



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันมีนางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษา พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๘ คน จำนวนนักเรียน ๖๔๑ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองพาน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่โดยรอบประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง โดยพื้นที่รอบนอกประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาได้แก่ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ตักบาตรเบ็ญพุทธ ตานก๋วยสลาก ทำบุญสืบชะตาเมือง ถวายข้าวหอมต่อ ทานต้นเกี๊ยะหลวง เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านคุณภาพทางวิชาการสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูผู้สอนตรงตามความรู้ และความสามารถ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่รอบด้าน หลากหลาย ทั้งจากครูผู้ปกครอง ผู้เรียน ที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ตามขั้นตอน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมิน ติดตาม ทั้งจาก สมศ. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ทั้งในรูปแบบแผนระยะยาว ๕ ปี ปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานโดยการติดตาม ควบคุม ประเมิน จากฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน ประเมินทั้งระหว่างดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน การบริหาร

จัดการมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด และเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปี จัดการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน และจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จาก การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งแก้ปัญหาให้นักเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและรูปแบบที่หลากหลาย จัดการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ครูมีการจัดปฏินิเทศ และแสดงผลงานทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น รักการอ่าน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

วิธีการหรือแนวทางการการเป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล การพัฒนาและปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นให้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๖, หน้า ๘๒) นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยังได้เน้นย้ำการ “พัฒนาคนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง” โดยเฉพาะด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สำนักงานสภาพัฒน์, ๒๕๖๖)

ในด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ได้ระบุเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, หน้า ๔๙-๕๐) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร

จัดการศึกษา เพื่อยกระดับการวัดผลประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาระบบการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๔๐ คน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความต้องการด้านข้อมูลและการบริหารงาน ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณและอุปกรณ์

๓.๑.๒ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การวัดผลประเมินผล การจัดทำตารางเรียน/ตารางสอน การตรวจผลการเรียนออนไลน์ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดส่งเอกสาร และรายงานผลการดำเนินงานออนไลน์

๓.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

๓.๑.๔ สืบค้นและเลือกใช้ระบบหรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสม

๓.๑.๕ พัฒนาระบบและเครื่องมือที่ใช้ ทั้งระบบออนไลน์และโปรแกรมสำเร็จรูป

๓.๑.๖ จัดประชุมชี้แจงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้แก่ครูและบุคลากร

๓.๒ การปฏิบัติ (Do)

๓.๒.๑ การพัฒนาระบบและเครื่องมือ

(๑) ระบบวัดผลและประเมินผลนักเรียน การตรวจผลการเรียนออนไลน์ พัฒนาโปรแกรมหรือประยุกต์ใช้ระบบบันทึกคะแนนออนไลน์ และระบบรายงานผลแบบอัตโนมัติ

(๒) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมข้อมูลสุขภาพ และพฤติกรรม

(๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ในการส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย

(๔) ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลประเมินผลนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเอกสารและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๒.๒ การตรวจสอบ (Check)

(๑) ประเมินโดยการตรวจสอบการใช้งานจริง โดยการประเมินความสม่ำเสมอ ความถูกต้องของการใช้ระบบ ตรวจสอบการเข้าถึงของครู นักเรียนและผู้ปกครอง

(๒) ประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้งาน โดยสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๒.๓ การปรับปรุง (Act)

ปรับปรุงและพัฒนาระบบ ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และแก้ไขระบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินงาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๖.๑ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่โรงเรียนอื่น และส่งครูเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖.๒ สร้างระบบให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๖.๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูแกนนำด้าน ICT เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยี

๖.๔ สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีครอบคลุมทุกฝ่าย/งานในโรงเรียน

๖.๕ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินประสิทธิภาพของระบบและความพึงพอใจของผู้ใช้ทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๗. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทบทวนการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่

๘.๑ เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๘.๒ เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๘.๓ เผยแพร่โดยการส่งครูเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแก่โรงเรียนอื่น ได้แก่

(๑) โรงเรียนธารทิพย์ ตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

(๒) โรงเรียนอนุบาลพาน (ปากว่าวมิตรภาพที่ ๖๘) ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

- (๓) โรงเรียนดอนแก้วเนรมิตปัญญา ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- (๔) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ต้า ตำบลแม่ต้า อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย
- (๕) โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- (๖) โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- (๗) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลป่าหุ่ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
- (๘) โรงเรียนเทศบาลตำบลเม็งราย (บ้านป่าซาง) ตำบลเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย
- (๙) โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- (๑๐) โรงเรียนเทศบาลตำบลป่าตาล ตำบลป่าตาล อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
- (๑๑) โรงเรียนบ้านห้วยขี้เหล็ก ตำบลป่าซาง อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย
- (๑๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒ (วัดช้างใหญ่) ตำบลช้างใหญ่ อำเภอบางไทร
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- (๑๓) โรงเรียนบ้านพะงาดวิทยา ตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- (๑๔) โรงเรียนบ้านดอนไพรวัลย์ ตำบลพงษ์ อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน
- (๑๕) โรงเรียนบ้านวังไฮ ตำบลนาออก อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู
- (๑๖) โรงเรียนเทศบาลตำบลจั่ว (ศรีสว่าง) ตำบลจั่ว อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
- (๑๗) โรงเรียนเทศบาล ๑ (ป่าแดด) ตำบลป่าแดด อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย
- (๑๘) โรงเรียนเทศบาลพญาเม็งราย ๑ (ทุ่งเจ้า) ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย
- (๑๙) โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงป่าเป้า ตำบลเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า
จังหวัดเชียงราย
- (๒๐) โรงเรียนเทศบาล ๕ เฒ่าห้าว เทศบาลนครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- (๒๑) โรงเรียนบ้านหนองห่ามิตรภาพที่ ๑๒๕ หมู่ ๓ ตำบลศรีสะเกษ
อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๗ ประเด็นพิจารณา จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ตอนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	๕๒
ภาคผนวก	๕๖
รายชื่อคณะทำงาน	๕๗
แบบสรุปการประเมินมาตรฐาน	๖๒
ประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษา	๘๖
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมาย	๘๙
คำสั่งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านเก่า)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

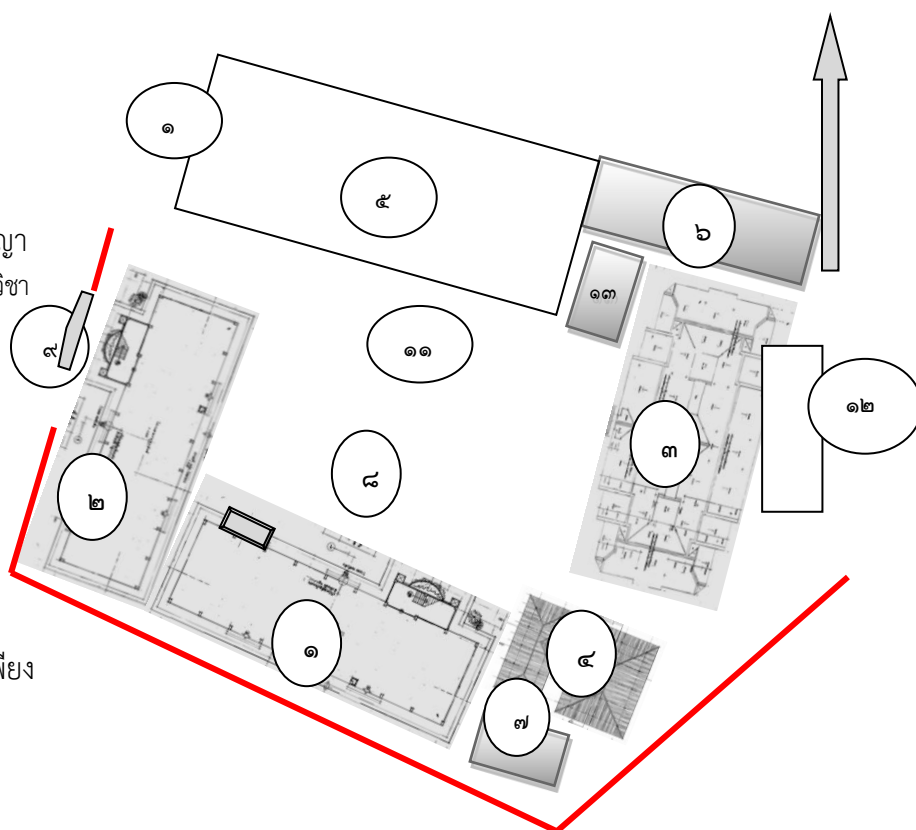
โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารและจัดการทางด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่าซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

จนกระทั่งวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและจัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้โอนบุคลากร มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน ๑๐ คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

แผนผังการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ความหมาย

๑. อาคาร ๑ เทศบาลก้าวหน้า
๒. อาคาร ๒ ห้องถิ่นพัฒนา
๓. อาคาร ๓ อนุบาลศึกษา
๔. อาคาร ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญา
๕. อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เสริมวิชา
๖. อาคารประกอบอาหารและโรงอาหารปฐมวัย
๗. สระว่ายน้ำ
๘. เสารองชาติ
๙. ป้ายโรงเรียน
๑๐. ศาลพระภูมิ
๑๑. ลานกิจกรรม
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเอกชัย ยาวีลาศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๔๘๓๓๗๒๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ จนถึง ปัจจุบัน
เป็นเวลา ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

-

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายเอกชัย ยาวีลาศ	๔๓	๑๗	ผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๖๔
๒	นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	๕๑	๒๙	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๘
๓	นายสยาม วงศ์ธิดาธร	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๒
๔	นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	๔๔	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๖
๕	นายพิศาล พองนิว	๔๖	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ บริหารการศึกษา	๓๖
๖	นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	๔๕	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๓๐
๗	นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	๓๐
๘	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๙	นายदनัยวัฒน์ โอตะแปง	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	๒๒
๑๐	นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๑๐
๑๑	นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	๔๔	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	๔๕
๑๒	นายธนเทพ ก้าวิบูล	๔๘	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๒๔
๑๓	นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัธนา	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๓
๑๔	นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	๔๙	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	๒๔
๑๕	นางสาวศศิพร ทำบุญ	๔๔	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๕
๑๖	นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	๔๖	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	๓๒
๑๗	นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	๖๐
๑๘	นางสาววรรณพนา สุวรรณรินทร์	๓๕	๙	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๑๓๒
๑๙	นายตรัยธวัช อุดอ้าย	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๒๐
๒๐	นางสาวประกายแก้ว แก้วอินทะ	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๒๑	นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	๔๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๒๒	นายภานุพงษ์ จอมภา	๔๕	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	๒๒
๒๓	นางสาวสุภาพร อินตะฟอง	๔๖	๑๕	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๒๐
๒๔	นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	๔๒	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาไทย	๑๐๘
๒๕	นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนธ์	๓๒	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๑
๒๖	นายวีรภัฏศาสตรา ชมภู	๒๙	๔	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๑	นางสาววัชรียา บุญงาม	๓๔	๑๐	ค.บ.	ฟิสิกส์	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๒	นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	๓๗	๑๒	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	กรมบัญชีกลาง	๖๑
๓	นางสาวพรทิวา มอยนา	๓๖	๑๑	ศษ.บ	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๔	นายเจษฎาพงษ์ ตาวารี	๓๕	๙	ค.บ.	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๕	นางสาวณลิณี ปันแดง	๓๒	๗	คบ.	การสอนภาษาจีน	กรมบัญชีกลาง	๒๐

๓.๓ ครูอัตราจ้าง/ครูจ้างเหมาบริการงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	๓๓	๗	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	รายได้เทศบาล	๒๐
๒	นางสาวชนาพร น้อยแก้ว	๒๗	๒	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	รายได้เทศบาล	มากกว่า ๒๐
๓	นางสาวพิมานมาศ ไชยสมบัติ	๒๘	๑	ศษ.บ.	อังกฤษ	รายได้เทศบาล	๒๒
๔	นางสาวเดือนเพ็ญ ธรรม สอน	๒๘	๒	คบ.	ครุศาสตร์ ภาษาจีน	เงินรายได้ สถานศึกษา (รายหัว)	๕๐
๕	นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว	๓๒	๖	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ		๓๖
๖	นายภานุวัฒน์ คุรบา	๓๑	๒	ศศ.บ	ดนตรีสากล		๒๑
๗	น.ส.ทิพย์ พุฒิพัฒน์เจริญกุล	๒๔	๑	กศ.บ.	ภาษาไทย		๒๐

๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโอวาท	๖๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๖๐	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๔	นางสาวฐิติรัตน์ ลาภยศกุลศรี	๓๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	รป.บ	รัฐประศาสน ศาสตรบัณฑิต	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๘	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๖	นางสาวบุญญานุช กำปิล	๓๘	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๗	นายบรรจง ประเสริฐจีวะ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	รายได้เทศบาล
๘	นายคมกริช เมาลี	๕๒	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง

๓.๕ ครูวิทยากร

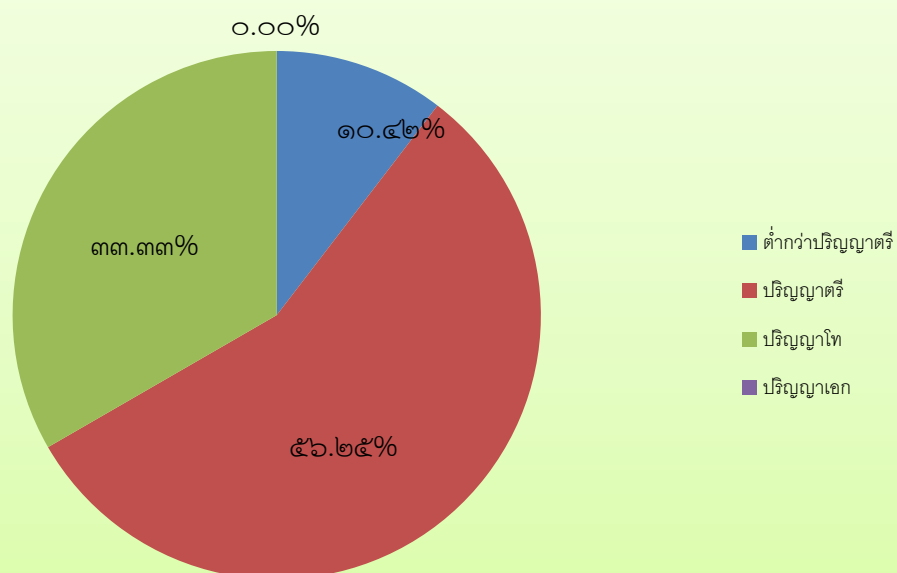
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	๖๑	๑๓	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา
๒	นางปรานีย์ เถาว์โท	๖๒	๒๘	ปริญญาตรี	การ บริหาร การศึกษา	

