



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วย มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดให้โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายเอกชัย ยาวีลาศ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			๙๐	ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่			๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี			๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและคุณลักษณะ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด		
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีและภูมิปัญญา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	
๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 - ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
 - ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
 - ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
 - ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา