



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

SAR

ปีการศึกษา
๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐาน กำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๖๘ ประเด็นพิจารณา จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารและการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์	
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๗๔
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๒
ตอนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	๙๒
ภาคผนวก	๑๐๓
คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๔
แบบสรุปการประเมินมาตรฐาน	๑๑๕
ประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษา	๑๐๖
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐๗
แบบสรุปการประเมินมาตรฐาน	๑๑๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๗ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพรเทพ ศรีจักร์ มีบุคลากรทางการศึกษา พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๔ คน จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๒ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๔๖ คน และมัธยมศึกษาจำนวน ๑๗๓ คน รวม ๖๕๑ คน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองพาน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่โดยรอบจะประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง โดยพื้นที่รอบนอกประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา ได้แก่ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ตักบาตรเป็งพูร ทำบุญสืบชะตาเมือง ถวายข้าวหอมต๋อ ถวายต้นเกี๊ยะหลวง วันเทศบาล วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสม กับวัย เช่น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิดและโรคภัยที่เกิดในช่วงฤดูต่างๆ การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้ทักษะชีวิต รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ใช้ให้เป็นเวลา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และการประเมินการเรียนรู้ผู้ปกครองและครูผู้แนะนำกิจกรรมประเมินร่วมกัน รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบครัวทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี การใช้สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน หวาย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นปฐมวัย มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และเด็กนำขวดบรรจุน้ำมาเองจากที่บ้าน มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครูตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไป ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการ

ตรวจสอบสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และ การเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้นิยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) โรงเรียนได้ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงแบบเรียนผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ สะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านเก่า)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

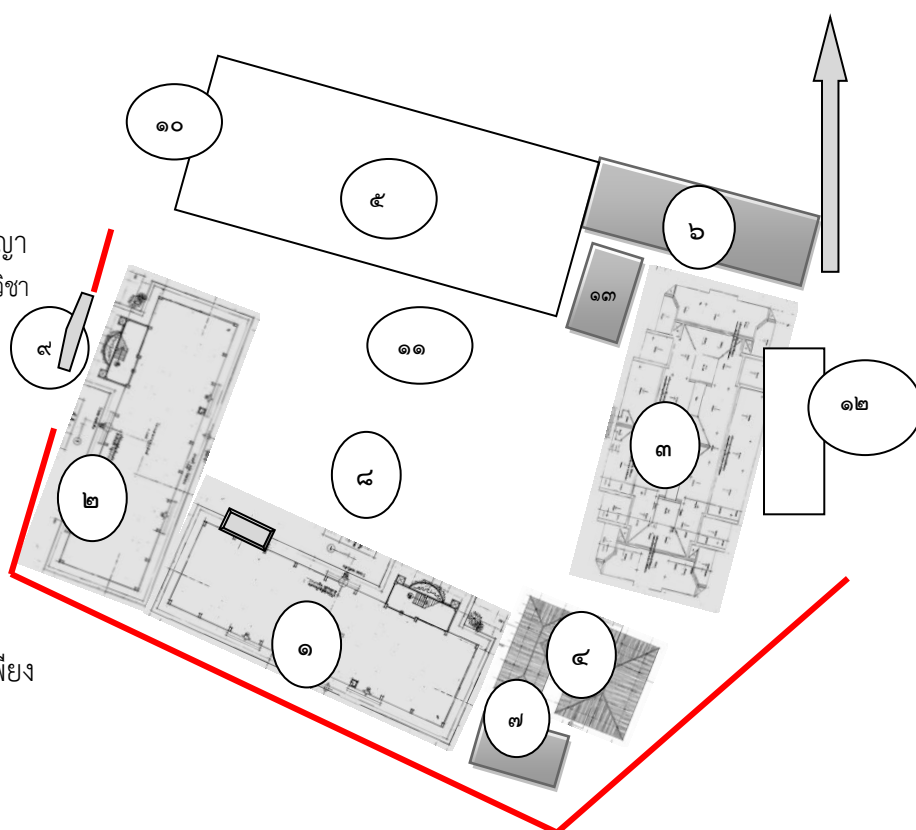
โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารและจัดการทางด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่าซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

จนกระทั่งวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและจัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้โอนบุคลากร มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน ๑๐ คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

แผนผังการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ความหมาย

๑. อาคาร ๑ เทศบาลก้าวหน้า
๒. อาคาร ๒ ห้องถิ่นพัฒนา
๓. อาคาร ๓ อนุบาลศึกษา
๔. อาคาร ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญา
๕. อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เสริมวิชา
๖. อาคารประกอบอาหารและโรงอาหารปฐมวัย
๗. สระว่ายน้ำ
๘. เสารังชาติ
๙. ป้ายโรงเรียน
๑๐. ศาลพระภูมิ
๑๑. ลานกิจกรรม
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพรเทพ ศรีจักร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๕๕๕๕๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๘๓๓๐๖๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายพรเทพ ศรีจักร์	๖๐	๓๐	ผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๒	นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น	๔๕	๑๙	รองผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๓	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	๔๙	๒๗	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๐๐
๔	นายสยาม วงศ์ธิดาธร	๔๗	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๒
๕	นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๘
๖	นายเอกชัย ยาวีลาศ	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๗	นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	๔๓	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๓๔
๘	นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	๒๕
๙	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๑๐	นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	๔๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	๒๑
๑๑	นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔
๑๒	นายพิศาล พองนิว	๔๔	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ บริหารการศึกษา	๓๘
๑๓	นางพรทิพย์ วงค์ตะวัน	๔๒	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	๒๐
๑๔	นายธนเทพ กำวิบูล	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	๑๘
๑๕	นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	๓๙	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๘
๑๖	นางปญญาทร ผืนพรม	๔๕	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๘
๑๗	นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	๔๗	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๑๘	นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	๔๓	๑๓	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	๓๖
๑๙	นายตรัยวัช อดอ้อย	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๒๐
๒๐	นางสาวประกายแก้ว แก้วอินทะ	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	๒๖
๒๒	นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	๔๗	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	๒๕
๒๓	นางสาวศศิพร ทำบุญ	๔๓	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๒๔	นายภานุพงษ์ จอมภา	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๘
๒๕	นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	๕๙	๑๑	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๒๖	นางสาวสุภาพร อินตะพอง	๔๔	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐
๒๗	นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๑๖
๒๘	นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนธ์	๓๐	๕	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๒๙	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	๓๓	๗	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๑	นางสาววัชรียา บุญงาม	๓๒	๗	ค.บ.	ฟิสิกส์	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๒	นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	๓๔	๙	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	กรมบัญชีกลาง	๑๒
๓	นางสาวพรทิพา มอยนา	๓๕	๙	ศษ.บ	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๒
๔	นายศักย์วิษฐ์ ตาวารี	๓๓	๘	ค.บ.	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๓๐
๕	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	๓๐	๔	ศษ.ม.	นาฏศิลป์ไทย	รายได้เทศบาล	๒๐
๖	นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว	๒๓	๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	รายได้เทศบาล	๕
๗	นางสาวชนาพร หน่อแก้ว	๒๕	๔	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	รายได้เทศบาล	๕

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโอวาท	๕๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๕๙	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๔	นางสาวฐิติรัตน์ ลาภยศกุลศรี	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	รป.บ	รัฐประศาสน ศาสตรบัณฑิต	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๖	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๖	นางณอม เชื้อเมืองพาน	๖๔	แม่บ้าน	ป.๗	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๗	นายบรรจง ประเสริฐจีวะ	๕๒	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๘	นายคมกริช เมาลี	๕๐	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง

๓.๔ ครูวิทยากร

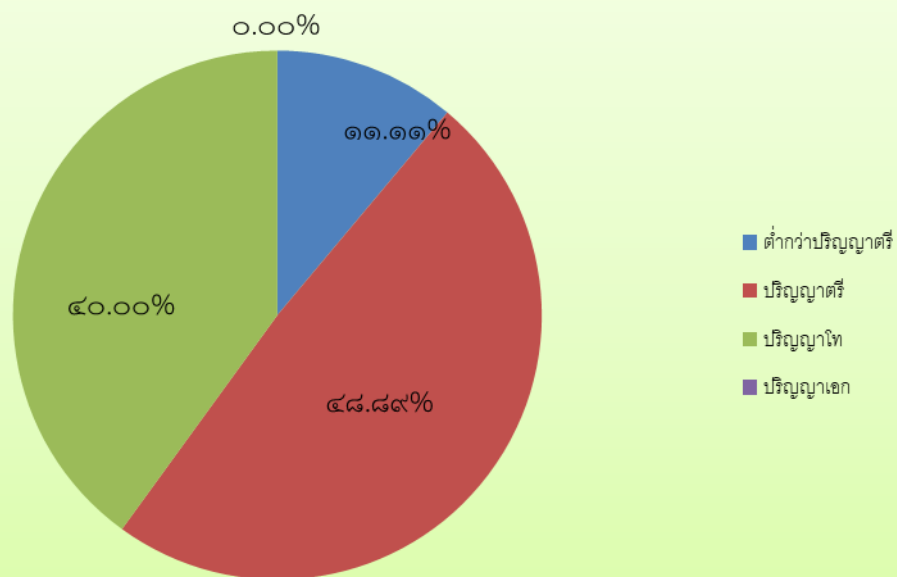
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวอัมพร ขวนคิด	๒๗	๔	คป.	ภาษาจีน	เงินรายได้ สถานศึกษา (รายหัว)	๒๔
๒	นางสาวศุภมาส ตันแก้ว	๓๐	๓	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ		๓๘
๓	นายวิสาร โตบันลือภพ	๓๕	๑๓	ศศ.บ	ภาษาไทย		๔๕
๔	นายภาณุวัฒน์ คุรบา	๒๙	๑	ศศ.บ	ดนตรีสากล		๙

๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

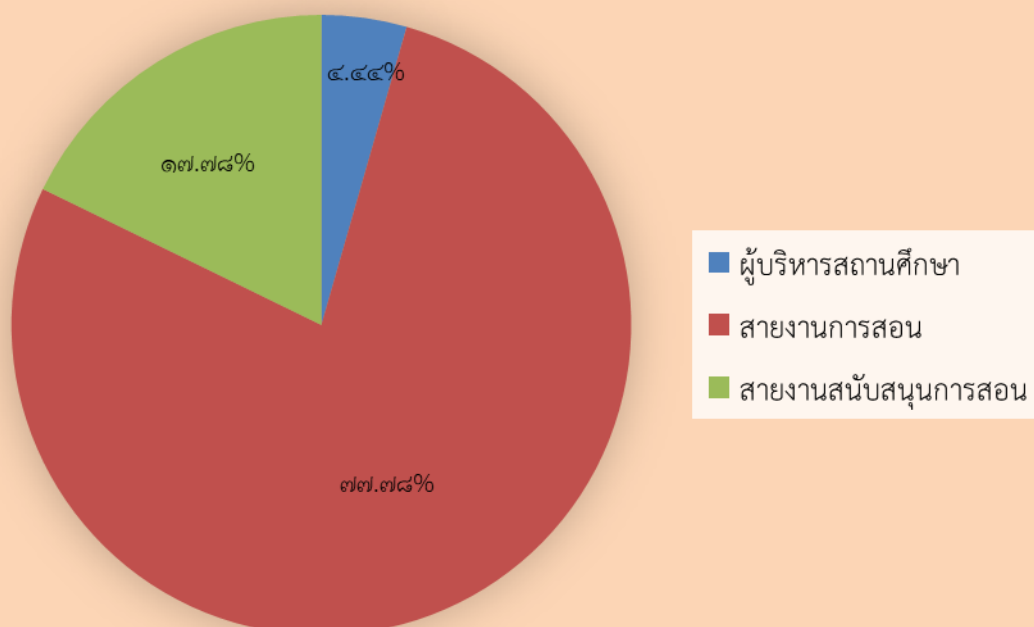
๓.๕.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๕	๑๖	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๔	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	-	๑๙	๑๖	-	๓๕
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๓	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	๕	๓	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๒	๑๘	-	๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

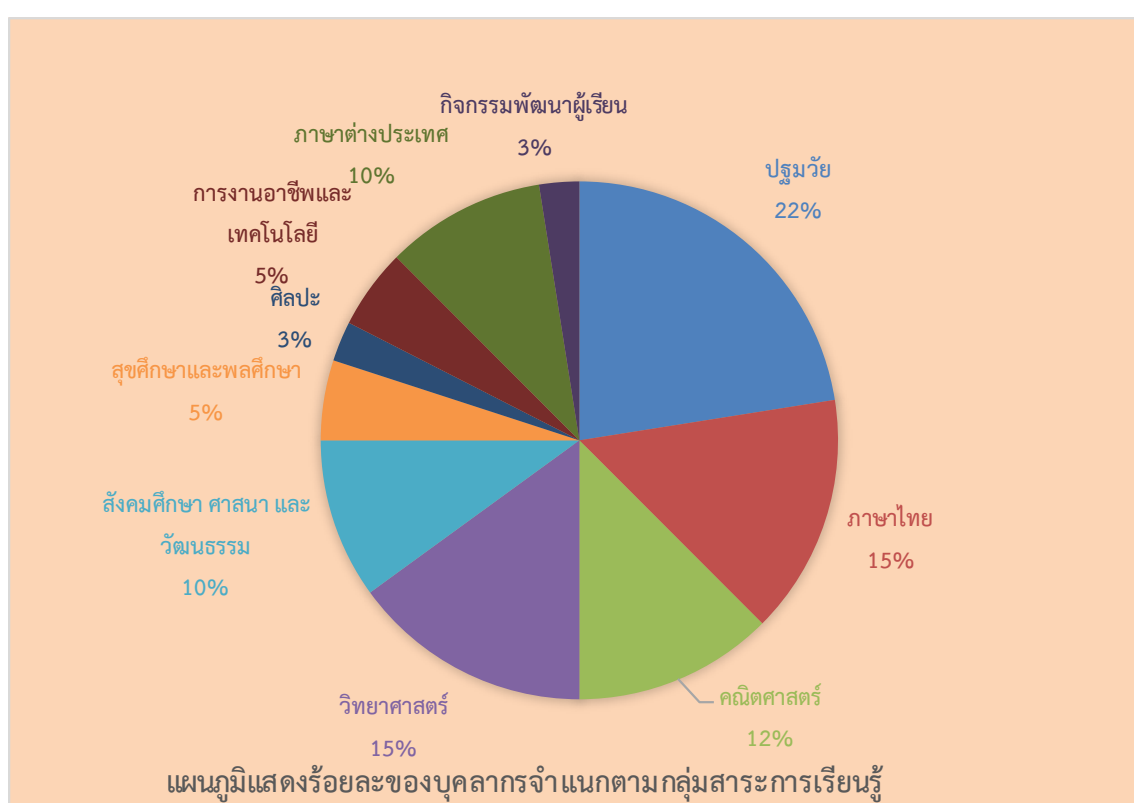


๓.๕.๒ จำนวนบุคลากรครูแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนครู/ นักเรียน
อนุบาล	๙	๑/๑๕
ประถมศึกษา	๑๘	๑/๒๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑/๑๗

๓.๕.๓ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๙	๒๒.๕	๒๑
ภาษาไทย	๖	๑๕.๐	๒๑
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๕	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๕.๐	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐.๐	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๐	๒๑
ศิลปะ	๑	๒.๕	๒๑
การงานอาชีพ	๒	๕.๐	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๐.๐	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕	๒๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๐	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๖๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑(๔ ขวบ)	๒	๑๘	๑๒	๓๐	๑๕
อ.๒(๕ ขวบ)	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๘
อ.๓(๖ ขวบ)	๒	๒๔	๒๔	๔๘	๒๔
รวม	๖	๗๔	๕๙	๑๓๓	๒๒
ป.๑	๒	๒๔	๒๗	๕๑	๒๖
ป.๒	๒	๑๓	๒๘	๔๑	๒๒
ป.๓	๒	๓๗	๓๒	๖๙	๓๕
ป.๔	๒	๓๓	๓๓	๖๖	๓๓
ป.๕	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
ป.๖	๒	๓๓	๓๓	๖๖	๓๓
รวม	๑๒	๑๖๗	๑๗๙	๓๔๖	๒๙
ม.๑	๒	๒๙	๓๐	๕๙	๓๐
ม.๒	๒	๒๕	๓๘	๖๓	๓๒
ม.๓	๒	๑๙	๓๒	๕๑	๒๖
รวม	๖	๗๓	๑๐๐	๑๗๓	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑๔	๓๓๘	๖๕๒	๒๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน = ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑๕.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ ประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล

๔.๒ การจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม (คน)	
๑	ห้องมอนเตสซอรี ๑	๑๑	๔	๑๕	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว
๒	ห้องมอนเตสซอรี ๒	๖	๘	๑๔	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์
๓	ห้องเสริมประสบการณ์ ๑	๑๑	๓	๑๔	นางสาวชนิกานต์ เวียงแก้ว
๔	ห้องเสริมประสบการณ์ ๒	๗	๗	๑๔	นางสาวศศิพร ทำบุญ
๕	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร ๑	๗	๗	๑๔	นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล
๖	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร ๒	๘	๖	๑๔	นางสาวสุภาพร อินดีะพอง
๗	ห้องอนุบาล ๓/๑	๑๓	๙	๒๒	นางสาวพรทิวา มอยนา
๘	ห้องอนุบาล ๓/๒	๑๐	๑๕	๒๕	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์
๙	ห้องอนุบาล ๓/๒	-	-	-	นางสาวชนาพร หน่อแก้ว
	รวม	๗๔	๕๙	๑๓๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

จำนวนเด็กที่ออกระหว่างปี

เข้าระหว่างภาคเรียน

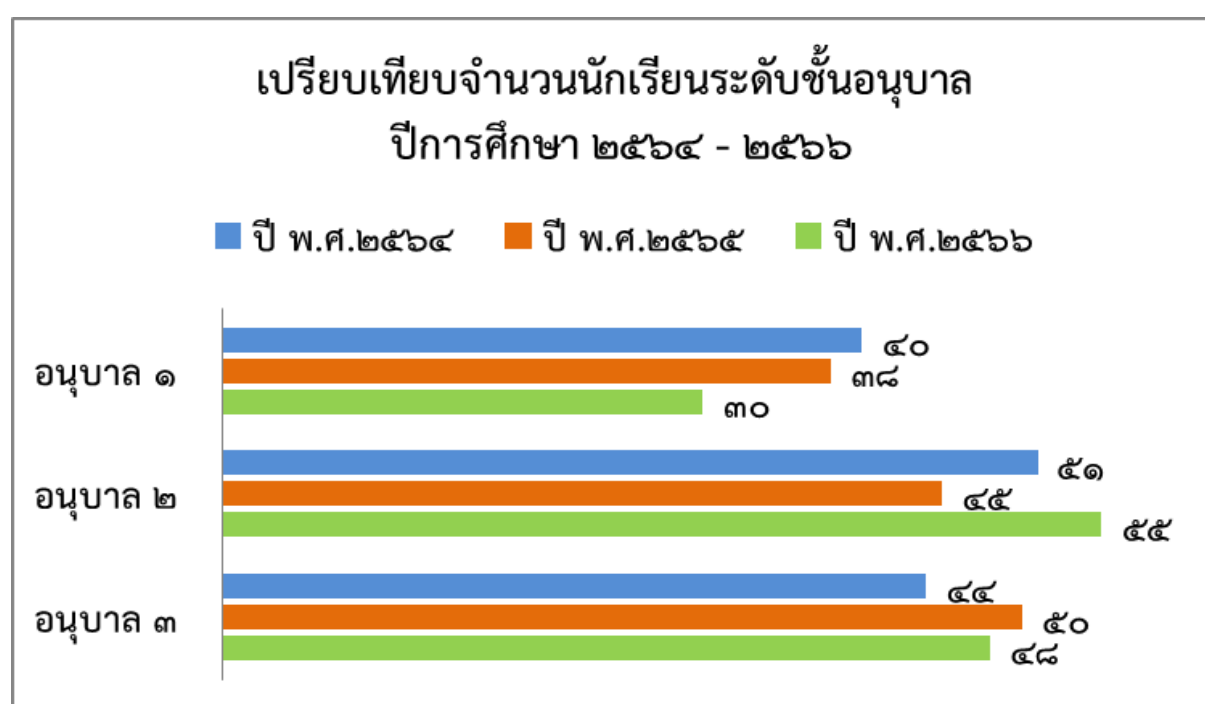
ชาย...๒.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๒....คน

= ...๑๕..... : ...๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

.....๓.....คน

.....-.....คน

๔.๓ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตารางจำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	อนุบาลที่ ๑	อนุบาลที่ ๒	อนุบาลที่ ๓	รวม
๒๕๖๔	๔๐	๕๑	๔๔	๑๓๕
๒๕๖๕	๓๘	๔๕	๕๐	๑๓๓
๒๕๖๖	๓๐	๕๕	๔๗	๑๓๒

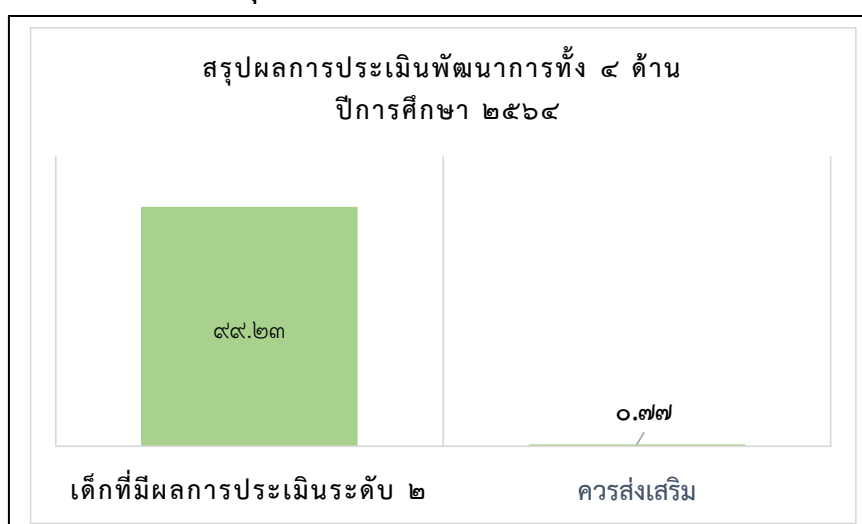
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (๑๓๐ คน)			
		เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควรส่งเสริม(๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๒๕	๑๕	-
อนุบาลปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๓๗	๙	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๔๓	๔๓	๔๒	๑	-
รวม	๑๓๐	๑๒๙	๑๐๔	๒๕	๑
ร้อยละรวม	๑๓๐	๙๙.๒๓	๘๐	๑๙.๒๓	๐.๗๗

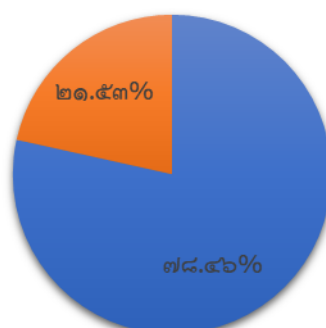
สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๑๑	๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๑๑	๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓.๔๐	๗๖.๕๙	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๒	๔๑	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๒	๔๑	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๖๕	๙๕.๓๔	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๒๘	๑๐๒	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๒๑.๕๓	๗๘.๔๖	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



■ ระดับ ๓ ดี ■ ระดับ ๒ พอใจ ■ ระดับ ๑ ปรับปรุง

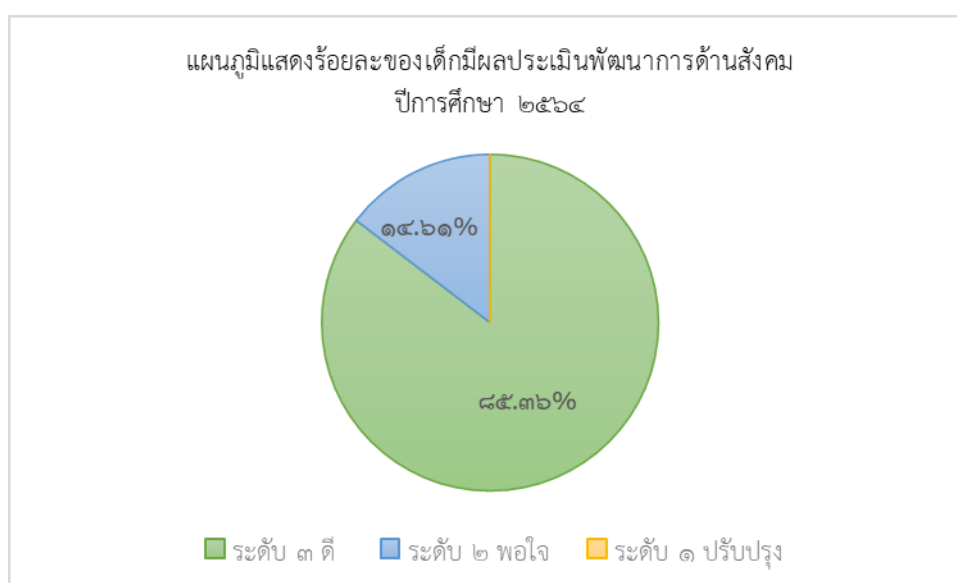
๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๕	๒๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๙	๓๘	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๙	๓๘	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๑๔	๘๐.๘๕	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๒๔	๑๐๖	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๑๘.๔๖	๘๑.๕๓	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐



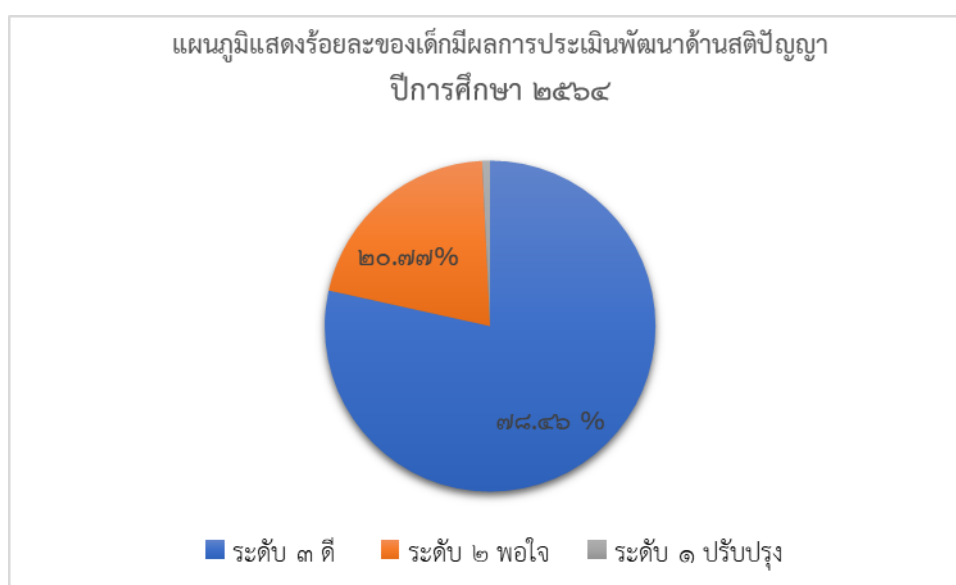
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๔	๒๖	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๔	๒๖	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๕	๖๕	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๐	๕	๔๒	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๕	๔๒	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๖๓	๘๙.๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๐	๑๙	๑๑๑	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๐	๐	๑๔.๖๑	๘๕.๓๘	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๔๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๐	๖๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๗	๑	๑๐	๓๖	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
รวม	๔๗	๑	๑๐	๓๖	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๒	๒๑.๒๗	๗๖.๕๙	๔๗	๔๗	๙๗.๘๗
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๓	๐	๑	๔๒	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๑	๔๒	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	๑๓๐	๑	๒๗	๑๐๒	๑๓๐	๑๒๙	๙๙.๒๓
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐.๗๗	๒๐.๗๗	๗๘.๔๖	๑๐๐	๑๒๙	๙๙.๒๓



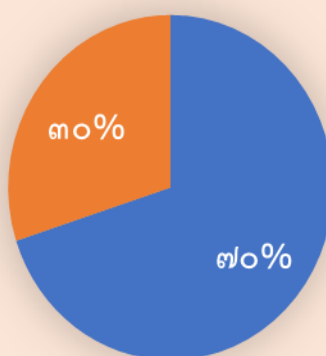
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕.๕ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๒๗	๑๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๒๗	๑๑	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗๑	๒๙	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๑๓	๓๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๑๓	๓๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๕๐	๑๐๐
รวม	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๕๘	๕๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๐	๔๑	๙๒	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๓๓	๐	๓๐	๗๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐

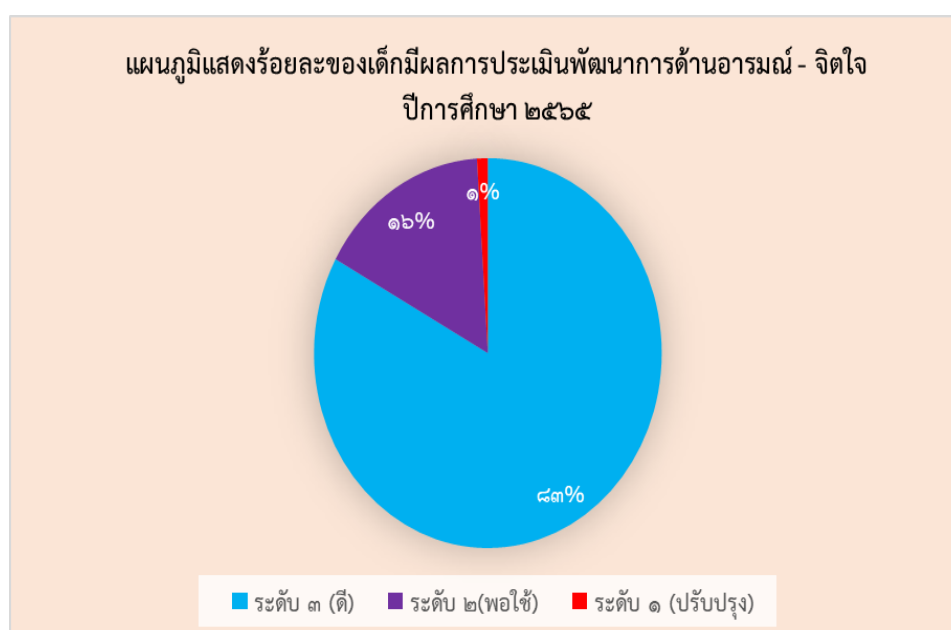
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

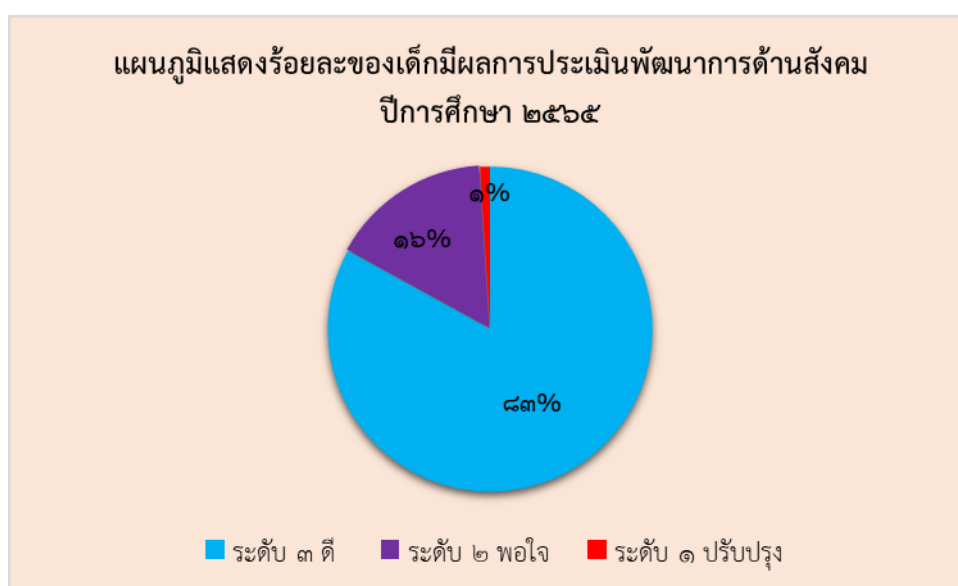
๕.๖ พัฒนาการอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๔๐	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒	๕๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
รวม	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๒	๙๖	๕๐	๔๙	๙๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๑	๒๑	๑๑๑	๑๓๓	๑๓๒	๙๙
ร้อยละรวม	๑๓๓	๑	๑๖	๘๓	๑๓๓	๑๓๒	๙๙



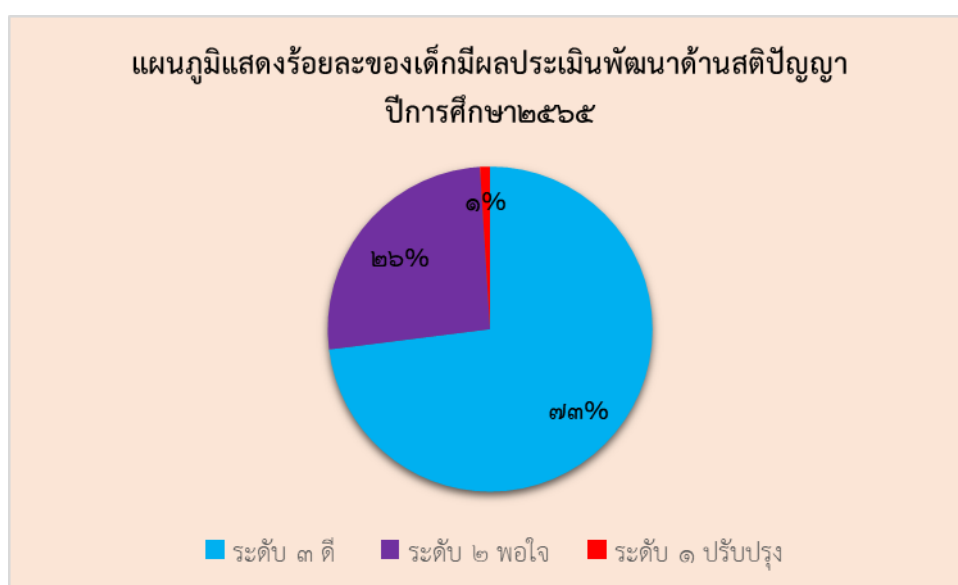
๕.๗ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓๘	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒	๕๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๔	๔๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙	๙๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
รวม	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๒	๙๖	๕๐	๔๙	๙๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๑	๒๑	๑๑๑	๑๓๓	๑๓๒	๙๙
ร้อยละรวม	๑๓๓	๑	๑๖	๘๓	๑๓๓	๑๓๒	๙๙



๕.๘ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

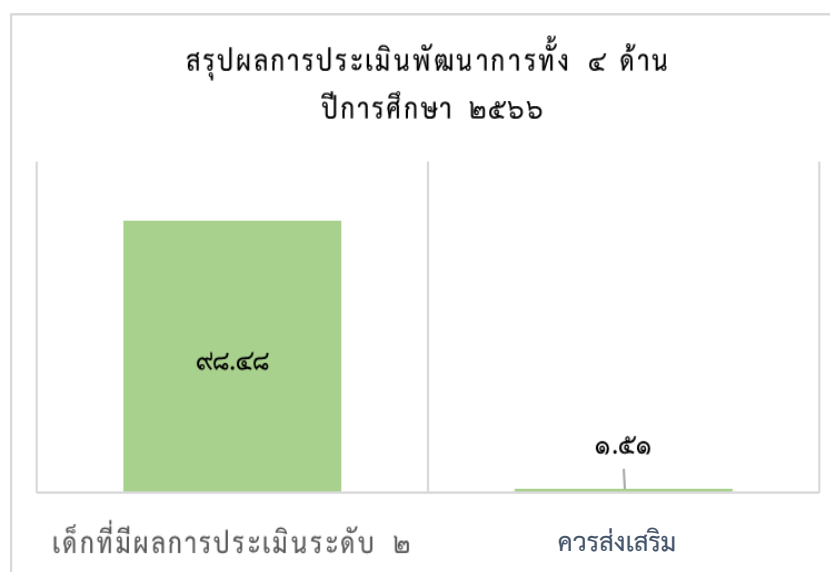
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๘	๐	๒๕	๑๓	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๒๕	๑๓	๓๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖๖	๓๔	๓๘	๓๘	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๔๕	๐	๘	๓๗	๔๕	๔๕	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๐	๑๘	๘๒	๔๕	๔๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๙	๗๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๕๐	๑	๒	๔๗	๕๐	๔๙	๙๘
รวม	๕๐	๑	๒	๔๘	๕๐	๔๙	๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๔	๙๔	๕๐	๔๙	๙๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๓	๑	๓๕	๙๗	๑๓๓	๑๓๒	๙๙
ร้อยละรวม	๑๓๓	๑	๒๖	๗๓	๑๓๓	๑๓๒	๙๙



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (๑๓๒ คน)			
		เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควรส่งเสริม(๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๒๖	๔	-
อนุบาลปีที่ ๒	๕๕	๕๓	๔๕	๘	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๔๗	-	-
รวม	๑๓๒	๑๓๐	๑๑๘	๑๒	๒
ร้อยละรวม	๑๓๒	๙๘.๔๘	๘๙.๓๙	๙.๐๙	๑.๕๑

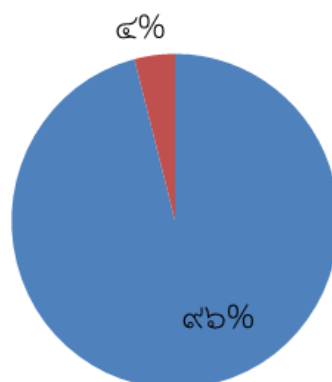


๕.๙ พัฒนาการร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๖๓	๙๖.๓๖	๕๕	๕๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๕	๑๒๗	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๓.๗๘	๙๖.๒๑	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๓ (ปรับปรุง)

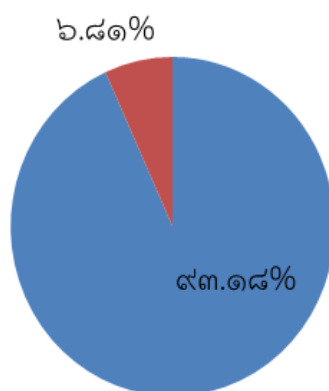


๕.๑๐ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓	๗๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๖๓	๙๖.๓๖	๕๕	๕๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๙	๑๒๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๖.๘๑	๙๓.๑๘	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐

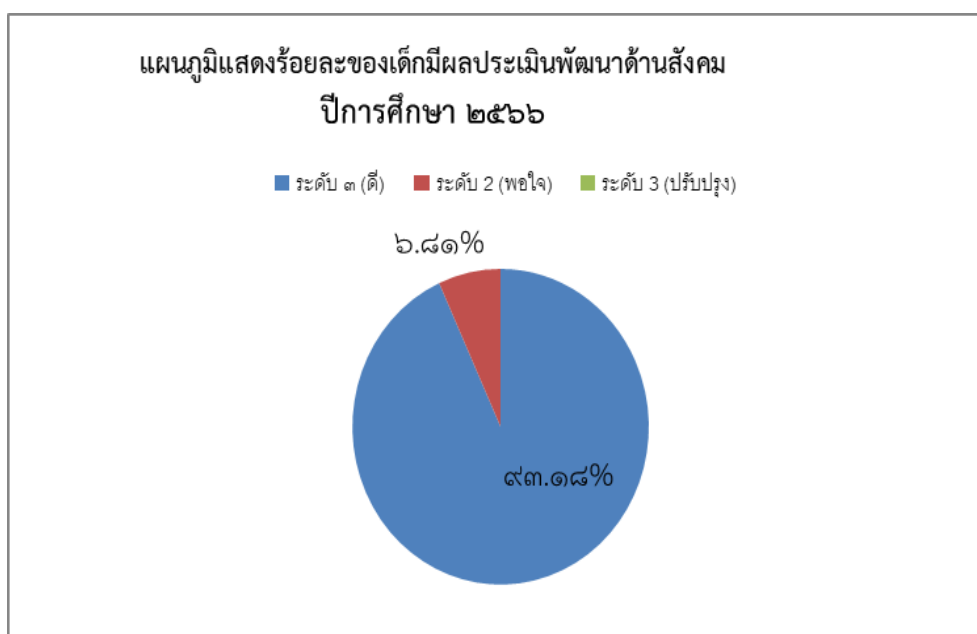
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๓ (ปรับปรุง)



๕.๑๑ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓	๗๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๖๓	๙๖.๓๖	๕๕	๕๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๙	๑๒๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๖.๘๑	๙๓.๑๘	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐



๕.๑๒ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๓๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๕	๕๐	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๕	๕๐	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙	๙๑	๕๓	๕๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๑๕	๑๑๗	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑๑.๓๖	๘๘.๖๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	ลานกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๒๕ ๑๖,๓๙๗.๓๒ ๕,๐๐๐	- - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๒,๑๐๒,๖๒๒	๑,๙๔๒,๖๗๘

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริการ รวม ๑๐ ชุมชน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ่องหลงเหนือ ชุมชนฮ่องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาล ทั้งสิ้น ๖,๖๕๐ คน แยกเป็น ชาย ๓,๐๙๕ คน หญิง ๓,๕๕๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓,๔๕๗ ครัวเรือน ความหนาแน่น ๔,๕๐๐ คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรแฝงในเขตเทศบาล มีประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทิศเหนือติดกับถนนในเทศบาลเมืองพานทิศใต้ติดกับบ้าน นายมูล - นางปวน เชื้อเมืองพาน ทิศตะวันออกติดกับบ้าน นายโต - นางป้อ อรุณรุ่งโรจน์ , นายวรรณ เสดสี , นายจอก วินันท์ทิศตะวันตกติดกับถนนในเทศบาลตำบลเมืองพาน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง โดยมีรายได้ต่อหัวประชากร ๑๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ประชาชนในเขตเทศบาลมีการนับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม แต่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศาสนสถานและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ศาสนสถานมีจำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วัดป่าช้าง
- ๒) วัดเทพวัน
- ๓) วัดม่วงชุม
- ๔) วัดเกตุแก้ว
- ๕) โบสถ์คริสต์วัดแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ๖) ศาลเจ้าปึงเต๋ก่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

- ๑) ประเพณีสงกรานต์
- ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๓) ประเพณีทอดกฐิน ผ้าป่าสามัคคี
- ๔) ประเพณีลอยกระทง
- ๕) ตักบาตรเป็งพุธ
- ๖) ตักบาตรขึ้นปีใหม่
- ๗) ตักบาตรเทโว
- ๘) ตานก๋วยสลาก
- ๙) ทำบุญสืบชาติาเมือง
- ๑๐) ถวายข้าวหอมต่อ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส

- ๑) โอกาสผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
- ๒) ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
- ๓) การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น

๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

๖) สถานที่คับแคบ ไม่สามารถขยายได้ (โรงเรียนเดิมงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มมีจำกัด)

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดสอนตามแนวนโยบายของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ อายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) กิจกรรมว่ายน้ำ โยคะ พลศึกษา
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๖) การใช้อุปกรณ์ มอนเตสซอรี
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การท่องคำคล้องจอง
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารท้องถิ่น (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๘ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ และ สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่ม วิชาการ กลุ่มประสามสัมผัส และกลุ่มประสบการณ์ชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๙.๑ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

อุปกรณ์ ห้องเรียนมอนเตสซอรี แบ่งตามวัสดุอุปกรณ์ได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มวิชาการ จุดมุ่งหวังของอุปกรณ์ ให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง พัฒนาสมาธิให้กับเด็ก พัฒนาประสานสัมพันธ์ พัฒนาระเบียบวินัย อุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัส จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสการรับรู้เรื่องการแบ่งส่วน เรื่องสี การรับรู้ทางการสัมผัส การรับรู้ทางตาและการสัมผัส เรื่องของรสและกลิ่น เรื่องการฟัง เรื่องการประมาณน้ำหนัก การรับรู้ในเรื่องของอุณหภูมิ มีระเบียบวินัย มีสมาธิในการทำงาน รักความสงบควบคุมตนเองและฟังพาดตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมที่ตนอาศัยอยู่ รักอิสระและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาเรียน ระดับปฐมวัย
ตามหลักสูตรตามแนวทางมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่	กิจกรรมที่เรียนรู้	จำนวนคาบเรียน / ปี
๑	มอนเตสซอรี	๒๐๐
๒	เสริมประสบการณ์	๒๐๐
๓	ศิลปะและประกอบอาหาร	๒๐๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๕	ภาษาจีน	๔๐
๖	รักการอ่าน	๔๐
๗	จิตสาธารณะ	๔๐
๘	เกษตร	๔๐
๙	ว่ายน้ำ-โยคะ	๔๐
๑๐	พลศึกษา	๔๐
๑๑	ICT	๔๐
๑๒	ภาษาไทย	๓๐
๑๓	คณิตศาสตร์	๓๐
๑๔	วัฒนธรรม	๓๐
๑๕	จินตคณิต	๓๐
๑๕	อบรมสุดสัปดาห์	๓๐
รวม		๑,๐๗๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องมอนเตสซอรี	๒๐๐
๒.	ห้องเสริมประสบการณ์	๒๐๐
๓.	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร	๒๐๐
๔.	ห้องวัฒนธรรม	๓๖๐
๕.	ห้องสมุดปฐมวัย	๓๖๐
๖.	แปลงผักสมุนไพร	๖๐
๗.	แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	๖๐
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๓๖๐
๙.	สระว่ายน้ำ	๓๖๐
๑๐.	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิคส์/สวนครัว	๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑
๒.	วัดร่องหลอด	๑
๓.	วัดม่วงชุม	๑
๔.	วัดเกตแก้ว	๑
๕.	โรงเรียนผู้สูงอายุ วุฒิวิทยาลัย เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑

๑๐.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายณรงค์ สิทธิชัยวงศ์	ป้องกันบรรเทาสาธารณภัย	๒/ปี
๒.	จ.ส.ต.จตุรภัทร นานเมือง	การป้องกันและอพยพกรณีเกิดภัย พิบัติ	๒/ปี
๓.	นายกำพล พรศิริ	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑/ปี
๔.	พระครูธีรกิจ โสภณ	วันสำคัญทางศาสนา/ธรรมะ/ความดี	๖/ปี
๕.	พระครูพิศาลสังวรคุณ	ธรรมะ/คุณธรรม	๑/ปี
๖.	นายบรรจง กาวิละมูล	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน	๑/ปี
๗.	นายรณชัย คำปิ่น	อบรมให้ความรู้นักเรียนเรื่อง เราคือ ใคร ตัวตนเราเป็นอย่างไรในโลก ดิจิทัล	๑/ปี
๘.	นายปรกรณ์ นาวาจะ	อบรมทักษะการให้คำปรึกษาแก่ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor)	๑/ปี

๑๐.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๖) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๙.	นายเรศศักดิ์ กันทา	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬา วอลเลย์บอล ให้แก่นักเรียนชุมนุม วอลเลย์บอล	๑/ปี
๑๐.	นายอนุสรณ์ ศรีจันทร์	อบรมให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดูแลลูกในแต่ละช่วงวัย	๑/ปี
๑๑.	นางสินิทธิ์ วงศ์ธิดาร	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ป.๔-๖ ความรู้วิทยาศาสตร์ ป.๖ ม.๓	๑/ปี
๑๒.	นางสาววรพร เชื้อนแก้ว	ความรู้วิทยาศาสตร์ ป.๖ ม.๓	๑/ปี
๑๓.	นางสาววรรณภา ยาวิชัย	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ป.๔-๖	๑/ปี
๑๔.	นายสุชาติ ยุติธรรม	ภาษาไทยและดนตรี ป.๔-๖	๑/ปี
๑๕.	นางวิลาวัลย์ ยุติธรรม	ภาษาไทยและดนตรี ป.๔-๖ความรู้	๑/ปี
๑๖.	นางพริยา มหาสิงห์	ภาษาไทย ป.๖	๑/ปี
๑๗.	มูลนิธิพานร่วมใจ	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑/ปี
๑๘.	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑/ปี
๑๙.	นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	-	-
ผู้บริหาร นายพรเทพ ศรีจักร์	-	-
นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น	-	-
ครูผู้สอน นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๗	ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กชายภัทรกร ใจตรง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กชายปณิวิชญ์ ฟองใจ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กภูมิพงศ์ แสงทอง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงพัชรา ตาคำ เด็กหญิงวาริศา พลเยี่ยม เด็กหญิงเบญญาพร เครือข่าย	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับ ที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภัทรกร ใจตรง เด็กหญิงนารา สารเชื้อ	การแข่งขันทายสิเสียงอะไรเอ่ย (ทีม ๒ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายนราฤทธิ์ ชุ่มจิตร เด็กชายอัษฎาฐ สิมหะนัน เด็กชายวิรัชกร อ้วนแก้ว เด็กชายกันตวิชญ์ วงศ์ตัน เด็กชายศุภวุฒิ ก่องอ้าย เด็กชายธนบดี มณีรัตน์ เด็กชายสุญตา อุทอง เด็กชายนะโม เวณ เด็กหญิงสายธาร บุญเรือง เด็กหญิงอัจฉรินทร์ธร คำอ้อย	การแข่งขันการเดินตัวหนอน (ทีม ๑๐ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๒	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายชลธาร รู้การนา เด็กชายธาม เพียนชัย เด็กหญิงภาพิมล เสาร์รังสี	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน ๓ คน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงญาดา ชอบธรรม	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ (เดี่ยว) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงปณิธิ พองใจ เด็กชายวุฒิพงษ์ แสงทอง เด็กหญิงผุสดี สมรัก	การแข่งขันการต่อเลโก้ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงณัฐธยาน์ ชัยปัน เด็กหญิงสิริญญา ตัญจนะ เด็กหญิงณัฐนันท์ อ้ายดวง เด็กหญิงจิรภิญญา ยะปัว เด็กหญิงรุ่งไพริน วงศ์ไส เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง เด็กหญิงศศิณัฐ ธนภักขบริบูรณ์ เด็กหญิงบัณฑิตา - เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน เด็กหญิงณัฐกมล สอนง่าย	การแข่งขันกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๔	ท้องถิ่นอำเภอ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกุลิสรา ปรีชา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๔ – ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงกตัญญูตา นันตา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๗	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายอิทธินาถ วงศ์ไชยรัตน์ เด็กหญิงปัญญภา เพิ่มบุญมา	การแข่งขันทาสีเสียงอะไรเอ่ย (ทีม ๒ คน)ประเภทอายุ ๔ – ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญเงิน อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ

งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ

หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	กิจกรรมพลศึกษา โยคะ ว่ายน้ำ	เป็นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเล่านิทานคุณธรรมสอนลูกปฐมวัย	ครูให้เด็กเลือกนิทานเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วนำกลับบ้านให้ ผู้ปกครองเล่าให้เด็กฟัง หลังจากฟังนิทานเสร็จแล้ว ผู้ปกครองกับเด็กร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานเรื่องที่ ได้ฟังโดยสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปด้วย

พัฒนาการด้านสังคม

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	เป็นโครงการที่แบ่งฐานออกเป็น ๔ ฐาน และแบ่งเด็กเข้าตามฐานโดยที่ทุกคนจะได้เรียนรู้ครบทั้ง ๔ ฐาน ได้แก่ ๑. ฐานเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ ๒. ฐานเด็กปฐมวัยปลอดภัยจากการติดรถตู้ และปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. ฐานวิทยาศาสตร์ (นักวิทยาศาสตร์น้อย) ๔. ฐานซ่อมอพยพหนีไฟ แผ่นดินไหวและการซ่อมแผนเผชิญเหตุร้าย เด็กได้รับทั้งความรู้ ความสนุกสนาน และได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้นอกห้องเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๖.๑๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๗.๑๕	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๗.๔๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๗.๕๘	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๘.๔๘	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๘.๕๑	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน																
			บรรลุ	ไม่บรรลุ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	√																
<table><tr><td>เด็ก (อายุ)</td><td>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</td><td>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>					เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)					อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี					๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี					๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	√																
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	√																

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดี	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดี	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ภายนอก และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อบกพร่องใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อบกพร่องใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของการระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กในเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการทุกโครงการหรือไม่ และสถานศึกษาควรเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นทุกปี ตามศักยภาพของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ควรระบุถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทางที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร ตลอดจนจัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน ควรระบุการนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิธีสอน ทัศนคติ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบมอนเตสซอรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติโดยกิจกรรม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น นิทานอิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแนวทางดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ(ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้การออมทรัพย์ในโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีการฝากเงินออมทรัพย์กับโรงเรียน ธนาคารและเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาต่างๆ
๒.	โครงการการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลด คัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ

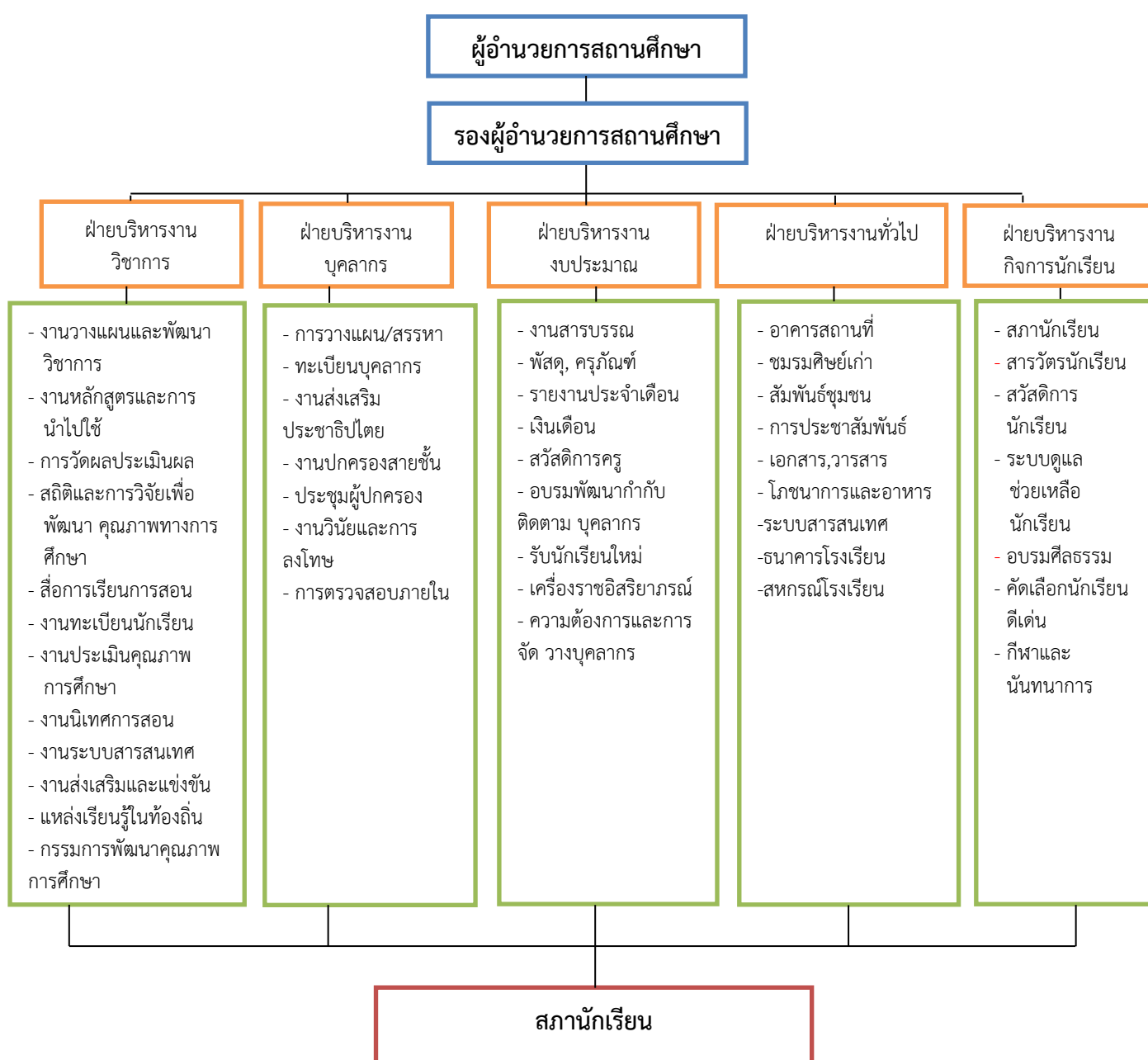
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคลากร และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน แต่ละฝ่ายประกอบด้วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหัวหน้างานผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม การดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน ดำเนินงานร่วมกัน ตามกระบวนการ PDCA ด้วยระบบทิม เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ และพัฒนาในปีต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว.๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้วตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สรรหาครู บุคลากรเพียงพอต่อผู้เรียน และภาระงาน	ฝ่ายบุคลากร กองการศึกษา
	ดำเนินการพัฒนา อบรม หรือศึกษาดูงาน ให้กับครูบุคลากรในสถานศึกษา	
	ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานระดับมืออาชีพ	ฝ่ายบริหารงาน บุคลากร
	ส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาผู้เรียนสำเร็จ หรือสามารถส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน บุคลากร ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	สนับสนุน ส่งเสริม และกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศรอบด้าน สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	สนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมการแข่งขัน หรือแสดงศักยภาพ ตามโอกาส สถานที่ต่างๆ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อ สร้างสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะเพื่ออนาคต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๓ ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและ ถูกสุขลักษณะ ในการจัดการ เรียนรู้	จัดหา พัฒนาห้อง สถานที่ หรือบริเวณให้มีความพร้อมใน การพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีห้องเรียน และห้องพิเศษ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีพื้นที่ สถานที่ จุดบริการใน สถานศึกษาที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ มาตรฐานต่อผู้เรียนและ พัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ดำเนินการ จัด พัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกเวลา เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนแต่ละด้าน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม จัดหา ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรองรับการประเมินจากกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และระดับชาติ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	พัฒนา ส่งเสริม ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มผู้เรียนความ ต้องการพิเศษ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริม ดำเนินการ พัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการ ประเมินสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีขึ้นไปทุก เกณฑ์	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	สนับสนุน ดำเนินการ พัฒนากิจกรรม งาน หรือโครงการ ที่สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๕ ส่งเสริมความเท่าเทียมในการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สรรหา จัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	พัฒนาการให้บริการสาธารณะพื้นฐานในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	พัฒนา สรรหาทรัพยากรที่สามารถระดมได้นอกเหนือจากงบประมาณสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี จากรัฐบาล ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ ผู้บริหาร สถานศึกษา
	พัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
	พัฒนา ส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ให้ผ่านการประเมินระดับดีมากขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

อักษรย่อโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ท.๑

บ.ก.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ภาษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ของเด็กๆ ในโรงเรียน

เขียว คือ ความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กกระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๘.๔๘	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน																		
	๐	๑	๒	๓															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ																			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>					เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
คะแนนรวม			๒	๗๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๙๘.๗๒			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการ ดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓
คะแนนรวม			๒	๕๗
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๘.๓๓			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้แลสร้างสรรค์				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย				✓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓
คะแนนรวม			๒	๖๓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๘.๔๘			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้บริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมถึงด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบ อำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลตำบลเมืองพาน จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา

๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๗๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้

เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดีมาก	๙๘.๗๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มดังรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำ ความสะอาดพัดลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดให้มีห้องเรียนที่เด็กเข้าศึกษาเรียนรู้ ประกอบด้วยห้องเรียนมอนเตสซอรี ห้องเรียนเสริมประสบการณ์ ห้องเรียนศิลปะและประกอบอาหาร ห้องสมุด รวมทั้งจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการจมน้ำ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๙๕.๒๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๖ ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลาสถานการณ์ระบาดโรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอุ้ยส่อนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตักบาตรเต็มบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลาสถานการณ์ระบาดโรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอยู่สอนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตักบาตรเติมบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑.แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๔.ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.รูปภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ๖.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗.รายงานผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘.รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน
- ๙.รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
- ๑๐.แผนผังโครงสร้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๑.แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๒.รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๓.รายงานการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๔.ทะเบียนประวัติครู
- ๑๕.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ๑๖.เกียรติบัตรการผ่านการอบรม
- ๑๗.ตารางการจัดประสบการณ์
- ๑๘.ธุรการชั้นเรียน
- ๑๙.ตารางกำหนดการจัดประสบการณ์
- ๒๐.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๒๑.แบบบันทึกการเดินสำรวจ(Safety Round Record)
- ๒๒.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย
- ๒๓.โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒๔.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๒๕.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๒๖.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- ๒๗.แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ระดับปฐมวัย
- ๒๘.แบบสำรวจครุภัณฑ์
- ๒๙.แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้ อันตราย ระดับปฐมวัย
- ๓๐.โครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย
- ๓๑.แบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัย
- ๓๒.แบบประเมินระบบอัคคีภัย

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ปัจจัยความสำเร็จที่ ส่งผลให้ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเก่า มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ กรอบแนวคิดตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ดังนี้ ๑. การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) ๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) ๓. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) ๔.การบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการ (Management)

๑) การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โดยจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน ๙ คน ครูผู้สอนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๑ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จำนวน ๑ คน และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย อัตราส่วนเด็ก : ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ : ๑ และจัดพนักงานสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดบมอนเตสซอรีเป็นอย่างดี รู้จักและเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ มีความสนใจ เสนาะแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ มีความสามารถในการสังเกตและรู้จักแก้ไขพฤติกรรมเด็ก มีทักษะในการสอนอย่างเชี่ยวชาญและสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการของหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการออกแบบ วางแผนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนาการสอน มีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ มีจริยธรรม มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดี บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธารณชน

๒) การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี สำเร็จลุล่วง บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อบ่งชี้ ดังนี้

๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
 ๒. การจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ
 ๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๓) การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี ได้แก่
๑. จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
 ๒. ดำเนินการ จัดทำ ปรับปรุงอาคารเรียน และสภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการใช้ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 ๓. จัดห้องเรียน จำนวน ๙ ห้องเรียน จัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมรายบุคคล ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและมุ้งลวดกันยุงทุกห้องเรียน
 ๔. จัดห้องประกอบการเรียนอื่น ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวัฒนธรรม เป็นห้องที่มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ๕. จัดให้มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีความสะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการว่ายน้ำ รู้จักการช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย ได้ออกกำลังกาย
 ๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก แบ่งแยกเป็นห้องน้ำชาย จำนวน ๖ ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน ๖ ห้อง
 ๗. จัดเครื่องเล่นสนาม ที่มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีหลังคาคลุมป้องกันแสงแดด ป้องกันฝน มีพื้นยางปูสนามเพื่อความปลอดภัยของเด็ก
 ๘. จัดอาคารโรงอาหารและที่ประกอบอาหาร แยกจากห้องเรียน มีอุปกรณ์เครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีความปลอดภัยในการใช้งาน
 ๙. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักไร้สารพิษ กิจกรรมเกษตร
- ๔) การบริหารจัดการ (Management) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง มีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงานเพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อเด็ก ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่เด็กให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในอนาคต จะกำหนดให้มีการบริการและจัดการที่มีส่วนร่วม และยังคงมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพิ่มความเข้มข้นและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ในสัดส่วนที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กว้างขึ้นบริหารจัดการเพื่อยกระดับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากคุณภาพของเด็กที่ได้รับการพัฒนาตามนโยบายรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ายังต้องการและได้รับความช่วยเหลือเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการที่หลากหลายและรอบด้านทั้งในแง่ขององค์ความรู้ งบประมาณ อำนาจการบริหารจัดการและความคล่องตัวของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานองค์พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้น และดำเนินกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมในแต่ละวันที่พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จะต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทาน

อาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำ แก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่นเป็น ประจำทุกสัปดาห์ ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำเขียนชื่อ นามสกุลตัวเอง วันที่ ที่อยู่และเบอร์ โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีความทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่ที่จัดแสดงผลงานของเด็ก การสร้างบรรยากาศที่เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ท้าทายและคำถามกระตุ้นการคิด การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิด และการลงมือทำงานของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความต้องการ และความรู้ด้านภาษาท่าทางและภาษาพูดอย่างเหมาะสมตามวัยและเด็กได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ด้วยการสร้างความรู้สึกมั่นใจที่จะพูด ที่จะสื่อสาร มีเวลาให้เด็กแต่ละคนได้อย่างเพียงพอในการพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ตั้งคำถาม บอกเล่าประสบการณ์ให้คำแนะนำและเสริมแรงทางบวกไม่ทำให้เด็กรู้สึกขาดความมั่นใจด้วยการตำหนิเปรียบเทียบทำให้รู้สึกอายหรือเสียหน้ามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายโดยให้ความสำคัญของภาษาแม่/ภาษาถิ่นเป็นลำดับต้นการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมและเล่นอย่างมีความหมายต่อเด็กและสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดผ่านกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้ อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือ ชিতเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆรอบตัวโดยการกำหนดสาระต้องการเป็นเนื้อหาที่มีความหมายต่อเด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กสาระที่กำหนดในแผนต้องยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กการจัดการมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก

การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมี

ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิด เชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่ คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมุติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจ ทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้นิยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อ จากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับ เด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้าง เครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การ สนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของนักเรียนใน ประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้น ถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ก่อนถึงระยะเปลี่ยนผ่านจากบ้านไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากชั้นเด็กเล็กไปสู่ชั้นถัดไป เด็กและผู้ปกครองจำเป็นต้องมีการเตรียมตัว เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต เวลา กิจกรรมประจำวัน ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ต้องเจอคนแปลกหน้า พบคนที่หลากหลาย กิจกรรมและกิจกรรม ที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากสภาพเดิม ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้สำคัญในการให้ข้อมูล และแนะนำว่าผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กเตรียมตัวอย่างไร ซึ่งอาจหมายถึงการปรับเปลี่ยนเวลา และวิถีประจำวัน การนอน การตื่น การเปลี่ยนสถานที่ เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองสามารถที่จะทำความเข้าใจ และไปเตรียมเด็กตามลำดับ เพื่อให้เด็กได้เกิดความคุ้นเคย และปรับตัวได้ง่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรจะได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และสมรรถภาพเด็ก ที่จะนำมาให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้มีประวัติที่สมบูรณ์ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจะได้ปฏิบัติต่อเด็กได้เหมาะสม ในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว/ความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เด็กจำเป็นต้องมีทักษะในการดูแลตัวเอง ทักษะทางอารมณ์สังคม ทักษะการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนการสอน เด็กต้องมีความรับผิดชอบที่มากขึ้น ต้องช่วยเหลือตนเองมากขึ้น ครูชั้นประถมมักจะเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการมากขึ้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นน้อยลง เด็กต้องปรับตัว การเล่น การพักผ่อนน้อยลง การเอาใจใส่รายละเอียดความเป็นอยู่ และพฤติกรรมน้อยลง มีเนื้อหาความรู้ทางวิชาการและการบ้านมากขึ้น

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

เด็กมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยสามารถแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องชัดเจนอย่างเนื่อง คล่องแคล่วมั่นคง แม่นยำด้วยตนเอง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจแจ่มใส ด้วยการแสดงออกสีหน้าท่าทางและคำพูดได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจตามความสนใจ พอใจต่อความสำเร็จอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๕.๙๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้านโดยอ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ พัฒนาการ ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา หลักการ ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน ปั้นแป้งโด การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการฉีกกระดาษและการใช้กรรไกรในการตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ สีน้ำ กิจกรรมมอนเตสซอรีที่มุ่งเน้นได้เรียนรู้การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมือโดยผ่านการเล่นและเลือกทำตามความสนใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสาทสัมผัสตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๘.๕๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) การแสดงออกทางอารมณ์อิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐาน อัตมโนทัศน์ (self esteem) และบุคลิกลักษณะ (personality) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆ ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์รอบตัว

๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๑.๕๖ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๗๘ ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๐.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนพัฒนาความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้การใช้ภาษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันตรุษจีน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๖.๙๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลโยคะ วาดน้ำ ผ่านสื่อกิจกรรมการเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมีน้ำมูก มีไข้ ครูแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลร่างกายอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วนร่วมในเข้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็กเช่นการล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้ เป็นโรคติดต่อ ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลการตรวจสุขภาพนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
๒. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. ภาพกิจกรรมพลศึกษา โยคะ วายุน้ำ
๕. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (มอนเตสซอรี)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมห้องมอนเตสซอรี
๘. แผนการจัดประสบการณ์ห้องศิลปะและประกอบอาหาร
๙. แผนการจัดประสบการณ์ห้องเสริมประสบการณ์
๑๐. กิจกรรมวิชาเกษตร
๑๑. กิจกรรมห้องสอนศิลปะและประกอบอาหาร
๑๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๓. โครงการค่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
๑๔. ภาพกิจกรรมลอยกระทง
๑๕. ภาพกิจกรรมการผลิตชิ้นงานขยะรีไซเคิล
๑๖. ภาพการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ)
๑๗. ภาพกิจกรรมวันตรุษจีน
๑๘. ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรมจิตอาสา
๒๐. โครงการเยี่ยมบ้าน
๒๑. ภาพกิจกรรมยามเช้า
๒๒. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และสอดคล้องกับบริบทกับชุมชน นอกจากนั้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการมอนเตสซอรีมาใช้สอนนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการทุกด้านดีขึ้นเป็นไปตามวัย ทั้งในด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ด้านภาษา ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการของเด็ก เมื่อวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเล่นแบบมอนเตสซอรีและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินร่วมกับครูในช่วงสถานการณ์โควิด ในช่วงเรียนออนไลน์
๓. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ นำไปต่อยอดให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดย

- ครูจัดสื่อการสอน สื่อมอนเตสซอรี วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีการปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

แบบอย่างการเรียนการสอนบูรณาการมอนเตสซอรี ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้านและเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็ก และยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส จิมรส และดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่นิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา พาเด็กออกท่องเที่ยวหรือสำรวจบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมทักษะการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญยังต้องมีทักษะความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการมอนเตสซอรี สอดแทรกวิชาเพิ่มเติมต่างๆเช่น วิชาเกษตร วิชาโยคะ วิชาว่ายน้ำ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและ

ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กโดยให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และได้มีการนำวิทยากรสอนเสริมทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อปูพื้นฐานภาษาให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากในสถานการณ์โควิด ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

เน้นคุณภาพของเด็ก โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน มีการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของเด็ก พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กในอนาคต

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

ครูจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีการจัดประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (Activity-Based Learning)

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติ และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้น สมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษา การที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝน เริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เมื่อโตขึ้นก็ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากระบบการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิม ที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งท้าทาย ครูยุคใหม่ในการจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสอนที่มีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำให้รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๕๒)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าไม่เพียงแต่ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Raymond, ๑๙๙๗, p. ๕๗๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ปราณีญา สุวรรณณัฐโชติ, ๒๕๕๑, น. ๒) อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการสอน ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทในห้องเรียนแต่ละห้องในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิด ที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทต่าง ๆ ในบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (นนทลี พรธาดาวิทย์. ๒๕๕๙ : ๑๘)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพราะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย

กระบวนการคิดขั้นสูง ดังนั้นจะกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า จากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้สถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏล. ๒๕๕๕ อ้างในรัศมี ศรีนนท์ และคณะ ๒๕๖๑ : ๓๓๒)

สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Activity Based Learning) ในทุกรายวิชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรมเป็น ฐาน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๓๗ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

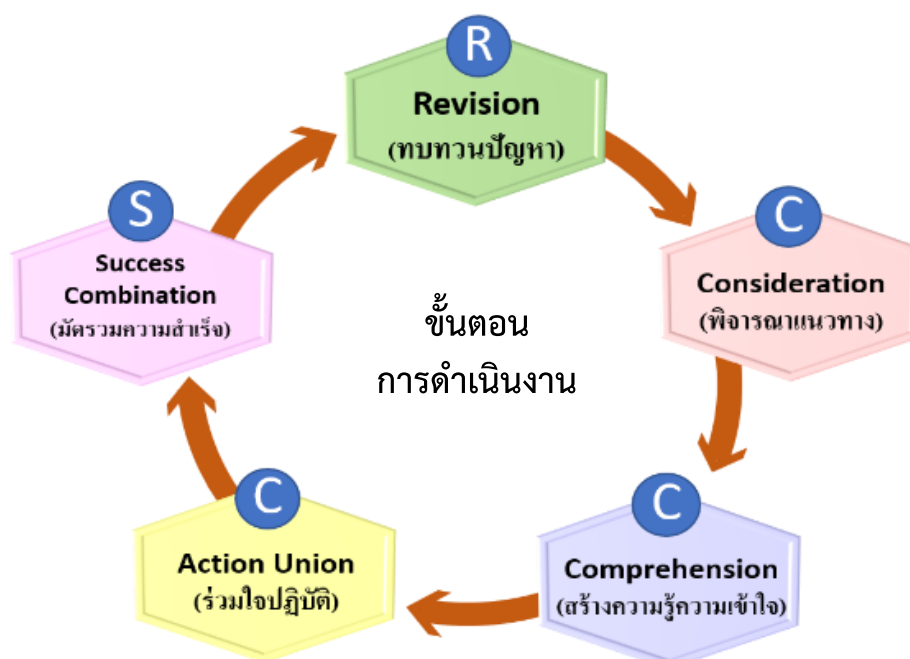
จำนวน ๕๔๖ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนที่ ๑ ทบทวนปัญหา (Revision) เป็นขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๓.๒ ขั้นตอนที่ ๒ พิจารณาแนวทาง (Consideration) เป็นขั้นตอนการสร้างตระหนักให้เห็น ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต ทิศทางและวางแผนการดำเนินการพัฒนา ร่วมกัน

๓.๓ ขั้นตอนที่ ๔ สร้างความรู้ความเข้าใจ (Comperhension) เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ความ เข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมใจปฏิบัติ (Action Union) เป็นขั้นตอนการนำความรู้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สังเกตการณ์ สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ ติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหาร

๓.๕ ขั้นตอนที่ ๕ มัตรวมความสำเร็จ (Success Combination)เป็นขั้นตอนการประเมินผลการ ดำเนินงานและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและจัด นิทรรศการแสดงผลงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู รวมทั้งประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรม เป็นฐาน (Activity Based Learning)

๔.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๕.๔ ผู้บริหารเทศบาลให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้ชัดเจน การดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้น การมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทบทวนการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่

- ๑) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชุมสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ๒) เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๘.๒ การได้รับการยอมรับ

- ๑) ครูได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของครูโรงเรียนอื่น
- ๒) โรงเรียนได้รับการยอมรับโดยการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๘.๒ รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดังนี้

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น อนุบาล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กชายภัทรกร ใจตรง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงเบญญาพร เครือคำ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปภินวิชญ์ พองใจ	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงพงศ์ แสงทอง	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน
เด็กหญิงพัชรดา ตาคำ เด็กหญิงวาริศา พลเยี่ยม เด็กหญิงเบญญาพร เครือข่าย	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายภัทรกร ใจตรง เด็กหญิงนารา สารเชื้อ	การแข่งขันทายสิเสียงอะไรเอ่ย (ทีม ๒ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กขายนราฤทธิ์ ชุ่มจิตร เด็กชายอัษฎาวุธ สิงห์คะนัน เด็กชายวีรภัทร อ้วนแก้ว เด็กชายกันตวิชญ์ วงศ์ตัน เด็กชายศุภวุฒิ ก่องอ้าย เด็กชายธนบดี มณีรัตน์ เด็กชายสุญดา อุทอง เด็กขายนะโม เวณ เด็กหญิงสายธาร บุญเรือง เด็กหญิงอัจฉรินทร์ธร คำอ้อย	การแข่งขันการเดินตัวหนอน (ทีม ๑๐ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๒	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายชลธาร ฐิการนา เด็กชายธาม เทียนชัย เด็กหญิงภาพิมล เสาร์รังสี	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน ๓ คน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงญาดา ขอบธรรม	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ (เดี่ยว) ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปภินวิช พองใจ เด็กชายวุฒิพงษ์ แสงทอง เด็กหญิงผุสดี สมรัก	การแข่งขันการต่อเลโก้ (ทีม ๓ คน) ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๓	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงณัฐธยาน์ ชัยปัน เด็กหญิงสิริธัญญา ตัญจนะ เด็กหญิงณัฐนันท์ อ้ายดวง เด็กหญิงจิรภิญญา ยะปัว เด็กหญิงรุ่งไพลิน วงศ์ไส เด็กหญิงชนกานต์ ยืนยั้ง เด็กหญิงศศิณัฐ ธนภัคบริบูรณ์ เด็กหญิงบัณฑิตา - เด็กหญิงกุลประกาย สุบิน เด็กหญิงณัฐกมล สอนง่าย	การแข่งขันกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบเพลง ประเภทอายุ ๒ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๔	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงกุลิสรา ปรีชา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๔ – ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงฉัตรนภา เทพนิล	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๕	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กหญิงกตัญญูตา นันทา	การแข่งขันการระบายสีภาพ ประเภทอายุ ๕ – ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญทอง อันดับที่ ๗	ท้องถิ่นอำเภอ
เด็กชายอิทธินาถ วงศ์ไชยรัตน์ เด็กหญิงปัญญภา เพิ่มบุญมา	การแข่งขันทายสีเสียดอะไรเอ๋ย (ทีม ๒ คน)ประเภทอายุ ๔ – ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เหรียญเงิน อันดับที่ ๑	ท้องถิ่นอำเภอ

แบบรายงาน นวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ชื่อผลงาน การพัฒนาการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี สังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลากหลายแนวคิด ทฤษฎี การศึกษาแบบมอนเตสซอรี เป็นแนวคิดหนึ่งที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพ โดยมีทฤษฎีเกี่ยวกับแนวโน้มความเป็นมนุษย์ พัฒนาการ ๔ ระดับ จิตซึมซับ ช่วงการเรียนรู้ไว วินัย และอิสรภาพ และเจตจำนง โดยให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จากสภาพแวดล้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือเด็ก และการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ การร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนักการศึกษาปฐมวัย การทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา มีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยบูรณาการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน โดยส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมและศึกษาดูงานและทำความร่วมมือ (mou) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำมาพัฒนาที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

จากผลการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีมาใช้ในโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน พบว่า เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้รวบรวมองค์ความรู้ในการจัดทำแผนและคู่มือการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย (๓-๖ ปี) ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และเพื่อให้การนำการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแพร่หลายมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำ เอกสาร ๓ เล่ม ในคู่มือและแผนการจัดการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ประกอบด้วย

- เล่มที่ ๑ แผนและคู่มือการสอนมอนเตสซอรี
- เล่มที่ ๒ แผนและคู่มือการสอนศิลปะ
- เล่มที่ ๓ แผนและคู่มือการสอนเสริมประสบการณ์

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงคาดหวังว่า ผู้ที่สนใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยในการสอนระบบมอนเตสซอรีจะนำเอกสารคู่มือนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ให้เกิดคุณภาพและมีศักยภาพในอนาคตต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัด และให้สูงขึ้นตามรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับปฐมวัย

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยการสอนระบบมอนเตสซอรี ตามกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงประสานความร่วมมือครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจต่อการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑.๓ ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ มอนเตสซอรี ดังนี้

๑. การสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ผู้ริเริ่มแนวการสอนนี้คือ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี (๑๘๗๐-๑๙๕๒) จากการที่ดร.มาเรีย มอนเตสซอรีเป็นแพทย์ ทำให้วิธีการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นวิทยาศาสตร์ และจากการสังเกตเชิงวิทยาศาสตร์นี้เอง ทำให้ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี ได้ค้นพบว่าการให้การศึกษาแก่เด็กในระยะเริ่มต้นไม่ใช้การเอาความรู้ไปบอกให้เด็ก แต่ควรเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอย่างพิถีพิถัน เพื่อให้เด็กสามารถถึงศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา

แนวการสอนแบบมอนเตสซอรีเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง โดยถือว่ามือทั้งสองข้างเป็นครูที่สำคัญ เพราะเมื่อสองมือได้จับต้องสิ่งต่างๆ สมอังกะเกิดการเรียนรู้ แนวการสอนนี้จะเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กสามารถเรียนการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณโดยวิธีที่เป็นธรรมชาติเช่นเดียวกับการหัดเดินและหัดพูด

๒. หลักการแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี มีหลักการที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ (Respect for the Child) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เราจึงต้องยอมรับเด็กในลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีจิตที่ซึมซับได้ (Absorbent Mind) มอนเตสซอรีเปรียบจิตของเด็กเหมือนฟองน้ำ ที่จะซึมซับข้อมูลจากประสบการณ์

๓. ช่วงเวลาหลักของชีวิต (Sensitive Period) ช่วงเวลาสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ ไม่ใช่ช่วงมหาวิทยาลัย แต่เป็นช่วงแรกเกิด ถึง ๖ ขวบ เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาสติปัญญา บุคลิกภาพ และทักษะต่างๆ

๔. การเตรียมสิ่งแวดล้อม (Prepared Environment) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่างดี

๕. การศึกษาด้วยตนเอง (Self or Auto-education) เด็กๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในสิ่งแวดล้อมที่จัดเอาไว้อย่างสมบูรณ์

๓. การสอนภาษาตามธรรมชาติ (Whole Language Approach)

การสอนภาษาตามธรรมชาติเป็นนวัตกรรมใหม่ในการสอนภาษา เน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

การสอนภาษาตามธรรมชาตินี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป เด็กจะทำกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียนโดยไม่รู้สีกว่ากำลังเรียน เพราะหลักสำคัญของการสอนภาษาคือการให้เด็กได้ใช้ภาษาทุกทักษะอย่างมีความหมายเด็กสามารถเชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์ไปใช้ในการสื่อสารได้จริง สิ่ง que เด็กเรียนรู้จึงมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเป็นองค์รวม เริ่มจากประสบการณ์จริงในชีวิต และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างที่คอยส่งเสริมด้วยความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ตามวัยและตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligences)

โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ทำการทดลองและวิจัยด้านอัจฉริยะภาพของมนุษย์ และค้นพบทฤษฎีพหุปัญญาที่เชื่อว่าคนเรามีอัจฉริยะภาพหรือปัญญาอย่างน้อย ๘ ด้าน และในคนหนึ่งก็มีครบทั้ง ๘ ด้าน เพียงแต่จะมีบางด้านที่เด่นกว่าด้านอื่นอัจฉริยะภาพหรือปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร
๒. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
๓. ด้านมิติและการจินตภาพ
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
๕. ด้านดนตรี
๖. ด้านมนุษย์สัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น
๗. ด้านการเข้าใจตนเอง
๘. ด้านธรรมชาติ

๓.๒ ดำเนินการตามแผน (Do)

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจต่อหลักและทฤษฎีการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบูรณาการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒.๒ ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรม

๓.๒.๒.๓ สร้างนวัตกรรม สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนา

๓.๒.๒.๔ ดำเนินการการเรียนการสอน ดังนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ ห้องหลัก คือ ห้องมอนเตสซอรี ห้องเสริมประสบการณ์

ห้องศิลปะ

- กิจกรรมเสริม ได้แก่ กิจกรรมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ จินตคณิต อบรมสุตสัปดาห์ กิจกรรมวัฒนธรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกษตร กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรม ICT

- การเดินเรียน เวียนเรียนตามตารางกิจกรรมประจำห้อง

๓.๓ การตรวจสอบ (Check)

๓.๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ครูประจำชั้นรายงานผลการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ในรูปแบบมอนเตสซอรี ทุกเดือน

๓.๓.๓ สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๔ การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๓.๔.๑ ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี

๓.๔.๒ นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี มาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ นักเรียนมีพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี โดยได้รับการกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อให้เกิดทัศนคติ รูปแบบ และเทคนิคการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตรงกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การได้รับการกำกับ ติดตาม จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี

๕.๔ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการโดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) และกระบวนการบริหารการจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารแบบระบบ โดยวงจรระบบ PDCA

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี ที่มากขึ้นทั้งอุปกรณ์มอนเตสซอรีและเทคนิคการสอนแบบมอนเตสซอรี ของ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการพัฒนาการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบโดยการประชุมและหน่วยงานสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน การเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ <http://www.bk๑.ac.th/> ทางแอปพลิเคชัน LINE และทางบอร์ดประชาสัมพันธ์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- นางสาวจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๖ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

-

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบสรุปลงผลการประเมินมาตรฐาน
ประกาศโรงเรียน เรื่องมาตรฐานการศึกษา
ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไชมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิศาล พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๕ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายเอกชัย ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	
๑.๙ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปวิษฐา ไชมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๔ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรทิวา มอยนา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางชนาพร หน่อแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
๒) นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู
๓) นางชนาพร หน่อแก้ว	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๑) นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒) นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓) นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑) นางสาวศศิพร ทำบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒) นางสาวสุภาพร อินตะพอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓) นางสาวพรทิศา มอยนา | ผู้ช่วยครู |

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒) นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์ | ครู |
| ๓) นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑) นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒) นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓) นางชนาพร หน่อแก้ว | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑) นางสาวศศิพร ทำบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒) นางสาวสุภาพร อินตะพอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓) นางสาวพรทิศา มอยนา | ผู้ช่วยครู |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ๑) นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒) นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓) นางสาวสุภาพร อินตะพอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๔) นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๕) นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์ | ครู |
| ๖) นางสาวพรทิศา มอยนา | ผู้ช่วยครู |
| ๗) นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว | ครูอัตราจ้าง |
| ๘) นางชนาพร หน่อแก้ว | ครูอัตราจ้าง |
| ๙) นางสาวศศิพร ทำบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงขอประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพรเทพ ศรีจักร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี
การศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ
เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ
เหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ
กลุ่มอายุ

ข้อที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้
งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการ
ของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ข้อที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ
การใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการ
ใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้
กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความ
สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ข้อที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงาน
และประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วย
ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่
เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน
ให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ข้อที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ข้อที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ข้อที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ข้อที่ ๓.๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ข้อที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ข้อที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๙๐	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๙๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้	๙๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	๙๐	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๒ ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่ .ร.๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิศาล พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๕ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายเอกชัย ยาวีลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู	กรรมการ

๒.๑.๗ นางสาววรรณนา สุวรรณรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวพรทิวา มอยนา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นายพรเทพ ศรีจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายพิศาล พองนิ้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางปฤญาพร ผืนพรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายเอกชัย ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙ นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายสยาม วงศ์ธิดาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัทธนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายธนเทพ กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายตรีธวัช อุดเอ้ย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวณัฐณิชา ชัยนนถิ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาววัชรียา บุญงาม	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายศักดิ์วิรัช ตาวารี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นายภาณุวัฒน์ คุรบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นายวิสาร ไตบันลือภพ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางสาวธัญพร ชวนคิด	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางสาววิลาวัลย์ อนันต์โชติ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๙ นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓๐ นางสาวประกายแก้ว แก้วอินตะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	ครู
นางสาวณิกานต์ เวียงแก้ว	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางสาวศศิพร ทำบุญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อินตะพอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
นางสาวพรทิวา มอยนา	ผู้ช่วยครู

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล พองนิว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นายวิสาร โตบันลือภาพ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๔) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๕) นางอดิยาภรณ์ ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๖) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๗) นางสาวธัญพร ขวนคิด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๘) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๙) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๐) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๑) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๒) นายสยาม วงศ์ธิดาธ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๓) นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๔) นายเอกสิทธิ์ โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๕) นางสาววิลาวัลย์ อนันต์โชติ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๖) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๗) นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘

๑๘) นายเศรษฐพันธ์ สันวงศ์

ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙

๑๙) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน

ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑) นายพิศาล พองนิว
- ๒) นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ
- ๓) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา
- ๔) นายวิสาร โตบันลือภพ
- ๕) นายเอกสิทธิ์ โอตะแสง
- ๖) นายธนเทพ กำวิบูล
- ๗) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน
- ๘) นายศักย์วิรัช ตาวารี
- ๙) นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง
- ๑๐) นายตรัยรัช อุดเอ้ย
- ๑๑) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์
- ๑๒) นางสาวธัญพร ขวนคิด
- ๑๓) นายพิศาล พองนิว
- ๑๔) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์
- ๑๕) นางดวงสุตา โพธิ์ยอด
- ๑๖) นางสาวประกายแก้ว แก้วอินดี๊ะ
- ๑๗) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด
- ๑๘) นางสาววัชรียา บุญงาม
- ๑๙) นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์
- ๒๐) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
 ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑) นายเอกชัย ยาวิลาศ
- ๒) นางสาวปวีณา ใจมาตุ่น
- ๓) นางปณญาพร ผืนพรม
- ๔) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่าย

- หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙
 ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนถิ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นายเอกชัย ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นายสยาม วงศ์ธิดาร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นายภาณุวัฒน์ ครุบา	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๙) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผล การประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๕) คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและรวบรวมผลการประเมิน

๑) นางอติยาภรณ์ ยาวิลาศ	แบบประเมินการอ่าน และการเขียน
๒) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	แบบประเมินการคิดคำนวณ
๓) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน
๕) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖) นายสยาม วงศ์ธิดาร	แบบประเมินนวัตกรรมและชิ้นงานนักเรียน
๗) นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัธนา	แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น
๘) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนถิ	ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๐) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	แบบประเมิน EQ
๑๑) นายพิศาล ฟองนี้้ว	แบบสอบถามการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีหน้าที่

ออกแบบ สร้างเครื่องมือ รวบรวมผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมินให้คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายพรเทพ ศรีจักร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

รับรางวัลครุดีเด่น ระดับปฐมวัยเนื่องในวันครูท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย
ประจำปี ๒๕๖๖



รายงานประเมินตนเอง

ของ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๘/ชุมชนศาลเจ้าใหม่
 ซอย ถนน ตำบล/แขวง เมืองพาน
 อำเภอ/เขต พาน จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓๗๒๑๐๗๕
 อีเมล t1bankao@gmail.com เว็บไซต์ www.bk1.ac.th
๒. สังกัด (/) ภาครัฐ โปรตรระบุ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 () เอกชน โปรตรระบุ () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๖/๐๘/๒๕๕๙
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ พรเทพ สกุล ศรีจักร อีเมล srijak2507@gmail โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๙๔๓๕๙๕๕๑
 วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ เดือน/ปี ถึง ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๓๒ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๒ คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑๙	๑๑	๓๐	๐	๖
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๓๒	๒๒	๕๔	๒	๓
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๒๓	๒๕	๔๘	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี^๓ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก		
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล		
() ๔. อนุบาล ๑	๒	๐
() ๕. อนุบาล ๒	๒	๑๕
() ๖. อนุบาล ๓	๒	๒๗
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินการ	๑	๐	๐	๐	๑	๖๐
รองหัวหน้าสถาน	๐	๑	๐	๐	๑	๔๕
*ครู	๐	๙	๐	๖	๓	๓๗
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน๕..... คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขานูบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๗.....คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวน ...๒... คน คิดเป็นร้อยละ ...๒๒.๒๒

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบกับรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี () ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/			
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนรวม				/		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๗					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๘.๗๒					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐					ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				/	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๒
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ไร้แรงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๘.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๕๑	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออยู่ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

รายงานประเมินตนเอง

ของ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/			
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๗					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๘.๗๒					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐					ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๕๑	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	Ø A ดีมาก ○ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออยู่ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผล เช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๘.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔ คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑	ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ) ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง (.....นายพรเทพ.....ศรีจักร์.....) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พ.ศ.
ส่วนที่ ๒	หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน (.....นางสมพร.....วรินทร์รักษ์.....) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา วันที่ <u>29</u> เดือน <u>เมษายน</u> พ.ศ. <u>2567</u>
ส่วนที่ ๓	ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ () ไม่มี () มี (โปรดระบุ)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๗๒ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ปฐมวัย		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๙๕.๒๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ฝ่ายะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ฝ่ายะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๗ ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและ ถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มิวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๕.๙๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก	๙๕.๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๘.๕๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๑.๕๖ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๘๗.๗๘ ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๐.๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๖.๙๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๗.๗๘ ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๕๖ ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก