



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านก่ำ)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองพาน
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐาน กำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๖๘ ประเด็นพิจารณา จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๕๗
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕๙
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์	๖๑
ส่วนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	๙๖
ภาคผนวก	๑๐๓
คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๐
ประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษา	๑๑๒
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๑๕
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันมีนางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษา พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๘ คน จำนวนนักเรียน ๖๔๑ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองพาน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่โดยรอบประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง โดยพื้นที่รอบนอกประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาได้แก่ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ตักบาตรเป็งพู่ ตานก๋วยสลาก ทำบุญสืบชะตาเมือง ถวายข้าวหอมต๋อ ทานต้นเกี๊ยะหลวง เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) โรงเรียนได้ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย เต็มตามศักยภาพ ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย และทักษะชีวิตตามแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ สะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ

ทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสม กับวัย เช่น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิดและโรคภัยที่เกิดในช่วงฤดูต่างๆ การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้ทักษะชีวิต รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ใช้ให้เป็นเวลา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และการประเมินการเรียนรู้ผู้ปกครองและครูผู้แนะนำกิจกรรมประเมินร่วมกัน รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี การใช้สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง และยังจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรีระดับปฐมวัย โครงการค่าตอบแทนบริการงานสอนภาษาอังกฤษ โครงการค่าตอบแทนบริการงานสอนภาษาจีน โครงการสนับสนุนบุคลากรครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับชั้นปฐมวัย มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และเด็กนำขวดบรรจุน้ำมาเองจากที่บ้าน มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่เด็กนักเรียน กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครูตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไป ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับ

ตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจทำได้โดยการนำเสนอเหตุการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติการมีความรับผิดชอบด้วยการใช้วินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านเก่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๑๐๗๕ สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

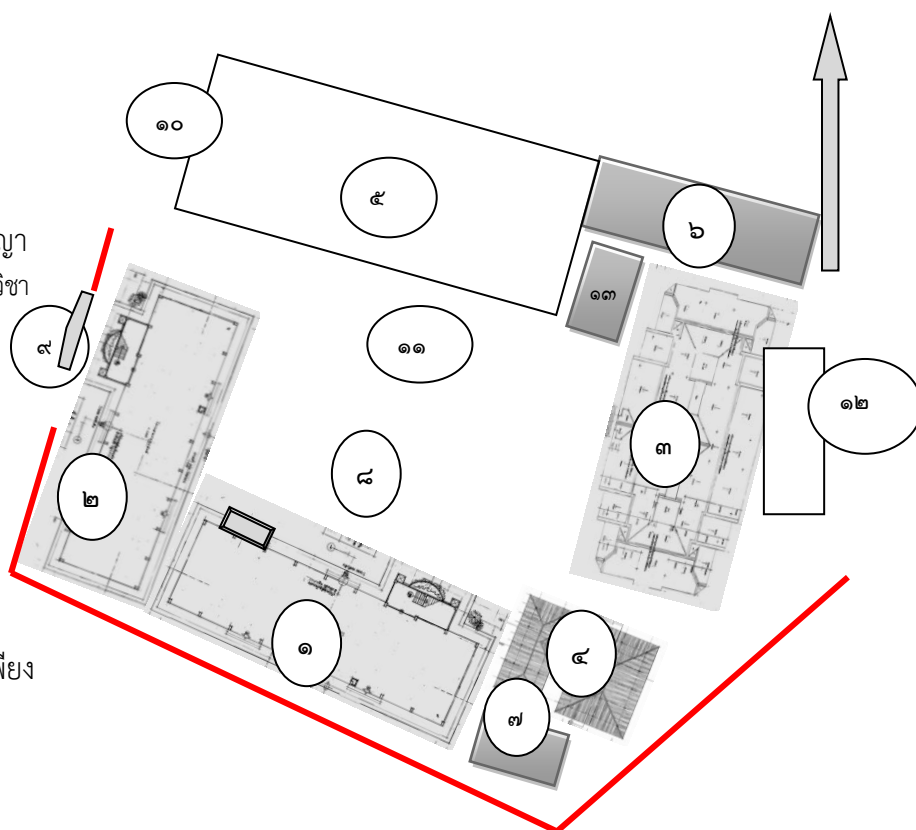
โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารและจัดการทางด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่าซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

จนกระทั่งวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและจัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้โอนบุคลากร มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน ๑๐ คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

แผนผังการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ความหมาย

๑. อาคาร ๑ เทศบาลก้าวหน้า
๒. อาคาร ๒ ห้องถิ่นพัฒนา
๓. อาคาร ๓ อนุบาลศึกษา
๔. อาคาร ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญา
๕. อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เสริมวิชา
๖. อาคารประกอบอาหารและโรงอาหารปฐมวัย
๗. สระว่ายน้ำ
๘. เสาชิงชาติ
๙. ป้ายโรงเรียน
๑๐. ศาลพระภูมิ
๑๑. ลานกิจกรรม
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเอกชัย ยาวีลาศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๔๘๓๓๗๒๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ จนถึง ปัจจุบัน
เป็นเวลา ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

-

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายเอกชัย ยาวีลาศ	๔๓	๑๗	ผู้อำนวยการฯ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๖๔
๒	นางสุพิชญา เขียวเงี้ยว	๕๑	๒๙	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๘
๓	นายสยาม วงศ์ธิดาธร	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๒
๔	นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	๔๔	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๖
๕	นายพิศาล พองิ้ว	๔๖	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ บริหารการศึกษา	๓๖
๖	นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	๔๕	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๓๐
๗	นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	๓๐
๘	นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	มากกว่า ๒๐
๙	นายดนัยวัฒน์ โอตะแปง	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	๒๒
๑๐	นายเศรษฐ์พันธุ์ สันวงศ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๑๐
๑๑	นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	๔๔	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	๔๕
๑๒	นายธนเทพ กำวิบูล	๔๘	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	๒๔
๑๓	นางสาวชลธิชา อนันต์ชัยพัฒนา	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๓
๑๔	นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	๔๙	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	๒๔
๑๕	นางสาวศศิพร ทำบุญ	๔๔	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๕
๑๖	นางสาวมณีกาญจน์ ถิ่นลำปาง	๔๖	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	๓๒
๑๗	นางอติยาภรณ์ ยาวีลาศ	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	๖๐
๑๘	นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์	๓๕	๙	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๓๒
๑๙	นายตรัยวัช อดุ้ย	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๒๐
๒๐	นางสาวประกายแก้ว แก้วอินทะ	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๒๑	นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	๔๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๒๒	นายภานุพงษ์ จอมภา	๔๕	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	๒๒
๒๓	นางสาวสุภาพร อินดีะฟอง	๔๖	๑๕	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๑๒๐
๒๔	นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	๔๒	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาไทย	๑๐๘
๒๕	นางสาวณัฏฐ์ธิดา ชัยนนธิ	๓๒	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๑
๒๖	นายวีรภัฏศาสตรา ชมภู	๒๙	๔	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๑	นางสาววัชรียา บุญงาม	๓๔	๑๐	ค.บ.	ฟิสิกส์	กรมบัญชีกลาง	๒๔
๒	นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	๓๗	๑๒	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	กรมบัญชีกลาง	๖๑
๓	นางสาวพรทิพา มอยนา	๓๖	๑๑	ศษ.บ	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๔	นายเจษฎาพงษ์ ตาวารี	๓๕	๙	ค.บ.	พลศึกษา	กรมบัญชีกลาง	๒๐
๕	นางสาวนลินี ปันแดง	๓๒	๗	คป.	การสอนภาษาจีน	กรมบัญชีกลาง	๒๐

๓.๓ ครูอัตราจ้าง/ครูจ้างเหมาบริการงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๑	นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	๓๓	๗	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	รายได้เทศบาล	๒๐
๒	นางสาวชนาพร หน่อแก้ว	๒๗	๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	รายได้เทศบาล	มากกว่า ๒๐
๓	นางสาวพินมาศ ไชยสมบัติ	๒๘	๑	ศษ.บ.	อังกฤษ	รายได้เทศบาล	๒๒
๔	นางสาวเดือนเพ็ญ ธรรมสอน	๒๘	๒	คป.	ครุศาสตร์ภาษาจีน	เงินรายได้สถานศึกษา	๕๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๕	นางสาวศุภมาส ต้นแก้ว	๓๒	๖	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	(รายหัว)	๓๖
๖	นายภาณุวัฒน์ ครุบา	๓๑	๒	ศศ.บ	ดนตรีสากล		๒๑
๗	น.ส.ทิพย์ พุฒิพัฒน์เจริญกุล	๒๔	๑	กศ.บ.	ภาษาไทย		๒๐

๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุชาติ ศรีธิโวาท	๖๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บัญชี	กรมบัญชีกลาง
๒	นางสาวจันทร์จิรา เชื้อเมืองพาน	๔๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๓	นายณรงค์ โยสุยะ	๖๐	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง
๔	นางสาวจิตติรัตน์ ลาภยศกุลศรี	๓๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ร.บ.บ	รัฐประศาสน ศาสตรบัณฑิต	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	กรมบัญชีกลาง
๕	นางสาวพิมพ์สิริ เชื้อเมืองพาน	๒๘	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๖	นางสาวบุญญานุช กำปิล	๓๘	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	รายได้เทศบาล
๗	นายบรรจง ประเสริฐจีวะ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	รายได้เทศบาล
๘	นายคมกริช เมาลี	๕๒	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมบัญชีกลาง

๓.๕ ครูวิทยากร

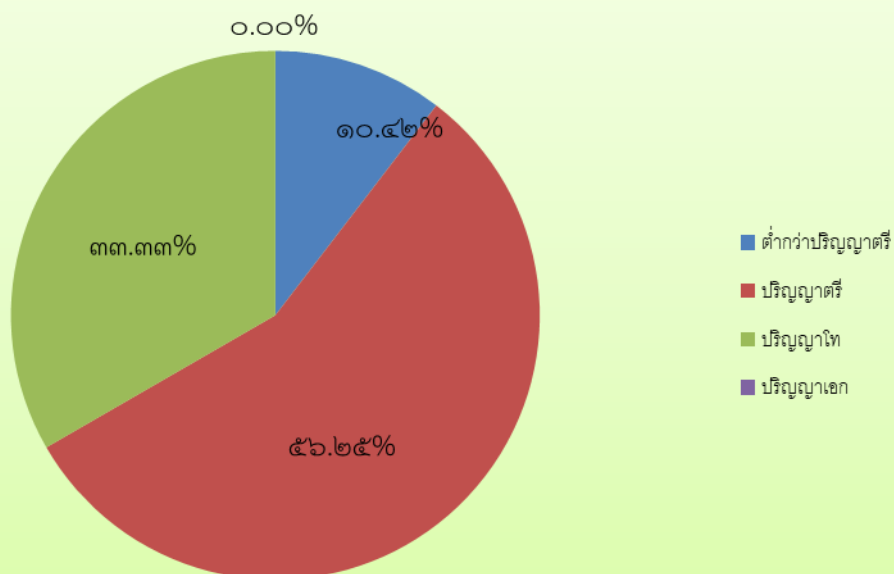
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอุ้มขวัญ หัตถสาร	๖๑	๑๓	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา
๒	นางปราณีย์ เถาว์โท	๖๒	๒๘	ปริญญาตรี	การบริหาร การศึกษา	