๓.๖ สรุปจำนวนบุคลากร

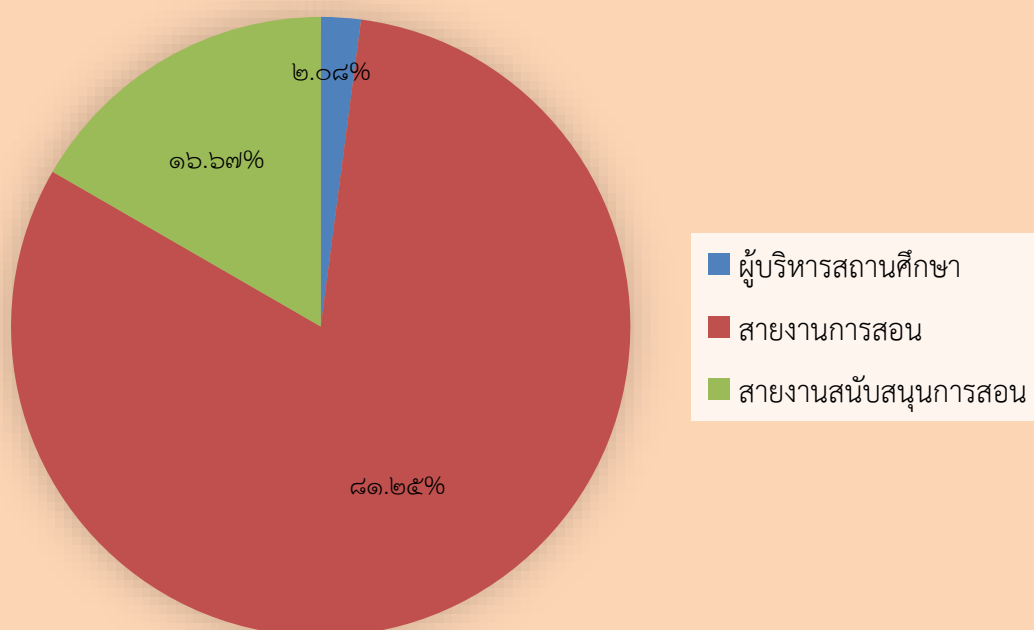
๓.๖.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงาน ครู	-	๑๐	๑๕	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๕	-	-	
- ครูอัตราจ้าง/ครูจ้าง เหมาบริการ	-	๗	-	-	
- ครูวิทยากร	-	๒	-	-	
รวม	-	๒๔	๑๕	-	๓๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	๓	๓	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	๕	๓	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๗	๑๖	-	๔๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

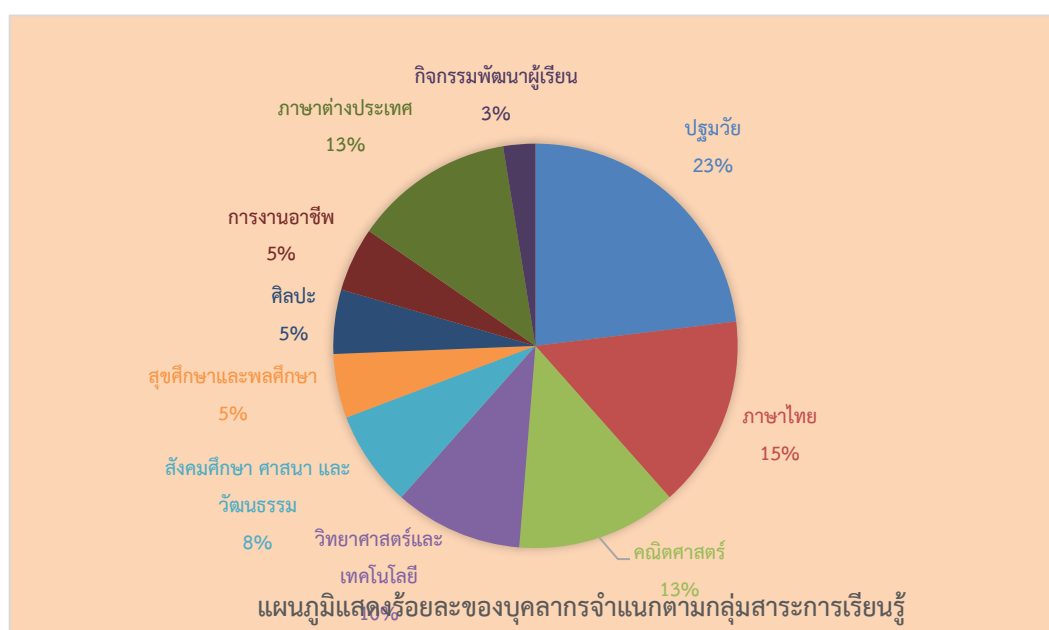


๓.๖.๒ จำนวนบุคลากรครูแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนครู/ นักเรียน
อนุบาล	๙	๑/๑๕
ประถมศึกษา	๒๐	๑/๑๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑/๑๗

๓.๖.๓ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๙	๒๓.๐๘	๒๑
ภาษาไทย	๖	๑๕.๓๘	๒๑
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๘๒	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๐.๒๖	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๗.๖๙	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๑๓	๒๑
ศิลปะ	๒	๕.๑๓	๒๑
การงานอาชีพ	๒	๕.๑๓	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๒.๘๒	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕๖	๒๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๙	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๖๑๘ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๒	๑๑	๑๒	๒๓	๑๒
อ.๒ (๕ ขวบ)	๒	๑๐	๒๘	๓๘	๑๙
อ.๓ (๖ ขวบ)	๓	๓๒	๑๗	๔๙	๒๕
รวม	๗	๕๓	๕๗	๑๑๐	๑๙
ป.๑	๒	๓๔	๓๒	๖๖	๓๓
ป.๒	๒	๒๙	๒๓	๕๒	๒๖
ป.๓	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
ป.๔	๒	๑๔	๑๙	๔๓	๒๒
ป.๕	๒	๓๘	๓๒	๗๐	๓๕
ป.๖	๒	๓๕	๓๒	๖๗	๓๔
รวม	๑๒	๑๗๔	๑๗๖	๓๕๐	๓๐
ม.๑	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๘
ม.๒	๒	๓๒	๒๗	๕๙	๓๐
ม.๓	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๒๒
รวม	๖	๘๓	๗๕	๑๕๘	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑๐	๓๐๘	๖๑๘	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน = ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

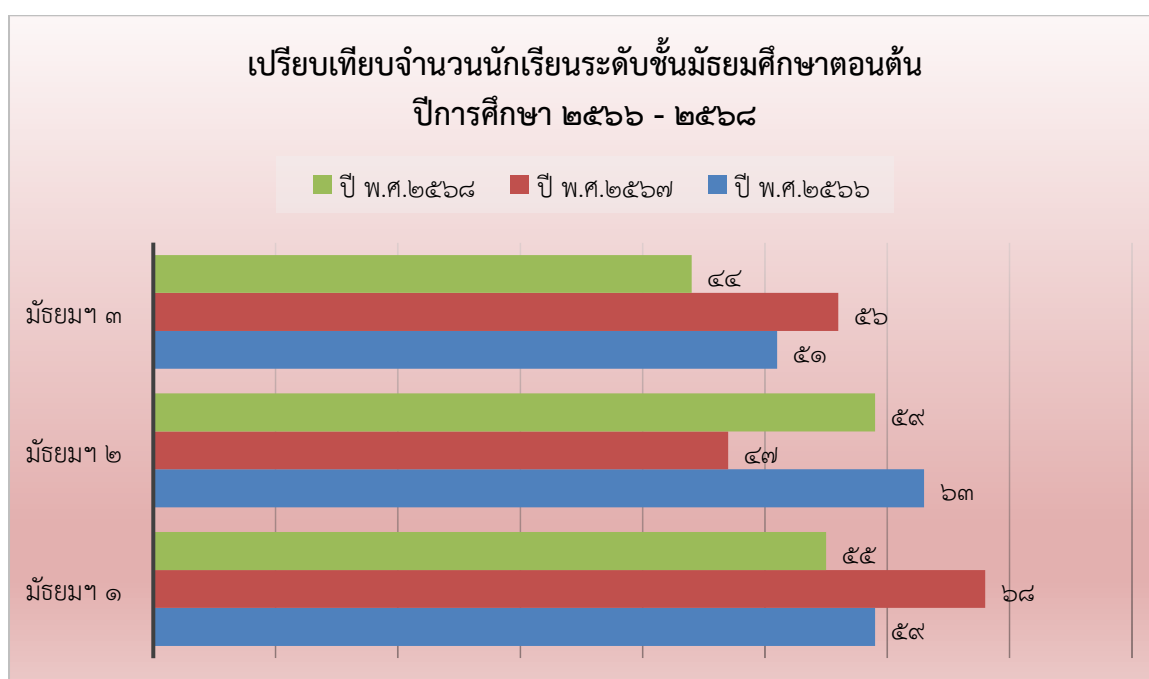
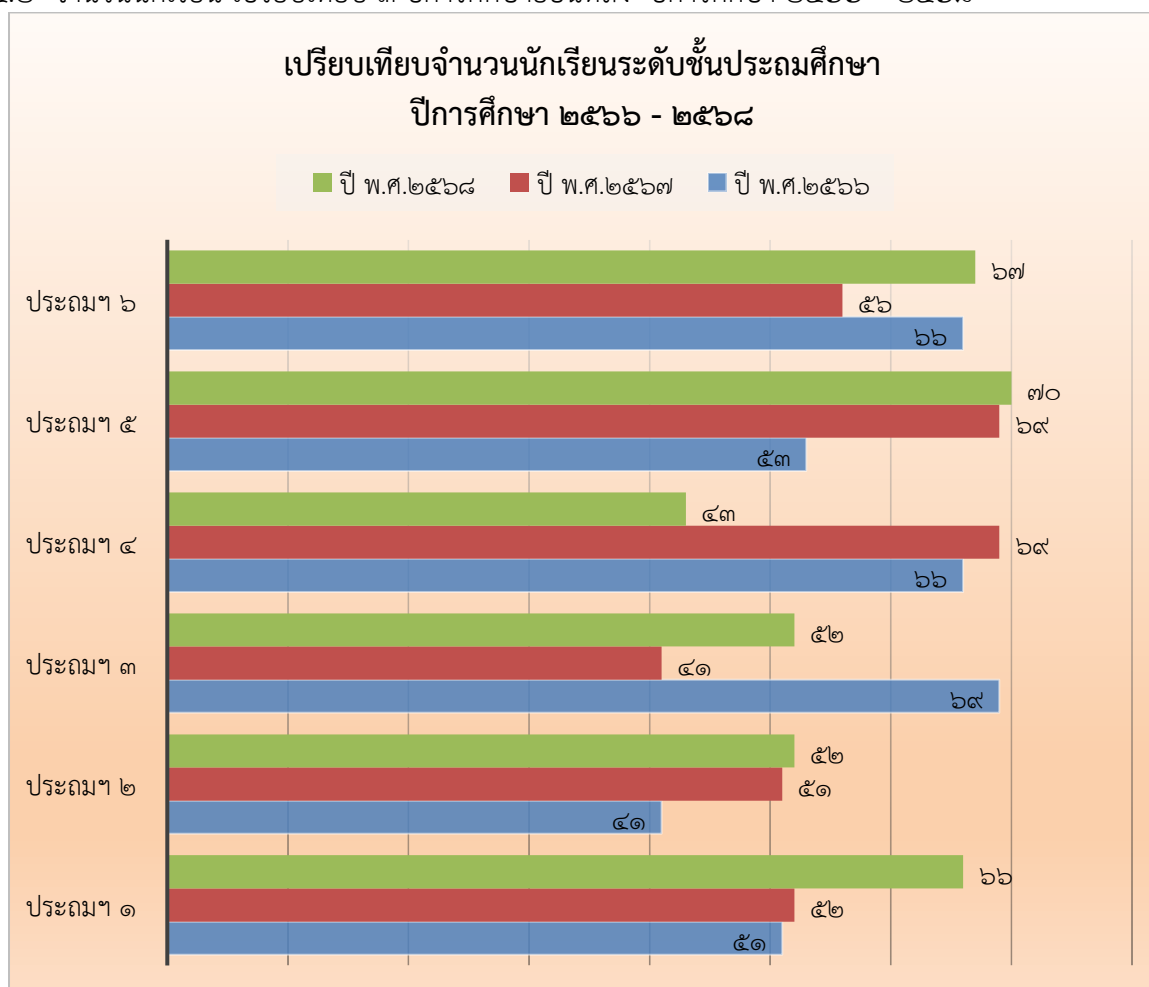
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑๕.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ ประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

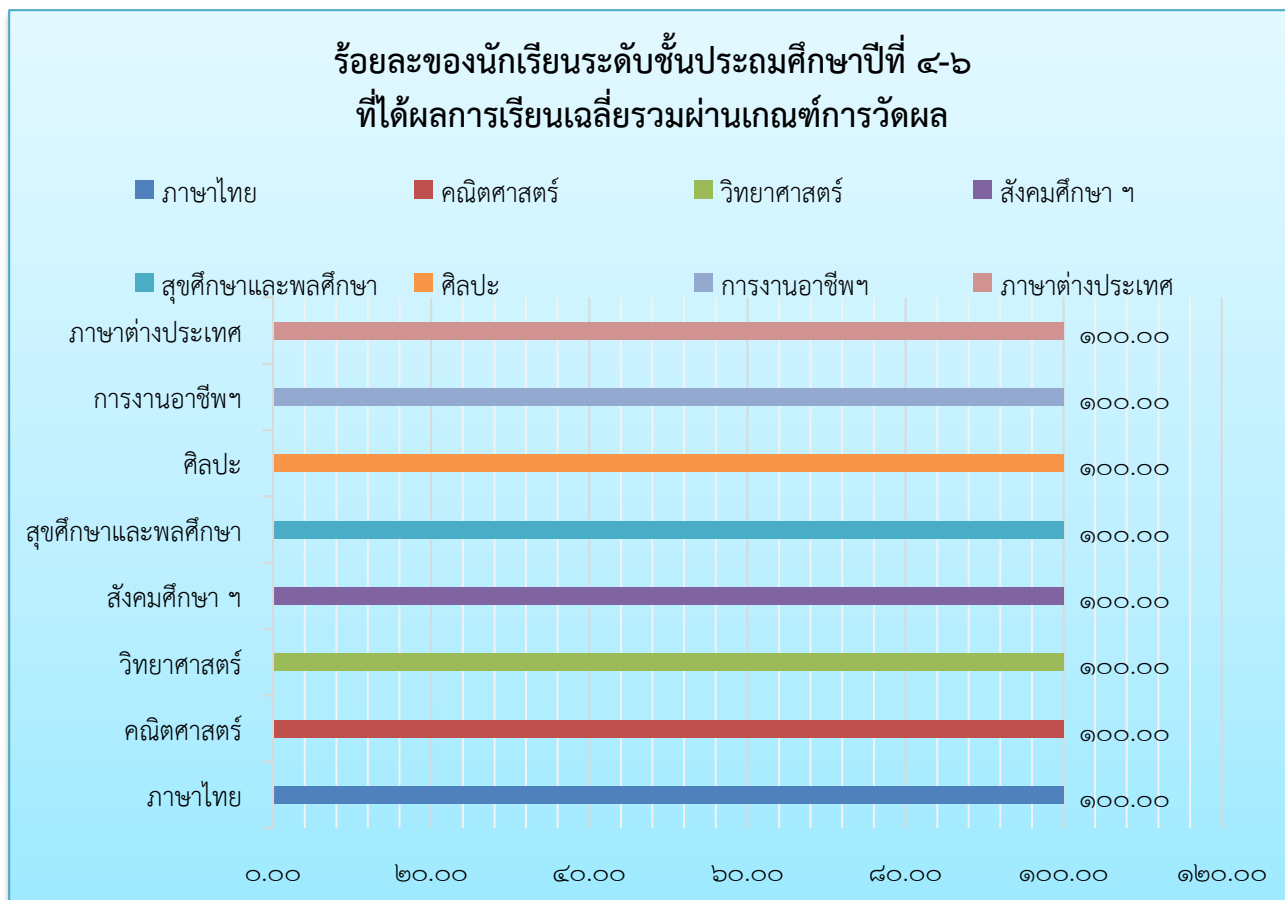


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

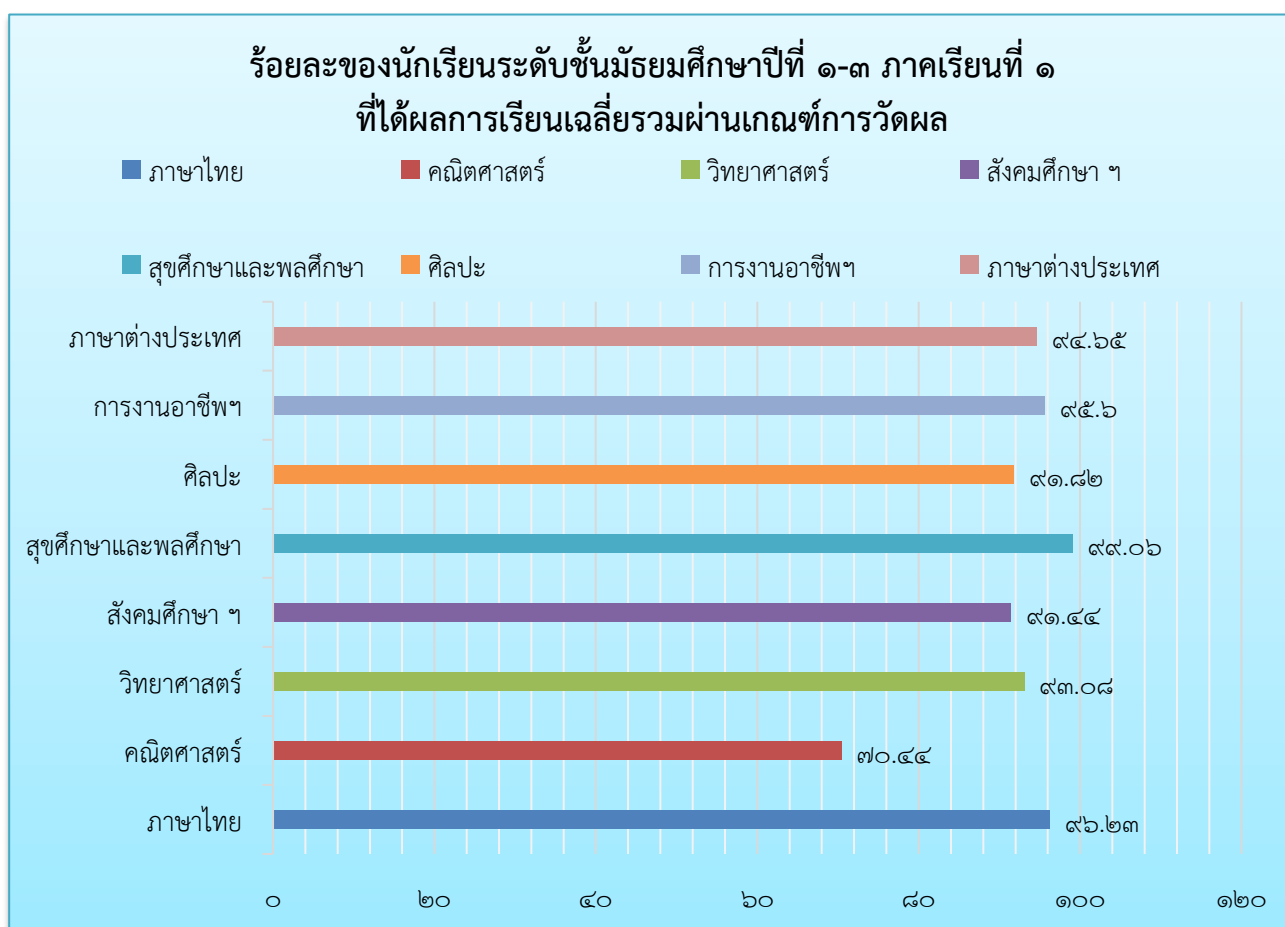
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๔-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ยรวม ผ่านเกณฑ์การ วัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการเรียน เฉลี่ยรวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘๐	๐	๑	๓	๑๐	๒๒	๕๐	๔๐	๕๔	๑๘๐	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๐	๐	๙	๒๖	๒๘	๑๗	๓๓	๑๘	๔๙	๑๘๐	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘๐	๐	๑๒	๙	๑๘	๑๘	๒๒	๑๙	๘๒	๑๘๐	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๗๓	๐	๔	๖	๑๘	๑๓	๔๓	๑๒๔	๒๖๕	๔๗๓	๑๐๐
๕. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๖๐	๐	๑	๐	๖	๘	๑๔	๑๐๑	๒๓๐	๓๖๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๖๐	๐	๔	๓	๑๕	๒๗	๓๘	๔๔	๒๒๙	๓๖๐	๑๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๑๘๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๕	๓๘	๓๖	๖๖	๑๘๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๔๐	๐	๓๔	๒๐	๓๓	๔๗	๘๘	๑๒๑	๑๙๗	๕๔๐	๑๐๐
รวม	๒,๔๕๓	๐	๖๕	๗๒	๑๓๘	๑๗๗	๓๒๖	๕๐๓	๑๑๗๒	๒,๔๕๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๖๕	๒.๙๔	๕.๖๓	๗.๒๒	๑๓.๒๙	๒๐.๕๑	๔๗.๗๘		



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๓) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

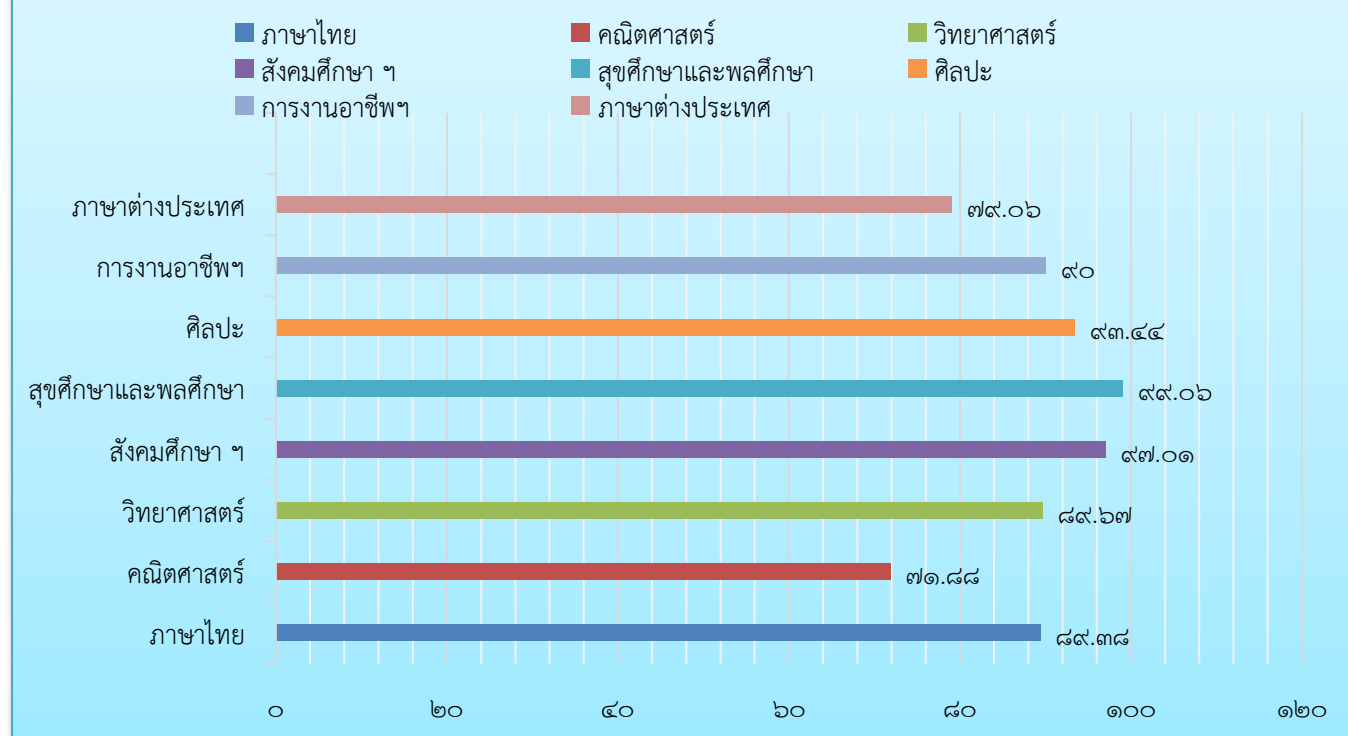
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๙	๑	๕	๗	๗	๑๙	๓๖	๔๓	๒๒	๑๙	๑๕๓	๙๖.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๘	๕	๘๙	๘๔	๒๘	๒๙	๑๗	๒๖	๒๒	๑๘	๒๒๔	๗๐.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์	๔๗๗	๐	๓๓	๕๔	๓๐	๔๐	๕๐	๕๓	๗๔	๑๔๓	๔๔๔	๙๓.๐๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๓๒	๐	๓๗	๑๐๖	๕๗	๔๗	๕๑	๕๙	๒๗	๔๘	๓๙๕	๙๑.๔๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๘	๓	๐	๑๑	๔	๙	๗	๑๒	๒๕	๒๔๗	๓๑๕	๙๙.๐๖
๖. ศิลปะ	๓๑๘	๖	๒๐	๒๓	๓	๒	๑๒	๖๒	๘๓	๑๐๗	๒๙๒	๙๑.๘๒
๗. การงานอาชีพฯ	๑๕๙	๐	๗	๒๕	๔	๑๐	๑๓	๘	๑๘	๗๔	๑๕๒	๙๕.๖๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๑๘	๐	๑๗	๘๐	๑๔	๒๑	๓๑	๒๗	๒๓	๑๐๕	๓๐๑	๙๔.๖๕
รวม	๒,๔๙๙	๑๕	๒๐๘	๓๙๐	๑๔๗	๑๗๗	๒๑๗	๒๙๐	๒๙๔	๗๖๑	๒,๒๓๖	๙๑.๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๖๐	๘.๓๒	๑๕.๖๑	๕.๘๘	๗.๐๘	๘.๖๘	๑๑.๖๐	๑๑.๗๖	๓๐.๔๕		



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๓) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย รวมผ่าน เกณฑ์การ วัดผล
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	๖	๑๑	๘	๘	๑๔	๑๖	๒๘	๒๘	๔๑	๑๔๓	๘๙.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๐	๐	๙๐	๔๒	๓๕	๓๕	๒๓	๒๙	๓๐	๓๖	๒๓๐	๗๑.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖๘	๐	๓๘	๒๑	๓๐	๔๒	๒๗	๓๘	๕๐	๑๒๒	๓๓๐	๘๙.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๓๕	๐	๑๓	๒๓	๒๔	๖๙	๙๘	๘๓	๓๑	๙๔	๔๒๒	๙๗.๐๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๐	๑	๒	๑	๑	๓	๖	๑๐	๑๖	๒๘๐	๓๑๗	๙๙.๐๖
๖. ศิลปะ	๓๒๐	๕	๑๖	๖	๑	๑๐	๒๒	๔๔	๕๖	๑๖๐	๒๙๙	๙๓.๔๔
๗. การงานอาชีพฯ	๑๖๐	๑๓	๓	๑	๑	๒	๔	๔	๘	๑๒๔	๑๔๔	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๒๐	๕๑	๑๖	๓๕	๑๖	๓๑	๒๐	๒๑	๒๗	๑๐๓	๒๕๓	๗๙.๐๖
รวม	๒,๔๐๓	๗๖	๑๘๙	๑๓๗	๑๑๖	๒๐๖	๒๑๖	๒๕๗	๒๔๖	๙๖๐	๒,๑๓๘	๘๘.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๖	๗.๘๗	๕.๗๐	๔.๘๓	๘.๕๗	๘.๙๙	๑๐.๖๙	๑๐.๒๔	๓๙.๙๕		

