้วิธีการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๖. รู้จักเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ๗. เรียนรู้พฤติกรรมกระทำผิด ๘. เรียนรู้วิธีการแก้ไขพฤติกรรมกระทำผิด ๙. รู้จักการปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต ๑๐. เรียนรู้พฤติกรรมทำให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันได้ ๑๑. แสดงออกถึงการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันต่อผู้อื่น ๑๒. รู้จักการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันผู้อื่นตามความเหมาะสม</p>	
-------------------------	--	---	-----------------	--	---	--

๔	<p>พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพ ในสถานที่ได้ ๒. นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพ ในการนับถือศาสนาได้ ๓. นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพ ในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ๔. นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพ ในการศึกษาได้ ๕. นักเรียนสามารถบอกความหมาย กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียนได้ ๖. นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียนได้ ๗. บอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อ ห้องเรียนได้ ๘. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อ ต่อห้องเรียนได้ ๙. นักเรียนสามารถร้องเพลงสามัคคี ชุมนุมได้ ๑๐. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ เพลงสามัคคีชุมนุม ๑๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้ ๑๒. นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญเชิญ ชวนให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p>	<p>๑. คลิป วิดีโอ ๒. รูปภาพ ๓. นิทาน</p>	<p>๑. วาดภาพระบายสี หน้าที่ที่นักเรียนต้อง ทำในครอบครัว ๒. mind mapping ความรับผิดชอบที่ได้ ปฏิบัติในครอบครัว</p>	<p>๑. เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพใน สถาน ๒. เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพในการนับ ถือศาสนา ๓. เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพในการ เดินทางและติดต่อสื่อสาร ๔. เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพใน การศึกษา ๕. เรียนรู้ความหมาย กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน ๖. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน ๗. เรียนรู้ความรับผิดชอบต่อตนเอง ที่มีต่อห้องเรียน ๘. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบต่อห้องเรียน ๙. ร้องเพลงสามัคคีชุมนุม ๑๐. เรียนรู้ความหมายของเพลง สามัคคีชุมนุม ๑๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี ๑๒. เขียนคำขวัญเชิญชวนให้ปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดี ๑๓. เรียนรู้หน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>	๑๐
---	---	--	---	--	---	--	----

		<p>๑๓. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๑๔. นักเรียนสามารถบอก ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๑๕. นักเรียนสามารถบอกบอกประโยชน์ที่ได้รับการการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p>			<p>๑๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>๑๕. เรียนรู้ประโยชน์ที่ได้รับการการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>	
รวมเวลา						๔๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ๓
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	สระไทย... ใช้ประสม คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่ กำหนดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ สร้างสรรค์	๑. อ่านสะกดคำมี/ไม่มี วรรณยุกต์ ๒. คัดลายมือตัวบรรจง ๓. เขียนคำพื้นฐานได้ ๔. มีความกระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม	๑. บัตรคำ/ภาพ ๒. ใบงานคัดไทย ๓ กระดานคำ ๔. Mind Map ชุดคำ พื้นฐาน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่ง ประโยค ๓. Mind Map	๑. อ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ ๒. คัดลายมือ/ฝึกเขียนคำใน ประโยค ๓. สร้าง Mind Map คำจาก ภาพ	๕
๒	รู้ว่าไม่มี ตัวสะกด	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่ กำหนดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ สร้างสรรค์	๑. อ่านสะกดคำที่มีและไม่มี วรรณยุกต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม	๑. บัตรคำไม่มีตัวสะกด ๒. ใบงานวาดภาพใส่คำ ๓. บัตรเกมคำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่ง ประโยค ๓. Mind Map	๑. ฝึกอ่านคำไม่มีตัวสะกด ๒. เล่นเกมจับคู่ภาพ-คำ ๓. สะกด-แต่งคำผ่านกิจกรรม กลุ่ม	๖
๓	มาตรา กง กม เกย เกอว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐	๑. อ่านสะกดคำในมาตรา กง กม เกย เกอว ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิต	- บัตรคำมาตรา- ใบงาน เทียบมาตรา- แบบฝึก อ่านออกเสียง	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่ง ประโยค ๓. Mind Map	๑. อ่านออกเสียงคำจากมาตรา ๒. แยกคำสะกดตรง-ไม่ตรง ๓. ทำแผนภาพคำในกลุ่มมาตรา	๗

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๔. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
๔	มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดตรงตามมาตรา	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๔. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๑. อ่านสะกดคำมาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดตรงตามมาตรา ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ตารางเปรียบเทียบมาตรา ๒. บัตรภาพคำสะกด ๓. ใบงานประโยคคำในบ้าน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. จัดกลุ่มคำตามมาตรา ๒. ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน๓. คัดคำใส่ตาราง/เขียนประโยค	๗
๕	มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๔. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๑. อ่านสะกดคำมาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ใบงานเน้นเสียง-คำ - นิทานสั้น-คำแฝง ๓. เกม “สะกดหลอก”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. สะกดคำที่สะกดไม่ตรง ๒. สร้างบทอ่านสั้น ๓. สรุข้อสังเกตจากการอ่าน	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๖	วรรณยุกต์...สนุกกับการผันอักษร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๑. อ่านสะกดคำมีวรรณยุกต์ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. วงล้อวรรณยุกต์ ๒. ใบงานเติมเสียงวรรณยุกต์ ๓. บัตรคำเปลี่ยนความหมาย	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. ผันวรรณยุกต์ผ่านเกม ๒. เปรียบเทียบคำมีวรรณยุกต์ต่างกัน ๓. วงล้อสุ่มคำวรรณยุกต์	๙
๗	ควบกล้า...คำที่มี ร ล ว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๑. อ่านสะกดคำควบกล้า...คำที่มี ร ล ว ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บัตรภาพควบกล้า ๒. เกม “เติมคำให้ครบ” ๓. Mind Map คำควบ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. จัดคำควบกล้าในตาราง ๒. อ่านประโยคมีควบกล้า ๓. แต่งคำใหม่	๙
๘	อักษรนำ...ทำให้เสียงต่างไป	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๑. อ่านสะกดคำอักษรนำ...ทำให้เสียงต่างไปได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. สไลด์เสียงอ่าน ๒. ใบงานฟังแล้ววงคำ ๓. ภาพคู่คำอักษรนำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. อ่านและวิเคราะห์เสียงอักษรนำ ๒. เปรียบเทียบคำมี-ไม่มีอักษรนำ	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
			๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
๙	คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ใบงานวงคำ ๒. เกมสะกดแบบเร็ว	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. แยกคำที่ใช้-ไม่ใช้ประวิสรรชนีย์ ๒. ฝึกสะกด-เขียนให้ถูกต้อง	๙
๑๐	คำที่ใช้ บัน บรร รร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มี รร	๑. คำที่ใช้ บัน บรร รรได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. ใบงานเรียงคำ-ความหมาย ๒. เพลงคำบรร	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. สะกดคำ บัน/บรร/รร ถูกต้อง ๒. เชื่อมโยงคำกับความหมาย	๙
๑๑	คำที่มีตัวการันต์	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐	๑. อ่านสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	๑. บัตรคำเสียงการันต์ ๒. ใบงานตัด-เติม	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. เกม “หาคำการันต์ซ่อน” ๒. ฟังเสียงแล้วเติมคำการันต์	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		<p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวการันต์</p>	<p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>				
๑๒	คำที่พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<p>๑. ใบงานวงพยัญชนะเจี๊ยบ</p> <p>๒. คลิปเสียง/วิดีโอแนะนำ</p>	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. Mind Map</p>	<p>๑. วิเคราะห์เสียงที่หายไป</p> <p>๒. แต่งเรื่องจากคำเจี๊ยบ</p>	๙
๑๓	คำที่ใช้ ฑ ฤ ฦ	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพิเศษ เช่น ฑ ฤ ฦ ได้</p> <p>๓. คัดและเขียนคำที่ใช้ ฑ ฤ ฦ ได้</p>	<p>๑. อ่านสะกดคำที่ใช้ ฑ ฤ ฦ ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อภาพคำไทยยาก</p> <p>๒. ใบงานเขียนพยางค์</p>	<p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนคำและแต่งประโยค</p> <p>๓. Mind Map</p>	<p>๑. เรียนรู้คำไทยแท้-บาลี</p> <p>๒. เล่นเกม “หาคำไทยยาก”</p>	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๔	คำพ้อง	๑. แยกความหมายคำพ้อง ๒. เขียน/พูดประโยคจากคำพ้อง ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพ้อง	๑. อ่านสะกดคำคำพ้องได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. การ์ดภาพคำพ้อง ๒. ใบงานสร้างประโยค	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. ฝึกเทียบภาพ/ประโยค ๒. เล่นคำพ้องเสียง-รูปประโยค	๙
๑๕	ชนิดของคำ...ทำหลายหน้าที่	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้องตามชนิดของประโยค ๕. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. จำแนกคำนาม/กริยา/วิเศษณ์ได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. การ์ดชนิดของคำ ๒. แผ่นผัง ๓ ช่อง: คำ-ภาพ-ประเภท	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. เล่นเกมหมวดคำ ๒. วาดคำในชีวิตจริง	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๖	การใช้พจนานุกรม	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. เรียงลำดับ-ค้นคำได้ ๒. เข้าใจความหมายจากพจนานุกรม ๓. เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. พจนานุกรมเล่ม/ออนไลน์ ๒. ใบงานจับคู่คำ-ความหมาย	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. แข่งค้นคำในพจนานุกรม ๒. เต็มคำจากคำอธิบาย	๙
๑๗	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. แต่งประโยคจากคำ/ภาพ ๒. เล่าเรื่องสั้นจากภาพได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. การ์ด “ใคร-ทำอะไร-ที่ไหน” ๒. ภาพสถานการณ์สั้น	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. เกมเรียงประโยค ๒. ฝึกพูดหน้าชั้น	๙

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑๘	คำคล้องจองและคำขวัญ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำคล้องจองได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. แต่งคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ ๒. สร้างคำขวัญประกอบภาพ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. บทกลอนพื้นฐาน ๒. บัตรคำสัมผัส	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. เล่น “เติมคำทำยกลอน” ๒. แข่งแต่งคำขวัญสร้างสรรค์ประโยค	๙
๑๙	ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำคล้องจองได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทในการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. แยกความต่างไทยกลางถิ่น ๒. ใช้คำท้องถิ่นอย่างเคารพ ๓. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	๑. คลิปเสียงคำถิ่น ๒. แผนภูมิเทียบคำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและแต่งประโยค ๓. Mind Map	๑. เปรียบเทียบเสียง-คำ ๒. เล่าเรื่องภาษาถิ่น	๙
รวมเวลา							๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ๓
ชื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ ๓. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ	๑) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๒) เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๓) บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- ชิ้นงาน สมุดเล่มเล็กติดภาพเรียงลำดับราคาสินค้า โดยให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก ตัดภาพสินค้าจากนิตยสารหรือใบปลิวต่างๆ จากนั้นนำมาติดเรียงลำดับราคาสินค้า อย่างน้อย ๑๐ ชนิด	๑.การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒.หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ๓. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ๔. รูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	๑๕
๒	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๔. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก	๑) หาผลบวกในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ๒) หาผลลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- ชิ้นงาน สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยให้นักเรียนหารูปภาพและราคาสินค้าจากแผ่นรายการสินค้า ห้างสรรพสินค้าต่างๆ	๑. การหาผลบวกและผลลบ ๒. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ	๒๐