๓.๖ สรุปจำนวนบุคลากร

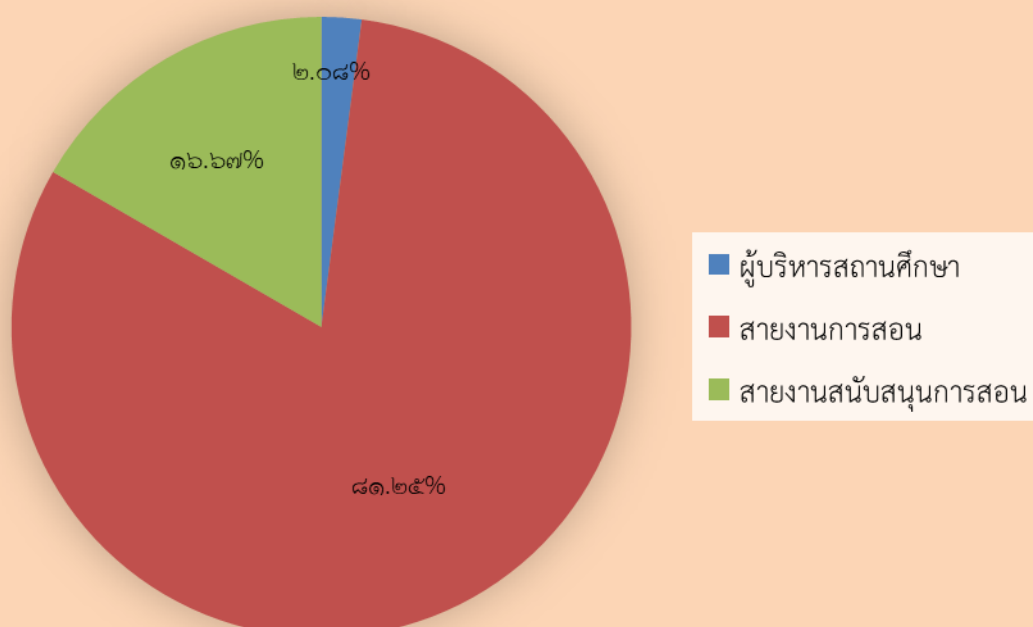
๓.๖.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๐	๑๕	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๕	-	-	
- ครูอัตราจ้าง/ครูจ้างเหมาบริการ	-	๗	-	-	
- ครูวิทยากร	-	๒	-	-	
รวม	-	๒๔	๑๕	-	๓๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๓	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	๕	๓	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๗	๑๖	-	๔๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๖.๒ จำนวนบุคลากรครูแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนครู/ นักเรียน
อนุบาล	๙	๑/๑๕
ประถมศึกษา	๒๐	๑/๑๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑/๑๗

๓.๕.๓ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๙	๒๓.๐๘	๒๑
ภาษาไทย	๖	๑๕.๓๘	๒๑
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๘๒	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๐.๒๖	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๗.๖๙	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๑๓	๒๑
ศิลปะ	๒	๕.๑๓	๒๑
การงานอาชีพ	๒	๕.๑๓	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๒.๘๒	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕๖	๒๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๙	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๖๑๘ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๒	๑๑	๑๒	๒๓	๑๒
อ.๒ (๕ ขวบ)	๒	๑๐	๒๘	๓๘	๑๙
อ.๓ (๖ ขวบ)	๓	๓๒	๑๗	๔๙	๒๕
รวม	๗	๕๓	๕๗	๑๑๐	๑๙
ป.๑	๒	๓๔	๓๒	๖๖	๓๓
ป.๒	๒	๒๙	๒๓	๕๒	๒๖
ป.๓	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
ป.๔	๒	๑๔	๑๙	๔๓	๒๒
ป.๕	๒	๓๘	๓๒	๗๐	๓๕
ป.๖	๒	๓๕	๓๒	๖๗	๓๔
รวม	๑๒	๑๗๔	๑๗๖	๓๕๐	๓๐
ม.๑	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๘
ม.๒	๒	๓๒	๒๗	๕๙	๓๐
ม.๓	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๒๒
รวม	๖	๘๓	๗๕	๑๕๘	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑๐	๓๐๘	๖๑๘	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน = ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑๕.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

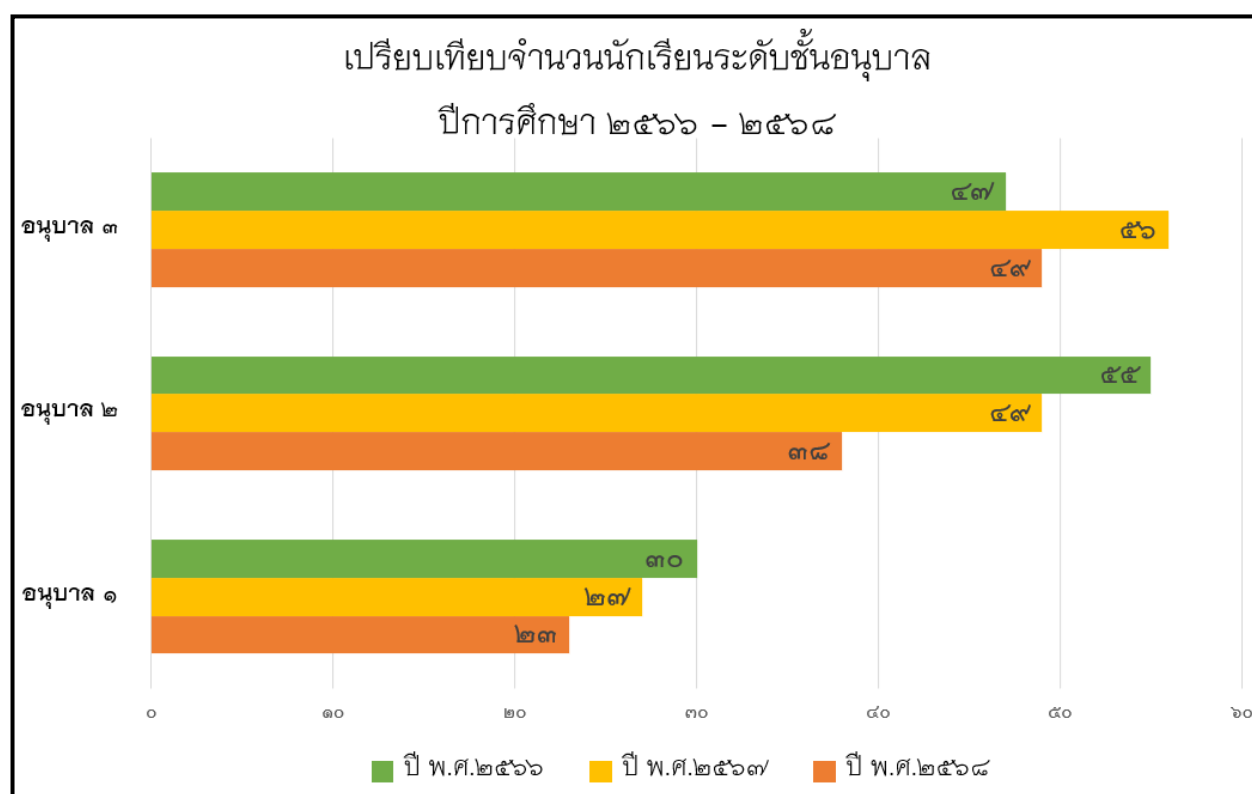
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๓๐.... : ...๑.... ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ ประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ตารางจำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	อนุบาลที่ ๑	อนุบาลที่ ๒	อนุบาลที่ ๓	รวม
๒๕๖๖	๓๐	๕๕	๔๗	๑๓๒
๒๕๖๗	๒๗	๔๙	๕๖	๑๓๒
๒๕๖๘	๒๓	๓๘	๔๙	๑๑๐



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

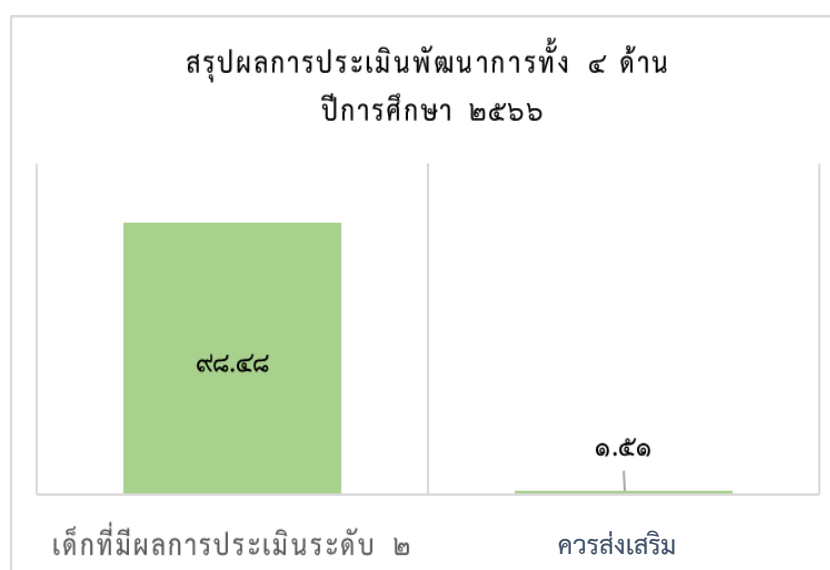
๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (๑๓๒ คน)			
		เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควรส่งเสริม(๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๒๖	๔	-
อนุบาลปีที่ ๒	๕๕	๕๓	๔๕	๘	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๔๗	-	-
รวม	๑๓๒	๑๓๐	๑๑๘	๑๒	๒
ร้อยละรวม	๑๐๐	๙๘.๔๘	๘๙.๓๙	๙.๐๙	๑.๕๑

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

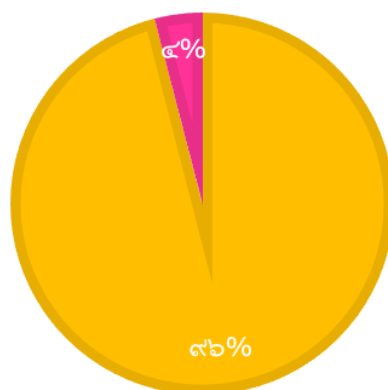


๕.๒ พัฒนาการร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔	๙๖	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
อนุบาล๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๕	๑๒๗	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๔	๙๖	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

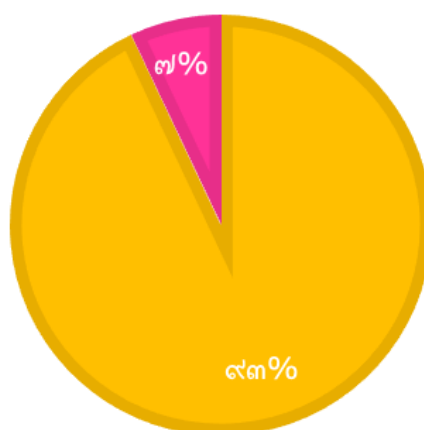


๕.๓ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓	๗๗	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔	๙๖	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๙	๑๒๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๗	๙๓	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ - จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