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล

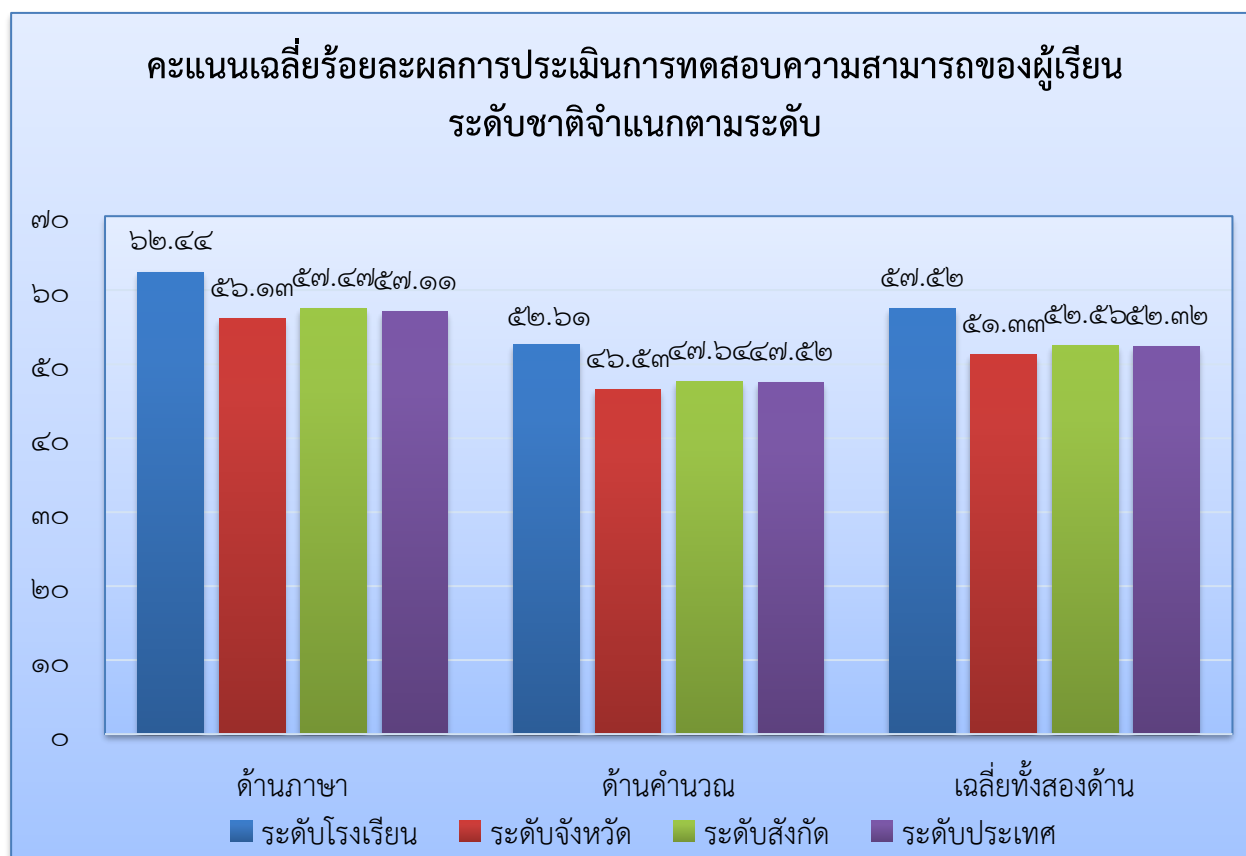


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

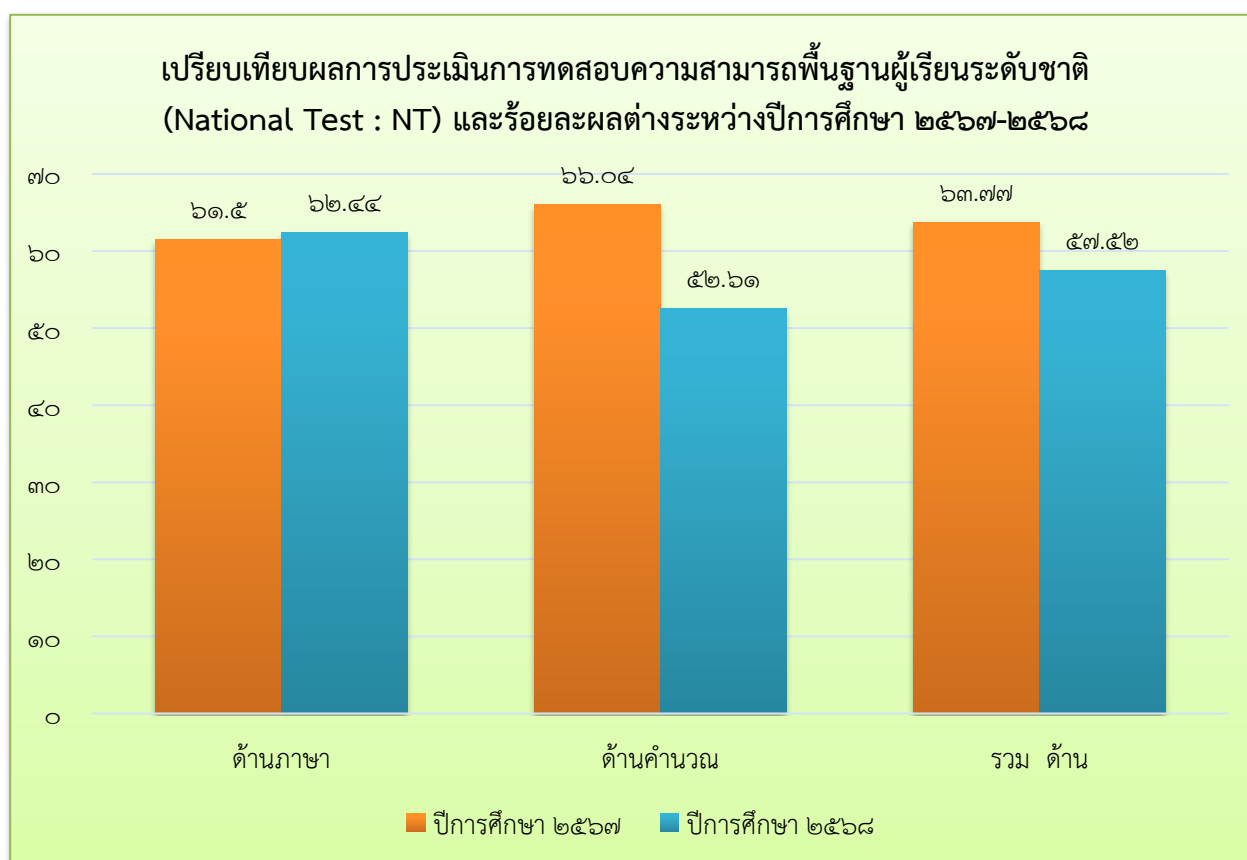
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๒.๔๔	๕๒.๖๑	๕๗.๕๒
ระดับจังหวัด	๕๖.๑๓	๔๖.๕๓	๕๑.๓๓
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๗.๔๗	๔๗.๖๔	๕๒.๕๖
ระดับประเทศ	๕๗.๑๑	๔๗.๕๒	๕๒.๓๒



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๑.๕๐	๖๒.๔๔	+ ๐.๙๔
ด้านคำนวณ	๖๖.๐๔	๕๒.๖๑	- ๑๓.๔๓
รวมความสามารถ	๖๓.๗๗	๕๗.๕๒	- ๖.๒๕

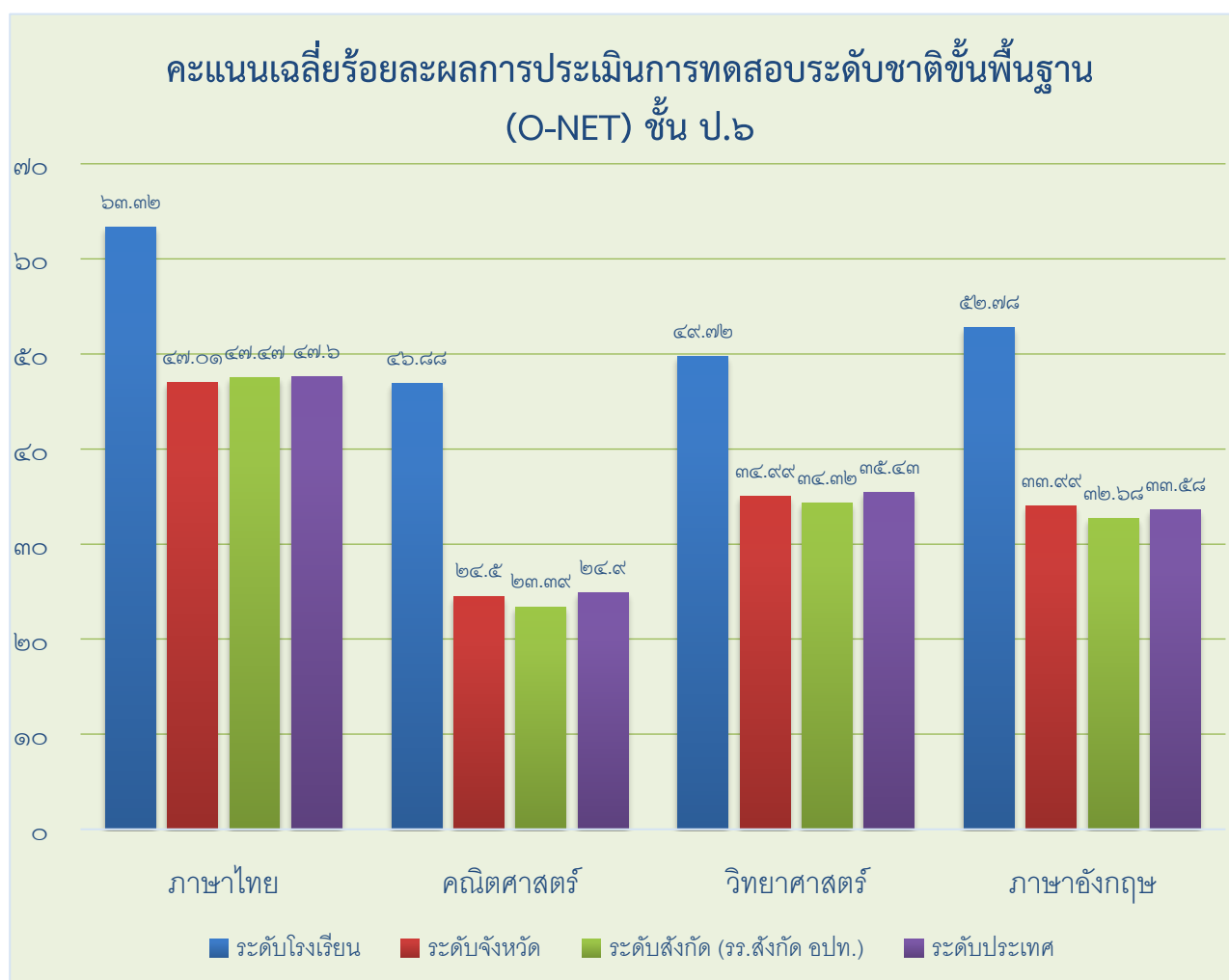


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

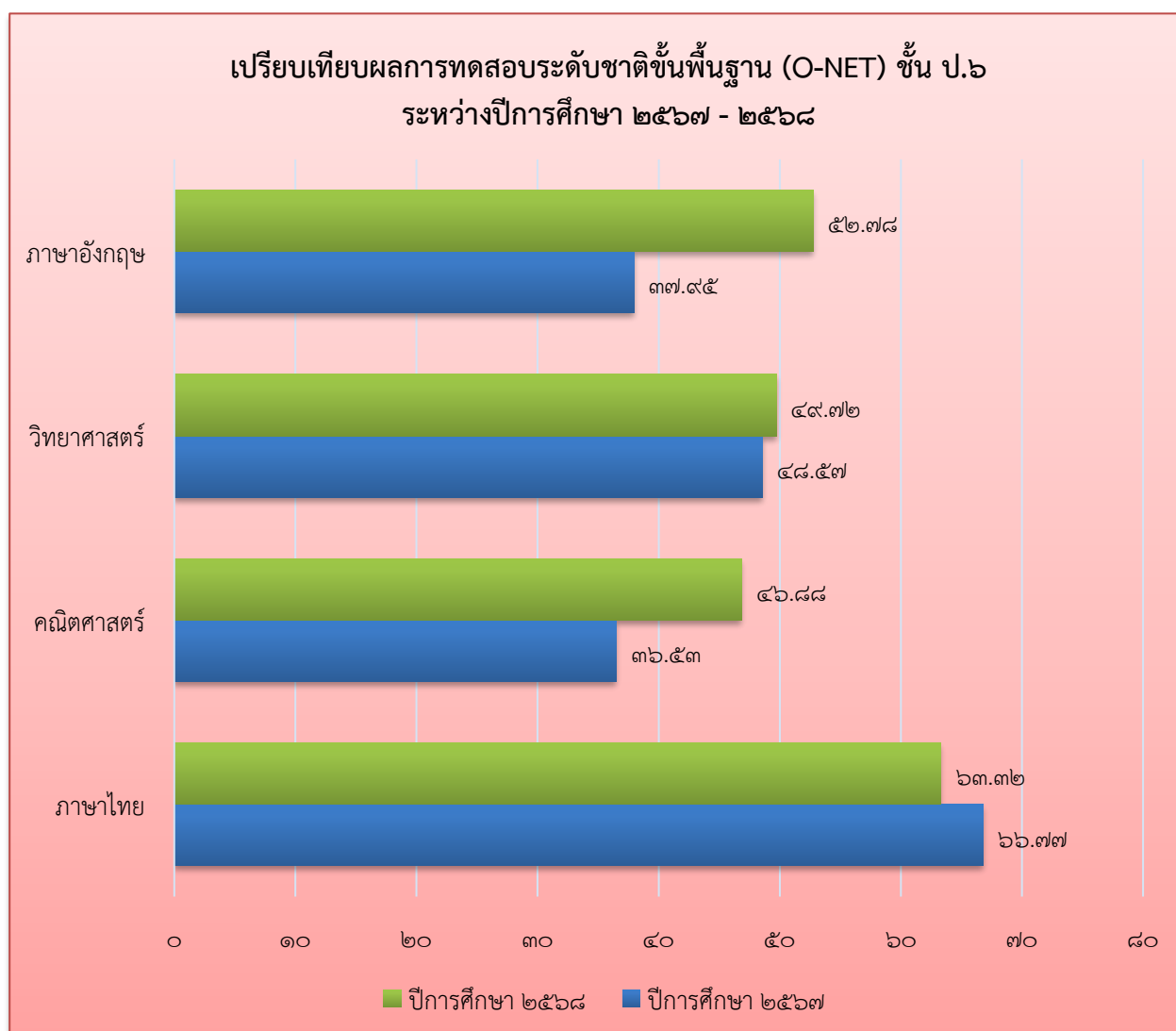
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๓๒	๔๖.๘๘	๔๙.๗๒	๕๒.๗๘
ระดับจังหวัด	๔๗.๐๑	๒๔.๕๐	๓๔.๙๙	๓๓.๙๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

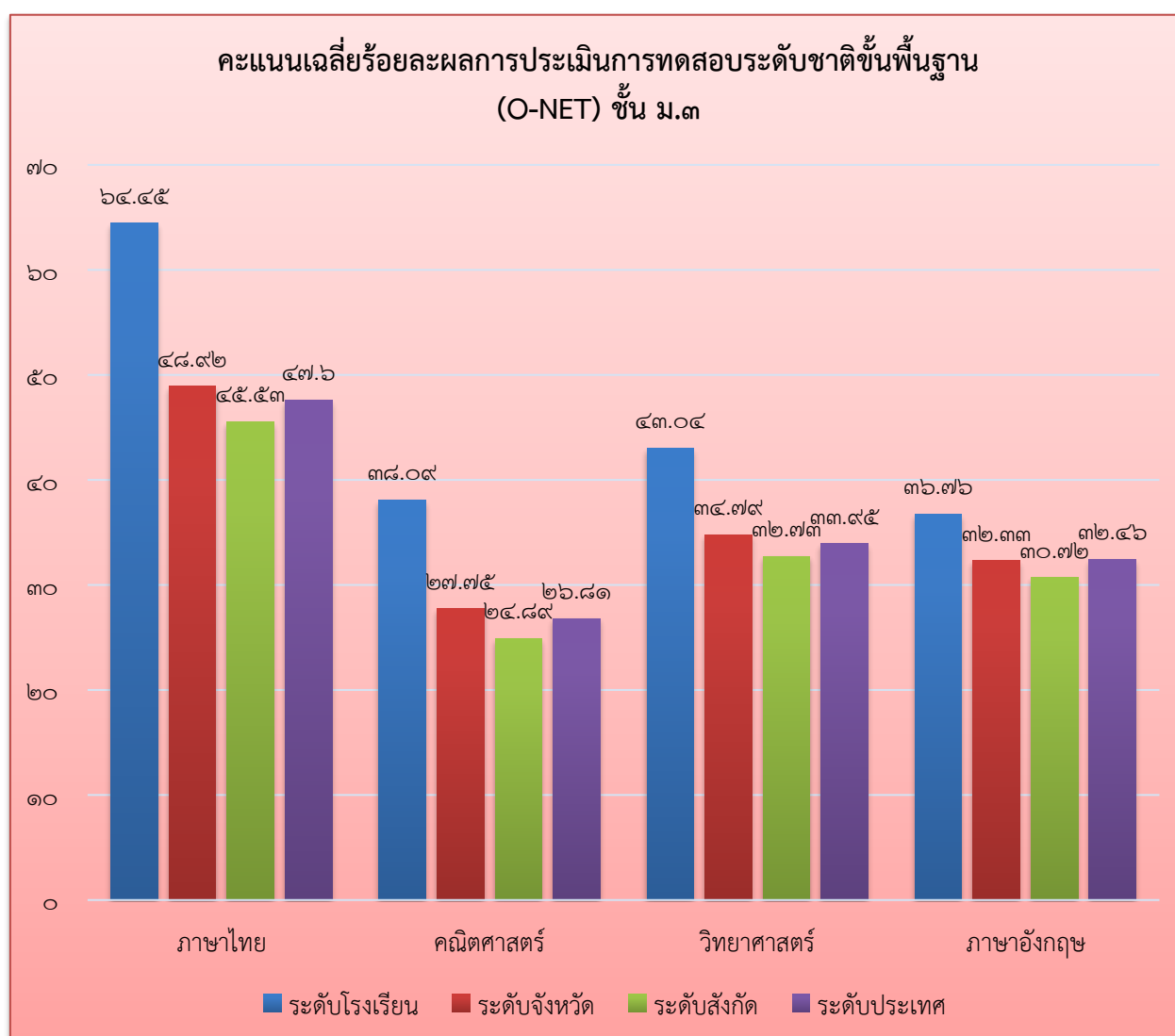
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๗๗	๖๓.๓๒	- ๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๓	๔๖.๘๘	+ ๑๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๘.๕๗	๔๙.๗๒	+ ๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๕	๕๒.๗๘	+ ๑๔.๘๓



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

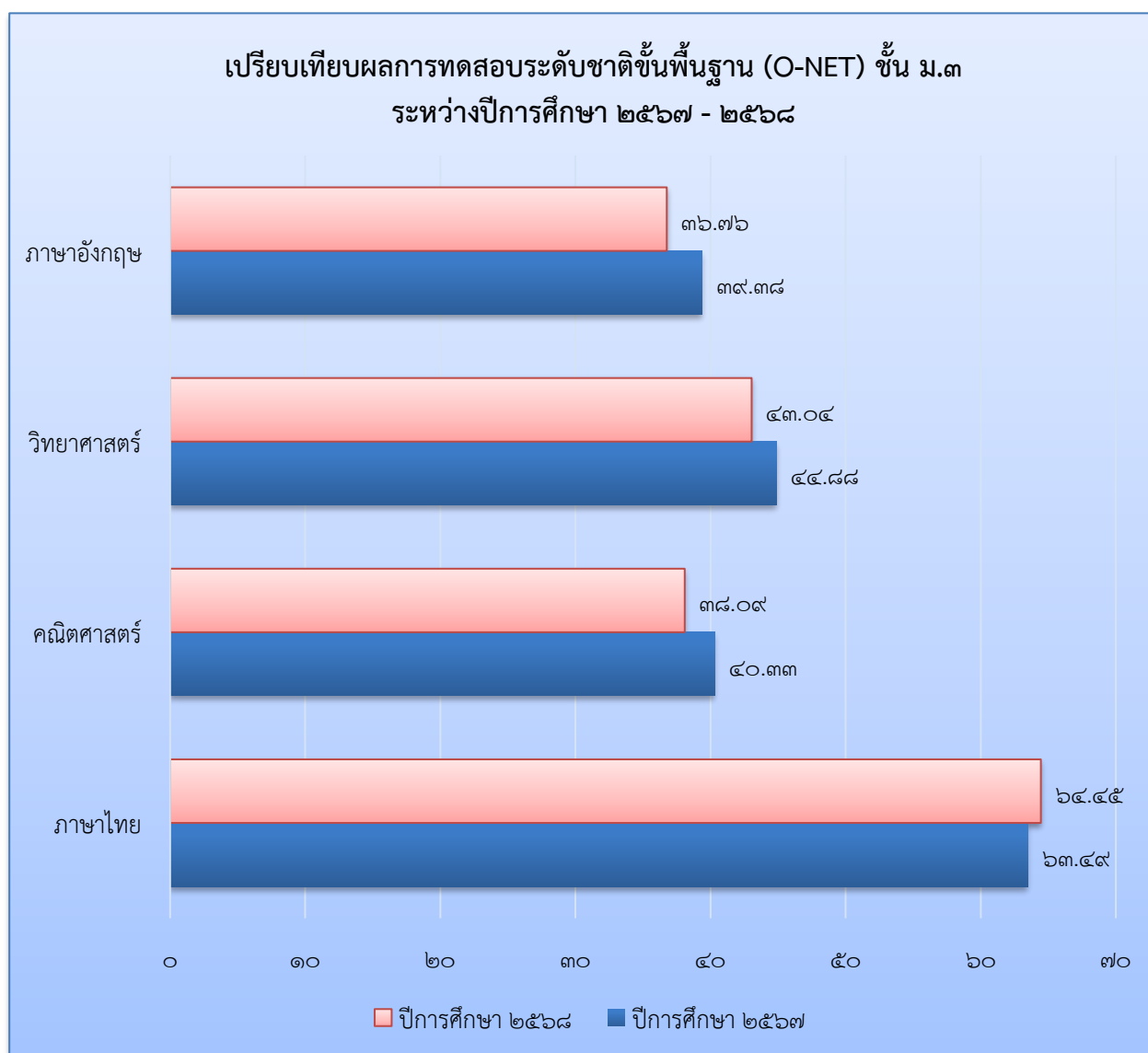
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๔.๔๕	๓๘.๐๙	๔๓.๐๔	๓๖.๗๖
ระดับจังหวัด	๔๘.๙๒	๒๗.๗๕	๓๔.๗๙	๓๒.๓๓
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.)	๔๕.๕๓	๒๔.๘๙	๓๒.๗๓	๓๐.๗๒
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๔๙	๖๔.๔๕	+ ๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๐.๓๓	๓๘.๐๙	- ๒.๒๔
วิทยาศาสตร์	๔๔.๘๘	๔๓.๐๔	- ๑.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๘	๓๖.๗๖	- ๒.๖๒



๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	ลานกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- ๔๘๐.๐๐ ๒๕,๕๖๐.๗๐	- - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๓๒๔,๐๐๐	๓๒๔,๐๐๐

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริการ รวม ๑๐ ชุมชน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ่องหลงเหนือ ชุมชนฮ่องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาล ทั้งสิ้น ๖,๖๕๐ คน แยกเป็น ชาย ๓,๐๙๕ คน หญิง ๓,๕๕๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓,๔๕๗ ครัวเรือน ความหนาแน่น ๔,๕๐๐ คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรแฝงในเขตเทศบาล มีประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทิศเหนือติดกับถนนในเทศบาลเมืองพานทิศใต้ติดกับบ้าน นายมูล – นางปวน เชื้อเมืองพาน ทิศตะวันออกติดกับบ้าน นายโต – นางป้อ อรุณรุ่งโรจน์ , นายวรรณ เสดสี , นายจอก วินันท์ทิศตะวันตกติดกับถนนในเทศบาลตำบลเมืองพาน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง โดยมีรายได้ต่อหัวประชากร ๑๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ประชาชนในเขตเทศบาลมีการนับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม แต่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศาสนสถานและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ศาสนสถานมีจำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วัดป่าช้าง
- ๒) วัดเทพวัน
- ๓) วัดม่วงชุม
- ๔) วัดเกตุแก้ว
- ๕) โบสถ์คริสต์วัดแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ๖) ศาลเจ้าปึงเต๋กวง

ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

- ๑) ประเพณีสงกรานต์
- ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๓) ประเพณีทอดกฐิน ผ้าป่าสามัคคี
- ๔) ประเพณีลอยกระทง
- ๕) ตักบาตรเป็งพุธ
- ๖) ตักบาตรขึ้นปีใหม่
- ๗) ตักบาตรเทโว
- ๘) ตานก๋วยสลาก
- ๙) ทำบุญสืบชาติาเมือง
- ๑๐) ถวายข้าวหอมต๋อ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส

- ๑) โอกาสผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
- ๒) ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
- ๓) การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น
- ๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

๑. สถานที่คับแคบ ไม่สามารถขยายได้ (โรงเรียนเดิมงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มมีจำกัด)

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัย

การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี (ระดับปฐมวัย) ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ที่	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / ปี
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๒๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๒๔๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๖๐
รวม		๘๐๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๑ - วิชาคณิตศาสตร์ ๑ - วิชาภาษาอังกฤษ ๑ - วิชาภาษาจีน ๑ - "กิจกรรม "อ่านเขียนเรียนสนุก"กิจกรรม - "English Station"	๗๒๐ ๑๖๐ (๔) ๒๐๐ (๕) ๑๖๐ (๔) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๔๐ (๑)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑ - กิจกรรม "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "เรียนรู้เศรษฐกิจชีวิตพอเพียง" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ครอบครัวของฉัน" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การเรียนรู้เพื่อชีวิต" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต"	๒๓๐ ๔๐ (๑) ๔๐ (๒) ๔๐ (๑) ๓๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐ ๑๕ ๒๐ - ๑๐ - ๑๐ ๑๕
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๒ - วิชาคณิตศาสตร์ ๒ - วิชาภาษาอังกฤษ ๒ - วิชาภาษาจีน ๒ - "กิจกรรม "ภาษาพาเพลิน" - "กิจกรรม "English Conversati	๖๘๐ ๑๒๐ (๓) ๒๐๐ (๕) ๑๒๐ (๓) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ - กิจกรรม "วิทยาศาสตร์แสนสนุก" - กิจกรรม "เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ฉลาดคิดชีวิตพอเพียง" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ชุมชนของเรา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ทักษะ ศิลปะ และวัฒนธรรม" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต"	๒๗๐ ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๓๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐ ๑๕ ๒๐ - ๑๐ - ๑๐ ๑๕
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๓ - วิชาคณิตศาสตร์ ๓ - วิชาภาษาอังกฤษ ๓ - วิชาภาษาจีน ๓ - "กิจกรรม "รักการอ่าน" - "กิจกรรม "English Communication"	๖๐๐ ๑๖๐ (๔) ๒๐๐ (๕) ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓ - กิจกรรม "เรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์" - กิจกรรม "เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "อาชีพในฝันกับการวางแผนการเงิน" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ประเทศของเรา" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น" - หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "การป้องกันการทุจริต"	๓๕๐ ๘๐ (๒) ๘๐ (๒) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑) ๓๐ (๑) ๔๐ (๑) ๔๐ (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ■ ลูกเสือเนตรนารี ■ ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐ ๑๕ ๒๐ - ๑๐ - ๑๐ ๑๕
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

	เวลาเรียน/ปี			เวลาเรียน/สัปดาห์ (หน่วยกิต/ปี)		หมายเหตุ
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๕ (๕ นก.)	๔ (๔ นก.)	บูรณาการท้องถิ่น และ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในรายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๕ (๕ นก.)	๔ (๔ นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒ (๒ นก.)	๒ (๒ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
ประวัติศาสตร์*	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๑ (๑ นก.)	๒ (๒ นก.)	
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๔ (๔ นก.)	๒ (๒ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓ (๓ นก.)	๓ (๓ นก.)	ชุมนุมคอมพิวเตอร์(ป.ต้น)
- ลูกเสือ-เนตรฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐			
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
● รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓ (๓ นก.)	๓ (๓ นก.)	
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
- การป้องกันการทุจริต๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑ (๑ นก.)	๑ (๑ นก.)	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐	๔๐	๔๐			
- โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			บูรณาการ	หมายเหตุ
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้					
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	บูรณาการท้องถิ่น และ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในรายวิชาพื้นฐาน	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑นก.)		
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๕๐ (๑ นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
การงานอาชีพ	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		
- ลูกเสือ-เนตรฯ	๓๐	๓๐	๓๐		
- บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐		
- กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐		
- ชุมนุม(อาชีพ)	๕๐	๕๐	๕๐		
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	๒๕๐ (๖ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)		
- ภาษาจีน	๕๐	๕๐	๕๐		
- เป็นเลิศกลุ่มเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐		
- เป็นเลิศกลุ่มวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐		
- การป้องกันการทุจริต	๕๐	๕๐	๕๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๕๐ ชั่วโมง/ปี				

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘×๖ เมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๙,๕๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|--------------------------------------|-------|-------|------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๒ | ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๒ | ห้อง |
| ๓) ห้องอื่นๆ (ระบุ)...ห้องภาษาอังกฤษ | จำนวน | | ๑.....ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๔๒ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓.	อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐
๔.	ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐๐

๑๒.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายรณชัย คำปิ่น	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง	๑/ปี
๒	นายปรกรณ์ นาวาจะ	เรื่อง รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเพื่อปกป้องเด็ก และเยาวชนจากภัยทางเพศออนไลน์	๑/ปี
๓	นายมานนท์ ทิศขมภู	วิทยากรการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
๔	พระจรรยา คุณสังวโร	วิทยากรค่ายวิชาการสังคมศึกษา	๑/ปี
๕	นางเปรมกมล ใจตรง	วิทยากรค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์	๑/ปี
๖	นางสาววรรณภา ยาวิชัย	วิทยากรค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์	๑/ปี
๗	นางบัวลอย โชติศิริพัชญ์	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาไทย	๑/ปี
๘	นางจินตนา อุทัย	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาไทย	๑/ปี
๙	นางกุลพรภัสร์ มามูล	วิทยากรค่ายวิชาการเทคโนโลยี	๑/ปี
๑๐	นางสาวปวีณา ฟองมูล	วิทยากรค่ายวิชาการคณิตศาสตร์	๑/ปี
๑๑	นางสาวกัณธิชา วังเสาร์	วิทยากรค่ายวิชาการอังกฤษ	๑/ปี
๑๒	นางสาวชัชชญา ปัญญาวิเลิศ	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาจีน	๑/ปี
๑๓	นายกำธร สีฟ้า	วิทยากรค่ายวิชาการศิลปะ	๑/ปี
๑๔	วิทยากรจาก สภ.พาน	ความปลอดภัยในสถานศึกษา รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๒/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๘) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๕	นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	ค่ายลูกเสือ ระดับประถม/มัธยม	๒/ปี
๑๖	ศูนย์ฝึกและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลเมืองพาน	การซ่อมแผนผืนวิทยุเหตุ หนีไฟ แผ่นดินไหว	๒/ปี
๑๗	พระครูธีรกิจ โสภณ	วันสำคัญทางศาสนา/ธรรมะ/ความดี	๔/ปี
๑๘	นายบรรจง กาวิละมูล	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน	๑/ปี
๑๙	นางกัลยา ยงยศ	หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๑/ปี
๒๐	นายเสกสรร สิริวัน	หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๑/ปี
๒๑	มูลนิธิพานร่วมใจ	วิธีการช่วยเหลือตนเองจากการจมน้ำ ให้ความรู้เกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้น อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล ในรถกู้ชีพ EMT (Emergency Medical Technician)	๑/ปี

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย	เด็กหญิงศรียกมลลักษณ์	ตาสาย	คะแนน ๘๖.๕๐
คณิตศาสตร์	เด็กหญิงพิชญธิดา	เงาเรือง	คะแนน ๗๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	เด็กชายธัชธรรม์	ธรรมากาศ	คะแนน ๗๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กชายจิรายุ	กันทาทอง	คะแนน ๙๐.๖๓

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทย	นางสาวสุพรรณษา	คำแก้ว	คะแนน ๘๐.๗๒
คณิตศาสตร์	นางสาวพรหมมล	จู้รัตนสาร	คะแนน ๘๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงอินทรา	ปัญญาทะ	คะแนน ๕๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กชายปวีศ	ทาเป้า	คะแนน ๘๑.๒๕

ผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลผู้บริหาร /รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ตำแหน่ง ครู
๒. นางสาวพรทิวา	มอยนา	ตำแหน่ง ครู
๓. นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ตำแหน่ง ครู
๔. นางสาวศุภมาส	ตันแก้ว	ตำแหน่ง ครู
๕. นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ตำแหน่ง ครู
๖. นายภาณุพงษ์	จอมภา	ตำแหน่ง ครู
๗. นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู
๘. นายตรัยธวัช	อุดเอ๋ย	ตำแหน่ง ครู

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้การออมทรัพย์ในโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีการฝากเงินออมทรัพย์กับโรงเรียน ธนาคารและเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาต่างๆ
๒.	โครงการการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลด คัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๔) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีและภูมิปัญญา	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม กับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการดำเนินการอย่างไร มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่อย่างไร สรุปผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย มีการนิเทศติดตาม และควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นพัฒนาจุดด้อย จนบรรลุตามเป้าหมาย ให้สูงขึ้นและนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งจากการประชุม ทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ก ของสถานศึกษาในกลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินงานไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการรายงานผลตามแผนที่ชัดเจน ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมิน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งระบุการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดแล้ว ควรใช้หลากหลายวิธี เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู การวัดผลประเมินผล และมีการบันทึกหลังสอน เป็นต้น ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้คลิปวิดีโอมาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัด การเรียนการสอน ต้องระบุวิธีการให้ชัดเจน เช่น ใช้การ นิเทศภายใน การตรวจแผนการสอน การสังเกตการสอนและบันทึกผลการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันของครู เป็นต้น ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป โดยมีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย ผ่านโครงการ/กิจกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การอบรมพัฒนา และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เมื่อดำเนินการพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆเรียบร้อยแล้ว ให้สรุปแนวทางการพัฒนาที่ประสบ ผลสำเร็จ พัฒนาต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) แล้วเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือทางเว็บไซต์ หรือเอกสาร ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย การนำเสนอข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนั้นในรายงานควรมีการระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็น ปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาโครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึง การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง (ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือ ผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึง ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล แต่ละฝ่ายประกอบด้วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม การดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน ดำเนินงาน ร่วมกัน ตามกระบวนการ PDCA ด้วยระบบทิม เมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้นำผลการดำเนินงานมาจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ และพัฒนาในปีต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ๑๘. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน ๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๑. งานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว.๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้วตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	สนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกา และเข้าร่วมการแข่งขัน หรือแสดงศักยภาพ ตามโอกาสสถานที่ต่างๆ	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายวิชาการ
๒. พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบุคลากร
	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ดำเนินการ จัด พัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกเวลา เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนแต่ละด้าน	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัดหา ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เลือกทำ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนา ส่งเสริม ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มผู้เรียนความ ต้องการพิเศษ	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม ดำเนินการ พัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาผ่าน การประเมินสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีขึ้น ไปทุกเกณฑ์	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	สนับสนุน ดำเนินการ พัฒนากิจกรรม งาน หรือ โครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของชุมชน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔. บริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ	จัดหา พัฒนาห้อง สถานที่ หรือบริเวณให้มีความพร้อม ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีห้องเรียน และห้องพิเศษ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีพื้นที่ สถานที่ จุดบริการใน สถานศึกษาที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๕. จัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพและเท่าเทียมโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน	สรรหา จัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ช่วยเหลือ ผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาการให้บริการสาธารณะพื้นฐานในสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาระบบการบริหารงานแผนและงบประมาณ	ฝ่ายแผน และงบประมาณ
	พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบุคลากร

อักษรย่อโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ท.๑

บ.ก.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ภาษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ของเด็กๆ ในโรงเรียน

เขียว คือ ความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ในโรงเรียน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพทางวิชาการสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการสอนตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูผู้สอนตรงตามความรู้ และความสามารถและตามวิชาเอก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้เป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการทดสอบการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ ๙๑.๑๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลการทดสอบการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดร้อยละ ๙๐.๕๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผลการทดสอบการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๙๖.๙๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผลการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๙๖.๒๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. ผลการประเมิน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการวัดความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
๗. ผลการวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๙. ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนวคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
๒. แบบทดสอบด้านการคิดคำนวณ
๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
๔. แบบประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (ปพ.๐๕ – ๐๖)
๗. แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว
๘. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
๑๐. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
๑๑. แบบประเมินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๒. แบบการประเมิน ๙S

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนมี สมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

ส่งเสริมด้านจริยธรรมการเก็บเงินได้และคืนให้เจ้าของ การดักบาตรเติมบุญ

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงลักษณะ งานที่ปฏิบัติ และมีกระบวนการที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นระบบ โครงสร้างรูปแบบใหม่ที่ส่งผลต่อกระบวนการทำงานที่มุ่งในเรื่องประสิทธิภาพในการบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการและช่วยเหลือ

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลในรอบด้าน หลากหลาย ทั้งจากผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้บริหารต้นสังกัด ชุมชน ครู ที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้ วิเคราะห์ตามขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หลอมรวมข้อมูลจากผลการประเมิน ติดตาม ทั้งจาก สมศ. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ทั้งในรูปแบบแผนระยะยาว ๕ ปี ปรับสู่แผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานโดยการติดตามควบคุม ประเมิน จากฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน ประเมินทั้งระหว่างดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน การบริหารจัดการ มาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดและเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๒.๑สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้าน มีกระบวนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (SWOT) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีโอกาสบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในเชิงการปฏิบัติ ในองค์กร บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ต้นสังกัด และสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพในสถานศึกษา (PDCA) โดยมีกระบวนการจัดทำแผนงานจากข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้าน (Plan)มีการดำเนินงานตามแผนงาน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีคณะกรรมการดำเนินงาน (Do) มีการติดตามการดำเนินงาน ทั้งระหว่าง

ดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้น (Check) และมีการประชุมพัฒนาแผนงานจากการประเมินผลการดำเนินงาน (Action) ทุกปีการศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของทั้งครูและนักเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านวัสดุอุปกรณ์จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ด้านงบประมาณจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆอย่างเพียงพอ ด้านบุคลากรจัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งอบรมพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูในแต่ละระดับชั้น (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) งานปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหาร

๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ทั้งการนิเทศระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นผ่านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยในการพัฒนาหลักสูตรมอนเตสซอรี จนถึงหลักสูตรความเป็นเลิศ (SBMLD) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการนำผลการประเมินวัดผลผู้เรียนระดับต่างๆมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างรอบด้านต่อไป

๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

บุคลากรครู พนักงานได้รับการพัฒนา อบรมสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา ในเรื่องการจัดทำพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยปรากฏเป็นเอกสารโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลการประเมินโครงการ และสถานศึกษาดำเนินการได้ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหนังสือสั่งการ โครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะทางอย่างสม่ำเสมอตามตำแหน่ง หน้าที่และภาระงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาของบุคลากรแต่ละราย

๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสถานศึกษาจัดให้มีระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีการอบรมพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษาในด้านการบรรเทาสาธารณภัย มีการบูรณาการความรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ มีการติดตั้ง ตรวจสอบ วัสดุ อุปกรณ์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา สาธารณูปโภค การติดตามตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร เครื่องดื่มในสถานศึกษา รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านการจราจรและยาเสพติด

๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กร และโปรแกรมพัฒนางานต่างๆทั้งในเชิงวิชาการและเชิงพัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กรและโปรแกรมพัฒนางานต่างๆในเชิงวิชาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๘
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ -พ.ศ. ๒๕๗๐
๔. โครงการอบรมประกันคุณภาพสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
๖. คำสั่งแต่งตั้งงานบริหารงานวิชาการ
๗. โครงสร้างงานบริหารทั่วไป : งานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
๙. รายงาน SAR โรงเรียน
๑๐. ประกาศมาตรฐาน
๑๑. มีเครื่องตัดไฟ ถึงดับเพลิง ระบบจัดเก็บและการทำลายขยะ
๑๒. มีระบบป้องกันบุคคล ความปลอดภัยจากการเดินทาง และระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๖. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๗. คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร
๑๘. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๙. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒๑. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย
๒๓. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาจีน
๒๔. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาอังกฤษ
๒๕. โครงการสนับสนุนบุคลากรครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๒๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๗. แบบสำรวจการอบรมของคณะครู
๒๘. การนิเทศชั้นเรียน
๒๙. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๐. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓๒. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓๓. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๔. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๕. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓๖. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓๗. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๘. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๙. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔๐. โครงการพัฒนางานฝ่ายแผนและงบประมาณ
๔๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔๔. กิจกรรมออมทรัพย์ในโรงเรียน
๔๕. โครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสาธาณูปโภค หรือสาธารณูปการ
๔๖. กิจกรรมสภานักเรียน
๔๗. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อาคารสถานที่

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการ มีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพของข้อมูลเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กระบวนการบริหารจัดการใช้วงจรคุณภาพเข้ามามีบทบาท (PDCA) ในการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการทั้งในระยะยาวและประจำปีการศึกษามีกระบวนการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาพบว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในสถานศึกษายังต้องได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของสื่อสารสนเทศโลกที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว เพื่อลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก ส่งเสริมให้เกิดความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งสองทางต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีด้านการจัดทำและกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สรรหา สร้างและพัฒนาระบบโปรแกรมกระบวนการเพื่อลดขั้นตอนการบริหารงาน การทำงานที่ซ้ำซ้อน ซับซ้อนให้น้อยลง
๒. ส่งเสริม พัฒนาความหลากหลายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงตามโลกและเทคโนโลยี สภาพสังคม รวมทั้งนโยบายระดับชาติ
๓. ส่งเสริม สรรหา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาทางกายภาพแต่ละช่วงวัยในสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปี การศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงานเพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานและจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของ

ผู้เรียนในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในอนาคต กำหนดให้มีการบริการและการจัดการที่มีส่วนร่วม และยังคงมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพิ่มความเข้มข้นและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ในสัดส่วนที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กว้างขึ้นบริหารจัดการเพื่อยกระดับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนามาตามนโยบายรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ในด้านกระบวนการและการบริหารจัดการ พบว่ายังต้องการและได้รับความช่วยเหลือเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการที่หลากหลายและรอบด้านทั้งในแง่ขององค์ความรู้ งบประมาณ อำนาจการบริหารจัดการและความคล่องตัวของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานต่างๆ

การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้มุ่งพัฒนา โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้ครูสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการจัดสรรงบประมาณ จัดทำโครงการเพื่อจัดหาสื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งการสอนซ่อมเสริม และการทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน กำกับติดตามครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ..ยอดเยี่ยม..

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ / ภาระชิ้นงานของผู้เรียน / แบบปพ. ๐๕ / การใช้สื่อเทคโนโลยี / รูปถ่ายวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / งานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครู / แบบบันทึกการนิเทศ รูปถ่าย / โครงการพัฒนาบุคลากรโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา/แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก/

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมทำให้ครูกระตือรือร้นและสนใจสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active learning / สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัล/การนิเทศห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

วิเคราะห์ผลการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละปี จัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนา ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มุ่งส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ สร้างชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. มีการจัดอบรมพัฒนาศูนย์กลางอย่างทั่วถึงและเนื้อหาในการจัดอบรมครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอนเช่น การสร้างสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี AI ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ

ตอนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
สำหรับสถานศึกษา

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล การพัฒนาและปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) มุ่งเน้นให้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๖, หน้า ๘๒) นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ยังได้เน้นย้ำการ “พัฒนาคนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง” โดยเฉพาะด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สำนักงานสภาพัฒน์, ๒๕๖๖)

ในด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๕ ได้ระบุเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, หน้า ๔๙–๕๑) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการวัดผลประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาระบบการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๔๐ คน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

- ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความต้องการด้านข้อมูลและการบริหารงาน ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณและอุปกรณ์

๓.๑.๒ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การวัดผลประเมินผล การจัดทำตารางเรียน/ตารางสอน การตรวจผลการเรียนออนไลน์ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดส่งเอกสาร และรายงานผลการดำเนินงานออนไลน์

๓.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

๓.๑.๔ สืบค้นและเลือกใช้ระบบหรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสม

๓.๑.๕ พัฒนาระบบและเครื่องมือที่ใช้ ทั้งระบบออนไลน์และโปรแกรมสำเร็จรูป

๓.๑.๖ จัดประชุมชี้แจงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้แก่ครูและบุคลากร

๓.๒ การปฏิบัติ (Do)

๓.๒.๑ การพัฒนาระบบและเครื่องมือ

(๑) ระบบวัดผลและประเมินผลนักเรียน การตรวจผลการเรียนออนไลน์ พัฒนาโปรแกรมหรือประยุกต์ใช้ระบบบันทึกคะแนนออนไลน์ และระบบรายงานผลแบบอัตโนมัติ

(๒) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมข้อมูลสุขภาพ และพฤติกรรม

(๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ในการส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย

(๔) ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลประเมินผลนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเอกสารและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๒.๒ การตรวจสอบ (Check)

(๑) ประเมินโดยการตรวจสอบการใช้งานจริง โดยการประเมินความสม่ำเสมอ ความถูกต้องของการใช้ระบบ ตรวจสอบการเข้าถึงของครู นักเรียนและผู้ปกครอง

(๒) ประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้งาน โดยสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๒.๓ การปรับปรุง (Act)

ปรับปรุงและพัฒนาระบบ ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และแก้ไขระบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินงาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๖.๑ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่โรงเรียนอื่น และส่งครูเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๖.๒ สร้างระบบให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ๖.๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูแกนนำด้าน ICT เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยี
- ๖.๔ สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีครอบคลุมทุกฝ่าย/งานในโรงเรียน
- ๖.๕ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินประสิทธิภาพของระบบและความพึงพอใจของผู้ใช้ทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๗. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทบทวนการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่

- ๘.๑ เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ๘.๒ เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน
- ๘.๓ เผยแพร่โดยการส่งครูเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแก่โรงเรียนอื่น ได้แก่
 - (๑) โรงเรียนธารทิพย์ ตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
 - (๒) โรงเรียนอนุบาลพาน (ปากว้ามิตรภาพที่ ๖๘) ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 - (๓) โรงเรียนดอนแก้วเนรมิตปัญญา ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
 - (๔) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ต๋ำ ตำบลแม่ต๋ำ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
 - (๕) โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
 - (๖) โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
 - (๗) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลป่าหุ้ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 - (๘) โรงเรียนเทศบาลตำบลเม็งราย (บ้านป่าซาง) ตำบลเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
 - (๙) โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
 - (๑๐) โรงเรียนเทศบาลตำบลป่าตาล ตำบลป่าตาล อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
 - (๑๑) โรงเรียนบ้านห้วยขี้เหล็ก ตำบลป่าซาง อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย
 - (๑๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒ (วัดช้างใหญ่) ตำบลช้างใหญ่ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - (๑๓) โรงเรียนบ้านพะวงดาวิทยา ตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
 - (๑๔) โรงเรียนบ้านดอนไพรวัลย์ ตำบลพงษ์ อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน

- (๑๕) โรงเรียนบ้านวังไฮ ตำบลนาออก อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู
- (๑๖) โรงเรียนเทศบาลตำบลจิ้ว (ศรีสว่าง) ตำบลจิ้ว อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
- (๑๗) โรงเรียนเทศบาล ๑ (ป่าแดด) ตำบลป่าแดด อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย
- (๑๘) โรงเรียนเทศบาลพญาเม็งราย ๑ (ทุ่งเจ้า) ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย
- (๑๙) โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงป่าเป้า ตำบลเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า
จังหวัดเชียงราย
- (๒๐) โรงเรียนเทศบาล ๕ เด่นห้า เทศบาลนครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- (๒๑) โรงเรียนบ้านหนองหำมิตรภาพที่ ๑๒๕ หมู่ ๓ ตำบลศรีสะเกษ
อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน

ภาคผนวก

รายชื่อคณะทำงาน

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐาน

ประกาศโรงเรียน เรื่องมาตรฐานการศึกษา

ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะทำงาน

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิศาล	พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุพิชญา	เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิศาล	พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายदनัยวัฒน์	โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัธนา		ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนเทพ	กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวบัวซอน	ทึบบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง		ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายตรัยวัช	อุดอ้อย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางอุ้มขวัญ	หัตถสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายภานุพงษ์	จอมภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนท์	ครู		กรรมการ
๒.๑๙ นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววัชรียา บุญงาม		ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒๑ นายเจษฎาพงษ์ ตาวารี		ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๓ นายภาณุวัฒน์	ครูบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒๔	นายวิสาร	โตบันลือภพ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวศุภมาส	ตันแก้ว	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวเดือนเพ็ญ	ธรรมสอน	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวนลินี	ปันแดง	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒๘	นางดวงสุตา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๙	นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑)	นายพิศาล	พองน้ำ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒)	นางสาวชลธิชา	อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓)	นายวิสาร	โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๔)	นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕)	นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๖)	นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗)	นางสาวบัวซอน	ทীরบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๘)	นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๙)	นางดวงสุตา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๐)	นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๑)	นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๒)	นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๓)	นางอุ้มขวัญ	หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๔)	นายดนัยวัฒน์	โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๕)	นางสาวศุภมาส	ตันแก้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๖)	นางสาวณัฏฐ์นิชา	ชัยนถี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๗)	นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๘)	นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๙)	นางสาวบัวซอน	ทীরบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๒๐)	นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๑)	นายภาณุวัฒน์	ครุบา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๒)	นางสาวชลธิชา	อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๒๓)	นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๒๔)	นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๕)	นางสาวนลินี	ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๖)	นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๗)	นายเจษฎาพงษ์	ตาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒
๓) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒
๔) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๕) นายตรัยวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๖) นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๗) นางสาวเดือนเพ็ญ	ธรรมสอน	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๘) นายพิศาล	พองน้ำ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๙) นางสาวณัฐธินิชา	ชัยนถี	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๑๐) นางสุพิชญา	เขียวเงี้ยว	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
๑๑) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗
๑๒) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๘
๑๓) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินต๊ะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นายตรัยวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินต๊ะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
๙) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล	พองน้ำ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางสาวชลธิชา	อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๔) นายวิสาร	โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕) นายดนัยวัฒน์	โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๖) นางสาวนลินี	ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๘) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๙) นายเจษฎาพงษ์	ตาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๐) นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๑) นายตรัยวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖

๑๒) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๓) นางสาวเดือนเพ็ญ	ธรรมสอน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๔) นายพิศาล	พองนี้้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๕) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๖) นางดวงสุตา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๗) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๘) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๙) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๐) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๑) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางสาวปิษญา	ใจมาตุน	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
๓) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน	๔ ฝ่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางอัมขวัญ	หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นางสาวณัฐณิชา	ชัยนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางสาวบัวซอน	ทิวบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นายภาณุวัฒน์	ครูบา	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๙) นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

๕. คณะกรรมการนิเทศ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑) นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายพิศาล	พองนี้้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓) นางสุพิชญา	เขี้ยวเงี้ยว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๕) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๗) นางสาวบัวซอน	ทิวบรรณ	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๘) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๙) นางณัฐวรรณ	ยศวิทยากุล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๐) นางดวงสุตา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

- ๑) นายพิศาล พองนิ้ว
- ๒) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๓) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
- ๔) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล
- ๕) นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์
- ๖) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนธิ
- ๗) นางดวงสุตา โพธิ์ยอด

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ครูทำหน้าที่งานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

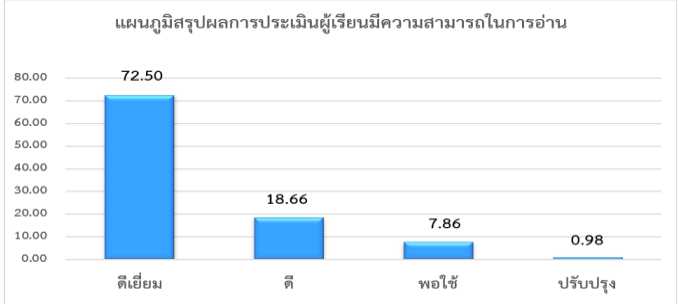
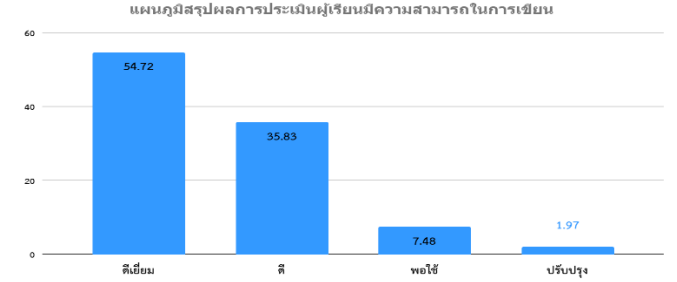
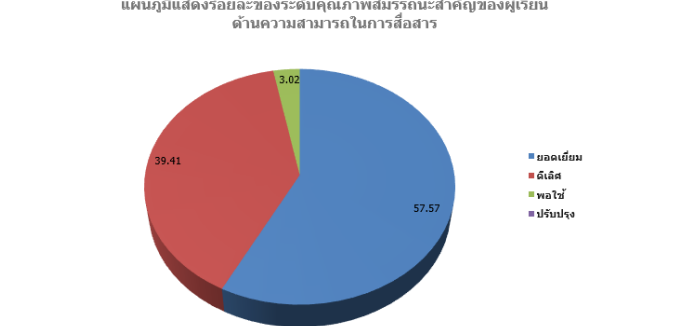
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

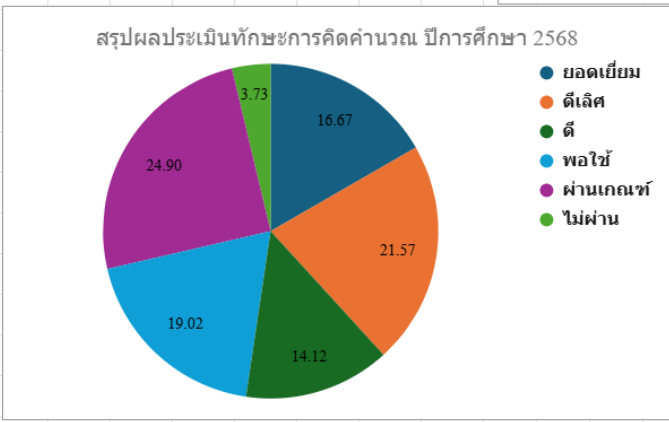
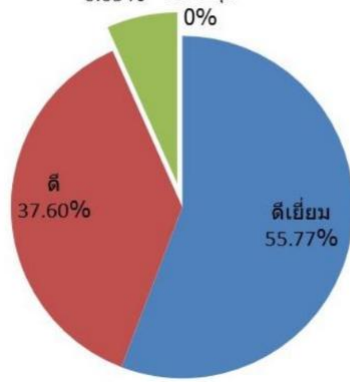
- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

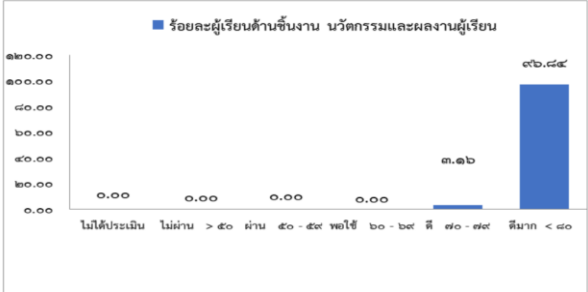
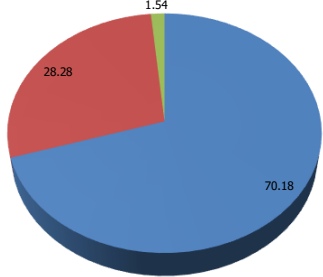
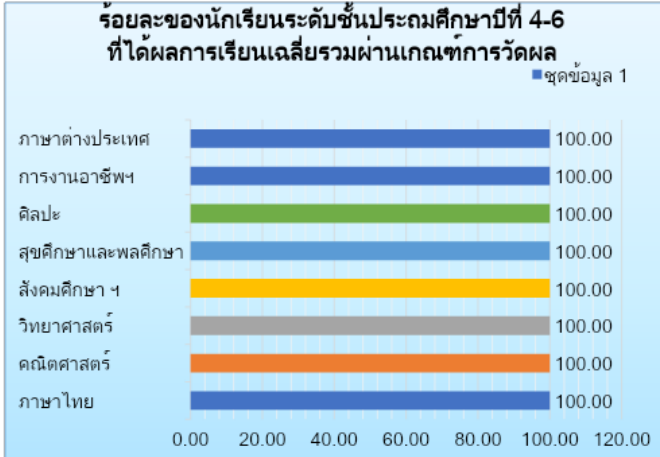
การประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน...ยอดเยี่ยม	ผลการทดสอบการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๖ อยู่ระดับยอดเยี่ยม  รวมระดับดีขึ้นไป ๗๒.๕๐ + ๑๘.๖๖ = ๙๑.๑๖
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน...ยอดเยี่ยม	ผลประเมินด้านการเขียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ อยู่ระดับยอดเยี่ยม  รวมระดับดีขึ้นไป ๕๔.๗๒ + ๓๕.๘๓ = ๙๐.๕๕
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลประเมินด้านการอ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘ อยู่ระดับยอดเยี่ยม  รวมระดับดีเลิศขึ้นไป ๕๗.๕๗ + ๓๙.๔๑ = ๙๖.๙๘

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  สรุผลประเมินทักษะการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568 รวมระดับผ่านขึ้นไป $๑๖.๖๗ + ๒๑.๕๗ + ๑๔.๑๒ + ๑๙.๐๒ + ๒๔.๙๐ = ๙๖.๒๗$
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิรูวงกลมแสดงร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการแก้ปัญหา พอใช้ 6.63% ปรับปรุง 0%  รวมระดับดีขึ้นไป ๕๕.๗๗ + ๓๗.๖๐ = ๙๓.๓๗

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน																				
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการวัดความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  <table border="1"> <caption>ร้อยละผู้เรียนด้านชิ้นงาน นวัตกรรมและผลงานผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้นำมาใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>> 50</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>50 - 54</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>60 - 64</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3.16</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>96.84</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ไม่ได้นำมาใช้	0.00	ไม่ผ่าน	0.00	> 50	0.00	ผ่าน	0.00	50 - 54	0.00	พอใช้	0.00	60 - 64	0.00	ดี	3.16	ดีมาก	96.84
ระดับ	ร้อยละ																				
ไม่ได้นำมาใช้	0.00																				
ไม่ผ่าน	0.00																				
> 50	0.00																				
ผ่าน	0.00																				
50 - 54	0.00																				
พอใช้	0.00																				
60 - 64	0.00																				
ดี	3.16																				
ดีมาก	96.84																				
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>70.18</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>28.28</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>1.54</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> รวมระดับดีขึ้นไป ๗๐.๑๘ + ๒๘.๒๘ = ๙๘.๔๖	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	70.18	ดี	28.28	พอใช้	1.54	ปรับปรุง	0.00										
ระดับ	ร้อยละ																				
ดีเยี่ยม	70.18																				
ดี	28.28																				
พอใช้	1.54																				
ปรับปรุง	0.00																				
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น (ป.๔-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	100.00	การงานอาชีพ	100.00	ศิลปะ	100.00	สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	สังคมศึกษา	100.00	วิทยาศาสตร์	100.00	คณิตศาสตร์	100.00	ภาษาไทย	100.00		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																				
ภาษาต่างประเทศ	100.00																				
การงานอาชีพ	100.00																				
ศิลปะ	100.00																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00																				
สังคมศึกษา	100.00																				
วิทยาศาสตร์	100.00																				
คณิตศาสตร์	100.00																				
ภาษาไทย	100.00																				

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน																																				
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล ชุดข้อมูล 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>94.65</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>95.6</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>91.82</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>99.06</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>91.44</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>93.08</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>70.44</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>96.23</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผล ชุดข้อมูล 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>79.06</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>93.44</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>99.06</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>97.01</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>89.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>71.88</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>89.38</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	94.65	ภาษาอังกฤษ	95.6	ศิลปะ	91.82	สุขศึกษาและพลศึกษา	99.06	สังคมศึกษา ฯ	91.44	วิทยาศาสตร์	93.08	คณิตศาสตร์	70.44	ภาษาไทย	96.23	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	79.06	ภาษาอังกฤษ	90	ศิลปะ	93.44	สุขศึกษาและพลศึกษา	99.06	สังคมศึกษา ฯ	97.01	วิทยาศาสตร์	89.67	คณิตศาสตร์	71.88	ภาษาไทย	89.38
วิชา	ร้อยละ																																				
ภาษาต่างประเทศ	94.65																																				
ภาษาอังกฤษ	95.6																																				
ศิลปะ	91.82																																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.06																																				
สังคมศึกษา ฯ	91.44																																				
วิทยาศาสตร์	93.08																																				
คณิตศาสตร์	70.44																																				
ภาษาไทย	96.23																																				
วิชา	ร้อยละ																																				
ภาษาต่างประเทศ	79.06																																				
ภาษาอังกฤษ	90																																				
ศิลปะ	93.44																																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.06																																				
สังคมศึกษา ฯ	97.01																																				
วิทยาศาสตร์	89.67																																				
คณิตศาสตร์	71.88																																				
ภาษาไทย	89.38																																				
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม	ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนวคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสูง <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.75</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>7.55</td> </tr> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>91.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	น้อยที่สุด	0.00	น้อย	0.00	ปานกลาง	0.75	มาก	7.55	มากที่สุด	91.70																								
ระดับ	ร้อยละ																																				
น้อยที่สุด	0.00																																				
น้อย	0.00																																				
ปานกลาง	0.75																																				
มาก	7.55																																				
มากที่สุด	91.70																																				



มาตรฐานที่ ๑

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

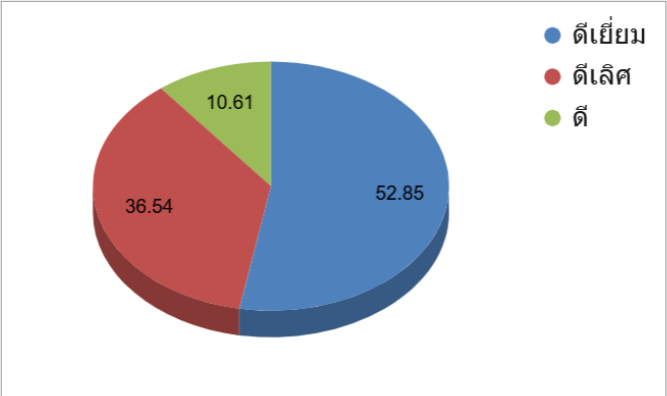
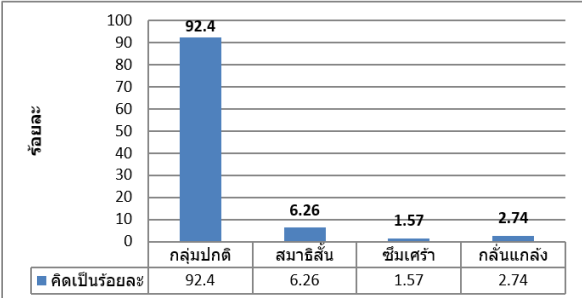
- ๑.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สดชื่น และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

การประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒)

การประเมินพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน												
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม...	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>83.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>15.32</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>1.18</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> รวมระดับดีขึ้นไป $83.50 + 15.32 = 98.82$	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	83.50	ดี	15.32	ผ่าน	1.18	ไม่ผ่าน	0.00		
ระดับ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	83.50												
ดี	15.32												
ผ่าน	1.18												
ไม่ผ่าน	0.00												
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณี และภูมิปัญญา สรุปผลการประเมิน.....ยอดเยี่ยม.	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดีเยี่ยม</td> <td>94.45</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีมาก</td> <td>5.55</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ระดับพอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ระดับปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> รวมระดับดีขึ้นไป $94.45 + 5.55 = 100.00$	ระดับ	ร้อยละ	ระดับดีเยี่ยม	94.45	ระดับดีมาก	5.55	ระดับดี	0.00	ระดับพอใช้	0.00	ระดับปรับปรุง	0.00
ระดับ	ร้อยละ												
ระดับดีเยี่ยม	94.45												
ระดับดีมาก	5.55												
ระดับดี	0.00												
ระดับพอใช้	0.00												
ระดับปรับปรุง	0.00												

มาตรฐาน	เอกสารข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปการประเมินการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.1-ม.3  รวมระดับดี ขึ้นไป $52.85 + 36.54 + 10.61 = 100.00$
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย สรุปผลการประเมิน....ยอดเยี่ยม	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการรักษาสุขภาพจิตเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออก  จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 97.14  เฉลี่ย $(94.14 + 97.4)/2 = 95.77$

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน
 (นายเอกชัย ยาวิลาศ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการประเมิน
 (นายพิศาล พ้องนิว)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการประเมิน
 (นางดวงสุภา โพธิ์ยอด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

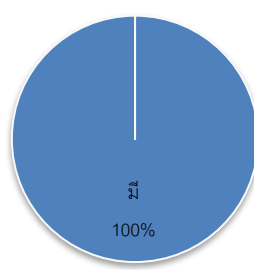
ผลการประเมินมาตรฐาน

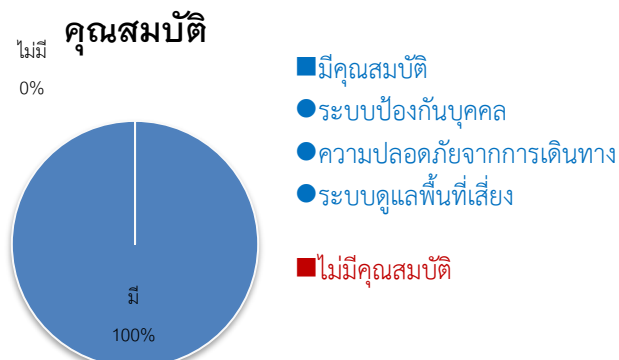
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ -พ.ศ. ๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการ ดังนี้ ๑. ด้านอาคารสถานที่ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ด้านวัสดุอุปกรณ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ๓. ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆอย่างเพียงพอ ๔. ด้านบุคลากร จัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งอบรมพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คำสั่งโรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านเก่า) มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงสร้างผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การมอบทุนการศึกษา - คู่มือระบบการจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	มีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ทั้งการนิเทศระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นผ่านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการนิเทศการสอน - ภาพถ่ายการนิเทศการสอน
๕. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการต่างๆ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งพัฒนาหลักสูตร - ระเบียบการวัดผลและประเมินผล - โครงการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษา - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๖.สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	มีการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานการอบพัฒนาของครู - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ฯ - สรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา (ตรวจสอบว่ามีหรือไม่) - รายงานการนิเทศการสอน - ภาพถ่ายการนิเทศการสอน
มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย - โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน - กิจกรรมแผนอพยพหนีภัยแผ่นดินไหว+ภาพถ่ายกิจกรรม - กิจกรรมอบรมความปลอดภัยทางถนน+ภาพถ่ายกิจกรรม - การคุณสมบัติเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่ประกอบอาหาร การจัดเก็บขยะ คุณสมบัติ  ไม่มี 0% มี 100% ■ มีคุณสมบัติ ● เครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ● ระบบกรองน้ำดื่ม ● ระบบจัดเก็บและการทำลายขยะ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (ต่อ)	- การพิจารณาการคุ้มครองความปลอดภัยจากบุคลากรภายนอก การเดินทาง พื้นที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ คุณสมบัติ  ไม่มี 0% มี 100% ■ มีคุณสมบัติ ● ระบบป้องกันบุคคล ● ความปลอดภัยจากการเดินทาง ● ระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง ■ ไม่มีคุณสมบัติ
๘. สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การใช้ระบบอีเมลองค์กร - ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน (ที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การส่งงานครู ตารางสอนครู การให้บริการสารสนเทศ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง) - ภาพการส่งข้อมูลผ่านเมลองค์กร
๙. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สรุปผลการประเมินยอดเยี่ยม.	- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพจโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) - เอกสารทะเบียน - ตารางเรียนนักเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอน Google Classroom - สถิตินักเรียน/สภานักเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๕. ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม
- ระดับดีเลิศ
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับกำลังพัฒนา

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน
 (นายเอกชัย ยาวิลาศ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการประเมิน
 (นายพิศาล พองนิว)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการประเมิน
 (นางดวงสุดา โพธิ์ยอด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	กิจกรรม/โครงการ	ผลการประเมิน
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	- แผนการจัดการเรียน - รายงานการนิเทศการสอน - ภาพ/วิดีโอกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	ครูร้อยละ ๙๖.๕๕ มีแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานนิเทศการสอน - ตารางสอนห้องปฏิบัติการ - โครงการค่ายวิชาการ ป.๔-๖ - ภาพถ่าย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการเรียนรู้	- รายงานการประเมินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - รายงานนิเทศการสอน - ภาพถ่ายบรรยากาศในชั้นเรียน	ครูร้อยละ ๙๒.๓๓ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศการสอน - ปพ.๕/ปพ.๖ - ตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
มาตรฐาน	กิจกรรม/โครงการ	ผลการประเมิน
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการนิเทศการสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู	ครูร้อยละ ๙๐.๖๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
๒. ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๕. ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการประเมิน
(นายเอกชัย ยาวิลาศ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........รองประธานกรรมการประเมิน
(นายพิศาล ฟองนิว)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........กรรมการประเมิน
(นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ..........กรรมการประเมิน
(นายสุรชาติ โพธิ์ยอด)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........กรรมการ/เลขานุการประเมิน
(นางดวงสุดา โพธิ์ยอด)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงขอประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปวิษฐา ใจมาต่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีและภูมิปัญญา	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๖	สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๗	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	
๒.๘	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
๒.๙	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 - ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
 - ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
 - ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
 - ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านเก่า)

ที่ ๒๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านเก่า)

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านเก่า) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปวีณา ไชมาตุ่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิศาล พองนิ้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวปวีณา ไชมาตุ่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสุพิชญา เขียวเจี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวพรทิพา มอยนา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวณิชนันท์ เวียงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวชนาพร หน่อแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นางสาวปวีณา ใจมาต่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายพิศาล พองนิ้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายคณัยวัฒน์ โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายธนเทพ กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวมณีนกัณญา จันทลำปาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายตรัยวัช อดุเอ้ย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายภาณุพงษ์ จอมภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางสาวณัฏฐณิชา ชัยนนถิ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาววัชรียา บุญงาม	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นายเจษฎาพงษ์ ตาวารี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายภาณุวัฒน์ ครุบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นายวิสาร โตบันลือภพ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวศุภมาส ดันแก้ว	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นางสาวเดือนเพ็ญ ธรรมสอน	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางสาวนลินี ปันแดง	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๙ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
นางสาวพรทิพา มอยนา	ผู้ช่วยครู

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
นางสาวชนาพร หน่อแก้ว	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
นางสาวณิษกานต์ เวียงแก้ว	ครูอัตราจ้าง

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล พองิ้ว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นายวิสาร โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๔) นางอดิยาภรณ์ ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๖) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗) นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๘) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๙) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๐) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๑) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๒) นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๓) นางอุ้มขวัญ ทัดถสสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๔) นายคณัฏวัฒน์ โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๕) นางสาวศุภมาส ตันแก้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๖) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๗) นางสาวพิมพ์วดี เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๘) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๙) นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๒๐) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๑) นายภาณุวัฒน์ ครุบา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๒) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒

๒๓) นางสาวพิมพ์ดี	เรื่องอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๒๔) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๕) นางสาวณิณี	ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๖) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๗) นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒
๓) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒
๔) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๕) นายตรัยธวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๖) นางสาวณิภาณูจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๗) นางสาวเดือนเพ็ญ	ธรรมสอน	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๘) นายพิศาล	พองน้ำ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๙) นางสาวณัฏฐ์ณิชา	ชัยนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๑๐) นางสุพิชญา	เขียวเจียว	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
๑๑) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗
๑๒) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๘
๑๓) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางสาวณิภาณูจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นายตรัยธวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นางอติยาภรณ์	ยาวีลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
๙) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล	ฟองนิ้ว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นางอดิยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางสาวชลธิชา	อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๔) นายวิสาร	โตบันลือภพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕) นายคณัฏวิวัฒน์	โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๖) นางสาวนลินี	ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๘) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๙) นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๐) นางสาวณัฏกัญญา	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๑) นายตริยธวัช	อุตเอ้ย	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๒) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๓) นางสาวเดือนเพ็ญ	ธรรมสอน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๔) นายพิศาล	ฟองนิ้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๕) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๖) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๗) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๘) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๙) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๐) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๑) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางสาวปวิษฐา ไจมาตุน	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
๓) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางอุ้มขวัญ	หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นางสาวณัฏฐณิชา	ชัยนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางสาวบัวซอน	ทิวบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นายภาณุวัฒน์	ครุบา	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๙) นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและรวบรวมผลการประเมิน

๑) นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	แบบประเมินการอ่าน และการเขียน
๒) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	แบบประเมินการคิดคำนวณ
๓) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน
๕) นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	แบบประเมินนวัตกรรมและชิ้นงานนักเรียน
๗) นางสาวธิดา	อนันต์ชัยพัฒนา	แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น
๘) นางสาวณัฏฐ์ณิชา	ชัยนถิ	ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การ วัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๐) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	แบบประเมินสังเกตอาการ ๔ S
๑๑) นายพิศาล	พองนิว	แบบสอบถามการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

มีหน้าที่

ออกแบบ สร้างเครื่องมือ รวบรวมผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมินให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการนิเทศ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ นางสาวปิษญา	ใจมาตุน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายพิศาล	พองนิว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.๓ นางสุพิชญา	เชียวเลี้ยว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.๔ นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๖.๕ นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖.๖ นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๖.๗ นางสาวบัวซอน	ทีรบรรณ	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๖.๘ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินดิยะ		หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๖.๙ นางณัฐวรรณ	ยศวิทยากุล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖.๑๐ นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑ นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน
๒. สรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก ผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวปิชญา ใจมาคุ่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

SCAN ME



คิวอาร์โค้ดรายงานผลการปฏิบัติงาน SAR โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