		<p>๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p>	<p>๓) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๔) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p> <p>๕) สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>		<p>จำนวน ๓ ชั้น จากนั้นนำมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบ ลงในกระดาษ A๔ โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่ครูกำหนด</p>	<p>๓. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา</p>	
๓	<p>การคูณจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p>	<p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถบอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p>	<p>๑) หาผลคูณในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๒) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ</p> <p>๔) สร้างโจทย์ปัญหาการคูณ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- สร้างโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยหารูปภาพและราคาสินค้าจากแผ่นรายการสินค้าห้างสรรพสินค้าต่าง ๆ จำนวน ๓ ชั้น จากนั้นนำมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A๔ จำนวน ๓ ข้อ โดยให้ครอบคลุม</p>	<p>๑. การคูณจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก</p> <p>๒. การคูณจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๓. การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ</p> <p>๔. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ</p> <p>๕. โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ</p>	๑๗
๔	<p>การหาร</p>	<p>๑๐. ผู้เรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผล</p>	<p>๑) หาผลหารและเศษในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก และตัวหาร ๑ หลัก</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- แผนภาพความคิด (Mind Map) การหารจำนวนที่ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่เรียน</p>	<p>๑. การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักโดยการหารยาว</p>	๑๓

		<p>ลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวน</p>	<p>๒) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก และตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการหาร</p> <p>๔) สร้างโจทย์ปัญหาการหาร</p>		<p>มา พร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม</p>	<p>๒. การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยการหารสั้น</p> <p>๓. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร</p> <p>๔. โจทย์ปัญหาการหาร และการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร</p>	
๕	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	<p>ที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน</p> <p>๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ</p>	<p>๑) หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน</p> <p>๒) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน</p> <p>๓) สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ชิ้นงาน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน</p>	<p>๑. การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน</p> <p>๒. โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน และการสร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน</p>	๖
๖	เศษส่วนและการบวก การลบ เศษส่วน	<p>เงิน</p> <p>๑๔. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา</p> <p>๑๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตร</p>	<p>๑) บอกเศษส่วนที่แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๒) อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๓) เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ผลงานเรื่อง เศษส่วนและการบวก ลบ เศษส่วน ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมจิกซอร์เศษส่วนสร้างสรรค์ โดยนำกระดาษจิกซอร์ที่ครูมอบให้มาตัดเป็นชิ้นส่วนแล้วประกอบเป็นรูปภาพ ๑ รูปภาพ</p>	<p>๑. การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๓. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน</p>	๑๙

		และมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร ๑๖. ผู้เรียนสามารถ เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตร กับเซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร จากสถานการณ์ต่างๆ ๑๗. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร	๔) เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ๕) หาผลบวกของเศษส่วนที่ตัวส่วน เท่ากัน โดยที่ผลบวกไม่เกิน ๑ ๖) หาผลลบของเศษส่วนที่ตัวส่วน เท่ากัน ๗) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ ๘) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน			๔. การบวกและการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๕. โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	
๗	การวัดความ ยาว	และเซนติเมตร กิโลเมตรและ เมตร ๑๘. ผู้เรียนสามารถ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่าง กิโลกรัมและกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ ๑๙. ผู้เรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ๒๐. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ	๑) วัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร ๒) บอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็น กิโลเมตรและเมตร ๓) เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสม ๔) คาคคเนความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร ๕) เปรียบเทียบความยาวโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตร กับเมตร	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- นักสำรวจความยาว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ สมุดเล่มเล็กเพื่อบันทึก ความยาวของสิ่งของจาก การสำรวจสิ่งต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน โดยใช้เครื่องมือที่ ครูเตรียมให้ได้อย่าง เหมาะสม จากนั้นระบายสี ชื่นงานให้สวยงาม	๑. การวัดความยาวเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร ๒. การเลือกเครื่องวัด ความยาวที่เหมาะสม ๓. การคาคคเนความยาว เป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร ๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยความยาว ๕. การเปรียบเทียบความ ยาว	๑๒

		<p>ปริมาณและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๒๑. ผู้เรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</p>	<p>๖) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว</p>			<p>๖.การบวกและการลบเกี่ยวกับความยาว</p> <p>๗. การคูณและการหารเกี่ยวกับความยาว</p> <p>๘. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว</p>	
๘	การวัดน้ำหนัก	<p>๒๒. ผู้เรียนสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p> <p>๒๓. ผู้เรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p>	<p>๑) วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชิต กิโลกรัมและกรัม</p> <p>๒) เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม</p> <p>๓) คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชิต</p> <p>๔) เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p> <p>๕) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- นักสำรวจน้ำหนัก: ครูให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก เพื่อใช้สำหรับบันทึกการสำรวจน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p>	<p>๑. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชิต กิโลกรัมและกรัม</p> <p>๒ .การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม</p> <p>๓. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชิต</p> <p>๔. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก</p> <p>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนัก</p> <p>๖.การบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก</p> <p>๗. การคูณและการหารเกี่ยวกับน้ำหนัก</p> <p>๘. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก</p>	๑๒

๙	ปริมาตร และความจุ		<p>๑) วัดและบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๒) เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม</p> <p>๓) คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๔) เปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร</p> <p>๕) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ชิ้นงาน การสร้างโจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุ</p>	<p>๑. การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๒ .การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม</p> <p>๓. การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๔. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร</p> <p>๕. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ</p> <p>๖.การบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ</p> <p>๗. .การคูณและการหารเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ</p> <p>๘.โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ</p>	๑๔
๑๐	เวลา		<p>๑) บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</p> <p>๒) อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)</p> <p>๓) เปรียบเทียบระยะเวลา</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ชิ้นงาน การสร้างบันทึกกิจกรรมของตนเองเป็นระยะเวลา ๑ วัน</p>	<p>๑. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</p> <p>๒. การอ่านและการเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:)</p>	๑๕

			<p>๔) อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา</p> <p>๕) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา</p>			<p>๓. การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที</p> <p>๔. การเปรียบเทียบระยะเวลา</p> <p>๕. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา</p> <p>๖. การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา</p>	
๑๑	เงิน		<p>๑) บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์</p> <p>๒) เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด</p> <p>๓) เปรียบเทียบจำนวนเงิน</p> <p>๔) แลกเงิน</p> <p>๕) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>๖) อ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- การบันทึกรายรับรายจ่าย ๑ สัปดาห์</p>	<p>๑. การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด</p> <p>๒. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน</p> <p>๓. การแลกเงิน</p> <p>๔. การบวกและการลบจำนวนเงิน</p> <p>๕. การคูณและการหารจำนวนเงิน</p> <p>๖. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>๗. การอ่านและการเขียนบันทึกการรับรายจ่าย</p>	๑๗

๑๒	รูป เรขาคณิต สองมิติ		๑) ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกน สมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	-การ์ตอวยพร สร้างสรรค์ ให้นักเรียนแต่ ละกลุ่มสร้างการ์ตอวยพรวัน สำคัญ กลุ่มละ ๑ แผ่น ซึ่ง เป็นการ์ตอวยพรที่พับได้ โดยใช้ความรู้ เรื่อง รูป สมมาตร และมีลวดลายที่ สร้างจากรูปเรขาคณิต จากนั้นระบายสีให้สวยงาม	๑.รูปที่มีแกนสมมาตร ๒.การประยุกต์ใช้รูปที่มี แกนสมมาตร	๓
๑๓	แผนภูมิ รูปภาพ การ เก็บรวบรวม ข้อมูลและ การนำเสนอ ข้อมูล		๑) เก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล ๒) อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ๓) ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๔) อ่านและเขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ ๕) ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา	- หนังสือเรียน - แบบฝึกหัด - สื่อวีดิทัศน์	- การสร้างแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว เกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิต จริง	๑.การเก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูล ๒.การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ ๓.การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว	๑๑
รวมเวลา							๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓
ชื่อรายวิชา อังกฤษ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	Yes, I Can!	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ๖. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกสถานการณ์การใช้ภาษาและความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลได้ถูกต้อง (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - เกมภาพปริศนา - Power Point Unit ๑ Yes, I can - คลิปวิดีโอ I can ... (คำศัพท์, ประโยค) - แถบประโยค	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้เกม - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	๗
๒	It's Lunchtime!	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น	๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและอาหารได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและอาหารได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคเกี่ยวกับการบอกและการถาม-ตอบเวลาและอาหารได้ถูกต้อง (K)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - เกมภาพปริศนา - Power Point Unit ๒ It's Lunch Time! - เพลง I Like Food	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping - ทำแซนวิช	- ใช้เกม - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary	๗

		๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- แถบประโยค		- ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	
๓	What Are You Wearing?	๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย	๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และบอกความหมายได้ ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบ และบอกเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - เกมภาพปริศนา - Power Point Unit ๓ What are you wearing? - เพลง I wear a shirt - แถบประโยค	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping - ตี๊กตากรดาศ	- ใช้เกมตีกตากรดาศ - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	๗
๔	My Pets	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ๖. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย	๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - เกมภาพปริศนา - Power Point Unit ๔ My Pets - เพลง My Pets - แถบประโยค - เกม Bingo	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้เกม Bingo - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	๖

๕	Are You OK?	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วย ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความ กล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่ เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์ ประโยคบอกความรู้สึก เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและบอกความหมาย ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บได้ถูกต้อง ตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- Power Point</p> <p>Unit ๕ Are you ok?</p> <p>- เพลง I am sick</p> <p>- แถบประโยค</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและ สนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก คำศัพท์</p>	๖
๖	After School	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วย ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความ กล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่ เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมหลังเลิกเรียน และบอก ความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับ กิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ถูกต้องตาม ความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- เกมภาพปริศนา</p> <p>- Power Point</p> <p>Unit ๖ After School</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- สื่อกล่องโยนอ่าน ประโยค</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมโยนกล่อง</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและ สนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก คำศัพท์</p>	๗
๗	My Family	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวและบอกความหมาย ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point</p> <p>Unit ๗ My Family</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมปะภาพ My House</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและ สนทนา</p>	๖

		<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p>	<p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- เพลง This is my great family</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ Family Tree</p>	<p>- ชิ้นงาน My family tree</p>	<p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจาก Family Tree</p>	
๘	Around Town	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่และการบอกตำแหน่งและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับสถานที่และการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสถานที่และการบอกตำแหน่งได้ถูกต้องตามความหมาย (K)</p> <p>๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๘ Around Town</p> <p>- เพลง My Town</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- กระดานแปะภาพ My Town</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้เกมแปะภาพ My Town</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- ฝึกแต่งประโยค</p>	๗
๙	All Year Round	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น</p>	<p>๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P)</p> <p>๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- Power Point Unit ๙ All year round</p> <p>- เพลง Seasons and Weathers</p>	<p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การสนทนา</p> <p>- หาคำศัพท์จาก dictionary</p> <p>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>- Mind-mapping</p>	<p>- ใช้บอร์ดเกม Seasons and Weathers</p> <p>- ใช้เกมภาพปริศนา</p> <p>- จับคู่สนทนา</p> <p>- สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา</p>	๗

		๕. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- แถบประโยค - กระดานแปะภาพ Seasons and Weathers - บอร์ดเกม Seasons and Weathers		- หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	
๑๐	Job and Wanted	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๑๐ Jobs and Wanted - เพลง My jobs - แถบประโยค - กระดานแปะภาพ จับคู่คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้บอร์ดเกม Seasons and Weathers - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์	๖
๑๑	My Free Time	๑. ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย	๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างได้ถูกต้อง (P)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๑๑ My Free Time	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping	- ใช้บอร์ดเกม อักษรไขว้ My Free Time - ใช้เกมภาพปริศนา - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา	๗

		๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- เพลง In My Free Time - แถบประโยค - กระดานแปะภาพจับคู่คำศัพท์ - บอร์ดเกมอักษรไขว้		- หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์		
๑๒	Festivals	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความหมาย ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่พบเห็น ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำศัพท์ง่าย ๔. ผู้เรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความกล้าแสดงออก พร้อมทั้งแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม	๑. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญต่างๆและบอกความหมายได้ถูกต้อง (P) ๒. ใช้ประโยคถาม-ตอบและบอกเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญต่างๆได้ถูกต้อง (P) ๓. บอกคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญต่างๆได้ถูกต้องตามความหมาย (K) ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - Power Point Unit ๑๒ Festivals - เข้าร่วมกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ	- การอ่านออกเสียง - การสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - แบบฝึกหัด/ใบงาน - Mind-mapping - การ์ดอวยพร	- ใช้เกมแปะภาพ My House - จับคู่สนทนา - สุ่มชื่ออ่านออกเสียงและสนทนา - หาคำศัพท์จาก dictionary - ฝึกพูดประโยคอวยพรง่ายๆ	๗	
รวมเวลา								๘๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีน ๓
ชื่อรายวิชา ภาษาจีน ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	描述 การบอก ลักษณะ	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ พินอินได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน และ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความที่ อ่านได้ ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ได้ถูกต้อง ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ลักษณะได้	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน	๑.การอ่านออก เสียง ๒.ใบงาน กิจกรรม	๑.อ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒.ผู้เรียนฟังเสียงแล้วเลือก พยัญชนะที่ได้ยินให้ถูกต้อง ๓.อ่านออกเสียงคำศัพท์ ๔.แปลความหมายของ คำศัพท์ ๕.จับคู่คำศัพท์และ ความหมาย	๑๐
๒	我的手 很小 มือของฉันเล็ก มาก	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของประโยค บทสนทนาที่อ่าน ๒.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารและสนทนา สั้นๆได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการเขียน ภาษาจีน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสนทนา หรือ ประโยคสั้นๆ จากความคิดหรือภาพตาม โครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม ๕.ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความ ซับซ้อนขึ้น เช่นประโยคที่มีคำเชื่อมหรือ รายละเอียดเพิ่มเติม	๑. ผู้เรียนอ่านประโยคได้ ๒.ผู้เรียนบอกความหมายของ ประโยคได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง	๑.หนังสือสัมผัส ภาษาจีน	๑.การอ่าน และ เขียนประโยค บอก ๒.ลักษณะบุคคล	๑.ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีน ๒.ผู้เรียนสามารถแปล ความหมายของประโยคได้ ๓.เขียนบอกบอกลักษณะตาม ภาพเป็นภาษาจีน ๔.ตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะ	๑๐

๓	称赞 การชมเชย	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ พินอินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความที่อ่านได้ ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ พินอินได้ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์การชมเชยได้ ๓.ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ ๔.ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนภาษาจีน	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.หนังสือสัมผัสภาษาจีน	๑.การอ่านคำศัพท์	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒.ผู้เรียนฟังเสียงแล้วเลือกพยัญชนะที่ได้ยินให้ถูกต้อง ๓.อ่านคำศัพท์และแปลความหมาย ๔.ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำชมให้ตรงกับความหมาย	๑๐
๔	他们真棒 พวกเขายอดเยี่ยมมาก	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของประโยค บทสนทนาที่อ่าน ๒.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารและสนทนาสั้นๆได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนสนทนา หรือประโยคสั้นๆ จากความคิดหรือภาพตามโครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม ๔.ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนขึ้น เช่นประโยคที่มีคำเชื่อมหรือรายละเอียดเพิ่มเติม	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคได้ ๒.ผู้เรียนบอกความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง ๓.ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากภาพได้	๑. หนังสือสัมผัสภาษาจีน ๒. สื่อออนไลน์ ๓. เกมเรียงประโยค	๑.การอ่านประโยค ๒.การเขียนประโยค ๓.กิจกรรม 称赞	๑.อ่านประโยคภาษาจีนพร้อมแปลความหมายของประโยค ๒.ฝึกแต่งประโยคตามโครงสร้าง的.....很..... ๓.เขียนประโยคภาษาจีนพร้อมวาดภาพประกอบ ๔.นำเสนอผลงาน	๑๐
๕	日期 วันที่	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ พินอินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ พินอินได้ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันที่ได้	๑.บัตรคำศัพท์ ๒.หนังสือสัมผัสภาษาจีน	๑.การอ่านออกเสียง ๒.การเขียนคำศัพท์	๑.ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพินอิน ตามหลักการออกเสียง ๒.ผู้เรียนฟังเสียงแล้วเลือกพยัญชนะที่ได้ยินให้ถูกต้อง	๑๐

		๒.ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความที่อ่านได้	๓.ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้			๓.อ่านคำศัพท์และแปลความหมายได้ ๔.ทำกิจกรรมใบงาน เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย	
๖	今天五月八号 วันนี้วันที่๘ พฤษภาคม	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของประโยค บทสนทนาที่อ่าน ๒.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารและสนทนาสั้นๆได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการเขียนภาษาจีน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสนทนา หรือประโยคสั้นๆ จากความคิดหรือภาพตามโครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีนเกี่ยวกับวันที่ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของประโยคได้ ๓.ผู้เรียนสามารถเขียนประโยควันที่เป็นภาษาจีนได้	๑.หนังสือสัมผัสภาษาจีน ๒.สื่อ 今天几月几号	๑.การอ่านประโยค ๒.การเขียนประโยค ๓.การตอบคำถาม	๑.อ่านประโยคภาษาจีนพร้อมแปลความหมายของประโยค ๒.เขียนประโยคภาษาจีนและแปลความหมาย ๓.เขียนวันที่ตามกำหนดเป็นภาษาจีน ๔.ทำการ์ดวันเกิด	๑๐
๗	水果 ผลไม้	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ พินอินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดพินอิน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ข้อความที่อ่านได้ ๓.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ ๓.ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	๑.หนังสือสัมผัสภาษาจีน ๓. บัตรคำศัพท์	๑.การอ่านคำศัพท์ ๒.การเขียนคำศัพท์ ๓.การ์ดคำศัพท์	๑.ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒.ผู้เรียนฟังเสียงแล้วเลือกพยัญชนะที่ได้ยินให้ถูกต้อง ๓.ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ผลไม้ ๔.ผู้เรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ๕.สร้างการ์ดคำศัพท์ผลไม้ ๖.นำเสนอผลงาน	๑๐

๘	<p>我吃芒果 ฉันทกินมะม่วง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของประโยค บทสนทนาที่อ่าน ๒. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารและสนทนา สั้นๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน และการเขียน ภาษาจีน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสนทนา หรือ ประโยคสั้นๆ จากความคิดหรือภาพตาม โครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายของประโยคได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค 我吃.....</p>	<p>๑. หนังสือสัมผัส ภาษาจีน ๒. สื่อ 我吃</p>	<p>๑. การอ่าน ประโยค ๒. การเขียน ประโยค ๓. นำเสนอ ผลงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนอ่านประโยคภาษาจีน พร้อมแปลความหมายของ ประโยค ๒. ผู้เรียนเขียนแต่งประโยค 我喜欢吃..... เป็นภาษาจีน ๓. นำเสนอผลงานตนเอง ๔. ผู้เรียนเลือกประโยคที่ตรงกับ รูปภาพ</p>	๑๐
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างรายวิชา รักการอ่าน
ชื่อรายวิชา รักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	นิทานสอนใจ	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ ๒.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจและเล่าสรุปเนื้อหาและข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้ ๓.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet นิทานคุณธรรม https://nitanstory.com	เขียนเรื่องย่อนิทาน ๑ เรื่องและบอกข้อคิดที่ได้	๑.ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระจ่าต๋ายต๋นต๋ม และเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะจากนั้นให้นักเรียนผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม ๒.ครูให้นักเรียนเล่านิทานเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋ม และเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ โดยเล่าต่อคนละ ๑ ประโยค ๓.ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋ม และเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๔.ครูให้นักเรียนวาดภาพประกอบนิทานเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋ม และเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะและเขียนข้อคิดที่ได้ ๕.ครูให้นักเรียนเลือกนิทานที่นักเรียนชอบ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องย่อและข้อคิดที่ได้	๕
๒	หลิกลคนพาล	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องราว ๒.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีหลิกลคนพาลได้ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๓.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน	๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet นิทานอีสป https://nitantime.com ๓.บัตรคำศัพท์	แผ่นพับเรื่องย่อนิทานและข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานอีสปเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋มและหลิกลคนพาล	๑.ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋มและหลิกลคนพาลแล้วผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องกระจ่าต๋ายต๋นต๋มและหลิกลคนพาล ๓.ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่งนิทานต่อจากเรื่อง กระจ่าต๋ายต๋นต๋มและหลิกลคนพาลต่อไปจะเป็นอย่างไร	๕

					หมาป่ากับลูกแกะ	<p>๔.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมของกระต่ายและหมาป่าในนิทานอีสปทั้ง ๒ เรื่อง ไม่ควรนำมาเป็นเยี่ยงอย่างเพราะอะไร</p> <p>๕.ครูให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานอีสปเรื่องกระต่ายเหย่เสื้อ และเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ</p> <p>๖.ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่องย่อนิทานและข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานอีสปเรื่องกระต่ายเหย่เสื้อและหมาป่ากับลูกแกะ</p>	
๓	ความสุขจากการอ่าน	<p>๑.ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ</p> <p>๒.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน</p>	<p>๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กงได้ถูกต้อง</p> <p>๓.ผู้เรียนมีวินัยในการอ่าน</p>	<p>๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓</p> <p>๒.สื่อInternet</p>	<p>สมุดคำศัพท์</p> <p>แม่ ก</p> <p>กา แม่</p> <p>กก และแม่</p> <p>กง</p>	<p>๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ความสุขจากการอ่าน</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองประถม ก กา จากนั้นเลือกบทที่ชอบ ๒ บทมาอ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกันหาชื่อสัตว์ สิ่งของ และอาหารที่เป็นคำแม่ ก กา แม่ กก และแม่ กง โดยแบ่งหมวดหมู่ให้ชัดเจน</p> <p>๔.ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สนใจแล้วเลือกข้อความที่ประทับใจมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง หรือนำหนังสือมาแนะนำเพื่อน ๆ พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือ</p> <p>๖.ครูให้นักเรียนทำสมุดคำศัพท์แม่ ก กา แม่กก และแม่ กง</p>	๕
๔	สืบสานบทกลอน	<p>๑.ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องราวข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑.ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการอ่านกลอนดอกสร้อยได้</p> <p>๒.นักเรียนสามารถเล่าสรุปเนื้อความจากกลอนดอกสร้อยได้</p>	<p>๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓</p> <p>๒.สื่อInternet</p>	<p>คัดลายมือ</p> <p>และท่องจำ</p> <p>บทอาขยาน</p> <p>กลอน</p> <p>ดอกสร้อย</p> <p>“เด็กน้อย”</p>	<p>๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องสืบสานบทกลอน</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงพฤติกรรมของมดแดงและนกกระจาบบว่ามีผลดีอย่างไร</p> <p>๓.ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “เด็กน้อย” และ “วิชาหนาเจ้า” แล้วบอกข้อคิดที่ได้</p> <p>๔.ครูให้นักเรียนคัดลายมือและท่องจำบทอาขยาน กลอนดอกสร้อย “เด็กน้อย”</p>	๕

		๒.ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๓.ผู้เรียนสามารถคัดลายมือกลอนดอกสร้อยด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง				
๕	บทเพลงที่ซึ้งซาบ	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องราวข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒.ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว	๑.นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของเพลงพื้นบ้านได้ ๒.นักเรียนสามารถเล่าสรุปเนื้อความจากเพลงพื้นบ้านได้ ๓.ผู้เรียนสามารถคัดลายมือเพลงพื้นบ้านด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง	๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet	คัดลายมือและร้องเพลงพื้นบ้าน “เพลงกล่อมเด็ก นกกาเหว่า”	๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องบทเพลงที่ซึ้งซาบ ๒.ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก “นกกาเหว่า”แล้วบอกข้อคิดที่ได้รับ ๓.ครูให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกเมื่อได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก “นกกาเหว่า” ๔.ครูให้นักเรียนผลัดกันร้องเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนฟัง ๕.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเพลงพวงมาลัย หาคำคล้องจองและอธิบายความหมาย ๖.ครูให้นักเรียนบอกคุณค่าของเพลงกล่อมเด็กและเพลงพื้นบ้านและให้นักเรียนคัดลายมือและร้องเพลงพื้นบ้าน “เพลงกล่อมเด็ก นกกาเหว่า”	๕

		อักษรไทยได้ อย่างถูกต้อง					
๖	ศรีศิลป์ไม่กิน กัน	๑.ผู้เรียน สามารถอ่าน จับใจความ จากเรื่องราว ข่าวและ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒.ผู้เรียน สามารถพูด เล่าเรื่อง	๑.ผู้เรียนสามารถบอก ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บทละครนอกเรื่องไชย เชษฐ ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านจับ ใจความสำคัญและเล่า เรื่องย่อจากบทละครนอก เรื่องไชยเชษฐ	๑.หนังสือเรียนวรรณคดี และวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet	ผังโครงเรื่อง สรุป เหตุการณ์ บทละคร นอกเรื่อง ไชยเชษฐ์	๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ไชยเชษฐ์ ตอน นารายณ์ธิเบศร์ พบพ่อ แล้วช่วยกันสรุปเป็นเรื่องย่อ ๒.ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากบทเรียน ๓.ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นในบทละครนอกเรื่องไชยเชษฐ์ ตอน นารายณ์ธิเบศร์พบพ่อ แล้วเสนอวิธีการแก้ไข ๔.ครูให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากบทละครนอกเรื่องไชยเชษฐ์ ตอน นารายณ์ธิเบศร์พบพ่อ ๕.ครูให้นักเรียนเลือกคำประพันธ์จากบทละครนอกเรื่องไชยเชษฐ์ ตอน นารายณ์ธิเบศร์พบพ่อที่ประทับใจมาฝีกอ่านออกเสียง	๕
๗	ปริศนาพา สนุก	๑.ผู้เรียน สามารถอ่าน หนังสือตาม ความสนใจ ๒.ผู้เรียน สามารถอ่าน จับใจความ จากเรื่องราว ข่าวและ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑.ผู้เรียนสามารถบอก ประเภทและวิธีการแต่ง ปริศนาคำทายได้ ๒.ผู้เรียนสามารถแต่ง ปริศนาคำทายได้	๑.หนังสือเรียนวรรณคดี และวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet ๓.ปริศนาคำทาย	แต่งปริศนา คำทาย	๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องปริศนาพาสนุก ๒.ครูนำบัตรปริศนามาทายปัญหานักเรียนและ ให้นักเรียนค้นคว้าปริศนาคำทายมาทายเล่นกับเพื่อน ๆ ๓.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันบอกลักษณะของสัตว์ ผลไม้ และ สิ่งของ ๔.ครูให้นักเรียนแต่งปริศนาคำทายจากคำตอบในกิจกรรมที่ ๓แล้ว นำมาทายเล่นกับเพื่อน ๆ	๕

๘	ความสุขจากการทำความดี	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๒.ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.ผู้เรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานชาดก ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญและเล่าเรื่องย่อจากนิทานชาดก	๑.หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.๓ ๒.สื่อInternet นิทานชาดก Http:// www.kalyanamitra.org/chadok/mixchadok/mixchadok.html	เขียนเรื่องย่อจากนิทานชาดกเรื่องคนพาลย่อสำคัญผิด คิดว่าบาปนั้นเป็นความลับ ความลับและบอกข้อคิดที่ได้	๑.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ความสุขจากการทำความดี ๒.ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากการอ่านนิทานชาดกเรื่องคนพาลย่อสำคัญผิด คิดว่าบาปนั้นเป็นความลับ ครูให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานชาดกและบันทึกในสมุด ๓.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตชุมชนจะเป็นอย่างไรแล้วบันทึกลงในสมุด ๔.ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่นักเรียนเคยทำแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน	๕
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างกิจกรรม
ชื่อรายวิชา English communication ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	Family and Friends	๑.ผู้เรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉันได้ (ชื่อ อายุ รูปร่างหน้าตา นิสัย และอาชีพ) ๒.ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับครอบครัวเป็นประโยคพื้นฐาน	๑.บอกข้อมูลบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉัน (ชื่อ อายุ รูปร่างหน้าตา นิสัย และอาชีพ) ๒.เขียนประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว	-Flashcards, -รูปภาพครอบครัว, -เพลงเกี่ยวกับครอบครัว -สื่อวีดิทัศน์	-แผนผังครอบครัว	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ๒.ฝึกพูดและเขียนประโยค เช่น: “This is my father.” “She is my friend.” ๓.เล่นเกม “Who Am I?”	๖
๒	Body and Health	๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคเพื่ออธิบายอาการเบื้องต้นเช่น “I have a headache.”	๑.บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒.ใช้ประโยคเพื่ออธิบายอาการเบื้องต้นเช่น “I have a headache.”	-Flashcards, -เพลง “Head, Shoulders, Knees and Toes” -สื่อวีดิทัศน์	-ใบงาน “Healthy Habits”	๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒.ฝึกพูดประโยค เช่น: “I have a toothache.” “My back hurts.” ๓.เล่นเกม “Doctor Says” (แบบ Simon Says)	๔

๓	My School	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งของและชื่อสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อบอกตำแหน่ง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน</p>	<p>๑. บอกชื่อสิ่งของและชื่อสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>๒. บอกตำแหน่งโดยใช้ in, next to, behind, in front of และใช้ประโยคเพื่อบรรยาย</p>	<p>-Flashcards,</p> <p>-แผนผังโรงเรียนจำลอง / Mini School Map</p> <p>-สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>-ใบงาน</p> <p>“My School Map”</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและชื่อสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>๒. ฝึกพูดและเขียนประโยค เช่น: “This is the library.”</p> <p>“The library is next to the office.”</p> <p>๓. เล่นเกม “Where Is It?”</p>	๗
๔	Hobbies and Pastimes	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อกิจกรรมหรืองานอดิเรก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคเพื่อพูดถึงความชอบ และให้เหตุผลง่าย ๆ เช่น “I like dancing because it’s fun.”</p>	<p>๑. บอกชื่อกิจกรรมหรืองานอดิเรก</p> <p>๒. ใช้ประโยคเพื่อพูดถึงความชอบ และให้เหตุผลง่าย ๆ เช่น “I like dancing because it’s fun.”</p>	<p>-Flashcards,</p> <p>-เพลง “What Do You Like To Do?”</p> <p>-สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>“My Hobby Poster”</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมหรืองานอดิเรก๒. ฝึกพูดและเขียนประโยค เช่น</p> <p>“My hobby is ____.”</p> <p>“I like ____ because it’s ____.”</p> <p>“Do you</p>	๔
๕	Places and Directions	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในเมือง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถถามและบอกเส้นทางด้วยประโยคพื้นฐาน เช่น</p> <p>“Where is the bank?”</p> <p>“Go straight. Turn right.”</p>	<p>๑. บอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในเมือง</p> <p>๒. บอกเส้นทางด้วยประโยคพื้นฐาน เช่น</p> <p>“Where is the bank?”</p> <p>“Go straight. Turn right.”</p>	<p>-Flashcards, ป้ายทิศทาง</p> <p>- แผนที่จำลอง (paper map หรือ masking tape map บนพื้นห้อง)</p> <p>-สื่อวีดิทัศน์</p> <p>-เพลง “Where Is the Place?”</p>	<p>-ใบงาน</p> <p>“Find the Way”</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมือง๒. ฝึกพูดประโยค เช่น</p> <p>“Where is the ____?”</p> <p>“It’s next to the ____.”</p> <p>๓. เล่นเกม “Follow the Route”</p>	๔
๖	Food and Drinks	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคแสดงความชอบ / ไม่ชอบ เช่น</p>	<p>๑. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>๒. ใช้ประโยคแสดงความชอบ / ไม่ชอบ</p>	<p>-Flashcards,</p> <p>-รูปภาพอาหารจริง / ของเล่นจำลอง</p>	<p>-ใบงาน</p> <p>“My Menu” / “Favorit</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>๒. ฝึกพูดและเขียนประโยค เช่น: “I like ____.”</p>	๖