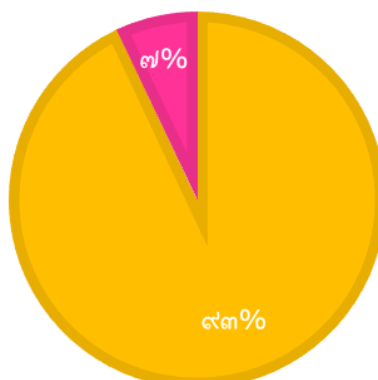


๕.๔ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓	๗๗	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๒	๕๓	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔	๙๖	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๙	๑๒๓	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๗	๙๓	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

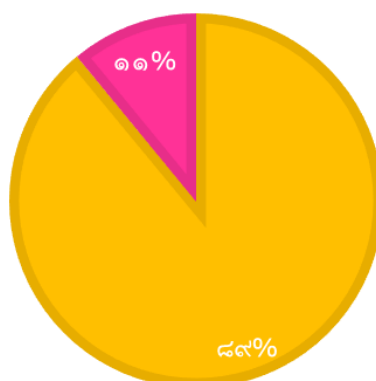


๕.๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๓๐	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓	๖๗	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๕๕	๐	๕	๕๐	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม	๕๕	๐	๕	๕๐	๕๕	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙	๙๑	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
รวม	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๔๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	๐	๑๕	๑๑๗	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑๑	๘๙	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

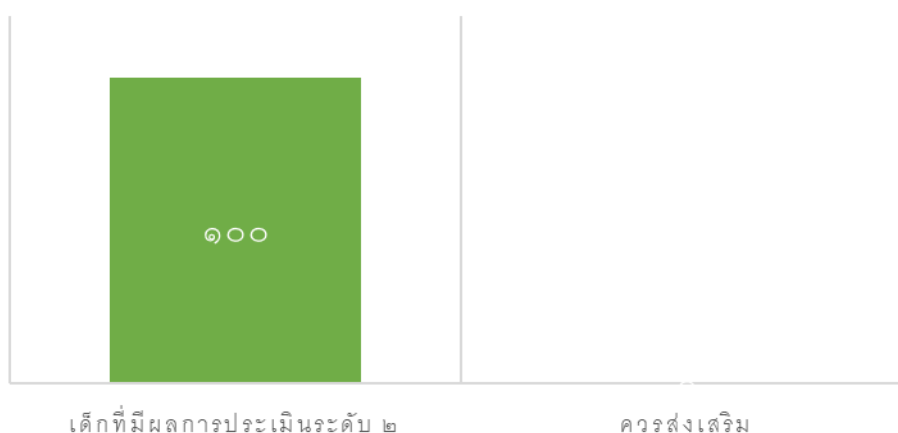
■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (๑๓๒ คน)			
		เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควรส่งเสริม(๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๒๓	๔	-
อนุบาลปีที่ ๒	๔๙	๔๙	๔๗	๒	-
อนุบาลปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๕๒	๔	-
รวม	๑๓๒	๑๓๒	๑๒๒	๑๐	-
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๔๒	๗.๕๘	-

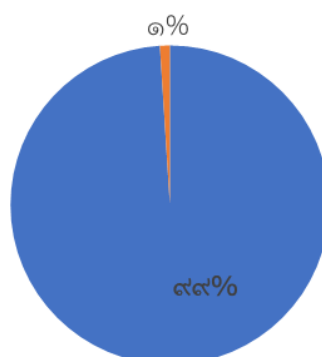
สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๖ พัฒนาการร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๗	-	๑	๒๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๗	-	๑	๒๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔	๙๖	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๕๖	-	-	๕๖	๕๖	๕๖	๑๐๐
รวม	๕๖	-	-	๕๖	๕๖	๕๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	-	๑	๑๓๑	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑	๙๙	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

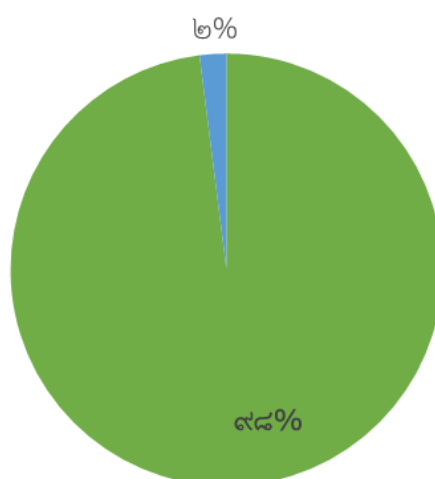


๕.๗ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๕๖	-	๑	๕๕	๕๖	๕๖	๑๐๐
รวม	๕๖	-	๑	๕๕	๕๖	๕๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	-	๒	๑๓๐	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐

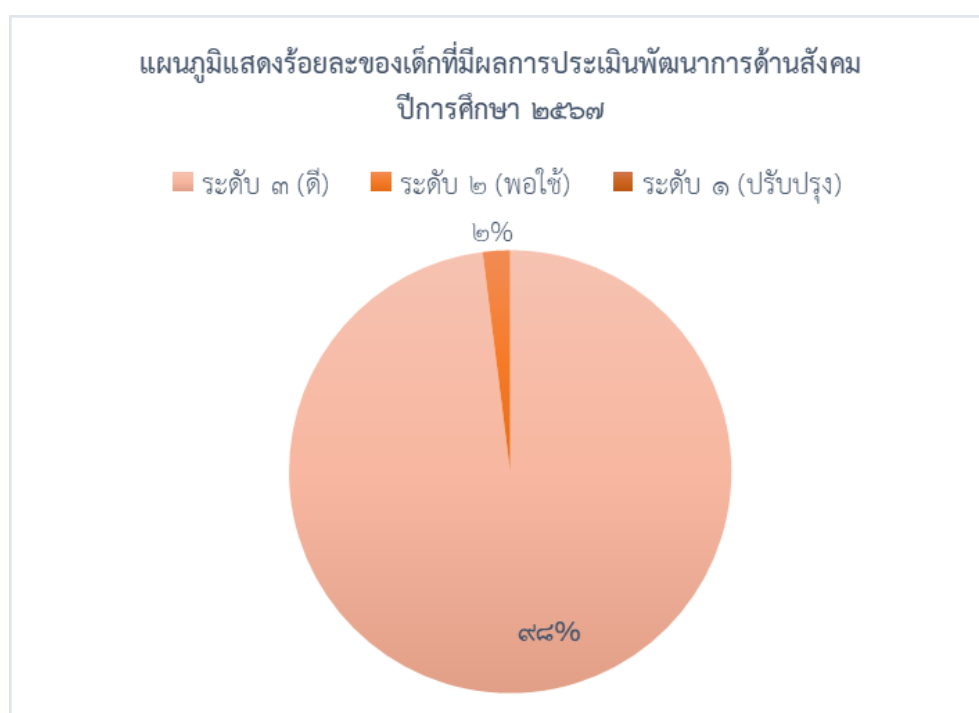
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๘ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๗	-	๑	๒๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๗	-	๑	๒๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔	๙๖	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๕๖	-	๑	๕๕	๕๖	๕๖	๑๐๐
รวม	๕๖	-	๑	๕๕	๕๖	๕๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	-	๓	๑๒๙	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๒	๙๘	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐



๕.๙ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

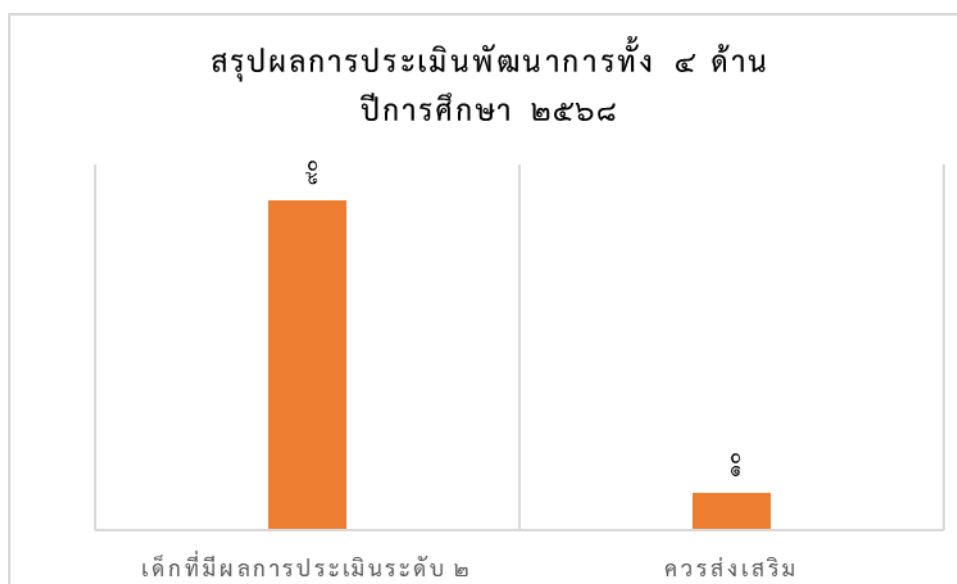
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๗	-	๒	๒๕	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๗	-	๒	๒๕	๒๗	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗	๙๓	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๕๖	-	๒	๕๔	๕๖	๕๖	๑๐๐
รวม	๕๖	-	๒	๕๔	๕๖	๕๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔	๙๖	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๓๒	-	๔	๑๒๘	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๓	๙๗	๑๐๐	๑๓๒	๑๐๐



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

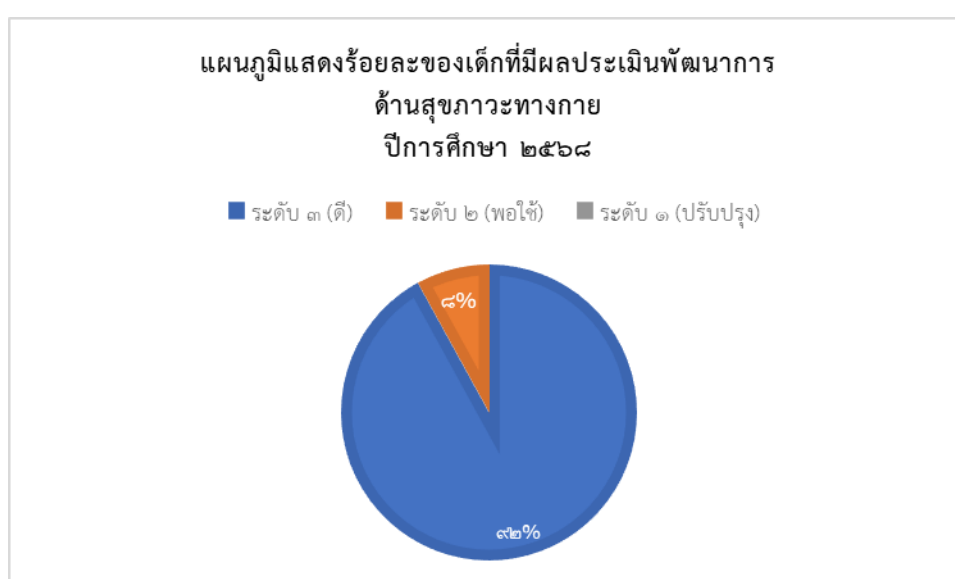
ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (๑๓๒ คน)			
		เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	ผ่าน		
			ดี(๓)	พอใช้(๒)	ควรส่งเสริม(๑)
อนุบาลปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๑๖	๕	-
อนุบาลปีที่ ๒	๓๙	๓๙	๓๘	๑	-
อนุบาลปีที่ ๓	๔๙	๔๙	๔๙	-	-
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๓	๖	-
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๕๐	๕.๕๐	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



