



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน

อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย




เรื่อง รายงานผลมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘


พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพ ภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดให้โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงขอประกาศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ให้ทราบโดยทั่วกัน

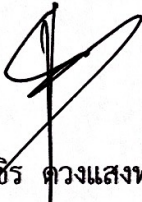
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙


(นายเอกชัย ยาวีลาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)


(นายวชิร ดวงแสงทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เห็นชอบให้โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านสื่อสารสนเทศให้ทราบโดยทั่วกัน และให้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ต่อไป



(นายวิชาญ ดวงแสงทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
(แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙)**

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละหรือระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	๙๐.๕๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๙๘ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๒๗ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๗ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๘๔ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๐๔ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางคุณธรรมและจิตสำนึก		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๘๒ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีและภูมิปัญญา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๗๗ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละหรือระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๓ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม.....

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม..... ใช่ ไม่ใช่

- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ใช่ ไม่ใช่

- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๕๖ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๗.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๑ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๕๖ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๔.๗๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๘๙ ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๖๗ ระดับดีมาก
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๙.๖๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดี
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกาารกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ติ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๒ ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