		<p>“I like pizza.”</p> <p>“I don’t like milk.”</p>		<p>-เพลง “Do You Like Broccoli Ice Cream?”</p> <p>-สื่อวีดีทัศน์</p>	<p>e Food Chart”</p>	<p>“I don’t like ____.”</p> <p>๓.เล่นเกม “Like or Don’t Like?”</p>	
๗	Work and Jobs	<p>๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่ออาชีพต่าง ๆ</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ อธิบายหน้าที่ของอาชีพ เช่น</p> <p>“A doctor helps sick people.”</p> <p>“A teacher teaches students.”</p>	<p>๑.บอกชื่ออาชีพต่างๆ</p> <p>๒.ใช้ประโยคง่าย ๆ อธิบายหน้าที่ของอาชีพ</p>	<p>-Flashcards,</p> <p>- เพลง “Jobs Song”</p> <p>-สื่อวีดีทัศน์</p>	<p>-ใบงาน</p> <p>“My Dream Job”</p>	<p>๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ</p> <p>๒. ฝึกพูดประโยค เช่น:</p> <p>“A doctor helps sick people.”</p> <p>๓.เล่นเกม “Guess the Job”</p>	๔
๘	World around us	<p>๑.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถพูดถึงสภาพอากาศและฤดูกาลด้วยประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.ผู้เรียนสามารถเขียนหรือพูดเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นรอบตัว</p>	<p>๑.บอกชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น tree, river, mountain, sun, cloud, flower, rain</p> <p>๒.พูดถึงสภาพอากาศและฤดูกาลด้วยประโยคง่าย ๆ</p>	<p>-Flashcards,</p> <p>- เพลง “What’s the Weather Like Today?”</p> <p>-สื่อวีดีทัศน์</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>“My Nature Walk” /</p> <p>“Weather Chart”</p>	<p>๑.อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในธรรมชาติ อากาศ และฤดูกาล</p> <p>๒. ฝึกพูดและเขียนประโยค เช่น:</p> <p>“It’s hot and sunny.”</p> <p>“I see a river.”</p> <p>“There are many flowers.”</p>	๕
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างรายวิชา/กิจกรรม
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา
ชื่อรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	พัฒนาการตามวัยและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว	๑.นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเองกับช่วงวัยอื่นๆ	นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย เขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ เปรียบเทียบพัฒนาการของตนเองกับช่วงวัยอื่นๆ ได้	แผ่นพับ/ใบงานพัฒนาการตามวัย อินโฟกราฟิกบทบาทในครอบครัว คลิปวิดีโอประกอบ	สรุปข้อมูลพัฒนาการของตนเอง ตารางเปรียบเทียบ แผนภาพครอบครัว	อ่านอินโฟกราฟิกพัฒนาการแต่ละวัย เขียนเปรียบเทียบตาราง “ตอนเด็ก VS ตอนนี้” วาดแผนภาพบทบาทของสมาชิกในครอบครัว	๑๐
๒	การละเล่นพื้นเมือง	๒.นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายกติกาการละเล่นพื้นเมือง เขียนขั้นตอนการเล่น และใช้การนับคะแนนหรือจำนวนรอบในการเล่นเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ	นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายกติกาการละเล่น เขียนขั้นตอนการเล่น ฝึกการคิดคำนวณผ่านการนับคะแนน/รอบ	ใบความรู้กติกาคลิปสาธิตกระดานคะแนน	เขียนขั้นตอนการเล่น ใบงานบันทึกคะแนนการเล่น	อ่านคำอธิบายการเล่น “รี้ริ้วซำสาร / มอญซ่อนผ้า” เขียนขั้นตอนการเล่น เล่นจริง และนับรอบ/คะแนน (ฝึกบวกเลขง่ายๆ)	๑๐

๓	สุขบัญญัติ แห่งชาติ	๓.นักเรียนสามารถอ่านหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ เขียนบันทึก พฤติกรรมสุขภาพในแต่ละวัน และนับจำนวนครั้งที่ปฏิบัติตาม สุขนิสัยที่ดี	อ่านหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เขียนบันทึกพฤติกรรมสุขภาพ รายวัน ฝึกนับจำนวนครั้งของ พฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี	โปสเตอร์สุข บัญญัติแห่งชาติ สมุดบันทึก สุขภาพ เพลงสุขบัญญัติ	บันทึกตารางสุขภาพ รายสัปดาห์ สรุปจำนวนพฤติกรรม ที่ทำได้ครบ	อ่านและอธิบายหลักสุขบัญญัติ ทำ “ตารางสุขภาพประจำวัน” ๗ วัน สรุปพฤติกรรมที่ทำได้ตามหลักสุข บัญญัติ	๑๐
๔	สารเสพติด และ อุบัติเหตุ	๔.นักเรียนสามารถอ่านข้อมูล เกี่ยวกับผลเสียของสารเสพติด เขียนเรียงความสั้น ๆ แสดง ความเข้าใจ และใช้การคิด คำนวณเพื่อเปรียบเทียบสถิติ หรือจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดจาก อุบัติเหตุหรือสารเสพติดใน รูปแบบกราฟง่าย ๆ	อ่านข้อมูลผลเสียของสารเสพ ติด เขียนเรียงความสั้นแสดงความ เข้าใจ เปรียบเทียบสถิติอุบัติเหตุ/สาร เสพติดด้วยกราฟง่าย ๆ	แผ่นพับสารเสพ ติด กราฟเหตุการณ์ จากสื่อข่าว วิดีโอแอนิเมชัน สั้น	กราฟแท่งเปรียบเทียบ เหตุการณ์ โปสเตอร์ “หยุดยาเสพ ติด”	ดูวิดีโอสื่อเกี่ยวกับพิษภัยสารเสพติด ดูกราฟเปรียบเทียบเหตุการณ์ เขียนเรียงความ “ฉันจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สารเสพติดเพราะ...”	๑๐
รวม							๔๐

โครงสร้างกิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์"
ชื่อกิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ .เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑.	ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์	ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายบอกความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์	๑.อธิบายดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตก ๒.บอกเวลาของการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวันได้ ๓.อธิบายผลของการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ๔.เปรียบเทียบเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น-ตกในแต่ละวันได้ ๕.แสดงทัศนคติที่ดีในการสังเกตธรรมชาติและเข้าใจโลกที่อยู่รอบตัว	๑.วิดีโอประกอบการอธิบายแสดงภาพหรือวิดีโอจำลองการหมุนของโลก ๒.สมุดสังเกตการณ์ “ดวงอาทิตย์วันนี้” ๓.สมุดสังเกตการณ์ “ดวงอาทิตย์วันนี้”	๑.ระดมความคิด (Mind Mapping) ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์	๑.กิจกรรมวิดีโอประกอบการอธิบายแสดงภาพหรือวิดีโอจำลองการหมุนของโลก ๒.กิจกรรมสังเกตการณ์ “ดวงอาทิตย์วันนี้” ๓.กิจกรรมสมุดสังเกตการณ์ “ดวงอาทิตย์วันนี้” ๔.กิจกรรมจำลองแสงอาทิตย์ ๕.กิจกรรม วาดภาพ “ฉากดวงอาทิตย์ขึ้น-ตก”	๓๐
			ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายบอกความสัมพันธ์ของโลกและการหมุนรอบตัวเอง	นักเรียนบอกลักษณะโลกและการหมุนรอบตัวเอง	๑.วิดีโอประกอบการอธิบาย	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	๕
		ดวงอาทิตย์และบทบาท	นักเรียนอธิบายถึงดวงอาทิตย์และบทบาท	๑.วิดีโอประกอบการอธิบาย	๑.ระดมความคิด (Mind Mapping)	วาดภาพดวงอาทิตย์, สักรวบรวมแสงแดด	๕

		ดวงจันทร์และการโคจรรอบโลก	นักเรียนอธิบายถึงดวงจันทร์และการโคจรรอบโลก	แบบจำลองข้างขึ้น-ข้างแรม	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	ภาพ/วิดีโอข้างขึ้น-ข้างแรม	๕
		ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน	นักเรียนอธิบายถึงปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน	เกมคำถาม-คำตอบ สลับบทบาท	วาดภาพพร้อมอธิบายปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน	ภาพ/วิดีโอปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน เล่นเกมคำถาม-คำตอบ สลับบทบาท	๕
		ข้างขึ้นข้างแรม	นักเรียนอธิบายถึงปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรม	วิดีโอประกอบการอธิบายข้างขึ้นข้างแรม	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	จับคู่ภาพดวงจันทร์กับวันในเดือน	๕
		ความหมายของอวกาศและวัตถุในอวกาศ	นักเรียนบอกความหมายของอวกาศและวัตถุในอวกาศ	๑.วิดีโอประกอบการอธิบาย	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	ดูภาพ/วิดีโออวกาศ, ระดมความคิด	๑๐
		ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์	นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์	แบบจำลองการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์	๕
		ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ	นักเรียนอธิบายถึงลักษณะของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ	๑.วิดีโอประกอบการอธิบาย	๑. ระดมความคิด (Mind Mapping)	ศึกษาเรียนรู้และสังเกตลักษณะของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ	๑๐
รวมเวลา							๘๐

โครงสร้างกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ .เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
		๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ระบุประเภทของเทคโนโลยี ใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ ในการสื่อสารเบื้องต้นอย่างเหมาะสม สร้างข้อความ ภาพ หรือเสียง เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ นักเรียนสามารถสร้างข้อความ ภาพ หรือเสียง เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ รู้จักมารยาทในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	-ภาพประกอบ, นิทาน - บัตรคำ	วาดภาพสิ่งของที่ใช้ในการสื่อสาร	- ครูเล่านิทาน “หนูนายากู้” - นักเรียนวาดภาพสิ่งของที่ใช้ในการสื่อสาร - จับคู่ภาพอุปกรณ์กับชื่อ - สำรวจอุปกรณ์ สื่อสารในบ้าน	๑๐
			๒. นักเรียนสามารถระบุประเภทของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	-ภาพบรรยายอุปกรณ์สื่อสาร - เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์กับชื่อ -บัตรคำ	วาดภาพสิ่งของที่ใช้ในการสื่อสาร	- นักเรียนวาดภาพสิ่งของที่ใช้ในการสื่อสาร - จับคู่ภาพอุปกรณ์กับชื่อ - สำรวจอุปกรณ์ สื่อสารในบ้าน	๑๐

		๓. นักเรียนสามารถใช้ อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือ คอมพิวเตอร์	อุปกรณ์สื่อสารใน บ้าน -บัตรคำ	วาดภาพ สิ่งของที่ใช้ใน การสื่อสาร ข้อความแสดง ความรู้สึก	- ทดลองใช้โทรศัพท์/แท็บเล็ต ถ่ายภาพ - ใช้แอปส่งข้อความ/เสียงสั้น โทรศัพท์หรือแท็บเล็ตจำลอง ส่งข้อความแสดงความรู้สึก	๑๕
		๔. นักเรียนสามารถสร้าง ข้อความ ภาพ หรือเสียง เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้	-ภาพจริง -PowerPoint -แผนผังอุปกรณ์ สื่อสาร	ข้อความใน โปรแกรมวาด ภาพ ภาพพร้อม ข้อความที่ นักเรียนพิมพ์	- ฝึกเปิด-ปิดเครื่อง, ใช้เมาส์ - เขียนข้อความในโปรแกรมวาด ภาพ คอมพิวเตอร์, โปรแกรม Paint ภาพพร้อมข้อความที่นักเรียน พิมพ์	๑๐
		๕. นักเรียนบอกการใช้ เทคโนโลยีในชุมชนได้	แบบสำรวจ, อุปกรณ์ แสดงบทบาท แบบสอบถาม,	รายงาน ภาพวาด	- สำรวจการใช้เทคโนโลยีใน ชุมชน - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การส่งข่าว	๑๐
		๖.นักเรียนสามารถสร้าง คลิปแนะนำตัวเองสั้น ๆ ได้	-ภาพจริง -PowerPoint -ตัวอย่าง- สร้างคลิป แนะนำตัวเองสั้น ๆ	สร้างคลิป แนะนำตัวเอง สั้น ๆ	- ทดลองใช้แอปบันทึกเสียงวิดีโอ - สร้างคลิปแนะนำตัวเองสั้น ๆ แอปอัดเสียง/วิดีโอ คลิปแนะนำตัวเอง	๑๕

			๗. นักเรียนรู้จักมารยาทในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	- ภาพยนตร์สั้น - วิดีโอการ์ตูน	- ระดมความคิดเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	- เรียนรู้ข้อมูลส่วนตัวที่ควร/ไม่ควรเปิดเผย - ดูภาพยนตร์สั้นวิดีโอการ์ตูน,	๑๐
รวม							๘๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพในฝันกับการวางแผนการเงิน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน(ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	สำรวจโลกกว้างแห่งอาชีพ	ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตที่หลากหลายในชุมชนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าการทำงานในอาชีพต่างๆ เป็นการสร้างรายได้อย่างสุจริต ๓. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างการทำงานง่ายๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และรายได้เบื้องต้น	๑. คลิปวิดีโอแนะนำอาชีพต่างๆ ๒. วิทยากรท้องถิ่น/ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างๆ ๓. บัตรภาพ/บัตรคำเกี่ยวกับอาชีพเครื่องมือ และผลผลิตของอาชีพนั้นๆ ๔. ใบงาน "สัมภาษณ์บุคคลในฝัน"	ชิ้นงาน : รายงานสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ ๑ อาชีพ (อาจเป็นผู้ปกครองหรือวิทยากร) ในรูปแบบ Mind Map หรือภาพวาดพร้อมคำบรรยาย ภาระงาน : การแสดงบทบาทสมมติ "ตลาดนัดอาชีพ" โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนได้ศึกษามา	๑. เชิญวิทยากร (ปราชญ์ชาวบ้าน, ผู้ประกอบการในชุมชน, ผู้ปกครอง) มาเล่าประสบการณ์การทำงาน ๒. กิจกรรม "ทัวร์โลกอาชีพ": ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลอาชีพที่สนใจจากสื่อต่างๆ ๓. กิจกรรม : "หนูน้อยหารายได้": ระดมสมองถึงวิธีการหารายได้เล็กๆ น้อยๆ อย่างสุจริตที่นักเรียนสามารถทำได้ และทดลองปฏิบัติจริง	๑๐
๒	ผู้บริโภคยุคใหม่ ฉลาดเลือก ฉลาดใช้	๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน	๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นโดย	๑. ตัวอย่างสินค้าจริงหรือใบปลิว/โฆษณาสินค้าประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อ	ชิ้นงาน: "คู่มือนักช้อปฉลาดเลือก" โดยนักเรียนจัดทำเป็นแผ่นพับ เปรียบเทียบสินค้า	๑. กิจกรรม "นักสืบฉลาด": ให้นักเรียนนำฉลาดสินค้ามาเรียนรู้วิธีการอ่านข้อมูลสำคัญ (วันผลิต/หมดอายุ,	๑๐

		<p>โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร</p>	<p>คำนึงถึงคุณภาพ ราคา และความคุ้มค่าได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคอย่างง่ายๆ ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเลือกซื้อสินค้ากับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพได้</p>	<p>๒. ฉลากสินค้าจริง</p> <p>๓. กรณีศึกษา "เรื่องเล่าของนักช้อป" (สถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจซื้อของ)</p> <p>๔. สื่ออินโฟกราฟิกเรื่อง "สิทธิผู้บริโภคควรรู้" (ฉบับสำหรับเด็ก)</p>	<p>๒-๓ ชนิดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น สบู่, ยาสีฟัน, สมุด) โดยให้ข้อมูลด้านราคา ปริมาณ และข้อดีข้อเสีย</p> <p>ภาระงาน: การอภิปรายกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา เช่น "ซื้อขนมมาแล้วพบว่าหมดอายุ ควรทำอย่างไร?"</p>	<p>ส่วนประกอบ, เครื่องหมายรับรอง)</p> <p>๒. กิจกรรม สถานการณ์จำลอง: "ซูเปอร์มาร์เก็ตจำลอง" ให้นักเรียนได้รับงบประมาณจำกัด และต้องเลือกซื้อสินค้าตามรายการให้คุ้มค่าที่สุด โดยมีสินค้าหลอกล่อ (ลดราคาแต่ใกล้หมดอายุ, แพ้กเกจสวยแต่แพง) เพื่อฝึกการตัดสินใจ</p>	
๓	<p>อาชีพสร้างสรรค์รักษ์โลก</p> <p>รักษ์ชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการใช้และจัดการทรัพยากรในชุมชน (เช่น แหล่งน้ำ, พื้นที่สาธารณะ, ชขยะ) อย่างยั่งยืน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>๑. ภาพถ่าย/วิดีโอสภาพปัญหาขยะหรือการใช้ทรัพยากรในชุมชน</p> <p>๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ Upcycling/Recycling</p> <p>๓. วัสดุเหลือใช้ที่สะอาดและปลอดภัย (เช่น ขวดพลาสติก, เศษผ้า, กระดาษลัง)</p>	<p>ชิ้นงาน (โครงงาน): "ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกสร้างรายได้" นักเรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ พร้อมคำนวณต้นทุน-ตั้งราคาขายอย่างง่าย และเขียนคำโฆษณาสินค้า</p>	<p>๑. กิจกรรม "เดินสำรวจชุมชน": ให้นักเรียนสังเกตการณ์ใช้ทรัพยากรและปัญหาขยะในชุมชน แล้วนำมาอภิปรายหาแนวทางแก้ไข</p> <p>๒. เรียนรู้และคิดแยกขยะประเภทต่างๆ และแนวทางการนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๓. กิจกรรมให้นักเรียนลงมือทำโครงงาน "ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก"</p>	๑๕

			๓. ผู้เรียนสามารถออกแบบ "ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก" จากวัสดุเหลือใช้เพื่อสร้างมูลค่า	๔. อุปกรณ์งานประดิษฐ์	ภาระงาน: การจัดทำแผนผังความคิด "โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน" โดยเชื่อมโยงกับอาชีพต่างๆ	โลก" ตั้งแต่การออกแบบ, การผลิต, การคิดราคา ไปจนถึงการลงวางขายใน "ตลาดนัดรักษ์โลก" ของโรงเรียน	
๔	บูรณาการสู่แผนผังอาชีพในฝัน	<p>๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร</p> <p>๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. กระดาษบรุ่ม หรือโปรแกรมนำเสนอผลงานอย่างง่าย</p> <p>๒. แบบฟอร์ม "แผนผังอาชีพในฝัน"</p> <p>๓. ผลงานและองค์ความรู้จากหน่วยที่ ๑-๓</p>	<p>๑. กระดาษออมสิน</p> <p>๒. แผนภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข (ฉบับการ์ตูนสำหรับเด็ก)</p> <p>๓. กระดาษบรุ่ม</p>	<p>ชิ้นงานสรุปรวบยอด :</p> <p>"My Dream Job Blueprint" (แผนผังอาชีพในฝันของฉัน) ในรูปแบบโปสเตอร์ หรือสมุดเล่มเล็ก ประกอบด้วย:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่ออาชีพในฝันและหน้าที่ความรับผิดชอบ - วิธีการหารายได้จากอาชีพนั้น - แผนการใช้จ่ายและการออม (เมื่อมีรายได้) - แนวทางการทำงานที่ใส่ใจต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม 	<p>๑. นักเรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดและนำมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานสรุปรวบยอด</p> <p>๒. กิจกรรม "Show & Tell: อนาคตของฉัน": นักเรียนนำเสนอผลงาน "แผนผังอาชีพในฝัน" หน้าชั้นเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ซึ่งกันและกัน</p>	๕
รวมเวลา							

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเทศของเรา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของ ผู้เรียน(ผลลัพธ์การ เรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการ เรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ประเพณีและ วัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนอธิบาย ความหมายของ ประเพณีและ วัฒนธรรม ๒. ผู้เรียนรู้ ความสำคัญของ ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมได้ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนา อิสลามได้ ๓. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ๔. ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๖. เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนา อิสลาม ๗. ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงาน ๓. ใบความรู้	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัว ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธ ศาสนา ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม) ๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑.คู่มือ PowerPoint ๒.ศึกษาใบความรู้ ๓.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๓.ทำใบงาน	๑๒

๒	พฤติกรรม การดำเนิน ชีวิตที่ เหมาะสมกับ สังคมไทย	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้</p>	<p>๑. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้</p> <p>๒. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้</p> <p>๓. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้</p> <p>๔. สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ</p> <p>๕. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๖. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา</p> <p>๗. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพ</p> <p>๘. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๙. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>๓. ใบความรู้</p> <p>๔. วีดิโอ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา</p>	<p>๑.คู่มือ PowerPoint</p> <p>๒.ศึกษาใบความรู้</p> <p>๓.ดูวีดีโอ</p> <p>๔.ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๕.ทำใบงาน</p>	๑๒
๓	วันสำคัญของ ไทย	๑. ผู้เรียนรู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่	๑. รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	<p>๑. สื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ใบงาน</p>	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์	<p>๑.คู่มือ PowerPoint</p> <p>๒.ศึกษาใบความรู้</p>	๑๒

		<p>เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายและบอกวันสำคัญของและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้</p> <p>๔. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวันสำคัญ</p> <p>๕. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๗. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้</p> <p>๓. อธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้</p> <p>๔. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวันสำคัญ</p> <p>๕. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๗. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>๓. ใบความรู้</p> <p>๔. วิดีโอ</p>	<p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>๓. ดูวิดีโอ</p> <p>๔. ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๕. ทำใบงาน</p>	
๔	<p>บุคคลสำคัญของท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>๑. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวันสำคัญ</p> <p>๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนและเสนอแนวทาง</p> <p>๕. เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ครอบครัวและ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>๓. ใบความรู้</p> <p>๔. วิดีโอ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน</p>	<p>๑. ดูสื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ศึกษาใบความรู้</p> <p>๓. ดูวิดีโอ</p> <p>๔. ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๕. ทำใบงาน</p>	๑๒

			ชุมชน ๖. เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน				
๕	ประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนสามารถระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ ๒. อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้ ๓. อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้ ๔. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๕. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการ ๖. เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน ๗. เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงาน ๓. ใบความรู้ ๔. วีดิโอ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน ๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน	๑.คู่มือ PowerPoint ๒.ศึกษาใบความรู้ ๓.ดูวีดิโอ ๔.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๕.ทำใบงาน	๒๔
๖	ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายและที่มาของศักราชได้ ๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและรวบรวม	๑. บอกความหมายและที่มาของศักราชได้ ๒. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้ ๓. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ๔. ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงาน ๓. ใบความรู้ ๔. วีดิโอ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู	๑.คู่มือ PowerPoint ๒.ศึกษาใบความรู้ ๓.ดูวีดิโอ ๔.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๕.ทำใบงาน	๒๔

		ข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๕. การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ๖. การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๗. ตระหนักถึงความสำคัญที่มาของศักราช ๘. เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๙. เห็นประโยชน์ของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน		๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน ๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู ๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน		
๗	ภูมิใจในท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้ ๒. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	๑. ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้ ๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้ ๓. อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้ ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น ๕. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ๖. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงาน ๓. ใบความรู้ ๔. วีดิโอ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ ๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ ๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	๑.คู่มือ PowerPoint ๒.ศึกษาใบความรู้ ๓.ดูวีดิโอ ๔.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๕.ทำใบงาน	๒๔

	<p>ที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์ และทางสังคมได้ ๔. ผู้เรียนสามารถมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมา ของท้องถิ่น</p>	<p>๗. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน ๘. เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูล ของท้องถิ่น ๙. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ๑๐. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละ ภาค ๑๑. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน</p>		<p>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิด จากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน ๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของ ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและ ศาสนา ๑๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>		
รวมเวลา						๑๒๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องวัฒนธรรมร่วมสมัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของ ผู้เรียน(ผลลัพธ์การ เรียนรู้)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	ศิลปะในท้องถิ่น	ผู้เรียนสามารถวาด เขียน รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและ งานทัศนศิลป์	๑.อธิบายหลักการวาด รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ได้ ๒.วาดรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ ๒.วิดีโอหลักการ วาด	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์	๑. สังเกต สำรวจรูปร่าง รูปทรง ที่ ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ ๒. จำแนกเปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรงที่ ปรากฏในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ . นำเสนอผลการสำรวจโดย การพูดและการเขียนบรรยาย	๑๐
๒	ทัศนศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถอ่านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้าง งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	๑.อธิบายหลักการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่นได้ ๒.วาดภาพโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่นได้ ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพ งาน ทัศนศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน ๒.วิดีโอหลักการ สร้างงานทัศนศิลป์ ในชีวิตประจำวัน	การพูดนำเสนอ เกี่ยวกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ สร้างสรรค์ งาน ทัศนศิลป์เช่น งาน วาด งานปั้น หรือ งานพิมพ์ภาพ	๑.สังเกตการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การสร้าง งานทัศนศิลป์ ๒. บอกข้อมูลของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ สร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ สังเกตให้ ได้มากที่สุด ๓. พูดนำเสนอเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์	๑๐

๓	ดนตรี สร้างสรรค์	ผู้เรียนสามารถ เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี และเสียงของเครื่อง ดนตรี	๑.อธิบายเปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีและ เสียงของเครื่องดนตรี ๒.เขียนบอกลักษณะของเครื่อง ดนตรีและเสียงของเครื่องดนตรี ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพเครื่อง ดนตรี ๒.วีดีโอหลักการ กำเนิดของเสียง เสียงจากเครื่อง ดนตรี	สมุดภาพเครื่อง ดนตรี	๑. ให้ฟังเสียงเครื่องดนตรี และดูภาพ เครื่องดนตรี หลาย ๆ ประเภท ๒. สังเกตรูปร่างลักษณะของ เครื่อง ดนตรีที่เห็นและได้ยิน เสียง ๓. บอกรูปร่างลักษณะของ เครื่องดนตรี ตามที่สังเกตให้ ได้มากที่สุด ๔. จัดทำสมุดภาพเครื่องดนตรี ที่เห็น และได้ยินในชีวิตประจำวัน ๕. แสดง ผลงาน	๑๐
๔	เพลงท้องถิ่น	อธิบายเอกลักษณ์ของ ดนตรีในท้องถิ่น -ลักษณะเสียงร้องของ ดนตรีในท้องถิ่น -ภาษาและเนื้อหาในบท ร้องของดนตรีในท้องถิ่น -เครื่องดนตรีและวง ดนตรีในท้องถิ่น	๑.อธิบายเอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น ๒.เขียนบอกลักษณะเสียงร้อง ของดนตรีในท้องถิ่น ๓.ชื่นชมผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑.บัตรภาพเครื่อง ดนตรีท้องถิ่น ๒.วีดีโอเพลง ท้องถิ่น	ทำผังมโนทัศน์ แสดงลักษณะเด่น และเอกลักษณ์ ของดนตรี ในท้องถิ่น	๑. สังเกตลักษณะของดนตรีใน ท้องถิ่น ๒. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะของ เสียงร้องภาษา เนื้อหาในบทร้องของ ดนตรี ในท้องถิ่น ๓. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะ ตามที่สังเกตและ สืบหาให้ได้มากที่สุด ๔. เชื่อมโยงลักษณะจากการ สังเกตกับ ลักษณะที่เคยรับรู้มาก่อนหรือจาก ประสบการณ์ ๕. เขียนผังมโนทัศน์บอก ข้อมูล ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของ ดนตรีในท้องถิ่น	๑๐
รวมเวลา							๔๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถของผู้เรียน (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	จุดประสงค์เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การจัดการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผู้เรียนสามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความดีต่อตนเอง ได้ ๒. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความดีต่อผู้อื่นได้ ๓. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความรับผิดชอบต่อ ตนเองได้ ๔. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความรับผิดชอบต่อ ผู้อื่นได้ ๕. นักเรียนสามารถแยกแยะความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ได้ ๖. นักเรียนเห็นความสำคัญของ ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อ ผู้อื่นได้	๑. ใบความรู้ ๒. รูปภาพ ๓. วีดีโอ	๑ mind mapping การปฏิบัติตนที่แสดง ถึงการเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ๒. แบบสำรวจเรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ ๓. mind mapping กิจกรรมที่ทำเพื่อ ผลประโยชน์ของตนเอง มากกว่าผลประโยชน์ ส่วนรวม ๔. วาดภาพพร้อมตั้งชื่อ เรื่องเกี่ยวกับการ รณรงค์ส่งเสริมการ กระทำหรือพฤติกรรมที่ เห็นแก่ผลประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ผลประโยชน์ส่วนตน	๑. เรียนรู้ความหมายของความดีต่อ ตนเอง ๒. เรียนรู้ความหมายของความดีต่อ ผู้อื่น ๓. เรียนรู้ความหมายของความ รับผิดชอบต่อตนเอง ๔. เรียนรู้ความหมายของความ รับผิดชอบต่อผู้อื่น ๕. เรียนรู้การแยกแยะความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ๖. เรียนรู้ความสำคัญของความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ๗. เรียนรู้ความหมายของ ระบบคิด ฐานสอง ได้ ๘. แยกแยะสิ่งของที่เป็นของส่วนตน กับของส่วนรวม ๙. เรียนรู้ความหมายระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖

			<p>๗. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของ ระบบคิดฐานสอง ได้</p> <p>๘. แยกแยะสิ่งของที่เป็นของส่วน ตน กับของส่วนรวมได้</p> <p>๙. นักเรียนสามารถบอก ความหมายระบบคิดฐาน ๑๐ ได้</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถบอก พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้</p> <p>๑๑. นักเรียนสามารถบอก ความหมายระบบคิดฐาน๑๐ได้</p> <p>๑๒. นักเรียนสามารถคิดแยกแยะ พฤติกรรมหรือการกระทำที่ เกี่ยวข้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้</p> <p>๑๓. นำความรู้เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>๑๔. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของผลประโยชน์ส่วน ตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑๕. นักเรียนสามารถสามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม</p>		<p>๑๐. เรียนรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบ คิดฐาน ๑๐</p> <p>๑๑. เรียนรู้ความหมายระบบคิดฐาน ๑๐</p> <p>๑๒. เรียนรู้การแยกแยะพฤติกรรม หรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับระบบ คิดฐาน ๑๐</p> <p>๑๓. นำความรู้เรื่อง ระบบคิดฐาน๑๐ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๔. เรียนรู้ความหมายของ ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๑๕. เรียนรู้การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๑๖. เรียนรู้ความหมายของการขัดกัน หรือขัดแย้ง</p> <p>๑๗. เรียนรู้การแยกแยะระหว่างการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>๑๖. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งได้</p> <p>๑๗. นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p>				
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. นักเรียนมีความละเอียดต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. นักเรียนมีความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๔. นักเรียนรู้ความหมายของความละเอียดต่อการทุจริตในการทำข้อสอบ</p> <p>๕. นักเรียนแต่งกายได้เหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ</p> <p>๖. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. รูปภาพ</p> <p>๓. วีดิโอ</p>	<p>๑. ทำ mind mapping เรื่อง เรื่องความละเอียด</p> <p>๒. ดูวีดิโอเรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน และ ทำ mind mapping</p> <p>๓. ดูวีดิโอเรื่อง “ลอกข้อสอบ” และทำ mind mapping</p>	<p>๑. เรียนรู้ความละเอียดต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๒. เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. เรียนรู้การมีความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๔. เรียนรู้ความหมายของความละเอียดต่อการทุจริตในการทำข้อสอบ</p> <p>๕. เรียนรู้การแต่งกายได้เหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ</p> <p>๖. เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	๑๐
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการออมเงินได้</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกการออมเงินในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. คลิปวีดิโอ</p> <p>๒. รูปภาพ</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. นิทาน</p>	<p>๑. บันทึกการออมเงิน</p> <p>๒. mind mapping</p> <p>บอกพฤติกรรมของตนเองแสดงออกถึงการ</p>	<p>๑. เรียนรู้หลักการออมเงิน</p> <p>๒. เรียนรู้การบันทึกการออมเงินในชีวิตประจำวัน</p>	๔

		<p>๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</p>	<p>๓. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการออมเงิน ๔. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าโปรงใสได้ ๕. นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำดีและการกระทำไม่ดีได้ ๖. นักเรียนเกรงกลัวต่อการกระทำ ความผิด ๗. นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรม การกระทำ ความผิดได้ ๘. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขพฤติกรรม การกระทำผิดได้ ๙. นักเรียนรู้จักไม่ยอมรับผู้ที่กระทำ ความผิด ๑๐. นักเรียนบอกความสำคัญของ ความเสียสละ ความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจ ๑๑. นักเรียนแสดงออกถึงความเอื้ออาทร เสียสละ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น ๑๒. นักเรียนรู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>กระทำทาสี (โปรงใส) และพฤติกรรมแสดงออกถึงการกระทำไม่ดี (ไม่โปรงใส) ๓. วาดภาพพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำ ความผิดที่พบเห็นในโรงเรียน และวิธีการแก้พฤติกรรม การกระทำ ความผิด</p>	<p>๓. เรียนรู้การเห็นประโยชน์ของการออมเงิน ๔. เรียนรู้ความหมายของคำว่าโปรงใส ๕. เรียนรู้การแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำดีและการกระทำไม่ดี ๖. เรียนรู้การเกรงกลัวต่อการกระทำ ความผิด ๗. เรียนรู้พฤติกรรม การกระทำ ความผิด ๘. เรียนรู้วิธีการแก้ไขพฤติกรรม การกระทำผิด ๙. เรียนรู้การรู้จักไม่ยอมรับผู้ที่กระทำ ความผิด ๑๐. เรียนรู้ความสำคัญของความเสียสละ ความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจ ๑๑. เรียนรู้การแสดงออกถึงความเอื้ออาทร เสียสละ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น ๑๒. เรียนรู้การรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	
--	--	---	--	---	--	--

๔	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบต่อ สังคม	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อ สังคม๒. ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. นักเรียนสามารถบอกสถิติ เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดย ปราศจากอาวุธได้ ๒. นักเรียนอภิปรายสถิติเสรีภาพ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. นักเรียนอภิปรายสถิติเสรีภาพ ในการประกอบอาชีพได้ ๔. นักเรียนสามารถเขียนแผนผัง ความคิดการปฏิบัติตนที่แสดงถึง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อชุมชน สังคม ๕. นักเรียนสามารถอภิปรายบอก สถิติการมีส่วนร่วมในกระบวนการ พิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติราชการด้านการ ปกครอง ๖. นักเรียนสามารถอภิปรายสถิติที่ จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น ๗. นักเรียน สามารถอภิปรายสถิติที่จะต่อต้าน โดยสันติวิธี	๑. ศิลปวิธีโอ ๒. รูปภาพ ๓. ใบงาน ๔. ใบความรู้	๑. mind mapping บอกการปฏิบัติตนที่ แสดงการ เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ๒. mind mapping สิทธิของ ตนเองที่มีต่อ ประเทศชาติ ๓. mind mapping ความ รับผิดชอบต่อโรงเรียน ๔. mind mapping บทบาทและหน้าที่ของ ตนเองในชุมชน ๕ ข้อ และบอกข้อดีของ บทบาทหน้าที่	๑. เรียนรู้สถิติเสรีภาพในการชุมนุม อย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ ๒. เรียนรู้การอภิปรายสถิติเสรีภาพใน การอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เรียนรู้การอภิปรายสถิติเสรีภาพใน การประกอบอาชีพ ๔. เขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติ ตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม ๕. เรียนรู้การอภิปรายบอกสถิติการมี ส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของ เจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง ๖. เรียนรู้การอภิปรายสถิติที่จะ ฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของ รัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น ๗. เรียนรู้การอภิปรายสถิติที่จะ ต่อต้านโดยสันติวิธี ๘. เรียนรู้ความหมาย กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ ๙. เรียนรู้การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ	๑๐
---	---	---	--	--	---	--	----

			<p>๘. นักเรียนสามารถบอก ความหมาย กฎ กติกา ระเบียบใน สถานที่สาธารณะ</p> <p>๙. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่ สาธารณะ</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถบอกความ รับผิดชอบของตนเองที่มีต่อ โรงเรียนได้</p> <p>๑๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้</p> <p>๑๒. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของบทบาทและหน้าที่ ในการเป็นพลเมืองได้</p> <p>๑๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ตามบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ในชุมชนเพื่อเป็นพลเมือง ที่ดีได้</p>			<p>๑๐. เรียนรู้การมีความรับผิดชอบของ ตนเองที่มีต่อโรงเรียน</p> <p>๑๑. เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน</p> <p>๑๒. เรียนรู้ความหมายของบทบาท และหน้าที่ในการเป็นพลเมือง</p> <p>๑๓. เรียนรู้การปฏิบัติตนตามบทบาท และหน้าที่ของตัวเองในชุมชนเพื่อ เป็นพลเมือง ที่ดี</p>	
รวมเวลา							๔๐

ตอนที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

➤ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อ สังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะ ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและ สมานฉันท์ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๒.๑ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่โรงเรียนสามารถจัดได้อย่าง หลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้ค้นหา ศักยภาพและความชอบของตนเองเพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความพิเศษ มี ความสามารถในการแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัด ความ สนใจ ความต้องการ ทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้อง

เปิดให้เฉพาะผู้เรียน ห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นการบูรณาการสะสมศึกษาเข้าสู่กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมและแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

➤ หลักการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

๑. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนองค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

➤ เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ แก้ไขความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและเป็นพลโลก ตามหลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

➤ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสนใจสนทนารู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
๓. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๔. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

➤ ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบ และวิธีการโดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนวนว และกิจกรรมน้กเรียน

๒. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเององครอบครัวและสังคม

กิจกรรมแนวนว

➤ หลักการของกิจกรรมแนวนว

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ๒ ส่วน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและเป็นพลโลก

ดังนั้นการจัดกิจกรรมแนวนวของโรงเรียน จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนวนว ที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

➤ **วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว**

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความสุข

➤ **ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว**

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านการทำงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงาน อาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักขสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและละสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

➤ **แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว**

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

๔. ออกแบบการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรมหลักฐานการจัดกิจกรรมและการประเมินผล

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วยชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์

➤ การจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
๓. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

➤ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียนมีดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสมช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

➤ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
 - กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีมีหลักการสำคัญดังนี้
 - ๑.๑ มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
 - ๑.๒ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน สันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
 - ๑.๓ เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับ และให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
 - ๑.๔ มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ๑.๕ ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
 - วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

○ **ขอบข่ายของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้**

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

○ **แนวการจัดกิจกรรมของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้**

การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ "ห้าม" ทำ หรือ "บังคับให้" ทำ แต่ถ้า "ทำ" ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ/เนตรนารี ด้วยการใช้อนุสัญญาสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎคติพจน์ คำขวัญ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ เป็นสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ การศึกษาธรรมชาติตามชนบท ป่าเขา การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ เกมการเล่นที่สนุกสนาน การผจญภัยและแข่งขัน ที่จัดให้ลูกเสือ-เนตรนารีทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำและการจัดกิจกรรมแต่ละอย่างต้องมีสัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การบริการทางสังคม

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้แก่ลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ พัฒนาตนเองตามศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมตามสมรรถนะหลัก ได้แก่ การจัดการตนเอง (Self-Management: SM) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) การสื่อสาร (Communication: CM) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนและศักยภาพ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS) โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะผู้เรียนห้องเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย สอดคล้องกับความพร้อมและจุดเน้นของหลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมตามรูปแบบสะเต็มศึกษาร่วมกับหัวข้อ "สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น"

○ หลักการของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำและช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและชุมชน

○ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด

ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

○ ขอบข่ายของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

๑. จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
๒. จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียน
๓. จัดทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

○ แนวการจัดกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

๑. โรงเรียนบริหารการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียน ในการเลือกเข้าชุมนุม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษาละ ๒ ชุมนุม

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๓. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

○ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินในแต่ละกิจกรรมมีผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน" ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
"ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด"

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ภาคผนวก

ด่วนมาก

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๑๕๖



๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิด เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนมาก ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๘๑๐ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๘๓๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนฯ จำนวน ๑ แผ่น

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปปรับใช้ในโครงการ หรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานที่บรรจุใหม่ โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ขอความร่วมมือ จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ปฏิบัติการจัดสำนึกให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต โดยให้สถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัด ประสพการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมตามช่วงอายุของนักเรียน และให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา นำไปจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนด ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นขอเรียนว่า คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามข้อเสนอของสำนักงานป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ และนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์การนำหลักสูตร ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป และเพื่อให้การดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบกับเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิสัยของ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ซึ่งที่ประชุมได้เห็นชอบให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน เพื่อสร้าง ให้เกิดกระแสสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามแผนเป้าหมาย

/การขับเคลื่อน ...

-๒-

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป้าหมายของแผนดังกล่าว ได้กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา) ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๕. ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ รวมทั้งเพื่อให้บรรลุตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของสถานศึกษาในห้วงระยะเวลาตามแผนที่กำหนดข้างต้น และรายงานผลการดำเนินการให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยสามารถดาวน์โหลดได้ตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรพล เจริญภูมิ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง โทร. ๐๘๑-๙๒๕-๐๓๑๖

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



แบบรายงาน



<https://shorturl.asia/zo32l>

<https://bit.ly/3Jgp0yf>

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๕๕๐



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๐๙๖ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ แจ้งการรับสมัครโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษาตามบัญชีรายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อม และมีความประสงค์ สมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรดังกล่าว ภายในวันพุธที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ พร้อมทั้งกรอกข้อมูลในใบสมัครและจัดส่งสำเนาแบบรับรองการสมัครตามช่องทางที่กำหนด นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอเรียนว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รวบรวมรายชื่อโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้สมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ จำนวน ๒๗๙ แห่ง และได้กำหนดให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจรอบหลักสูตรและแผนการขับเคลื่อน ถ่ายทอดสดทาง YouTube ช่อง OBEC Channel และ Facebook เพจ OBEC Channel ในวันพุธที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. จึงขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด โรงเรียนที่ได้สมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ มอบหมาย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าร่วมการประชุม สร้างความเข้าใจรอบหลักสูตรและแผนการขับเคลื่อน ตามวัน เวลา และช่องทางดังกล่าวข้างต้น รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน : นางสาวสรลพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร โทร. ๐๘๑-๔๕๑-๖๔๑๖

เอกสารแนบ



<https://bit.ly/4ishG3k>

บัญชีรายชื่อจังหวัด
ที่มีโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่ได้สมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. กระบี่	๓๒. ภูเก็ต
๒. กาญจนบุรี	๓๓. มหาสารคาม
๓. กาฬสินธุ์	๓๔. มุกดาหาร
๔. กำแพงเพชร	๓๕. แม่ฮ่องสอน
๕. ขอนแก่น	๓๖. ยะลา
๖. จันทบุรี	๓๗. ร้อยเอ็ด
๗. ฉะเชิงเทรา	๓๘. ระนอง
๘. ชลบุรี	๓๙. ระยอง
๙. ชัยภูมิ	๔๐. ราชบุรี
๑๐. ชุมพร	๔๑. ลพบุรี
๑๑. เชียงราย	๔๒. ลำปาง
๑๒. เชียงใหม่	๔๓. ลำพูน
๑๓. ตรัง	๔๔. เลย
๑๔. ตาก	๔๕. ศรีสะเกษ
๑๕. นครปฐม	๔๖. สกลนคร
๑๖. นครพนม	๔๗. สงขลา
๑๗. นครราชสีมา	๔๘. สตูล
๑๘. นครศรีธรรมราช	๔๙. สมุทรปราการ
๑๙. นครสวรรค์	๕๐. สมุทรสาคร
๒๐. นนทบุรี	๕๑. สระแก้ว
๒๑. ประจวบคีรีขันธ์	๕๒. สระบุรี
๒๒. ปราจีนบุรี	๕๓. สุโขทัย
๒๓. พระนครศรีอยุธยา	๕๔. สุราษฎร์ธานี
๒๔. พังงา	๕๕. หนองคาย
๒๕. พัทลุง	๕๖. หนองบัวลำภู
๒๖. พิจิตร	๕๗. อ่างทอง
๒๗. พิษณุโลก	๕๘. อำนาจเจริญ
๒๘. เพชรบุรี	๕๙. อุตรธานี
๒๙. เพชรบูรณ์	๖๐. อุทัยธานี
๓๐.แพร่	๖๑. อุตรดิตถ์
๓๑. พะเยา	๖๒. อุบลราชธานี