๕.๑๐ ด้านสุขภาวะทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๑	-	๙	๑๒	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๒๑	-	๙	๑๒	๒๑	๒๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๓	๕๗	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๓๙	-	-	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม	๓๙	-	-	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๙	-	๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๘	๙๒	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

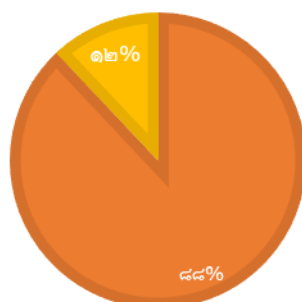


๕.๑๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๑	-	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๒๑	-	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๘	๕๒	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๓๙	-	๓	๓๖	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม	๓๙	-	๓	๓๖	๓๙	๓๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘	๙๒	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๔๙	-	-	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๙	-	๑๓	๙๖	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๒	๘๘	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

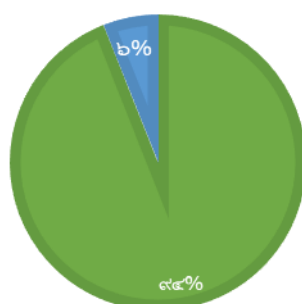


๕.๑๒ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๑	-	๖	๑๕	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๒๑	-	๖	๑๕	๒๑	๒๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๙	๗๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๓๙	-	๑	๓๘	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม	๓๙	-	๑	๓๘	๓๙	๓๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓	๙๗	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๙	-	๗	๑๐๒	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

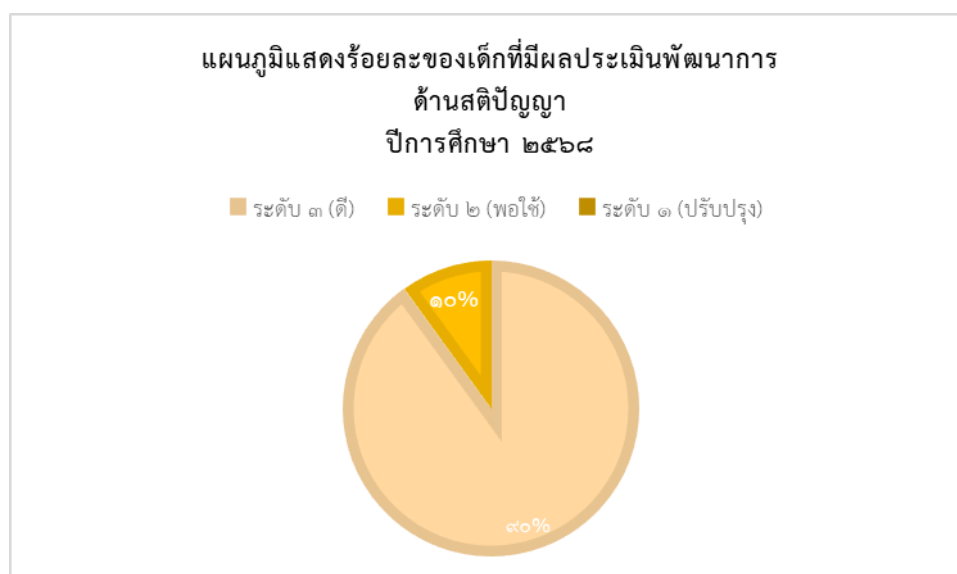
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑๓ ด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๒๑	-	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๒๑	-	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๘	๕๒	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ปี)	๓๙	-	๑	๓๘	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม	๓๙	-	๑	๓๘	๓๙	๓๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓	๙๗	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ปี)	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๙	-	๑๑	๙๘	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	ลานกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- ๔๘๐.๐๐ ๒๕,๕๖๐.๗๐	- - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๓๒๔,๐๐๐	๓๒๔,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๒,๔๐๔,๕๔๘	๒,๐๗๕,๔๓๖

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริการ รวม ๑๐ ชุมชน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ่องหลงเหนือ ชุมชนฮ่องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาล ทั้งสิ้น ๖,๖๕๐ คน แยกเป็น ชาย ๓,๐๙๕ คน หญิง ๓,๕๕๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓,๔๕๗ ครัวเรือน ความหนาแน่น ๔,๕๐๐ คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรแฝงในเขตเทศบาล มีประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทิศเหนือติดกับถนนในเทศบาลเมืองพานทิศใต้ติดกับบ้าน นายมูล – นางปวน เชื้อเมืองพาน ทิศตะวันออกติดกับบ้าน นายโต – นางป้อ อรุณรุ่งโรจน์ , นายวรรณเสดสี , นายจอก วินันท์ทิศตะวันตกติดกับถนนในเทศบาลตำบลเมืองพาน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง โดยมีรายได้ต่อหัวประชากร ๑๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี สำหรับสภาพสังคมเป็นสังคมชนบททั้งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ประชาชนในเขตเทศบาลมีการนับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม แต่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศาสนสถานและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ศาสนสถานมีจำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วัดป่าช้าง
- ๒) วัดเทพวัน
- ๓) วัดม่วงชุม
- ๔) วัดเกตุแก้ว
- ๕) โบสถ์คริสต์วัดแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ๖) ศาลเจ้าปึงเผ่าก่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

- ๑) ประเพณีสงกรานต์
- ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๓) ประเพณีทอดกฐิน ผ้าป่าสามัคคี
- ๔) ประเพณีลอยกระทง
- ๕) ตักบาตรเป็งพุธ
- ๖) ตักบาตรขึ้นปีใหม่
- ๗) ตักบาตรเทโว
- ๘) ตานก๋วยสลาก
- ๙) ทำบุญสืบชาติเมือง
- ๑๐) ถวายข้าวหอมต่อ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส

- ๑) โอกาสผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสนใจการจัดการศึกษา
- ๒) ได้รับการสนับสนุนอาคารใหม่อย่างเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มก่อสร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แล้วเสร็จ ปี ๒๕๕๙)
- ๓) การขยายตัว และเติบโตด้านจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) บุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น

๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

๑. สถานที่คับแคบ ไม่สามารถขยายได้ (โรงเรียนเดิมงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มมีจำกัด)

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย(ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัย

การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี (ระดับปฐมวัย) ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ที่	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / ปี
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๒๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๒๔๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๖๐
รวม		๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ความสามารถของผู้เรียน	สาระที่ควรเรียนรู้
เน้นประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน เช่น การเคลื่อนไหว การคิด การสื่อสาร	- ด้านสุขภาวะทางกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม - ด้านความเป็นพลเมืองและไทย - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ อายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันการนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๑.๑.๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๑.๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๑.๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๒ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ
๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณการขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๖ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
สังคม	(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี
๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้าย และสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพังอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาสการเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	(๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลังระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา
๑.๔.๔ การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๑.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๙.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ

ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการ แสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

อุปกรณ์ ห้องเรียนมอนเตสซอรี แบ่งตามวัสดุอุปกรณ์ได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มวิชาการ จุดมุ่งหวังของอุปกรณ์ ให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง พัฒนาสมาธิให้กับเด็ก พัฒนาประสานสัมพันธ์ พัฒนาระเบียบวินัย อุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัส จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสการรับรู้เรื่องการแบ่งส่วน เรื่องสี การรับรู้ทางการสัมผัส การรับรู้ทางตาและการสัมผัส เรื่องของรสและกลิ่น เรื่องการฟัง เรื่องการประมาณน้ำหนัก การรับรู้ในเรื่องของอุณหภูมิ มีระเบียบวินัย มีสมาธิในการทำงาน รักความสงบควบคุมตนเองและฟังพาดตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมที่ตนอาศัยอยู่ รักอิสระและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาเรียน ระดับปฐมวัย
ตามหลักสูตรตามแนวทางมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่	กิจกรรมที่เรียนรู้	จำนวนคาบเรียน / ปี
๑	มอนเตสซอรี	๒๐๐
๒	เสริมประสบการณ์	๒๐๐
๓	ศิลปะและประกอบอาหาร	๒๐๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๕	ภาษาจีน	๔๐
๖	รักการอ่าน	๔๐
๗	จิตสาธารณะ	๔๐
๘	เกษตร	๔๐
๙	ว่ายน้ำ-โยคะ	๔๐
๑๐	พลศึกษา	๔๐
๑๑	ICT	๔๐
๑๒	ภาษาไทย	๓๐
๑๓	คณิตศาสตร์	๓๐
๑๔	วัฒนธรรม	๓๐
๑๕	จินตคณิต	๓๐
๑๕	ต่อต้านทุจริต	๓๐
รวม		๑,๐๗๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องมอนเตสซอรี	๒๐๐
๒.	ห้องเสริมประสบการณ์	๒๐๐
๓.	ห้องศิลปะและประกอบอาหาร	๒๐๐
๔.	ห้องวัฒนธรรม	๓๖๐
๕.	ห้องสมุดปฐมวัย	๓๖๐
๖.	แปลงผักสมุนไพร	๖๐
๗.	แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	๖๐
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๓๖๐
๙.	สระว่ายน้ำ	๓๖๐
๑๐.	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิคส์/สวนครัว	๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑
๒.	วัดร่องหลอด	๑
๓.	วัดม่วงชุม	๑
๔.	วัดเกตแก้ว	๑
๕.	โรงเรียนผู้สูงอายุ วุฒิวิทยาลัย เทศบาลตำบลเมืองพาน	๑

๑๐.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ปีการศึกษา๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายรณชัย คำปิ่น	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง	๑/ปี
๒	นายปรกรณ์ นาวาจะ	เรื่อง รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเพื่อปกป้องเด็ก และเยาวชนจากภัยทางเพศออนไลน์	๑/ปี
๓	นายมานนท์ ทิศชมภู	วิทยากรการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
๔	พระจรรุญ คุณสังวโร	วิทยากรค่ายวิชาการสังคมศึกษา	๑/ปี
๕	นางเปรมกมล ใจตรง	วิทยากรค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์	๑/ปี
๖	นางสาววรรณภา ยาวิชัย	วิทยากรค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์	๑/ปี
๗	นางบัวลอย โชติศิริพัชญ์	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาไทย	๑/ปี
๘	นางจินตนา อุทัย	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาไทย	๑/ปี
๙	นางกุลพรภัสร์ มามูล	วิทยากรค่ายวิชาการเทคโนโลยี	๑/ปี
๑๐	นางสาวปวีณา ฟองมูล	วิทยากรค่ายวิชาการคณิตศาสตร์	๑/ปี
๑๑	นางสาวกันธิชา วังเสาร์	วิทยากรค่ายวิชาการอังกฤษ	๑/ปี
๑๒	นางสาวซัชชญา ปัญญาวิเลิศ	วิทยากรค่ายวิชาการภาษาจีน	๑/ปี
๑๓	นายกำธร สีฟ้า	วิทยากรค่ายวิชาการศิลปะ	๑/ปี
๑๔	วิทยากรจาก สภ.พาน	ความปลอดภัยในสถานศึกษา รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๒/ปี
๑๕	นายเอกรัตน์ บุญยะรัตน์	ค่ายลูกเสือ ระดับประถม/มัธยม	๒/ปี
๑๖	ศูนย์ฝึกและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาล ตำบลเมืองพาน	การซ้อมแผนเผชิญเหตุ หนีไฟ แผ่นดินไหว	๒/ปี
๑๗	พระครูธีรกิจ โสภณ	วันสำคัญทางศาสนา/ธรรมะ/ความดี	๔/ปี
๑๘	นายบรรจง กาวิละมูล	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน	๑/ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๙	นางกัลยา ยงยศ	หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๑/ปี
๒๐	นายเสกสรร สิริวัน	หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๑/ปี
๒๑	มูลนิธิพานร่วมใจ	วิธีการช่วยเหลือตนเองจากการจมน้ำ ให้ความรู้เกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้น อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล ในรถกู้ชีพ EMT (Emergency Medical Technician)	๑/ปี

๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย	เด็กหญิงศรียกมลลักษณ์	ดาสาย	คะแนน ๘๖.๕๐
คณิตศาสตร์	เด็กหญิงพิชญธิดา	เงาเรือง	คะแนน ๗๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	เด็กชายธัชธรรม	ธรรมาภาศ	คะแนน ๗๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กชายจิรายุ	กันทาทอง	คะแนน ๙๐.๖๓

คะแนนสูงสุดการทดสอบ O – Net นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทย	นางสาวสุพรรณษา	คำแก้ว	คะแนน ๘๐.๗๒
คณิตศาสตร์	นางสาวพรหมมล	จู้รัตนสาร	คะแนน ๘๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงอินทรา	ปัญญาทะ	คะแนน ๕๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	เด็กชายปวีศ	ทาเป้า	คะแนน ๘๑.๒๕

ผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลผู้บริหาร /รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ตำแหน่ง ครู
๒. นางสาวพรทิวา	มอยนา	ตำแหน่ง ครู
๓. นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ตำแหน่ง ครู
๔. นางสาวศุภมาส	ตันแก้ว	ตำแหน่ง ครู
๕. นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ตำแหน่ง ครู
๖. นายภาณุพงษ์	จอมภา	ตำแหน่ง ครู
๗. นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู
๘. นายตรัยวัช	อุดเอ๋ย	ตำแหน่ง ครู

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านสุขภาวะทางกาย

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	กิจกรรมพลศึกษา โยคะ วายน้ำ	เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพสุขอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเล่านิทานคุณธรรมสอนลูกปฐมวัย	เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท วัฒนธรรมไทย ดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้
๒	โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๔) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖) โครงการปลูกผักรักษาสีโลก

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๘.๔๘	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๘.๕๑	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๖.๙๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๘.๕๖	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๘.๔๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๙.๔๙	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน																
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ															
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	ดีมาก	ดีมาก	✓																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>					เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)					อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี					๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี					๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓																
ตัวบ่งชี้ย่อย																			
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	✓																
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	✓																

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดี	✓	
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	√	
สรุป มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	√	

กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๒ ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของการระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กในเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ดี เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โครงการทุกโครงการหรือไม่ และสถานศึกษาควรเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นทุกปี ตามศักยภาพของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ควรระบุถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทางที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร ตลอดจนจัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน ควรระบุการนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิธีสัทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบมอนเตสซอรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดว่าครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือได้ลงมือปฏิบัติโดยกิจกรรม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น นิทานอิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ใช้การนิเทศภายใน การตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีการระบุร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแนวทางดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ(ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้การออมทรัพย์ในโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีการฝากเงินออมทรัพย์กับโรงเรียนธนาคารและเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาต่างๆ
๒.	โครงการการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลด คัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน
๓.	โครงการจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล แต่ละฝ่ายประกอบด้วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม การดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน ดำเนินงาน ร่วมกัน ตามกระบวนการ PDCA ด้วยระบบทิม เมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้นำผลการดำเนินงานมาจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ และพัฒนาในปีต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



กลุ่มบริหาร งานวิชาการ	กลุ่มบริหาร งานงบประมาณ	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	กลุ่มบริหาร งานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๘. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน ๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๑. งานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว.๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้วตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	สนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาส และเข้าร่วมการแข่งขัน หรือแสดงศักยภาพ ตามโอกาสสถานที่ต่างๆ	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัด ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายวิชาการ
๒. พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบุคลากร
	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	ฝ่ายบุคลากร
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ดำเนินการ จัด พัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนแต่ละด้าน	ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริม จัดหา ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนา ส่งเสริม ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มผู้เรียนความต้องการพิเศษ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ส่งเสริม ดำเนินการ พัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีขึ้นไปทุกเกณฑ์	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	สนับสนุน ดำเนินการ พัฒนากิจกรรม งาน หรือโครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของชุมชน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	จัดหา พัฒนาห้อง สถานที่ หรือบริเวณให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีห้องเรียน และห้องพิเศษเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ให้มีพื้นที่ สถานที่ จุดบริการในสถานศึกษาที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๕. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สรรหา จัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาการให้บริการสาธารณะพื้นฐานในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาระบบการบริหารงานแผนและงบประมาณ	ฝ่ายแผน และงบประมาณ
	พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบุคลากร

อักษรย่อโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ท.๑

บ.ก.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ภาษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ของเด็กๆ ในโรงเรียน

เขียว คือ ความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๘.๔๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓	
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย				✓
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี				
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓
คะแนนรวม			๒	๖๒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๘.๔๘			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน																		
	๐	๑	๒	๓															
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ																			
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓															
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓															
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																			
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓															
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓															
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓															
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน				
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย																			
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ				✓															
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย				✓															
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓															
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓															
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก				✓															
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓															
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓															
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่				✓															

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
คะแนนรวม				๗๘
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓
๓.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๐	๑	๒	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓
คะแนนรวม				๖๐
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐			
ระดับคุณภาพ	๓ (ดีมาก)			

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยสามารถแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องชัดเจนอย่างเนื่อง คล่องแคล่วมั่นคง แม่นยำด้วยตนเอง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจแจ่มใส ด้วยการแสดงออกสีหน้าท่าทางและคำพูดได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจตามความสนใจ พอใจต่อความสำเร็จอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สักรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้านโดยอ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ พัฒนาการ ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักการในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกม และการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน ปั้นแป้งโด การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการฉีกกระดาษ และการใช้กรรไกรในการตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ สีน้ำ กิจกรรมมอนเตสซอรีที่มุ่งเน้นได้เรียนรู้การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อ โดยผ่านการเล่นและเลือกทำตามความสนใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสาทสัมผัสตลอดจนจัดกิจกรรม ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับช่วงอายุเด็กและความสนใจของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๕๖ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

การแสดงออกทางอารมณ์อิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐาน อัตมโนทัศน์ (self esteem) และบุคลิกลักษณะ (personality) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่นการประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์รอบตัว

๔.ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้าเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๗.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๑ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๕๖ ระดับดีมาก
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนพัฒนาความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้การใช้ภาษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๔.๗๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๘๙ ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๖๗ ระดับดีมาก
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๖๗ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันตรุษจีน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๙.๖๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลโยคะ วาดน้ำ ผ่านสื่อกิจกรรมการเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมีน้ำมูก มีไข้ ครูแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลร่างกายอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วนร่วมในเข้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็ก เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้เป็นโรคติดต่อฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลการตรวจสุขภาพนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
๒. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. ภาพกิจกรรมพลศึกษา โยคะ วายน้ำ
๕. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (มอนเตสซอรี)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๘
๘. กิจกรรมห้องมอนเตสซอรี
๙. แผนการจัดประสบการณ์ห้องศิลปะและประกอบอาหาร
๑๐. แผนการจัดประสบการณ์ห้องเสริมประสบการณ์
๑๑. กิจกรรมวิชาเกษตร
๑๒. กิจกรรมห้องสอนศิลปะและประกอบอาหาร
๑๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๔. โครงการค่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
๑๕. ภาพกิจกรรมลอยกระทง
๑๖. ภาพการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ)
๑๗. ภาพกิจกรรมวันตรุษจีน
๑๘. ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรมจิตอาสา
๒๐. โครงการเยี่ยมบ้าน
๒๑. ภาพกิจกรรมยามเช้า
๒๒. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ สอดคล้องกับบริบทกับชุมชน นอกจากนี้ยังได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี มาใช้สอนเด็ก ส่งผลให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทุกด้านดีขึ้นเป็นไปตามวัย ทั้งในด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ด้านภาษา ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการของเด็ก เมื่อวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเล่นแบบ มอนเตสซอรีและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ และการส่งเสริมทักษะ สมองส่วนหน้า (Executive Functions - EF) ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินร่วมกับครูในช่วงสถานการณ์โควิด ในช่วงเรียนออนไลน์
๓. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ นำไปต่อยอดให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดย

- ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีการปฏิบัติจริง
- มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนแบบเป็นองค์รวม ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ และการส่งเสริมทักษะ สมองส่วนหน้า (Executive Functions - EF)

นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

แบบอย่างการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้านและเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็ก และยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่านิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา พาเด็กออกท่องเที่ยว

หรือสำรวจบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมทักษะการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญยังต้องมีทักษะความรู้รอบตัว เพิ่มขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการมอนเตสซอรี สอดแทรกวิชาเพิ่มเติมต่างๆ เช่น วิชาเกษตร วิชาโยคะ วิชาว่ายน้ำ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เรียนรู้นอกห้องเรียนและโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กโดยให้เรียนวิชา ICT สำหรับเด็กอนุบาล สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และได้มีการนำวิทยากรสอนเสริมทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อปูพื้นฐานภาษาให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิด มอนเตสซอรี เป็นกิจกรรมโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและเชิญชวน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ในแต่ละเดือน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

เน้นคุณภาพของเด็ก โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมี ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน มีการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของเด็ก พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิง เหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กในอนาคต

- มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนแบบเป็นองค์รวม ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ และการส่งเสริมทักษะ สมองส่วนหน้า (Executive Functions - EF)

ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้บริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมถึงด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบ อำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลตำบลเมืองพาน จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา

๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้

เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มดังรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำ ความสะอาดพัดลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดให้มีห้องเรียนที่เด็กเข้าศึกษาเรียนรู้ ประกอบด้วยห้องเรียนมอนเตสซอรี ห้องเรียนเสริมประสบการณ์ ห้องเรียนศิลปะและประกอบอาหาร ห้องสมุด รวมทั้งจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการจมน้ำ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๖๖ ระดับดี
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็ก ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอุ้ยส่อนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตักบาตรเต็มบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้ เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองการมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรักความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีและจัดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอน ระดับปฐมวัยมากเกิน ๒ ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทาง วิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผล ให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้คัดกรอง และการปฏิบัติของตัวเด็กในช่วงเวลาสถานการณ์ระบาด โรคโควิด ดูแลทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด และโรคติดต่ออื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะ ชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การเข้า ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียน ได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ เลือกอย่างหลากหลาย

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมอุ้ยส่อนหลาน จากโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเมืองพาน กิจกรรมตัก บาตรเติมบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการ พิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. รูปภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๖. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. รายงานผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน
๙. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
๑๐. แผนผังโครงสร้างบุคลากรระดับปฐมวัย
๑๑. แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๒. รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓. รายงานการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๔. ทะเบียนประวัติครู
๑๕. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
๑๖. เกียรติบัตรการผ่านการอบรม
๑๗. ตารางการจัดประสบการณ์
๑๘. อัตรการชั้นเรียน
๑๙. แบบบันทึกการเดินสำรวจ(Safety Round Record)
๒๐. โครงการประกันอุบัติเหตุปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๑. แบบสำรวจครูภัณฑ์
๒๒. โครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย
๒๓. แบบประเมินระบบอค์คีย์

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับปฐมวัย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ปัจจัยความสำเร็จที่ ส่งผลให้ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเก่า มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ กรอบแนวคิดตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ดังนี้ ๑. การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) ๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) ๓. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) ๔.การบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการ (Management)

๑) การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) โดยจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน ๙ คน ครูผู้สอนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๑ คน สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จำนวน ๑ คน วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยอัตราส่วนเด็ก : ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ : ๑ และจัดพนักงานสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีเป็นอย่างดี รู้จักและเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ มีความสนใจแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ มีความสามารถในการสังเกตและรู้จักแก้ไขพฤติกรรมเด็ก มีทักษะในการสอนอย่างเชี่ยวชาญและสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการของหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการออกแบบ วางแผนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนการสอน มีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ มีจริยธรรม มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดี บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธาณชน

๒) การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ (Money) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการวางแผนการใช้เงิน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดสอนระบบมอนเตสซอรี สำเร็จลุล่วง บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ

๒. การจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานตามโครงการ

๓) การบริหารจัดการด้านทรัพยากร (Materials) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดสอนระบบมอนเตสซอรี ได้แก่

๑. จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒. ดำเนินการ จัดหา ปรับปรุงอาคารเรียน และสภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการใช้ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดห้องเรียน จำนวน ๙ ห้องเรียน จัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมรายบุคคล ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและมุ้งลวดกันยุงทุกห้องเรียน

๔. จัดห้องประกอบการเรียนอื่น ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวัฒนธรรม เป็นห้องที่มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดให้มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีความสะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการว่ายน้ำ รู้จักการช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย ได้ออกกำลังกาย

๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก แบ่งแยกเป็นห้องน้ำชาย จำนวน ๖ ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน ๖ ห้อง

๗. จัดเครื่องเล่นสนาม ที่มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีหลังคาคลุมป้องกันแสงแดด ป้องกันฝน มีพื้นยางปูสนามเพื่อความปลอดภัยของเด็ก

๘. จัดอาคารโรงอาหารและที่ประกอบอาหาร แยกจากห้องเรียน มีอุปกรณ์เครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีความปลอดภัยในการใช้งาน

๙. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักไร้โรค กิจกรรมเกษตร

๔) การบริหารจัดการ (Management) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารการจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง มีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปฎิบัติ ประกอบอาหาร กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงานเพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อเด็ก ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดหาให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่เด็กให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในอนาคต จะกำหนดให้มีการบริการและจัดการที่มีส่วนร่วม และยังคงมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพิ่มความเข้มข้นและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ในสัดส่วนที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กว้างขึ้นบริหารจัดการเพื่อยกระดับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากคุณภาพของเด็กที่ได้รับการพัฒนาตามนโยบายรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ายังต้องการและได้รับความช่วยเหลือเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการที่หลากหลายและรอบด้านทั้งในแง่ขององค์ความรู้ งบประมาณ อำนาจการบริหารจัดการและความคล่องตัวของสถานศึกษา

๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกัพประสงคค์องเด็กที่ต้อการสงเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมสงเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยสงเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสงเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้สนใจ

แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้น และดำเนินกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมในแต่ละวันที่พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จะต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน

การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำ แก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่นเป็น ประจำทุกสัปดาห์ ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำเขียนชื่อ นามสกุลตัวเอง วันที่ ที่อยู่และเบอร์ โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ แลธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่ที่จัดแสดงผลงานของเด็ก การสร้างบรรยากาศที่เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ท้าทายและคำถามกระตุ้นการคิด การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิด และการลงมือทำงานของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความต้องการ และความรู้ด้านภาษาท่าทางและภาษาพูดอย่างเหมาะสมตามวัยและเด็กได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ด้วยการสร้างความรู้สึกมั่นใจที่จะพูด ที่จะสื่อสาร มีเวลาให้เด็กแต่ละคนได้อย่างเพียงพอในการพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ตั้งคำถาม บอกเล่าประสบการณ์ให้คำแนะนำและเสริมแรงทางบวกไม่ทำให้เด็กรู้สึกขาดความมั่นใจด้วยการตำหนิเปรียบเทียบทำให้รู้สึกอายหรือเสียหน้ามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายโดยให้ความสำคัญของภาษาแม่/ภาษาถิ่นเป็นลำดับต้นการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมและเล่นอย่างมีความหมายต่อเด็กและสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดผ่านกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้ อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือ ขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆรอบตัวโดยการกำหนดสาระต้องการเป็นเนื้อหาที่มีความหมายต่อเด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กสาระที่กำหนดในแผนต้องยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กการจัดการมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศ ที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีใน ชีวิตประจำวัน โดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก

การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครู

ให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็น กิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิด เชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่ คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมุติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจ ทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้นิยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อ จากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับ เด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้าง เครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การ สนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนใน ประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของค่า เป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ก่อนถึงระยะเปลี่ยนผ่านจากบ้านไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากชั้นเด็กเล็กไปสู่ชั้นถัดไป เด็กและผู้ปกครองจำเป็นต้องมีการเตรียมตัว เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต เวลา กิจกรรมประจำวัน ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ต้องเจอคนแปลกหน้า พบคนที่หลากหลาย กิจกรรมและกิจกรรม ที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากสภาพเดิม ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้สำคัญในการให้ข้อมูล และแนะนำว่าผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กเตรียมตัวอย่างไร ซึ่งอาจหมายถึงการปรับเปลี่ยนเวลา และวิถีประจำวัน การนอน การตื่น การเปลี่ยนสถานที่ เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองสามารถที่จะทำความเข้าใจ และไปเตรียมเด็กตามลำดับ เพื่อให้เด็กได้เกิดความคุ้นเคย และปรับตัวได้ง่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรจะได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และสมรรถภาพเด็ก ที่จะนำมาให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้มีประวัติที่สมบูรณ์ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กจะได้ปฏิบัติต่อเด็กได้เหมาะสม ในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว/ความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เด็กจำเป็นต้องมีทักษะในการดูแลตัวเอง ทักษะทางอารมณ์สังคม ทักษะการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนการสอน เด็กต้องมีความรับผิดชอบที่มากขึ้น ต้องช่วยเหลือตนเองมากขึ้น ครูชั้นประถมมักจะเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการมากขึ้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นน้อยลง เด็กต้องปรับตัว การเล่น การพักผ่อนน้อยลง การเอาใจใส่รายละเอียดความเป็นอยู่ และพฤติกรรมน้อยลง มีเนื้อหาความรู้ทางวิชาการและการบ้านมากขึ้น

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของระบบมอนเตสซอรี การใช้สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสามสัมพันธ์ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ระดับอนุบาล มีการจัดอาหารให้กับเด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจความสะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และมีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง เมื่อทำผิดครูพร้อมจะให้คำแนะนำ ยอมรับผิด พร้อมที่จะปรับ และพัฒนาตนเอง การให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพตนเอง และการเล่าถึงสิ่งที่ตนเองถนัด ชอบ และสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมี

ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดในลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิด เชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่ คุณธรรม จริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นิทานหุ่น การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจ ทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตจริง ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดเป็นพฤติกรรมความเคยชิน การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการใช้นิยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็กภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๔. งานวิจัยในชั้นเรียน

๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๖. ใบงานเสริมประสบการณ์ มอนเตสซอรี ภาษาจีน ศิลปะ

๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๘. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ

๙. บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล

๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๑๑. สรุปโครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย

๑๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๑๓. หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๑๔. แผนการจัดประสบการณ์หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้

๑๕. โครงการเล่นนิทานสอนลูกระดับปฐมวัย

๑๖. แผนการจัดประสบการณ์หน่วย ชุมชนของเรา(สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง)

๑๗. กิจกรรมออมทรัพย์

๑๘. โครงการการให้บริการสืบค้น เรียนรู้ ICT ปฐมวัย

๑๙. รายงานผลการประเมิน Kid Diary

๒๐. กิจกรรมผักสวนครัว

๒๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๒๒. แบบประเมินการเรียนรู้ห้องเรียนมอนเตสซอรี

๒๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม

๒๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒๕. บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
๒๖. รายการอาหารประจำเดือน
๒๗. ภาพการรับประทานอาหาร
๒๘. แผนการจัดประสบการณ์ห้องเรียนมอนเตสซอรี
๒๙. แผนการจัดประสบการณ์หน่วยข้ามหัวศรย์
๓๐. แผนการจัดประสบการณ์หน่วยอาหารดีมีประโยชน์
๓๑. โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ๔ ด้าน
๓๒. แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า (โครงการค่ายทักษะชีวิตปฐมวัย)
๓๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ พัฒนาการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓๔. กิจกรรมการเรียนรู้วิชาว่ายน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย
๓๕. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะดวกของ ร่างกายประจำวัน
๓๖. บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล
๓๗. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจ หรือแจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปตรวจ)
๓๘. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
๓๙. โปรแกรม THAI School lunch
๔๐. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๔๑. แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
๔๒. ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์
๔๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔๔. แบบบันทึกกิจกรรมโครงการเล่านิทานคุณธรรมสอนลูก
๔๕. รายงานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
๔๖. ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือระหว่างครูอนุบาลปีที่ ๓ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔๗. กิจกรรมเกษตร
๔๘. ภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔๙. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๕๐. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนปฐมวัย
๕๑. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
๕๒. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๕๓. กิจกรรมการประกวดการระบายสีในวันสำคัญตามโครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๕๔. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๕๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่เด็กนักเรียน
๕๗. กิจกรรมต้นประกอบเพลง
๕๘. บันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน
๕๙. โครงการจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย
๖๐. โครงการค่าตอบแทนบริการงานสอนภาษาอังกฤษ

๖๑. โครงการค่าตอบแทนบริการงานสอนภาษาจีน

๖๒. โครงการสนับสนุนบุคลากรครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ การสอนรูปแบบมอนเตสซอรี เป็นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ประจำวัน มีพื้นที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กจัดกิจกรรมในทุกพื้นที่ มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุง และช่วยเหลือเด็กที่ไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กในปริมาณที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพ มีการศึกษาประวัติเด็กและบันทึกสุขภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมด้านการประเมินพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ และมีการส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ อีกทั้งการอบรมด้านของการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายคน การแปลผลข้อมูลด้านสุขภาพเป็นกราฟ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดสรรและสรรหาสื่อวัสดุ การเรียนการสอนที่ได้คุณภาพและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังเพื่อนร่วมงานครูปฐมวัยการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี ที่บูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ และการจัดการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีศักยภาพ มีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจซึมซับสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็ก และยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี จะคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะและผ่านกลไก ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รู้จักควบคุมการทำงานด้วยตนเอง เพราะมอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กคือผู้รู้ความต้องการของตนเอง และมีความสามารถที่จะซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมที่ครูได้จัดเตรียมขึ้นและมีอุปกรณ์ชุดเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีที่ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในแต่ละวัยควรที่จะได้รับ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๕. มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น รักการอ่าน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ
- จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และปลอดภัย
- มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพียงพอต่อการเรียนรู้
- จัดโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและเนื้อหาในการจัดอบรมครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอนเช่น สื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน การศึกษาดูงานในบริบทที่ใกล้เคียง ฯลฯ

ส่วนที่ ๓

แบบรายงาน นวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาระดับปฐมวัย ชื่อผลงาน การพัฒนาการเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี สังกัด เทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลากหลายแนวคิด ทฤษฎี การศึกษาแบบมอนเตสซอรี เป็นแนวคิดหนึ่ง ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพ โดยมีทฤษฎีเกี่ยวกับแนวโน้มความเป็นมนุษย์ พัฒนาการ ๔ ระดับ จิตซึมซับ ช่วงการเรียนรู้ไว วินัย และอิสรภาพ และเจตจำนง โดยให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ จากสภาพแวดล้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือเด็ก และการจัดชั้นเรียน แบบคละอายุ การร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนักการศึกษาปฐมวัย การทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา มีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยบูรณาการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน โดยส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมและศึกษาดูงานและ ทำความร่วมมือ (mou) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำมาพัฒนาที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

จากผลการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีมาใช้ในโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน พบว่า เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงได้รวบรวมองค์ความรู้ในการจัดทำแผนและคู่มือการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย (๓-๖ ปี) ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และเพื่อให้การนำ การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแพร่หลายมากยิ่งขึ้น โดย จัดทำ เอกสาร ๓ เล่ม ในคู่มือและแผนการจัดการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ประกอบด้วย

- เล่มที่ ๑ แผนและคู่มือการสอนมอนเตสซอรี
- เล่มที่ ๒ แผนและคู่มือการสอนศิลปะ
- เล่มที่ ๓ แผนและคู่มือการสอนเสริมประสบการณ์

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงคาดหวังว่า ผู้ที่สนใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยในการสอน ระบบมอนเตสซอรีจะนำเอกสารคู่มือนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ให้เกิด คุณภาพและมีศักยภาพในอนาคตต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัด และให้สูงขึ้นตามรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๙ คน
- ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จำนวน ๑๑๐ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ครุมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านโดยการสอนระบบมอนเตสซอรี ตามกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงประสานความร่วมมือครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจต่อการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑.๓ ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ มอนเตสซอรี ดังนี้

๑. การสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ผู้ริเริ่มแนวการสอนนี้คือ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี (๑๘๗๐-๑๙๕๒) จากการที่ดร.มาเรีย มอนเตสซอรีเป็นแพทย์ ทำให้วิธีการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นวิทยาศาสตร์ และจากการสังเกตเชิงวิทยาศาสตร์นี้เอง ทำให้ ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี ได้ค้นพบว่าการให้การศึกษาแก่เด็กในระยะเริ่มต้นไม่ใช่การเอาความรู้ไปบอกให้เด็ก แต่ควรเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอย่างพิถีพิถัน เพื่อให้เด็กสามารถดึงศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา

แนวการสอนแบบมอนเตสซอรีเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง โดยถือว่ามือทั้งสองข้างเป็นครูที่สำคัญ เพราะเมื่อสองมือได้จับต้องสิ่งต่างๆ สมอาก็จะเกิดการเรียนรู้ แนวการสอนนี้จะเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กสามารถเรียนการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณโดยวิธีที่เป็นธรรมชาติเช่นเดียวกับการหัดเดินและหัดพูด

๒. หลักการแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี มีหลักการที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ (Respect for the Child) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เราจึงต้องยอมรับเด็กในลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีจิตที่ซึมซับได้ (Absorbent Mind) มอนเตสซอรีเปรียบจิตของเด็กเหมือนฟองน้ำ ที่จะซึมซับข้อมูลจากประสบการณ์

๓. ช่วงเวลาหลักของชีวิต (Sensitive Period) ช่วงเวลาสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ไม่ใช่ช่วงมหาวิทยาลัย แต่เป็นช่วงแรกเกิด ถึง ๖ ขวบ เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาสติปัญญา บุคลิกภาพ และทักษะต่างๆ

๔. การเตรียมสิ่งแวดล้อม (Prepared Environment) มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่างดี

๕. การศึกษาด้วยตนเอง (Self or Auto-education) เด็กๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในสิ่งแวดล้อมที่จัดเอาไว้อย่างสมบูรณ์

๓. การสอนภาษาตามธรรมชาติ (Whole Language Approach)

การสอนภาษาตามธรรมชาติเป็นนวัตกรรมใหม่ในการสอนภาษา เน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

การสอนภาษาตามธรรมชาตินี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป เด็กจะทำกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียนโดยไม่รู้สีกว่ากำลังเรียน เพราะหลักสำคัญของการสอนภาษาคือการให้เด็กได้ใช้ภาษาทุกทักษะอย่างมีความหมายเด็กสามารถเชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์ไปใช้ในการสื่อสารได้จริง สิ่งที่เด็กเรียนรู้จึงมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเป็นองค์รวม เริ่มจากประสบการณ์จริงในชีวิต และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างที่คอยส่งเสริมด้วยความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ตามวัยและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligences)

โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ทำการทดลองและวิจัยด้านอัจฉริยะภาพของมนุษย์ และค้นพบทฤษฎีพหุปัญญาที่เชื่อว่าคนเรามีอัจฉริยะภาพหรือปัญญาอย่างน้อย ๘ ด้าน และในคนหนึ่งก็มีครบทั้ง ๘ ด้าน เพียงแต่จะมีบางด้านที่เด่นกว่าด้านอื่นอัจฉริยะภาพหรือปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร
๒. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
๓. ด้านมิติและการจินตภาพ
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
๕. ด้านดนตรี
๖. ด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น
๗. ด้านการเข้าใจตนเอง
๘. ด้านธรรมชาติ

๓.๒ ดำเนินการตามแผน (Do)

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจต่อหลักและทฤษฎีการจัดกระบวนการและวิธีการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบูรณาการการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี

๓.๒.๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒.๒ ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรม

๓.๒.๒.๓ สร้างนวัตกรรม สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนา

๓.๒.๒.๔ ดำเนินการการเรียนการสอน ดังนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ ห้องหลัก คือ ห้องมอนเตสซอรี ห้องเสริมประสบการณ์

ห้องศิลปะ ห้องอนุบาล ๓

- กิจกรรมเสริม ได้แก่ กิจกรรมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ จินตคณิต กิจกรรมวัฒนธรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกษตร กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรม ICT กิจกรรมต่อต้านทุจริต

- การเดินเรียน เวียนเรียนตามตารางกิจกรรมประจำห้อง

๓.๓ การตรวจสอบ (Check)

๓.๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ครูประจำชั้นรายงานผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในรูปแบบมอนเตสซอรี ทุกเดือน

๓.๓.๓ สัมภาษณ์ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๔ การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๓.๔.๑ ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี

๓.๔.๒ นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี มาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ นักเรียนมีพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในด้านความมีระเบียบวินัย มีสมาธิมุ่งมั่นในการทำงาน การพึ่งพาตนเอง การรู้สิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ

๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี โดยได้รับการกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อให้เกิดทัศนคติ รูปแบบ และเทคนิคการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตรงกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
- ๕.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๓ การได้รับการกำกับ ติดตาม จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี
- ๕.๔ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรี มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการโดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) และกระบวนการบริหารการจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารแบบระบบ โดยวงจรระบบ PDCA

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนในรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี ที่มากขึ้นทั้งอุปกรณ์มอนเตสซอรีและเทคนิคการสอนแบบมอนเตสซอรี ของ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการพัฒนาการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี ทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบโดยการประชุมและหน่วยงานสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน การเรียนการสอนระบบมอนเตสซอรี เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ <http://www.bk๑.ac.th/> ทางแอปพลิเคชัน LINE และทางบอร์ดประชาสัมพันธ์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑. ครูได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของครูโรงเรียนอื่น

๑.๑ นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลวิธีการเป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในเด็กปฐมวัย พขอ.พาน ระดับอำเภอ

๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับโดยการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๒.๑ คณะศึกษาดูงาน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบัวใหญ่ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ในการเยี่ยมชมสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

๒.๒ คณะศึกษาดูงาน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลม่วงคำ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ในการเยี่ยมชมสถานศึกษาในสังกัดที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๒.๓ คณะศึกษาดูงาน จากองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ในการเยี่ยมชมสถานศึกษาในสังกัดที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๒.๔ คณะศึกษาดูงาน จากโรงเรียนบ้านหนองหำมิตรภาพที่ ๑๒๕ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ในการเยี่ยมชมสถานศึกษาในสังกัดที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๘
 - นางสาวศศิพร ทำบุญ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “คุณครูดีเด่น” เนื่องในวันครูท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๘ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย ๒)
- ๒) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดังนี้
 - เด็กหญิงณมน สารเชื้อ รับรางวัลกิจกรรมไขปัญหา EF : ต้นกล้า SMART KIDS จังหวัดเชียงราย

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐาน
ประกาศโรงเรียน เรื่องมาตรฐานการศึกษา
ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิศาล	พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุพิชญา	เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสุพิชญา	เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางจันทร์เพ็ญ	สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์		ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุภาพร อินตะพอง		ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล		ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวพรทิศา มอยนา		ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวพิมานมาศ ไชยสมบัติ		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวชนาพร หน่อแก้ว		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายพิศาล	พองนิว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๒.๒.๓	นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔	นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕	นายดนัยวัฒน์	โอตะแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖	นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗	นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘	นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙	นายธนเทพ	กำวิบูล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวบัวซอน	ทึบบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นายไตรยวัช	อุดเอ้ย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔	นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕	นายภาณุพงษ์	จอมภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖	นางสาวณัฐธิดา	ชัยนนดี	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๗	นางสาววรรรัตน์	บุญต่าย	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๘	นายวีรภัฏศาสตร์	ชมภู	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๙	นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๐	นางสาววัชรียา	บุญงาม	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑	นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒	นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๓	นายภาณุวัฒน์	ครุบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๔	นางสาวจุฑามาศ	เครือยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๒๕	นางสาวศุภมาส	ตันแก้ว	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๖	นางสาวนวิฐ	คำภีระ	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๗	นางสาวณลิณี	ปันแดง	ครูวิทยากร	กรรมการ
๒.๒.๒๘	นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๙	นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางสาวศศิพร	ท่าบุญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร	อินดีฟอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
นางสาวพรทิพา	มอยนา	ผู้ช่วยครู

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสุพิชญา	เขียวเงี้ยว	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
นางสาววรรณทนา	สุวรรณรินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
นางสาวชนาพร	หน่อแก้ว	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางณัฐวรรณ ยศวิทยากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
นางสาวพิมานมาศ ไชยสมบัติ	ครูอัตราจ้าง

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล พองน้ำ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางอดิยาภรณ์ ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๔) นางสาวจุฑามาศ เครือยศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๕) นางอดิยาภรณ์ ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๖) นายธนเทพ กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๗) นางสาววรรณรัตน์ บุญต่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒
๘) นายโอฬาร วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๙) นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๑๐) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๑) นางดวงสุดา โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๑๒) นายสุรชาติ โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๓) นายศตวรรษ ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๔) นายสยาม วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๕) นายวีรภัฏศาสตรา ชมภู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๖) นายดนัยวัฒน์ โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๗) นางสาวศุภมาส ตันแก้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๘) นางสาวณัฏฐ์ณิชา ชัยนนถ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๙) นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๒๐) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๒๑) นางสาวบัวซอน ทิรบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๒๒) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๓) นายภาณุวัฒน์ ครุบา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๒๔) นายวีรภัฏศาสตรา ชมภู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๒๕) นางสาวพิมพ์ดี เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๒๖) นายภาณุพงษ์ จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๗) นางสาวนลินี ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๘) นางพรทิพย์ วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๙) นายเจษฎาพงษ์ ตาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒
๓) นายเศรษฐพันธุ์ สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๒

๔) นางสาววีรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒
๕) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๖) นายตรีธวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
๗) นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๘) นางสาวนวิฐ	คำภีระ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
๙) นายพิศาล	พองนิ้ว	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๑๐) นางสาวณัฏฐ์นิชา	ชัยนถ์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๑๑) นางสาววรรธน์	บุญต่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
๑๒) นางสาวพิชญา	เขียวเจี้ยว	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
๑๓) นางสาวจุฑามาศ	เครือยศ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
๑๔) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗
๑๕) นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๗
๑๖) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๘
๑๗) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๙
๑๘) นายคณัยวัฒน์	โอตะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นางสาวมณีกาญจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นายตรีธวัช	อุดเอ๋ย	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินตะ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
๙) นางสาววีรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายพิศาล	พองนิ้ว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒) นางสาววรรธน์	บุญต่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๑
๓) นางสาวจุฑามาศ	เครือยศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๒

๔) นายคณัยวัฒน์	โอดะแปง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๕) นางสาวนลินี	ปันแดง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๓
๖) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๗) นางอติยาภรณ์	ยาวิลาศ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๔
๘) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๙) นายเจษฎาพงษ์	ดาวารี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๕
๑๐) นางสาวณิภาณูจน์	ถิ่นลำปาง	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๑) นายตรัยธวัช	อุต้อย	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๖
๑๒) นายโอฬาร	วงศ์ประสิทธิ์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๓) นางสาวนวัฐ	คำภีระ	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๗
๑๔) นายพิศาล	พองนิว	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๘
๑๕) นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑.๙
๑๖) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๑
๑๗) นางสาวประกายแก้ว	แก้วอินดี	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๒
๑๘) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๑๙) นางสาววัชรียา	บุญงาม	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๓
๒๐) นายภาณุพงษ์	จอมภา	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔
๒๑) นายศตวรรษ	ยศวิทยากุล	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑) นางดวงสมร ก้อนทองสิงห์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒) นายธนเทพ	กำวิบูล	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓) นางสาวพิมพ์ดี	เรืองอยู่	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๔) นายวีรภัฏศาสตร์	ชมพู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕) นางสาวณัฏฐณิชา	ชัยนถี	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๖) นางสาวบัวซอน	ทีรบรรณ	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๘) นายภาณุวัฒน์	ครูบา	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๙) นายเศรษฐพันธุ์	สันวงศ์	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อบริการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและรวบรวมผลการประเมิน

๑) นางอดิยาภรณ์	ยาวิลาศ	แบบประเมินการอ่าน และการเขียน
๒) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	แบบประเมินการคิดคำนวณ
๓) นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน
๕) นายเศรษฐพันธ์	สันวงศ์	แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖) นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	แบบประเมินนวัตกรรมและชิ้นงานนักเรียน
๗) นายวีรภัฏศาสตรา	ชมภู	แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น
๘) นางสาวณัฏฐ์ธนิชา	ชัยนถ์	ผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การ วัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙) นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๐) นางพรทิพย์	วงศ์ตะวัน	แบบประเมินสังเกตอาการ ๙ S
๑๑) นายพิศาล	พองนิ้ว	แบบสอบถามการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

มีหน้าที่

ออกแบบ สร้างเครื่องมือ รวบรวมผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมินให้คณะกรรมการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการนิเทศ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ นายเอกชัย	ยาวิลาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายพิศาล	พองนิ้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.๓ นางสุพิชญา	เขียวเจี้ยว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.๔ นางดวงสมร	ก้อนทองสิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๖.๕ นายสุรชาติ	โพธิ์ยอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖.๖ นายदनัยวัฒน์	โอตะแปง	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๖.๗ นายสยาม	วงศ์ธิดาธร	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๖.๘ นางอดิยาภรณ์	ยาวิลาศ	หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๖.๙ นางสาววรรณทนา สุวรรณรินทร์		หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖.๑๐ นางดวงสุดา	โพธิ์ยอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑ นางสาวศศิพร	ทำบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน
๒. สรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก ผู้เรียน ผลสำเร็จ
ของกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้น
สังกัด ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเอกชัย ยาวีลาศ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จึงขอประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๕ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๙ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๑๒ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๑๔ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๑๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- ๑.๑.๑๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๑๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๑๘ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี และภูมิปัญญา
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

- ๒.๔ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพ ภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปวิษฐา ใจมาตุ่น)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ ทรงตัวได้ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๙๐	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก															
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๙๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๙๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๒ ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลวิธีการเป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในเด็กปฐมวัย พขอ.พาน ระดับอำเภอ



นางสาวศศิพร ทำบุญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น
ระดับปฐมวัย
เนื่องในวันครูท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๘



คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



คณะศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลม่วงคำ
ตำบลม่วงคำ อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย
ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



คณะศึกษาดูงาน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบัวใหญ่ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน
ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



คณะศึกษาดูงาน จากโรงเรียนบ้านหนองหุ้มมิตรภาพที่ ๑๒๕ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน
ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)



รายงานการประเมินตนเองในระบบตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

รายงานประเมินตนเอง

ของ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน/ชุมชนศาลเจ้าใหม่
ซอย ถนน ตำบล/แขวง เมือง/พรม
อำเภอ/เขต พนม จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๒๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓๗๕๐๐๙๕ โทรสาร ๐๕๓๗๕๐๐๙๕
อีเมล t1bankao@gmail.com เว็บไซต์ www.bkl.ac.th
๒.สังกัด () ภาครัฐ () องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
() เอกชน () องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๒๖/๐๘/๒๕๕๔
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
ชื่อ เอกชัย สกุล ธาริลา อีเมล โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๔๔๘๘๓๗๒๒
วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ เดือน/ปี ถึง เดือน/ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/มีสิ่งอำนวยความสะดวก คน
๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก	ครู/ ผู้ดูแล
	ชาย	หญิง	รวม			
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐		๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐		๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐		๐	๐
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๓	๗	๑๐		๐	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑๓	๑๔	๒๗		๐	๕
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๑๔	๒๔	๓๘		๐	๓
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๒๒	๑๒	๓๔		๑	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี คน
๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก		
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล		
() ๔. อนุบาล ๑		
() ๕. อนุบาล ๒		
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ	ระดับการศึกษา (คน)					อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินการ	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔๓
รองหัวหน้าสถาน	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๔	๐	๐	๖	๓	๓๘
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๔๘

*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน คน

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุผู้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบมากกว่า ๑ ข้อ)

() ๑) หน่วยงานต้นสังกัด () ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

() ๓) อุปกรณ์ของสถาน () ๔) อื่นๆ ระบุ ๐.๐๐

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบกับรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

() ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประสิทธิภาพภายใน

() ๘.๑) มี () ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองตามมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้ออ่อนมาบันทึก
โดยท่านเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ						
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/			๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/					

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ						
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/			๔
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด						
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			/			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่หัวหน้า/หัวหน้าในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			/			๑๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมเพื่อจัดจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครู/นักหัด อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๒๑
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แม้ระว่างการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอย่างประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมียุทธศาสตร์เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ นำระว่างวัดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ไม่เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ที่และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ นำระว่างวัดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ที่และช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีทั้ง พูด ตามตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เรื่องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานะ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง โด่สละออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีของตนเอง โดยผ่านการเชื่อมโยงในวงกว้างศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมในเด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระว่างเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับคู่ปกครอง/ผู้ปกครองเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงเปลี่ยนผ่านให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นและขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม ๖๐ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณารายละเอียดของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

คะแนนเฉลี่ย =	$\frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$
---------------	--

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หาค่าเฉลี่ยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย =	$\frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$
---------------	---

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาค่าเฉลี่ยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย =	$\frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$
---------------	---

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาค่าเฉลี่ยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย =	$\frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$
---------------	--

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔ คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑	ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)  ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง (นายเอกชัย ยาวิลาส) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)
ส่วนที่ ๒	หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว  ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน (นางสมพร วรินทร์รักษ์) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ส่วนที่ ๓	ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ () ไม่มี () มี (โปรดระบุ)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๙๘.๔๘ ระดับดีมาก
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก	๙๔.๔๔ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
๑.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๒๒ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๑๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๕๖ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก	๙๘.๘๙ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๖.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก	๙๗.๓๓ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๑ ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๕๖ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๙๔.๗๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๘๙ ระดับดีมาก
๑.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๖๗ ระดับดีมาก
๑.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐	๙๕.๗๘ ระดับดีมาก
๑.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๖๗ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๙๙.๖๑ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๑.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๙๙.๒๒ ระดับดีมาก
๑.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๒.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก			ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ห้องเรียน		
๒.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดี
๒.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความ สนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ร้อยละของ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก	๑๐๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๒ ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐



